



国情教育研究书系

中国教育 发展报告 *2012*

方晓东 等 著



国情教育研究书系

中国教育 发展报告 2012

方晓东 等 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 翁绮睿 刘明堂
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育发展报告·2012/方晓东等著. —北京:
教育科学出版社, 2014. 1
(国情教育研究书系)
ISBN 978-7-5041-8209-8

I. ①中… II. ①方… III. ①教育事业—研究报告—
中国—2012 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 001149 号

中国教育发展报告 2012
ZHONGGUO JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2012

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64981167
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2014 年 1 月第 1 版
印 张	21	印 次	2014 年 1 月第 1 次印刷
字 数	303 千	定 价	58.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

丛书编委会

(按姓氏笔画为序)

于发友	马晓强	王素	王燕	王小飞	方晓东
邓友超	田凤	史习琳	刘芳	刘占兰	刘明堂
刘建丰	刘贵华	刘俊贵	刘晓楠	齐亚琴	孙诚
李东	李晓强	杨九詮	杨润勇	吴键	吴霓
张男星	陈如平	所广一	单志艳	孟万金	袁振国
高宝立	徐长发	黄海鹰	葛都	曾天山	

丛书总序

为打造具有国家水准、国际视野的教育科研成果，更好地服务于办好人民满意的教育，服务于全面建成小康社会，在中央级公益性科研院所基本科研业务费专项基金的支持下，我院系统开展了对国内国际重大教育理论与实践问题的研究，形成了“国情、国视、国菁、国际”四大书系。

“国情”书系以年度发展报告的形式，全面反映我国各级各类教育的成就、经验和挑战，对全国各省、自治区、直辖市教育发展和政策进行区域比较，对我国各级各类教育的发展水平进行国际比较，力求对我国教育的数量、规模、结构、效益和质量做出科学判断。

“国视”书系着眼于社会关注的教育热点问题，着眼于基础性、前瞻性问题，以了解事实、回应关切、提供政策建议为主要目的，探索教育发展规律。

“国菁”书系专门研究中小学生的生活状态，涉及学校生活、家庭生活、社会生活、网络生活等，通过调查研究，了解当代学生的行为特点和思想情感，为研究如何促进学生的全面发展提供科学依据。

“国际”书系分为著作和译作两类，主要反映国际教育改革动态，回顾国际教育的历史进程，跟踪国际教育的改革动态，把握国际教育的发展趋势。

四大书系既各自独立又相互联系，在保持各书系特点的同时，力求做到：

一、“用数据说话”。数据是研究和决策的基础。四大书系力图建立在数据和事实的基础之上，通过对数据的搜集、提炼、整合、分析，发现问题，探索规律。

二、“通过比较说话”。没有比较就没有鉴别。书系力求通过国别比较、区域比较、类型比较、结构比较，发现真知，提供卓见。

三、“协同创新”。协同创新是提高创新效率和创新水平的战略要求。书系研究调动院内外、系统内外、国内外资源，注重人员交叉、学科交叉、方法交叉，力求有所创新、有所突破。

四大书系的编辑出版是我院全面提高教育科研水平的一项整体努力，也是建设国家一流教育智库的客观要求。在研究和写作过程中，书系得到了相关机构和同仁的大力支持，特别是得到了教育部相关司局及有关部委的大力支持，在此一并致谢！我们将以此为起点，不懈努力，为推动中国教育事业在新的历史起点上向前发展发挥不可替代的作用。

中国教育科学研究院

2012年12月

目 录

CONTENTS

前 言 / 001

- 一、中国教育发展稳中求进 / 002
- 二、各地区教育发展优势与差异并存 / 010
- 三、中国教育的国际地位逐步提升 / 016
- 四、多措并举破解教育热点难点问题 / 020
- 五、挑战与对策 / 024

第一章 中国教育的总体进展 / 028

- 一、全国教育综合发展水平逐渐提高，与经济发展和人口增长密切相关 / 029
- 二、教育层次结构逐步优化，各级教育普及水平不断提升 / 034
- 三、教育投入持续增加，教育条件不断改善 / 048
- 四、教师配置状况逐步改善，素质水平不断提高 / 061
- 五、教育质量不断提高，人才培养成绩卓著 / 065
- 六、教育公平迈出重大步伐，城乡差距总体缩小 / 084
- 七、国际教育交流与合作逐步扩大，国际影响力不断提升 / 094

第二章 各地区教育的发展水平 /101

- 一、各地区教育综合发展水平比较 /101
- 二、各地区教育机会水平比较 /112
- 三、各地区教育条件水平比较 /140
- 四、各地区教育质量水平比较 /162
- 五、各地区教育公平水平比较 /173

第三章 教育发展的国际比较 /185

- 一、中国义务教育毛入学率位于世界前列，学前和高等教育差距明显 /186
- 二、中国义务教育年限与中等收入国家基本持平，与高收入国家仍有差距 /200
- 三、中国 15 岁及以上成人识字率处于世界领先水平，与高收入国家基本持平 /208
- 四、中国 25 岁以上受过中等教育的人口比例与同等收入国家接近，受过高等教育的人口比例与高收入国家差距明显 /216
- 五、中国公共教育经费占 GDP 比例低于世界平均水平，教育投入结构不够合理 /223
- 六、中国基础教育生师比与上中等收入国家和高收入国家存在差距 /232
- 七、中国中小学班额与高收入国家差异显著，初中大班额现象突出 /241

第四章 破解教育热点难点问题的重要进展 /244

- 一、“入园难”问题显著缓解，学前教育普及与质量提高仍需努力 /245
- 二、“择校热”现象得到有效遏制，均衡发展9年义务教育仍需强力推进 /251
- 三、进城务工人员随迁子女受教育权利得到进一步保障，农村留守儿童关爱服务体系逐步建立 /257
- 四、中小学生学业负担过重问题被初步遏止，治理力度还要加大 /265
- 五、从根本上着手解决青少年价值危机问题，实效性还需提高 /272
- 六、综合治理大学生就业难问题，结构性人才过剩和摩擦性失业仍待解决 /280

附录一 中国教育综合发展水平指标体系说明 /287

附录二 2012年中国教育大事记 /294

参考文献 /319

后 记 /327

〔 前 言 〕

2012年是我国“十二五”规划实施的关键一年，也是全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》），推进教育改革发展的第3年。2012年中国教育发展的主线是以改革创新为重点，以促进公平、提高质量为核心，以破解教育热点难点问题为亮点，稳步推进教育科学发展。随着《教育规划纲要》和《国家教育事业第十二个五年规划》（以下简称《国家十二五教育规划》）的贯彻落实，我国^①教育在提高普及水平、优化教育体系结构、加大教育投入、改善办学条件、提高办学效益、加强教师队伍建设、提升人力资源水平、提高教育国际化水平、破解教育热点难点问题等方面取得了一系列新的进展和成效，为建设教育强国和人力资源强国奠定了坚实基础。

展望2013年，中共十八大明确提出“教育现代化基本实现”的战略目标和“努力办好人民满意的教育”的总体要求。教育系统深入学习贯彻十八大精神，坚持以科学发展观为指导，坚定中国特色社会主义教育的道路自信、理论自信、制度自信，不断开创中国特色社会主义教育新局面，为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利提供人才保障和智力支撑。

本报告力图采用可靠、准确、及时的数据和文献资料，描述和分析我

^① 本报告的研究范围主要涉及中国大陆地区，不含港澳台地区。

国教育发展的总体状况和趋势，比较和评价各地区教育综合发展水平和基本情况，考察和判断我国教育发展水平在国际社会所处的实际位置，同时，梳理我国破解教育热点难点问题的新理念、新举措和新经验，及时跟进和充分展现我国基本实现教育现代化和进入人力资源强国的伟大进程。

一、中国教育发展稳中求进

2002—2012年，我国教育在科学发展观指导下走过了10个年头。对10年来相关数据进行梳理和分析，有助于从全国范围把握我国教育发展变化的总体状况和发展趋势。

第一，全国教育综合发展水平呈现逐渐提高的趋势，与经济发展、人口状况密切相关。

本报告尝试构建中国教育综合发展水平指标体系。在参考国内外相关研究的基础上，通过深入分析我国的教育政策文件，并综合考虑我国教育现有可得的统计数据，确定了4个教育综合发展水平的一级指标：教育机会、教育条件、教育质量和教育公平。在每个一级指标下有2—3个二级指标，共计12个二级指标。每个二级指标下有3—5个三级指标，共计46个三级指标。

教育综合发展水平逐渐提高。通过对2007—2010年教育综合发展水平指数的计算可以看出，全国教育综合发展水平呈现逐年递增的趋势。对4个一级指标的进一步分析可见，教育机会、教育质量和教育公平指数均呈现逐年小幅度增加的趋势，而教育条件基本保持稳定。说明近年来随着我国社会经济的持续健康发展，全国教育也在稳步发展，教育质量逐年提高，教育机会不断增加，教育公平程度不断提升。

经济发展水平对教育发展具有重要的推动作用。通过对2007—2010年教育综合发展水平指数与GDP变化趋势的比较可以看出，教育综合发展水平指数和GDP都呈逐年递增的趋势，但是GDP的增长率快于教育综合发展水平指数的增长率。说明经济发展水平对教育发展具有重要的推动

作用。

教育发展水平的增长速度快于人口增长速度。通过对2007—2010年教育综合发展水平指数与人口总数变化趋势的比较可以看出，教育综合发展水平指数和人口总数都呈逐年递增的趋势，但是教育综合发展水平指数的增长率快于人口总数的增长率，研究还发现，2007—2010年人口抚养比^①在逐年下降，但教育综合发展指数在不断提高。这说明人口结构与教育发展有一定相关性。

第二，教育层次结构不断优化，各级教育普及水平持续提升。

各级学校层次结构逐步优化，动态调整初见成效。我国受教育者学历层次结构呈现金字塔形。2005—2012年8年间，位于金字塔上半部的高等教育和高中教育规模明显扩大，位于金字塔下半部的普通小学、初中教育规模明显缩小；普通小学、初中阶段在校生人数逐年减少，分别减少10.8%、23.4%；高等教育、高中阶段和学前教育在校生人数明显增加，分别增长30.8%、14.7%、69.1%。普职结构向着逐步协调方向发展。2003—2012年10年间，初等职业教育在校生数大幅度锐减，初中阶段普职比高达2534，初等职业教育将逐渐消失；中等职业教育在校生数增长幅度大于普通高中，高中教育阶段普职比达1.17，总体呈下降趋势，近两年略有回升；高职（高专）在校生数大幅增加，高等教育阶段普职比达1.48，呈波浪式下降。

各级教育的入学率总体呈现上升趋势。2002—2012年，学前三年毛入园率呈不断提高的趋势。2012年全国学前三年毛入园率达到了64.5%，比2002年提高了27.7个百分点。义务教育入学率高位提升，城乡免费义务教育全面实现。2012年小学净入学率达到99.85%，比2002年提高了1.25个百分点；初中毛入学率达到了102.1%，比2002年提高了12.1个百分点。小学辍学率虽然略有波动，但未超出国家义务教育普及验收标准1%的要求。高中阶段教育入学率逐年提高。在加快普及高中阶段教育政策的推动下，2012年高中阶段教育毛入学率达到85%，比2002年提高了42.2

^① 人口抚养比是指总体人口中非劳动年龄人口数与劳动年龄人口数之比。

个百分点，几乎翻了一番。高等教育普及水平快速提升，到2012年我国高等教育毛入学率达到了30%，比2002年提高了15个百分点，高等教育大众化程度不断提高。继续教育规模快速增长，培训结构不断优化。其中，高等教育培训规模快速增长，结业学生数量大幅提升；中等教育在职培训规模略有增长，并逐渐向高等教育培训过渡；资格证书和岗位证书培训规模大幅提升，结业学生人次稳步增长。2011年成人教育培训人次占就业人口的比重比2010年增加了1.07个百分点。

各级教育的入学率仍处在不平衡状态。高中教育阶段和学前教育阶段入学率提高的速度最快，但高中阶段入学率增长速度有逐渐放缓的趋势，学前教育阶段入学率的增长速度却有加快的趋势。高等教育毛入学率随着高校扩招也在逐年增加，但是增加速度也在逐渐放缓。义务教育阶段的大学和初中毛入学率已基本趋于饱和，因此义务教育阶段入学率略有提升，但提升幅度不大。小学辍学率基本稳定，且低于10年前水平。但由于我国小学教育适龄人口基数大，所以小学辍学人数每年仍有几十万之多，预防和制止辍学必须始终作为小学教育的重要任务来抓。因此，在取得显著成效的同时，仍需根据社会经济和教育发展需求，不断调整教育层次结构，促进各级各类教育普及水平继续提高和普及程度逐步深入。

第三，国家财政性教育经费投入逐年增多，投入结构进一步优化，办学条件不断改善。

国家财政性教育经费呈现逐年上升的趋势，占GDP比例实现4%目标。国家财政性教育经费从2003年的3.85千亿元增加到2012年的23千亿元，10年总量增加近5倍。国家财政性教育经费占国内生产总值（GDP）的比例呈波浪式上升趋势，2012年首次达到4%。从1993年提出4%目标，到2012年实现4%目标，经过了20年。4%目标的实现，是教育事业发展史上的重要里程碑，为近年来教育事业快速发展提供了有力保障，为全面实现《教育规划纲要》提出的教育改革发展和任务打下了坚实的物质基础。

国家财政性教育经费投入主渠道作用明显，投入结构进一步优化。2012年国家财政性教育经费达到了2.3万亿元，比2008年增加了1.3万亿

元，年均增幅为23%；公共财政预算教育经费达到了2.1万亿元，比2008年增加了1.1万亿元，年均增幅为22%。国家财政性教育经费占教育经费总投入的比例从2008年的72%提高到2012年的81%。教育经费投入结构进一步优化，促进了各级各类教育持续协调发展。2011年，各级各类教育经费支出中，义务教育经费支出最高，约占总额的44%，高等教育经费支出次之，普通高中再次之。中等职业教育、特殊教育和幼儿园占比相对较低，三者合计仅占总额的11.47%。说明在各级各类教育经费支出中，中小学和高等学校的教育经费占据很大比重，而中等职业教育、特殊教育和幼儿园的教育经费支出则相对较少。2012年，义务教育经费支出占财政性教育经费比例进一步提高，占51%。其中学前教育增长最快，绝对额从133亿元增加到了748亿元，增长了5倍，年均增幅为49%；其次是职业教育，从1017亿元增加到了2392亿元，增长了1倍多，年均增幅为26%。

义务教育全面纳入公共财政保障范围，各级学校办学条件明显好转。义务教育公共财政预算教育经费快速增长，2010年达7388.5亿元，比2002年增长了3.4倍，占义务教育经费总投入的88.3%，比2002年提高了20.4个百分点。中央和地方政府还通过设立“全国中小学校舍安全工程”“中西部农村初中校舍改造工程”“农村中小学教师校长培训”“农村义务教育学生营养改善计划”等一系列重点项目和工程，进一步提高了义务教育的质量。同时，各级各类教育生均教育经费逐年增加，生均校舍建筑面积除高校外均逐年上升，生均仪器设备值、图书、计算机以及建网学校比例等均呈现较好发展态势。

第四，教师队伍规模不断扩大，素质水平不断提高。

专任教师数基本呈逐年增长趋势。2003—2012年，各级各类学校专任教师数按增幅由大到小排列，依次为学前教育、普通高等学校、普通中学、职业高中、特殊教育。其中学前教育专任教师数增加86.6万人，增长了1.4倍；普通高等学校专任教师数增加近72万人，增长了近1倍。只有小学专任教师数有小幅回落，从2003年的570.3万人回落到2012年的558.5万人，共减少11.8万人。10年间各级学校生师比整体呈逐年下降趋势。平均值下降近1个百分点。小学、初中和普通高中生师比越来越低，

而普通高校和中等职业学校生师比越来越高，其中普通高校生师比上升较为缓慢，中等职业学校生师比上升幅度很大。

各级学校教师学历层次不断提高，学历达标率逐年上升。2006—2011年，小学、初中、普通高中和中等职业技术学校专任教师学历达标率呈逐年上升趋势。其中，从各级教师学历达标率绝对值来看，小学教师学历达标率最高，学前教育教师达标率最低，中等职业教育达标率仅高于学前教育。从各级教师学历达标率增幅大小的排序来看，中等职业教育达标率增幅最大，学前教育增幅位列第二，小学增幅最小。普通高校教师学历层次继续提高。2011年，普通高校研究生学历教师比例为60.0%，比上年提高了2.9个百分点。

高层次人才队伍建设取得新进展。面向海内外遴选、支持长江学者特聘教授、讲座教授，资助培育高水平创新团队，培养支持新世纪优秀人才，大量引进海外高层次人才等人才队伍建设工作取得实效，教师群体的整体素质得到明显提升。

第五，教育质量不断提高，国民受教育水平明显提升，我国正从人口大国转向人力资源强国。

2002—2011年，各级政府和教育部门逐步增强教育服务社会的能力，主动适应经济社会发展方式转变和产业转型升级，着力把创新教育贯穿人才培养全过程，我国在提升教育质量、提高人才培养质量方面成绩显著。与此同时，全面提高教育质量的体制机制仍有待进一步完善，制约人才培养质量提升的深层次障碍仍有待逐步破除。

义务教育巩固率稳步提高，高中阶段和大学升学率逐步提高。2011年义务教育巩固率达到88.93%，比2002年的80.89%提高了8.04个百分点。2012年初中生升入高中的升学率为88.4%，比2002年的58.3%提高了30.1个百分点。2012年我国高中生升入大学的升学率为87%，比2002年的83.5%提高了3.5个百分点。

学科专业结构逐步优化，毕业生就业率有所提高。为了适应社会经济建设和国家产业发展的需求，职业教育和高等教育对学科专业结构进行动态调整，学科专业结构得到逐步优化和拓展。中职专业结构调整显著，其

中教育类招生大幅上升；高职（高专）基础建设和资源开发相关专业招生数增长最大；本科教育中，管理学增长最快，法学、理学增长缓慢；研究生教育中，工学大幅上升，历史学大幅下降，专业学位类型逐步增加。全国职业教育和高等教育基础能力提升，就业率也维持较高水平。中等职业教育就业率一直保持在95%以上，且呈现逐渐升高的趋势；高等教育就业率呈波浪式小幅提高，全国普通高等教育本专科毕业生人数由2002年的187.75万人增加到2012年的608.16万人，高校毕业生就业压力持续增大，但在经济快速发展的推动下和各级政府、高等院校的共同努力下，2004—2010年，高等教育初次就业率呈现波浪式提高的趋势，2010年高等教育初次就业率为85.4%，比2004年时的77.5%提高了7.9个百分点。2011年高等教育半年后就业率为90.2%，与2010年的89.6%相比略有上升。

人才资源总量不断增加，人力资源结构逐步优化，培养大批创新型和技能型人才。2003—2012年，中等职业学校和高校毕业生数持续增长，为社会累计输送了10053万名毕业生，年均增长10.6%。其中中等职业教育累计培养5339.1万名毕业生，年均增长7.6%；普通本专科累计毕业4410.3万人，年均增长14.3%；研究生累计毕业303.5万人，年均增长17.8%。2003—2011年，全国高校共授予70余万人硕士学位，授予1万余人博士学位。随着职业教育的发展，我国技术工人由2005年的8700万人增加到2010年的1.1亿人，年均增长5%；高技能人才由2005年的1860万人增加到2010年的2880万人，年均增长9%。

国民受教育水平明显提高。2010年我国主要劳动年龄人口平均受教育年限达到9.6年，15岁以上人口平均受教育年限达到9.05年，新增劳动力平均受教育年限达到12.7年，表明我国人口平均受教育水平已经完成了从初中程度迈入高中程度和大学程度的转变。25岁以上人口平均受教育年限达到8.6年，大大超过当前世界7.4年的平均水平。2010年我国具有大学文化程度的人口为1.19亿人，受过高等教育的人口比例达到10.5%，其中受过高中阶段及以上教育的人口比例为67%。我国从业人员有高等教育学历的人数也已位居世界前列。扫盲工作取得重要进展，我国文盲率从

2000年的6.72%降到2010年的4.08%，仅为1964年的八分之一。

第六，教育公平迈出重大步伐，城乡和性别差距逐步缩小，但差异仍将长期存在，促进教育公平任重而道远。

教育公平是社会公平的重要基础，是现代教育发展的必然选择。促进教育公平是国家基本教育政策。《教育规划纲要》明确提出，教育公平是国家基本教育政策，促进公平是教育改革发展的一个重要方针。党的十八大进一步提出，“大力促进教育公平，合理配置教育资源”，“让每个孩子都能成为有用之才”。经过不懈的努力，我国教育在机会公平、过程公平和结果公平3个层面，特别是促进教育机会公平，保障公民依法享有受教育的权利方面取得了重要的进展。

建立健全国家学生资助政策体系，实现从学前教育到研究生教育全覆盖。自2006年起，我国全部免除农村义务教育阶段学生学杂费，对贫困家庭学生免费提供教科书并补助寄宿生生活费。2007年5月，《国务院关于建立健全普通本科高校高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》公布，标志着我国政府决定进一步建立健全家庭经济困难学生资助政策体系。2008年城乡免费义务教育全面实现。2009年中央出台中等职业教育免学费政策。2010年我国建立普通高中家庭经济困难学生国家资助制度。2011年我国建立学前教育资助制度，在集中连片特殊困难地区实施农村义务教育学生营养改善计划。2012年9月29日财政部、教育部印发《研究生国家奖学金管理暂行办法》，决定从2012年秋季学期起，中央财政每年安排10亿元设立研究生国家奖学金，用于奖励普通高等学校中表现优异的国家招生计划内的全日制研究生。目前，我国已基本建立健全从学前教育至高等教育的学生资助政策体系，制度设计不断完善，资助范围不断扩大，资助标准不断提高，资助领域不断延伸，从制度上基本保障了家庭经济困难学生接受教育的权利和义务，为教育公平的实现提供了现实条件和财政支持。

学前教育城乡差距逐步缩小，小学入学性别差距总体消除。2006—2011年，全国小学新生中接受过学前教育的人数持续提升，且农村增长幅度大于城市，城乡差距逐步缩小。小学净入学率女童高于男童，性别差距