

蒙台梭利

早·期·教·育·经·典·原·著



有吸收力的心灵

The Absorbent Mind

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著

蒙台梭利丛书编委会◎译

阐释儿童具有吸收力的心智特点
揭示大自然赋予儿童的内在发展力量

中国妇女出版社

有吸收力的心灵

T h e A b s o r b e n t M i n d

〔意〕玛丽亚·蒙台梭利◎著

蒙台梭利丛书编委会◎译

中国妇女出版社

图书在版编目(CIP)数据

有吸收力的心灵 / (意) 蒙台梭利著; 蒙台梭利丛书编委会译. --北京: 中国妇女出版社, 2017.1
(蒙台梭利早期教育经典原著)
ISBN 978-7-5127-1290-4

I.①有… II.①蒙… ②蒙… III.①儿童教育
IV.①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第097431号

有吸收力的心灵

作者: [意] 玛丽亚·蒙台梭利著 著 蒙台梭利丛书编委会 译
责任编辑: 宋文
封面设计: 永诚天地
责任印制: 王卫东
出版发行: 中国妇女出版社
地址: 北京市东城区史家胡同甲24号 邮政编码: 100010
电话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)
网址: www.womenbooks.com.cn
经销: 各地新华书店
印刷: 北京中科印刷有限公司
开本: 165×235 1/16
印张: 15.75
字数: 240千字
版次: 2017年1月第1版
印次: 2017年1月第1次
书号: ISBN 978-7-5127-1290-4
定价: 35.00元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

前言



玛丽亚·蒙台梭利是意大利第一位女医学博士，是20世纪享誉全世界的杰出幼儿教育家。1870年8月，玛丽亚·蒙台梭利在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱小镇出生。父亲亚历山德鲁·蒙台梭利是贵族后裔，性格平和。母亲瑞尼尔·斯托帕尼知识渊博，善良，开明。玛丽亚·蒙台梭利是独生女，深得父母的宠爱，自小受到良好的家庭教育，并且养成自律、自爱、乐于助人的独立个性。

蒙台梭利在实验、观察和研究的基础上，创立了给世界教育带来翻天覆地变革的蒙氏幼儿早期教育法，风靡整个西方世界，对欧美国家的教育和社会发展有着深刻的影响。她认为，一直以来，儿童的成长都在受成人的压制，成人在各个方面干涉儿童的自由行动，成人对儿童的教育都是强制性的。她提出，成人必须信任儿童内在的力量，因为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，而教育只是为了促进儿童“内在潜能”的发挥。蒙台梭利教授通过观察和“儿童之家”的实验，提出了儿童发展敏感期、心灵胚胎期、儿童在“工作”中成长等一系列对今天的早期教育仍然影响广泛的规律。

到目前为止，蒙台梭利的著作被翻译成30多种文字，蒙台梭利学校遍及110多个国家和地区。在中国，以蒙氏教育为基础创立的早期教育

机构和幼儿园，受到越来越多父母和儿童的喜爱与信赖。

为了传播蒙台梭利经典早教理念，我们策划出版了本套“蒙台梭利早期教育经典原著”系列。本套丛书除收录了《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸收力的心灵》这五本蒙氏早教经典理论原著外，还特意加入美国作家多萝茜·费希尔所著小说《贝茜成长的奥秘》，希望家长在阅读蒙氏理论的基础上，对蒙氏教育的效果和实际运用能有一个更好的认知。

《蒙台梭利早期教育法》是蒙台梭利的第一本儿童教育专著，也是对她亲手创立的“儿童之家”的经验总结。本书揭示了蒙台梭利的教育原理和教育方法，主张从日常生活训练入手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让儿童自发学习、独立思考、自我发现、自我教育和自我成长。通过应用蒙氏早教法，孩子不但能轻松、愉快地掌握阅读、计算的基本能力，还能掌握相当多的自然知识，更重要的是会对学习产生浓厚的兴趣。

《蒙台梭利儿童教育手册》为一本操作性手册，是蒙台梭利在美国传播蒙氏教育方法时所写。所有“儿童之家”运用的教具都有相似之处，本书详细讲解了如何针对儿童使用这些教具，以及该如何为孩子提供一个能够进行“自我教育”的环境，以刺激儿童观察力、认知力和判断力的发展。蒙台梭利在书中强调，教育每个孩子的方法都是不同的，无论是老师还是家长，成人的作用是让孩子自己去尝试，自己发现错误，甚至在学习中让他们冒必要的风险，这样才能让他们更好地成长。本书是蒙台梭利教学方法的全面讲授，是应用蒙台梭利教育方法的必备手册。

《童年的秘密》揭开了儿童心理发展的神秘面纱，提出了“敏感期”这一极富革命性的理念，即儿童在智力、节奏、运动、人物角色认识和工作等方面的发展拥有一个特殊的敏感期，处于敏感期的孩子会根

据“敏感性”的指令，以一种独特的方式从周围的环境中进行吸收和学习。抓住敏感期，将对儿童的发展起到极大的促进作用。同时，本书也对父母教育孩子的方式进行了反思，指出成人应该处于观察者的地位，不要压抑孩子的发展，要学会富有智慧地爱孩子。

《发现孩子》开创性地讲述了儿童是怎样一种存在，指出孩子应自主观察周围的世界，学会集中注意力，自然地进行学习和成长。蒙台梭利以此为基础，努力地进行着打破传统教育的探索，去寻求爱孩子和理解孩子的新方法，提出了独特的、革命性的儿童观，揭示了儿童具有的内在潜力，展现了儿童是作为一种积极的、活动的、发展的存在。她描述了孩子的特性，以及更充分地唤起孩子学习和成长热情的方法，并将幼儿作为一个活生生的人来看待，提出教育的任务是激发儿童内在潜能的发展，而成人能做的就是为其提供所需要的环境，让孩子自由地成长。

《有吸收力的心灵》是集蒙台梭利的理论思想与方法经验的大成之作，呈现出蒙台梭利的革命性教育观念。本书中，蒙台梭利从儿童的生理和心理特点出发，结合实际的现象和自身所得经验，揭示出了大自然赋予儿童的内在发展力量，阐释了儿童具有吸收能力的心智特点，思考着儿童与成人、儿童与社会、儿童与自然的关系，具有一定的启发性。本书体现的是蒙台梭利后期的一些教育思想，其中一些理念超前于她的教育界和心理界的同行。特别是，书中提出了人类自身的自然发展的重要作用，提出了孩子的知识是通过他们在自己所处的环境中吸取经验获得的，以及教育必须与人类自身的实际相符合等。本书对儿童发展和传统教育的思考与分析，对于家长、教育工作者、心理学家及所有研究儿童和社会的人都具有非常重要的价值。

《贝茜成长的奥秘》是美国作家多萝茜·费希尔所著的一部长篇小说。小说中讲述了一个叫伊丽莎白·安的女孩，从小失去双亲，由敏

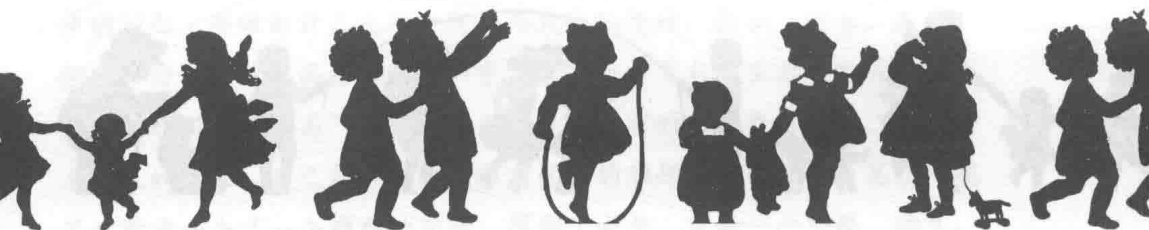
感多疑的亲戚哈利特一家抚养长大。她在哈利特家的时候，什么也不用做，什么也不用操心，因为所有的事都有人替她解决了。因此，9岁的伊丽莎白·安依旧什么也不会做，而且性格懦弱、胆小、敏感。后来，伊丽莎白·安被迫离开哈利特一家，来到帕特尼农场生活。帕特尼一家虽亲切地叫她“贝茜”，但在这里，贝茜所有的事都要自己做，还要学着大人的样子，自己想办法解决眼前面对的难题。就这样，贝茜在跨越了生活中一个又一个难题的同时，得到了成长，变成一个坚强、独立、自主的女孩。本书印证了蒙氏早教理论中，孩子心灵成长的规律，揭示出家长与孩子间真正的关系，提倡给孩子充分发展的空间，使其在自由的环境中，发现自我，独立成长。蒙台梭利对本书评价道：“父母和孩子都应该读一读《贝茜成长的奥秘》。这样不仅能够加深父母与孩子之间的理解程度，还可以使父母了解如何给孩子营造自由的成长空间，使孩子找到自我和生活的乐趣。”

本书编委会



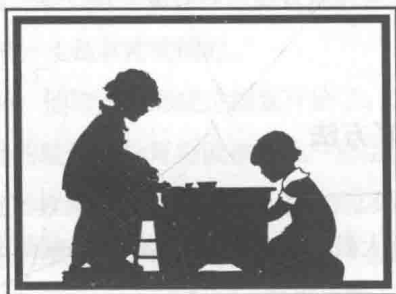
目 录

- 第 1 章 儿童在世界重建中的作用 001
- 第 2 章 决定一生的教育 007
- 第 3 章 成长的不同阶段 015
- 第 4 章 新的途径 025
- 第 5 章 造物的奇迹 031
- 第 6 章 胚胎学与行为 041
- 第 7 章 心灵胚胎 051
- 第 8 章 儿童的独立历程 067
- 第 9 章 生命之初 077
- 第 10 章 儿童的语言发展 087
- 第 11 章 语言对儿童的召唤 095
- 第 12 章 发展障碍的影响 103
- 第 13 章 运动在儿童发展中的作用 111



- 第 14 章 智力与手 119
- 第 15 章 儿童的活动需求 127
- 第 16 章 从创造者到劳动者 133
- 第 17 章 文化与想象 139
- 第 18 章 儿童性格的形成 153
- 第 19 章 让儿童获得正常发展 161
- 第 20 章 性格形成靠儿童自己 167
- 第 21 章 儿童的占有心理及其变化 175
- 第 22 章 儿童的社会化发展 181
- 第 23 章 社会的凝聚力 191
- 第 24 章 发现错误和改正错误 201
- 第 25 章 儿童的服从 207
- 第 26 章 纪律性和老师 217
- 第 27 章 老师的准备工作 227
- 第 28 章 爱及其源泉——儿童 237

我自幼就以儿童的身份



第 1 章

儿童在世界重建中的作用



教育是重建世界的最好方法

我们身处保护儿童巨大潜能的运动之中，这本书就是保护儿童巨大潜能运动的一部分，也是不断发展的人类思想的一部分。

如今，世界范围内纷争不断。人们正在为将来世界的重建而酝酿、出台许多计划。教育被人们广泛地认为是实现世界重建的最好方法。人们都不会否认，人类的智力发展远远没有达到人类文明发展所要求的水平。

我也认为，人类现在的成熟水平还无法帮助人类实现远大的理想，消除战争并建立和谐与和平的社会。人类自身也没有做好控制和指导各种事件来实现自己理想的准备，相反，在处理各种事件的过程中还处在十分被动的地位。

尽管教育被认为是最好的提高人类能力的办法，但它目前还只是停留在教育人类“思想”的层面上。这与旧有模式没有什么不同，并不具有新颖性和建设性。

我一点儿也不怀疑哲学和宗教将对完成这项使命做出重大的贡献。然而，在这个文明社会里会有多少哲学家呢？以前没有多少，将来又会增加多少呢？我们曾有过很高的理想和标准，它们成了我们教育的主要内容，可是战争和冲突却从来没有因此而减少。如果教育确实像那些陈旧的观念所认为的只是传承知识的话，那么它就无法对人类的未来做出积极的贡献。因为如果人类的整体发展水平是滞后的，那知识的传承又能有什么作用呢？我们一定要考虑人的精神、社会人格以及新的世界力量等许多现在还不为人知或者为人们所忽略的因素。如果这些因素可以起作用的话，则会在儿童的身上显现出来，因为正是儿童确保了整个人类的生生不息。

教育要发展儿童的潜能

儿童拥有一种未知的力量，这种力量能够引导我们走向美好的未来。如果我们真的想改变这个世界，教育就应该以发展儿童的潜能为奋斗的目标。

新生儿的心理活动现在已得到了高度重视。有些心理学家在婴儿出生3小时后就开始观察他的成长。还有一些心理学家在深入细致地研究之后得出这样的结论：婴儿出生后的最初2年对他的一生是非常关键的。

在一个人出生的时候，他的人格形成过程就开始了。这种带着神秘色彩的观点引出了一个似乎有些奇怪的结论：教育应该在婴儿一出生就开始。按照常理，我们是不可能对一个新生儿进行教育的，甚至对一个还不到2岁的婴儿实施教育也是不现实的。我们能够向一个还听不懂我们说话的婴儿讲授什么课程呢？他们可能连舌头都不能灵活地运用。

说到教育，我们是不是只是说对他们进行卫生方面的教育呢？不是的，这里说的教育具有更深层的内涵。

在婴儿出生的早期阶段，教育是指帮助婴儿发展他们与生俱来的精神力量。也就是说，我们不能用正统的说教方法进行教育。

近些时候的研究给出了广泛的证明，在精神方面，婴儿具有特殊的天赋。这为教育工作者们指出了一条新路。这条路跟以往的略有不同，与人类的精神世界联系密切，而且到现在也没有被人们发现。几千年来，儿童真正的创造力和潜能一直没有被人们重视。自从在地球上出现以来，人类从来没有考虑过蕴藏在自己身体中的巨大潜力，尽管今天我们的文明取得了极大的进步，却仍旧没有发现蕴藏在婴儿精神世界中的极为宝贵的财富。

可以说，从人类的生命出现在地球上以来，这种潜能就始终遭到忽视。直到最近一段时间，才有人提到了这种潜能的存在。比如，法国实验生物学家、医生卡雷尔提出，婴儿阶段显然是十分值得研究的。我们要通过所有可能的和现实的教育途径对这个阶段进行开发。如果错过了这个阶段，我们将无法对其进行弥补。我们不要忽视这个阶段，而要努力地对它进行开发。

今天，我们已经渐渐地发现，这些没被采摘的果实具有极大的价值。它们的珍贵甚至胜过金子，因为它们是属于人类精神世界的财富。

有吸收能力的心灵

对于婴儿出生后最初两年的研究为我们打开了一扇大门，我们发现到现在仍没有人了解人类精神构建的规律。儿童向我们展示出这条规律，展示出与成人世界完全不同的精神生活。这就是我们要为教育工作者所指出的“新路”，即并不是将心理学强加给儿童，而是儿童自己将他们的心理展现在研究者的面前。这似乎有些不易理解，但是随着讲解一步步深入，情况就会慢慢明朗起来。

儿童有一颗可以吸收知识的心灵，具有独自学习的能力。举一个简单的例子就可以说明这一点。儿童长大以后能够说他父母所说的语言，可是对于一个成人来说，学好一门语言是极不容易的，而没有人一字一句地教授语法知识的儿童，却可以把名词、动词和形容词运用得极为出色。

关于儿童语言发展的研究非常有趣。所有投入这项研究的人都会认为，语言学习的最初阶段，也就是单词和名字的使用阶段有一个特别固定的时间段，仿佛已经预先设计好了似的。儿童好像在忠实、准确地根据自然界制定好的时间表来学习，就像在一个有着严密组织的老式学校里学习似的。根据这个精确的时间安排表，儿童极为勤奋地学习语言的不规则变化和语法结构。

每一个儿童自身好像都有一个勤勤恳恳、技术娴熟的老师。人类使用得最流利的语言正是他们在婴儿阶段学到的。如果儿童在长大后去学习另一种语言，即使让最高的学者来教也不容易令他们学得像说自己母语一样自如。我们要认识到，必然存在一种精神的力量，能够发挥作用去帮助儿童发展，而且不只是表现在语言学习方面。

在2岁时，儿童已经可以认识周围所有的人和事物。认识到了这一点，我们就会知道，儿童已经学到了很多的东西，从而促进自己内心的成长。人类的所有东西都是在儿童阶段形成的，特别是在人生的最初2年里形成的。儿童不仅要认识周围的事物，理解同时适应周围的生活，而且其中还有一些东西是成人无法教授的，比如智慧、信仰和民族与社会特有的情感等，这些都形成于这个阶段。大自然仿佛能够使儿童不受成人推理方式的影响，而是使他们以自身的内在学习方法顺利地进行学习。在成人所谓的智慧占据和改变儿童的内心以前，儿童就将它们的心理构架建设好了。

3岁时，儿童就已经打下了他的人格基础，并从这个时候开始需要专门的学校教育。儿童在0~3岁这段时间里取得了极大的成就，所以有的人会说3岁上学时的孩子就是个大人了。心理学家们也肯定地说，儿童用3年时间学会的东西，我们成年人可能要用60年的艰苦学习才能够完成。心理学家用一句话表达出了这样的意思：“3岁的孩子已经是一个大人了。”可是，儿童这种从周围环境中学习的能力还远远没有发挥到极致。

通常情况下，儿童在3岁时就进入了幼儿学校。此前，他们一般接受不到教育。没有人会直接教育他们。然而，他们却向我们展示出了人类精神的伟大之处。我们给儿童提供的只是一所房子而非学校，他们能够在环境的熏陶中学习知识，而不需要任何人直接进行指导。尽管有些儿童来自社会的最底层，他们的父母也没有受到过教育，可是这些儿童却能够在5岁之前就学会读书和写字。倘若有人问他们：“谁教你写字的？”他们常常会惊讶地回答说：“教我？没有人教过我呀！”

4岁半的儿童就可以写字了，这让人觉得诧异。对于学习知识，他们其实还没有任何感觉。于是，媒体就开始对“文化的自然获取”这个观点进行讨论。心理学家们特别想知道，这些接受实验的儿童是不是跟其他儿童不一样呢？我们自己也被这个问题困惑了很长一段时间。

经过多次的实验，我们得出了结论：儿童天生就具有一种“吸收”的能力，可以吸收文化。我们会提出质疑，如果这个结论正确，如果儿童能够毫不费力地获得文化，那么关于文化的其他方面的情况又是怎么样的呢？在实验中我们发现，儿童对它们的吸收速度甚至比读、写还要快。比如，在对动植物、算数、地理的认识和学习上，儿童将同样用一种简单、自然的方式进行学习，而且不花费任何力气。

教育要关注儿童的天性

我们认为，教育并不是老师教了什么，而是人类自然进行发展的一个过程。它不是在教授的过程中得来的，而是儿童通过环境获取经验得来的。老师的任务不是讲课，而是要为儿童设置一种特殊的环境，为儿童准备和安排好一系列的文化

活动。

我的实验在不同国家进行，已经持续了40年之久。随着儿童年龄的增长，很多父母要求我将实验的时间延长。我们发现，个体的活动就是刺激和促进发展的要素。对于学龄前儿童来说是这样的，对于接受初等、中等，甚至更高等教育的儿童来说是这样的；对于学校和教育来说是这样的，对于人本身也是这样的。如果一个人的天性能够自由地发展，取得巨大的成就，那么他的精神肯定没有曾经因为受到压制而情绪低落。

所以，我认为，所有的教育改革都应该以人类的个性作为基础。人本身才是教育的中心，人类不只是在大学里获取知识，而是在一出生时就开始了学习的过程，特别是在出生后的最初3年里获取的知识最多、最密集。在这段时间里，我们应更多地去关注儿童。如果我们遵循了这条原则，儿童就不会被看作一种负担，而会向我们展示自然的伟大与神奇。我们将发现，我们面对的并不是只需要帮助的人，也不再是等待我们传授智慧的人，他们的成长将为我们的思想宝库提供许多珍贵的资料。他们凭借自己的天赋不知疲倦地学习着，而且严格地遵守时间，最后长成宇宙中最为神奇的“作品”——人。作为老师，我们只能像奴仆侍候主人一样，协助他们顺利地完成这一进程。由此，我们成了人类精神发展的见证者，而不再为各种各样的琐事所累。



第2章

决定一生的教育

教育应该贯穿于人的一生，并与社会接轨

关于从出生起就开始的“终生教育”这一课题，我有必要进行更加细致的说明。

甘地是世界著名的民族领袖。他不但提出教育应该贯穿于人的一生，还指出教育的核心问题应当是捍卫生命。他是第一位提出这种观点的社会和精神领袖。科学的教育观认为，一个人应该终生都接受教育，这是非常有必要的。而且，近百年来发生的事实也证明了这一点：终生教育能够让人获得成功。然而遗憾的是，现在还没有一个政府部门愿意接纳这种观点。

当今的教育只重视方法、目的以及对社会需要的满足，却没有对人本身进行任何思考。在各个国家的教育体系中，没有一个是从小一出生就开始帮助和保护他们发展的。这样的教育理念违背了生物学和社会生活的规则，所有正在学习的人都与社会相隔离。

大学生不但要遵守学校的校规，还要遵照相关部门制定的教学大纲。可以说，一直到最近，大学依然没有把物质生活和社会生活的因素作为教育的重要因素进行考虑。

如果一个孩子由于吃不饱或者听力、视力上的缺陷而影响了学习能力的发展，那他只能甘于得到低分。虽然现在儿童身体方面的缺陷已经引起了人们的重视，但人们只是从生理保健的角度进行了关注。那些不健全或不合理的教育方法对孩子思想所产生的影响和伤害，始终没有得到人们的关注。

一场轰轰烈烈的“新教育运动”正在向课程设置的数量这一问题发起挑战。