

You'eryuan

Baojiao Chuangxin
Tansuo

幼儿园 保教创新探索

主编 邱兴



西南交通大学出版社

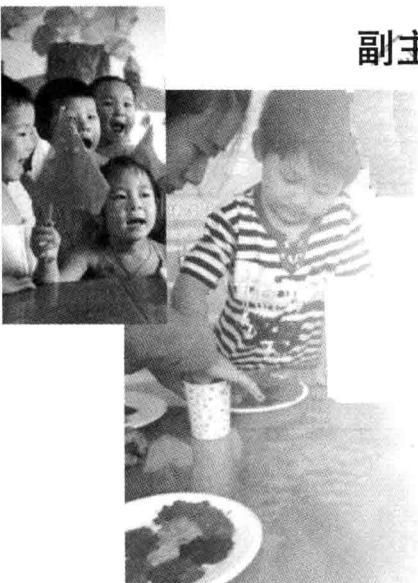
“国培计划（2013）”
——四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产研修项目

You'eryuan
Baojiao Chuangxin Tansuo

幼儿园 保教创新探索

主 编 邱 兴

副主编 唐大章 张远丽 罗 群



西南交通大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园保教创新探索 / 邱兴主编. —成都: 西南
交通大学出版社, 2015.6

ISBN 978-7-5643-3888-6

I. ①幼… II. ①邱… III. ①幼儿园—教育管理—研
究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 100393 号

幼儿园保教创新探索

主编 邱 兴

责 任 编 辑 孟秀芝
特 邀 编 辑 于艳昕
封 面 设 计 米迦设计工作室

出 版 发 行 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发 行 部 电 话 028-87600564 028-87600533
邮 政 编 码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 成都蓉军广告印务有限责任公司
成 品 尺 寸 170 mm × 230 mm
印 张 12.5
字 数 224 千
版 次 2015 年 6 月第 1 版
印 次 2015 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-3888-6
定 价 48.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

“国培计划（2013）”——四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产研修项目，是成都师范学院学前教育系精心组织申报并获得优良评审成绩而立项的国家级培训项目。项目以问题解决为主线，着力提升农村幼儿园骨干教师的保教能力、教研能力以及园本培训能力，促进农村幼儿园骨干教师的专业发展，使其发挥“种子”教师的示范辐射作用。

教师的专业发展是从普通教师成长为优秀教师或专家型教师的漫长过程。有的教师一辈子也不能成为专家型教师，而有的教师通过10年左右的努力就可以成为专家型教师。是什么帮助他们迅速成长呢？教研能力是一个重要的决定性因素。农村幼儿园骨干教师要从熟练教师成长为优秀教师或专家型教师，也必须提高教研能力。

基于上述考虑，我们在培训中确定了具体的培训目标，即：通过比较系统的基本理论知识的学习，掌握实施幼儿园各领域教育教学工作的知识、策略与方法，形成解决教育教学实际问题的能力；通过微型课题研究，掌握幼儿园教研的基本方法，提高农村幼儿园骨干教师的教研能力；通过园本教研、现场观摩与讨论等方式，培养农村幼儿园骨干教师园本教研和园本培训的能力。

幼儿教师教研能力的形成需要幼儿教师具备以下能力和素养：一是发现问题的能力。发现问题是开展教研的前提，如果没有发现问题，就不可能有研究。而要形成发现问题的能力，首先心中要有标准。这些标准包括：① 研究者对事物和现象的正确认识。例如，由于人们对幼儿教育的认识和看法不同，因此形成了人本位的价值取向、社会本位的价值取向和工作本位的价值取向。如果以工作为本，则幼儿教师可能更关注工作任务的完成，而将幼儿的全面发展放在其次。有了这样的认识，自然就不能发现幼儿教育中可能存在的问题。② 教育理想。幼儿教师必须树立崇高的教育理想。有了教育理想，心中就有了一个标准，就可以发现教育实践与教育理想之间的差距、教育实践与社会需要之间的差距、教育实践与国家需要之间的差距、教育实践与幼儿发展需要之间的差距。③ 要对现有的国家标准有深入的研究。这样的标准

包括《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿教师专业标准》等。借助这些标准可以发现很多教育实践中存在的问题。④了解当前需要解决的教育问题。可以通过政府文件、领导讲话、课题指南等找到需要解决的实践问题。二是要有心理准备。如果心中没有发现问题的意愿，就不会有意识地去了解、研究教育实践现状，就不会主动思考幼儿教育中存在的问题。只有做好心理准备，教师才会愿意为幼儿教育问题的解决付出时间和精力。因此幼儿教师要变“要我做”为“我想做”，这样才能够发现问题、解决问题。三是解决保教实际问题的能力。问题解决是一个由发现问题、提出问题解决方案、解决问题的思维过程和行动过程。我们在培训中采用对话交流、案例剖析、教学观摩（示范课例展示，说课、评课）、课题研讨、保教心得总结、保教论文撰写、导师指导、反思日志、经验总结等课程和活动形式，既保证了培训专家（导师）的引领，又保证了参培学员的参与性，促进了参培学员的积极思考和行动。

本书由“国培计划（2013）”——四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产研修项目学员的论文选编而成。每篇论文是在导师指导下学员通过保教课题研究而形成的成果，是学员对保教问题进行深入思考后提出解决问题的方案并最终解决问题的结果。尽管学员对保教问题的思考还不够深入、全面，解决问题的方略也不一定是最优化的，但这毕竟是他们思考与行动的结晶，见证了他们教研能力的提高。我们相信，参加培训的学员一定能够以此为起点，不断提高自身的保教能力、教研能力和园本教研指导能力，最终成为优秀的农村幼儿园教师。

书中的案例人名或幼儿园均为化名，请勿对号入座。

项目首席专家 邱 兴

2014年11月

目 录

浅谈中班幼儿感恩意识的培养策略	刘清华	1
幼儿教育生活化策略探究	刘能芳	7
小议幼儿口语交际能力的培养	尧 洁	12
浅谈幼儿早期阅读活动	阿 霞	16
浅谈农村祖辈教养中存在的主要问题	袁 懿	22
家长参与幼儿园教育的现状调查研究	唐 单	27
幼儿入园焦虑的行为表现、原因及对策分析	魏小燕	33
废旧材料用于幼儿园教学的思考	张金凤	41
幼儿园废旧材料的收集与利用	雷秋云	45
托班幼儿良好进餐行为习惯培养策略	高宜梅	48
浅谈幼儿园区角活动的乡土化策略	胡廷婷	53
浅谈学前班幼儿安全就餐的策略	李姜燕	59
浅谈幼儿环保意识的培养	刘 阳	64
为大班幼儿创设健康的进餐环境	张雪钰	69
浅谈如何在区角活动中贯穿幼儿环保教育	唐兢毅	74
中班幼儿使用筷子的能力培养策略	吴 垢	79
农村幼儿教师心理健康问题的成因分析与调适策略初探	陈美玲	84
浅谈农村幼儿教师的职业倦怠	胥红梅	89
浅谈农村幼儿教师的工作压力及其缓解对策	田 丽	95
幼儿园美术集体教学中个性化评价方法初探	赵 静	101
在幼儿自主美术学习中开展个性化评价的策略	孟 璐	106
家园合作促进小班幼儿礼貌言行发展	龙 清	110
浅谈幼儿园室内物质环境的创设	魏秀红	115
幼儿园中班角色区域活动的指导策略	余小丽	119

浅谈民间游戏融入现代幼儿教育的策略	文 竹	125
浅谈幼儿园利用废旧生活材料自制教玩具	陈 林	132
体能活动在早操编排中的开展探究	段 蓉	137
晨间户外体育活动的组织与指导	高一丹	142
浅谈农村幼儿园早操编排现状及改进措施	曹铭巍	146
自制教玩具在小班体育活动中的运用	洪 芳	152
在体育游戏中培养幼儿的规则意识	黄秀清	157
浅谈幼儿园早操活动中的体能训练	孙雪梅	162
幼儿自制玩具与大班幼儿创新品质的培养	谢江婴	167
浅谈幼儿园早操的开展策略	宋 越	171
浅议农村幼儿园美术活动中的游戏性教学	殷晓丽	175
浅谈利用美术活动培养幼儿的环保意识	颜 薇	179
如何合理使用绘本 开展早期阅读	肖 静	183
家庭教育对幼儿早期阅读的影响	林丽华	187
编后记		191



浅谈中班幼儿感恩意识的培养策略

刘清华（资阳市乐至县幼儿园 国培置换4班）

《3~6岁儿童学习与发展指南》（简称《指南》）指出：“要引导幼儿尊重、关心长辈和身边的人，尊重他人劳动及成果。”感恩教育是达成这一要求的途径之一。中班幼儿正处于个性、品质、情绪、情感等形成的重要时期，在这一阶段幼儿的认知能力与判断能力已有了初步的发展。常言说：“滴水之恩，当涌泉相报。”在中班对孩子进行感恩教育，既是幼儿身心发展的需求，也是对传统美德的继承。但是，感恩意识并不是与生俱来的，它需要教育的引导和环境的影响。《指南》还指出：“幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。”幼儿教师要在日常活动中有意识地为幼儿创设情景和氛围，培养幼儿的感恩意识。那么在幼儿园中班，究竟应该如何培养幼儿的感恩意识呢？

一、创设充满爱意和感恩氛围的班级环境

陈鹤琴先生说过：“儿童教育要取得较大的效益，必须优化环境。”幼儿园的精神环境是幼儿园环境的重要组成部分。为了培养幼儿的感恩意识，我们要注重为幼儿创设一个温馨的、充满爱意和感恩氛围的班级精神环境，力求让幼儿在环境中感受“恩”、体验“恩”，努力发挥环境的最大教育价值。

（一）营造爱的氛围，感受爱的温馨

为了引导幼儿感受到班集体的温馨，懂得老师和朋友对自己的关爱，教师除了每天给予幼儿无微不至的照顾，还要经常摸摸、亲亲、抱抱他们，并告诉他们，老师和朋友都爱你，爱你就是对你好，这是一种“恩”。引导幼儿理解“爱”是一种“恩”，自己也要付出“爱”，回报“恩”。

（二）创设感恩主题墙饰，萌发感恩意识

陈鹤琴先生还说过：“怎样的环境，就得到怎样的刺激，从而得到怎样的印象。”根据中班孩子的年龄特点及感恩教育目标，教师同幼儿一起设计布置感恩主题墙饰。幼儿每天置身于温馨的感恩环境之中，感恩意识就会形成和发展。如中班的主题墙饰是一条金色的大道，一群孩子在其间茁壮成长。大道两边有社区、学校、商店、医院，其主题是“成长在爱的大道上”。教师通过墙饰引导幼儿说出这些地方是做什么的，给自己的成长带来了怎样的帮助。幼儿在讨论中就会体会到自己的成长离不开身边很多人的辛勤劳动，从而懂得尊重工作人员、珍惜劳动成果。

（三）做好榜样示范，培养感恩意识

幼儿与成人、同伴之间的交往，是习得良好品德的重要途径。《指南》指出：“成人应注重自己言行的榜样作用，避免简单生硬的说教。”因此要为幼儿提供与榜样交往的机会和条件，让榜样去影响孩子。

平时，老师之间互相帮助、互相关心，给幼儿树立良好的榜样。例如，一个老师生病时，另一个老师主动代课；一个老师站在椅子上要往高处挂东西时，另一个老师赶紧小心地扶住椅子等。小朋友们的互相关心、爱护也会给同伴良好的影响。老师要留意观察，发现那些关爱、帮助朋友的幼儿，及时引导其他孩子评价、学习……这样，幼儿就会逐渐学会关爱老师、家人，进而关心身边的人和事。

二、开展丰富多彩的情感教育活动，培养幼儿感恩意识

活动是幼儿园教育的主要形式。教师通过各种活动，引导幼儿感知家人对自己的关爱和照顾，体会别人对自己提供的便利和服务，鼓励幼儿学会关心、回报他人。

（一）开展多种感恩教育活动

1. 在主题活动中开展感恩教育

将感恩教育融入主题活动中，让幼儿充分认识恩、记住恩。从幼儿的实际出发，精心选取渗透感恩的教育内容，认真设计一系列主题活动方案，培



养幼儿的感恩意识。如举办爱惜粮食主题活动，引导幼儿通过了解粮食的种植、加工等环节，理解粮食的来之不易，从而萌发珍惜粮食、尊重劳动者的情感；又如在三八节时，幼儿为妈妈制作小礼物，回家时送给妈妈，并用甜甜的话语表达自己对妈妈的感谢……在这些多种多样的主题活动中，幼儿学会了关爱、尊重，学会了用言行表达自己的感激之情。

2. 在随机生成的活动中开展感恩教育

在一日活动中，教育契机无处不在。教师要牢牢树立随机教育的观念，及时生成教育内容，正面引导幼儿，对幼儿进行感恩教育。例如在“感恩节”活动中，及时生成“我爱我的家人”“谢谢爸爸妈妈”等幼儿喜爱的活动，让幼儿懂得感恩于父母。同时，教师也应该关注身边发生的事，抓住幼儿感兴趣的焦点，把握一切教育契机，及时生成感恩教育活动。比如地震、洪灾发生以后，设计活动“用爱温暖你”“让爱传出去”等。

（二）将感恩教育融入角色游戏之中

1. 在活动区扮演各行各业的劳动者，寓教于乐

《指南》指出：“利用生活机会和角色游戏，帮助幼儿了解与自己关系密切的社会服务机构及其工作，体会这些机构给大家提供的便利和服务。”教育家陈鹤琴也认为：“各种知识都可以从游戏中得来。”因此，在培养幼儿的感恩意识时，要努力为幼儿创设游戏环境，做到寓教于乐。

在开展活动区活动时，和幼儿一起收集各种废旧物品，共同商讨创设他们喜欢的活动区角，每周定时开展活动。活动前积极鼓励幼儿选择自己喜欢的区角，活动中关注他们的一言一行，有目的地引导他们通过区角游戏体会与自己关系密切的劳动者的辛苦，懂得尊重他人。例如幼儿在玩“医院”游戏时，“医生”和“病人”亲切地互相问候，“医生”会关切地询问“病人”的病情，并耐心地倾听“病人”的描述，还会提醒“病人”按时吃药，“病人”会有礼貌地说谢谢。又如在美发区里，“美发师”和“顾客”亲切问好，热情地接待“顾客”，周到地为“顾客”服务，幼儿能够体验到为他人服务和享受服务的乐趣，从而养成使用礼貌用语的好习惯。

2. 移情暗示，激发感恩言行

在日常生活中，用心关注幼儿身边发生的事，积极引导他们换位思考，体验别人的感受，进而懂得关爱他人、帮助身边的人。如幼儿看到同伴相互

碰撞，疼得直哭，幼儿教师就应适时地进行引导：“看他们碰伤了，好难受啊！我们应该怎样帮他们？”幼儿通过移情体会到他人的痛苦感受，就会采取助人行动，用手帮朋友揉一揉，用嘴帮朋友吹一吹，拿纸巾帮朋友擦一擦眼泪，不停地问他们痛不痛，甚至还会把自己心爱的玩具给他们玩。

除了移情暗示外，换位体验也能收到事半功倍的良好效果。比如扮演盲人走路，学孕妇捡东西等游戏，引导幼儿切身体会别人的感受，鼓励幼儿真诚地去关心、帮助他人。

三、通过日常生活的各个环节培养幼儿感恩意识

我们日常生活中的每一个细节，都蕴含着感恩教育的契机。要善于抓住时机适时地培养幼儿的感恩意识，让他们懂得自己一句简单贴心的话语、微不足道的一个动作都足以让别人感到高兴和幸福。

（一）将感恩教育贯穿日常生活的各个环节

1. 在晨间活动中开展感恩教育

早上幼儿来园时，引导他们讲一讲是谁送自己上幼儿园的，在家里谁做饭、谁洗衣服、谁打扫卫生等。因为有过亲身的经历，小朋友都会滔滔不绝地讲述，在老师的引导下，孩子很容易就理解了自己的亲人为自己付出的辛劳，懂得要爱他们、感谢他们。

2. 在自由活动中开展感恩教育

在自由活动时，给幼儿讲一些关于感恩方面的文学作品。在幼儿仔细聆听后，提出一些问题让他们思考，再通过图片、头饰等引导幼儿进一步理解故事内容，让他们自己来扮演作品中的角色……在熟悉和了解了这些故事后，幼儿受到了爱的洗礼，懂得自己也要用行动来表达对他人的感谢。在用行动表达感恩的过程中，他们就能体验到关爱别人带来的快乐。

3. 在午餐时开展感恩教育

午餐前让幼儿讲述是谁买的菜，谁在帮我们做饭，谁将饭提到教室，谁给自己盛饭，让他们懂得自己的一顿饭包含了许多人的辛勤劳作，自己是如此幸福的享受着这么多人的关爱。吃饭时，他不但不会挑食、掉饭菜，还会



将碗里的饭菜吃得干干净净。这样，幼儿珍惜别人劳动成果的教育就自然而然地水到渠成了。

4. 在离园时开展感恩教育

幼儿在一日生活中体会到了亲人、老师及周围人对自己的付出。离园时，鼓励他们给老师和亲人一句问候的话语、一个深情的拥抱或一个甜甜的吻，并且要求他们自己走路回家，不向家长提过分的要求。

（二）鼓励幼儿做力所能及的事，用自己的方式回报他人

1. 引导幼儿说“谢谢”

现在的孩子都是家长的“掌中宝”，享受着来自各方面的精心照顾，然而很多孩子对此习以为常，连“谢谢”也不愿意说。如果连一声“谢谢”都不想说，那又怎么会想到报答呢？所以，老师要引导幼儿在生活中懂得用“谢谢”来表达自己的感恩之情。如游戏中朋友一个递玩具的小动作；不小心摔倒后朋友一句轻轻的问候；生活中亲人为自己做的每一件事；学习中老师耐心的教导……即便是别人为他做了一件微不足道的事情，他都应当真心地说声“谢谢”。当幼儿说了感谢的话以后，成人要及时给予赞赏，要让孩子感觉到学会感激是一件让别人快乐，也让自己幸福的事。

2. 让幼儿学会做事

学会感恩，最重要的一点是学习做力所能及的事。要告诉幼儿做好自己的事就是对亲人、朋友的回报。因此，要注重幼儿生活自理能力及良好行为习惯的培养，为感恩意识的培养奠定基础。家长和教师要努力为幼儿创造做事机会，如传递东西、收拾物品、学穿衣服、系鞋带等。这样，既锻炼幼儿做事的能力，又培养幼儿独立生活、为他人服务、感恩他人的能力。

总之，培养幼儿的感恩意识，既是幼儿自身成长的需要，也是全社会的责任和义务。我们要以爱滋润孩子的心灵，让幼儿在尊重与信任中学会爱父母、爱老师、爱同伴，学会做一些简单的事。作为教师，不仅要爱幼，更要尊幼，只有这样幼儿才会有健康、快乐的心情，才会在自由、平等、宽松的氛围中主动说出“我爱你”“谢谢你”，并以一颗感恩的心茁壮成长。让我们大家共同努力，创造机会，培养幼儿的感恩意识，从而提高全民族的素质做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[Z]. 2001-07-02.
- [2] 教育部. 3~6岁儿童学习与发展指南[Z]. 2012-10-15.
- [3] 冯婉桢, 叶平枝. 幼儿家庭教育中的感恩教育[J]. 学前教育研究, 2007(4).
- [4] 吴新梅. 幼儿感恩教育初探[J]. 学前教育研究, 2006(10).
- [5] 张亚莉. 感恩让孩子的人生充满幸福的希望[EB/OL]. <http://www.age06.com/gardenportal/Detail.aspx?InfoGuid=cf5c92f6-147d-4035-a2d9-fec758134c55>.
- [6] 顾红英. 在主题背景下培养大班幼儿的感恩情感初探[EB/OL]. <http://www.cnsece.com/article/4250.html>.
- [7] 张莉. 感恩教育从小做起[EB/OL]. <http://youer.xhedu.sh.cn/cms/app/info/doc/index.php/27148>.



幼儿教育生活化策略探究

刘能芳（西昌市红旗幼儿园 国培置换3班）

在目前的幼儿教育中，还存在着以教师为中心、说教为主、“一刀切”等现象，这些做法均与幼儿的年龄特点和学习方式相冲突。瑞士心理学家皮亚杰曾经说过，如果忽视儿童的成长状态，一味按成人的想法，只会给儿童带来压力和挫折，让他们感到学习是一件痛苦而不是有趣的事，扼杀了儿童学习的欲望与好奇心。《幼儿教育指导纲要（试行）》强调了幼儿教育生活化的理念：“幼儿园教育是为儿童终身发展奠定基础的素质教育。”幼儿园不同于小学，幼儿园是通过创设健康、丰富的生活和活动环境来帮助幼儿学习的，而幼儿是通过在环境中与他人共同生活来获得经验的。幼儿在生活中发展，在发展中生活，并不是像小学生那样主要通过学科教学来获得间接知识。那么，在幼儿园活动中我们应如何为孩子们创造宽松舒适的生活环境，采用什么样的教育教学策略才能有效地促进幼儿园的教育活动成为孩子们真正所需要的呢？本着以幼儿为本的基本原则，怎样让幼儿园教育生活化呢？

一、将生活场景引入教育过程，使活动形式生活化

幼儿园教育应尊重幼儿的天性，秉承以幼儿为本的教育理念。它要求我们在对儿童开展教育活动前，要了解幼儿周围的生存环境，熟知孩子们的需求，在尊重儿童整体性发展和个体性差异的同时，树立科学、正确的儿童观和教育观。因此，我们应优化教师的保教结合形式，充分认识到幼儿日常生活均蕴含教育的内容；关心生活中的幼儿，留心教育细节，重视幼儿生活环节的教育，将生活场景引入教育过程，为孩子们创造他们需要的和生活和学习环境。这样的教育活动组织形式，会让孩子们感到亲切，接受起来轻松和愉快，走出“纯教育”的误区。

首先，通过合理安排幼儿的生活作息時間，最大限度地支持和满足幼儿

通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。例如，保证每次进餐的时间不少于 30 分钟，各年龄班餐前和餐后有教师和幼儿共同参与准备餐具的活动细节等。午睡时，感知准备整理被褥和同伴互相帮助穿脱衣物的过程，引导幼儿形成不影响同伴休息和独立入睡的良好习惯。

其次，将生活元素融入集体教学活动。例如，在语言活动中可以选择孩子们最近参与的，并且十分愿意去做的活动内容去设计教育内容。如在主题活动“小小值日生”中，就可以把值日生小朋友承担的为同伴摆椅子、擦桌子等“工作”用儿歌的形式再现出来。这种生活情景再现的直观教育方式，不仅能达到促进孩子们语言能力发展、摆脱培养过程中使用机械记忆和强化训练方式的目的，而且还能指导幼儿参与值日生的“工作”，减少孩子们在活动过程中的盲目性。

最后，将原有生活经验在游戏活动中再现。在教育内容选择上，既要贴近幼儿生活中感兴趣的事物或问题，又要善于挖掘生活活动中的教育元素，这有助于拓展幼儿的生活经验和视野。在组织形式上，教师通过扮演不同的角色，为幼儿创设丰富的教育情景环境，从而再现生活场景使活动形式生活化。例如，在我们对小班幼儿开展的主题活动“大马路”中，要引导孩子们去理解社会规则，仅靠说教不能加深孩子们对规则的理解。反之，幼儿对大马路并不陌生，大马路、斑马线、红绿灯真实的存在于我们的生活当中。因此，以社会生活实际经验为基础，以游戏的形式开展“我是汽车小司机”“小小交通警察”等活动，孩子们会更喜欢，也更容易理解对我们的生活有巨大影响的社会规则。

二、挖掘幼儿园生活活动中的教育资源，让生活活动教育化

《3~6 岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿园教育是为幼儿后继学习和终身发展奠定良好的素质基础为目标的。”由此可见，以幼儿为本，尊重各年龄段幼儿身心发展特点和幼儿自己的学习特点的重要性。游戏作为孩子们的基本活动和主要的学习方式，一直受到教育界的广泛关注。而游戏又来源于生活，因此我们要珍视游戏和生活的独特价值。显然，将幼儿的学习活动与现实生活紧密联系起来是对幼儿最为有益的教育形式。

首先，有效把握保育活动中的随机教育。例如，在日常生活中对于那些不喜欢漱口、不喜欢喝白开水、不愿意排队的孩子，仅一味讲道理，并不能



使其在实际行动中改变。这个时候我们就可以设立“喝水健康宝宝”等每日之星的光荣榜。利用榜样效应，鼓励孩子改变不好的生活卫生习惯。同时，老师带头玩“快乐漱口池”，可以通过漱口吐泡泡的游戏形式，将孩子们不容易感知的口腔卫生现象展示在孩子面前，达到对幼儿进行保护口腔卫生教育的目的，等等。

其次，将礼仪教育和幼儿良好行为习惯的养成融入到日常生活的各个环节。例如，从小班开始，教师坚持每天入园时面带微笑主动同幼儿问好、离园时老师主动和幼儿说“再见”，等等。这种对幼儿潜移默化的培养，可以让他们从不喜欢说到喜欢并且主动说出“请”“谢谢”“对不起”“可以吗？我试试！”等礼貌用语和他人交流。

三、充分体现幼儿园环境创设的生活化

良好的环境对孩子的教育是潜移默化的，是孩子的第三位老师。它对儿童的教育效果往往比教师的言传身教来得更实在、更直观，尤其是能够起到诱发儿童积极行为的作用，不容小视。在幼儿园的环境创设中，不仅要注重营造健康、温馨的精神环境和物质环境，还要让幼儿园的生活环境成为他们自己熟悉和喜欢的环境。因此，改变那些脱离实际教育意义的精美摆设，形成本班良好的班级文化，能够起到诱发幼儿积极参与学习行为的作用。

首先，尊重各年龄班孩子们的身心发展特点和认知发展水平，共同制定他们熟悉的生活制度，激发幼儿主动参与环境创设的意识，提供他们可以参与的物质资源等。例如，引导孩子们利用已有的生活经验和绘画技能，将作息时间、喝水等习惯培养活动用图画加文字的形式展示于环境创设中，用来管理和约束自身的行为。

其次，注重区域活动环境创设的生活化。孩子们在这些喜欢的活动环境中可以随心所欲地尝试扮演不同的角色，教师可以非常自然地融入到他们的游戏中去，因材施教。这不仅尊重了孩子发展的整体性和差异性，有利于孩子们的个性发展，同时还能有效促进幼儿的全面和谐发展。例如，温馨的“娃娃家”、“丫丫”超市等区域活动设置的家具、生活用品等是孩子们每天可以接触到的，能经常参与的生活活动。

四、在各学科领域的整合活动中，实现教育活动的的生活化

学习源于生活，学习指导生活。因此在各领域的主题教育活动中，幼儿

园应重视为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境。通过营造宽松的学习氛围，用生活化的教育情景取代枯燥的说教，既满足各年龄班幼儿身心发展的需要，又兼顾他们不同的学习方式和特点。因此教师采用的各种教育手段和方式要立足于儿童的生活实际，让生活活动成为各领域活动的载体，这样才能有效地促进幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等领域的发展。还要能够将各领域内容有机地整合在一起，实现整合活动中教育活动的活化。

（一）保护幼儿的求知欲，让幼儿在生活中学会探究

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”它推动着人们主动地去开拓进取，促进我们学会发现身边的事，是幼儿参与一切自主学习活动的动机。因此我们要保护幼儿的求知欲，让他们在生活中学会探究，喜欢上探究。

首先，教师要作一个“有心人”。教师可以通过观察幼儿的一举一动发现他们的兴趣点，保护幼儿的求知欲，共同生成主题活动。例如，当发现儿童拿着废纸盒摆弄过来摆弄过去时，可以生成主题活动“废旧物总动员”（纸盒汽车秀、会唱歌的瓶子等），进行废旧物再利用、再创新。在儿童参与收集相关资料、图片或进行绘画装饰等活动时，可以体现出科学、艺术、社会多个教育领域的整合所发挥的作用。当发现在“快乐种植园区”中欢呼雀跃的孩子们时，可以引导幼儿通过亲身参与种植活动，从学习做观察记录，到做好观察记录和最后的收获总结。不仅可以让幼儿探究植物的生命历程，同时还可以培养孩子们持之以恒的做事态度，进行责任心、热爱劳动、关爱生命的教育，等等。

其次，保持幼儿园、家庭和社会教育观念的一致性，保护幼儿的求知欲，让幼儿在生活中学会探究。要抓住家长这一关键的生活元素，发挥家庭教育资源的优势，给家庭教育提供理论上的支持，充分发挥家庭教育的力量形成良好家园共育理念，才能维持和保护孩子的学习兴趣，才能为孩子的发展提供可能。在我们的各科领域活动开展过程中家长是收集和整理幼儿在园参与生活、学习等相关生成主题活动信息反馈的人。例如，家长收集、记录的图片、文字、录像等更真实。这些反馈资料可以促使幼儿教师改变自己的教育方式，更好地满足孩子们发展的需要。

最后，我们要制定科学合理的生活作息制度，建立起科学合理的生活常规，保证幼儿参与学习探究活动的时间，延续儿童的兴趣点。当然，生活制