

(第六版)
SIXTH EDITION

0—12岁 儿童心理学

THE DEVELOPING PERSON THROUGH CHILDHOOD



【美】Kathleen Stassen Berger 著
陈会昌 译



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位



(第六版)
SIXTH EDITION

0—12岁 儿童心理学

THE DEVELOPING PERSON THROUGH CHILDHOOD

【美】Kathleen Stassen Berger 著
陈会昌 译

 中国轻工业出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

0—12岁儿童心理学: 第六版 / (美) 凯瑟琳·史塔生·伯格 (Kathleen Stassen Berger) 著; 陈会昌译.
—北京: 中国轻工业出版社, 2016.10
ISBN 978-7-5019-8638-5

I. ①0… II. ①凯… ②陈… III. ①儿童心理学
IV. ①B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第001125号

版权声明

First published in the United States
by
Worth Publishers
Copyright 2014 by Worth Publishers
All rights reserved.

Worth Publishers是原书出版者。本书由Worth Publishers授权翻译出版。

总策划: 石 铁
策划编辑: 孙蔚雯 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 孙蔚雯 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2016年10月第1版第1次印刷
开 本: 850×1092 1/16 印张: 31.75 插图: 6
字 数: 493千字
书 号: ISBN 978-7-5019-8638-5 定价: 88.00元
著作权合同登记 图字: 01-2014-3494
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65181109
发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293
网 址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: 1012305542@qq.com
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换
140580Y2X101ZYW

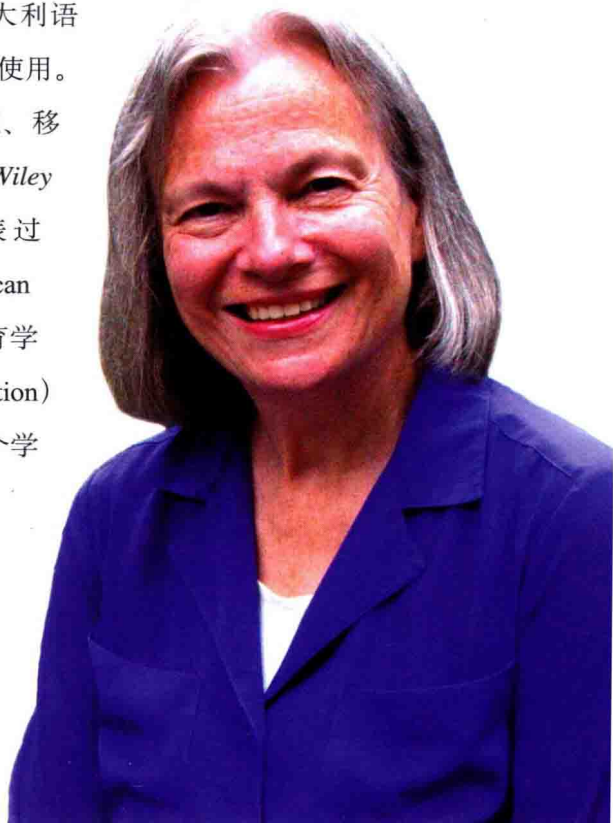
作者简介

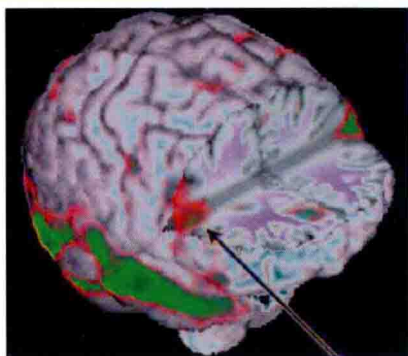
凯斯琳·斯塔森·伯格爾 (Kathleen Stassen Berger) 早年在美国斯坦福大学和拉德里夫学院读教育系本科，后在哈佛大学获硕士学位，在叶史瓦大学获硕士和博士学位。作为一位教育工作者，她工作经历丰富，曾做过幼儿园园长，在联合国国际学校做行政管理，在福特汉姆大学给研究生讲授儿童与青少年发展心理学，在新泽西蒙特克莱尔州立大学和康涅狄格州昆尼皮亚克大学给本科生讲授发展心理学，也曾在纽约州新新监狱讲授社会心理学。

伯格爾职业生涯的大部分时间在纽约城市大学布隆克斯社区学院从事教学工作并出任教授20余年，曾教过心理学概论、儿童与青少年发展、成年期和老年期发展、社会心理学、变态心理学、人的动机等课程。她的学生们，无论族群、经济条件、教育背景，也无论年龄和兴趣，都对她的教学给予了很高的评价。

伯格爾还编著过两本书，《人的毕生发展》(*Developing Person Through the Life Span*) 和《毕生的邀请》(*Invitation to the Life Span*)。

本书除英文外，还有西班牙语、法语、意大利语和葡萄牙语译本，已被全世界700多所高等院校使用。她的研究兴趣主要有青少年同一性、多代家庭、移民、欺凌等，曾针对《威利心理学百科全书》(*Wiley Encyclopedia of Psychology*) 中的发展专题发表过多篇论文，也曾在美国高等教育协会 (American Association for Higher Education) 和美国高等教育学会 (National Education Association for Higher Education) 的学术会议上发表多篇成果。现在她仍坚持每个学期都从事教学工作，并在编写每一本教材时不断地学习。





NATACHIA PISARENKO / AP

亮起来（第 23 ~ 24 页“科学观点”专栏的插图）在左侧照片中，箭头所指的红色区域显示，当一只恒河猴使用其运动能力时（如伸手去拿一根香蕉），此区域就会激活，而且当另一只猴子看到别的猴子做出这一动作时，此区域也会激活。右侧照片中有一群来自布宜诺斯艾利斯的学步儿，在阿根廷足球队与秘鲁队的比赛中，当这些孩子准备好和其他球迷一起狂欢时，他们的镜像神经元想必也很活跃。

性染色体的可能组合

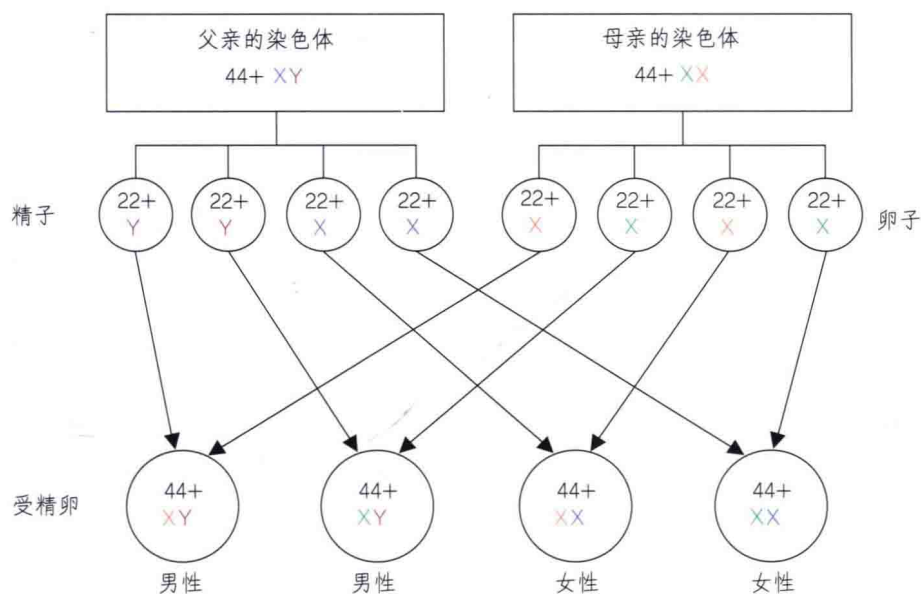
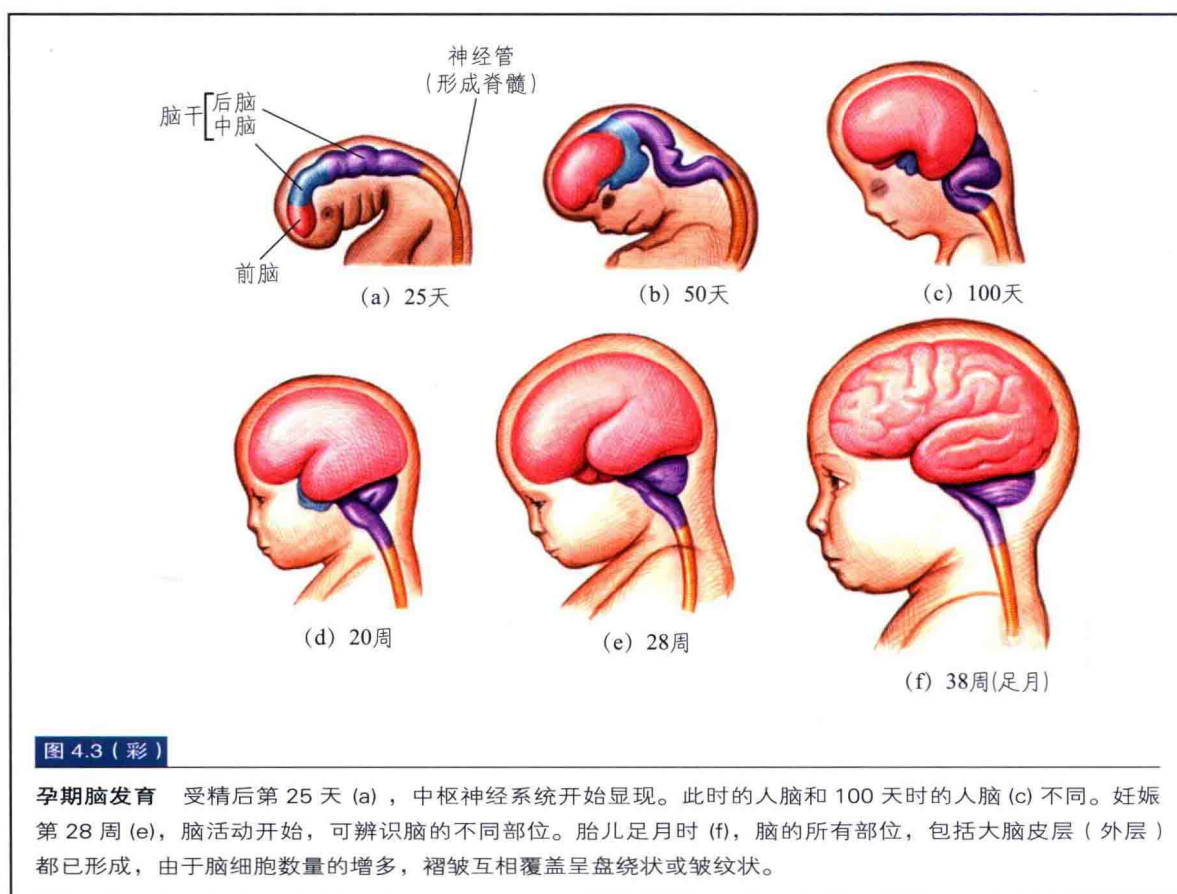
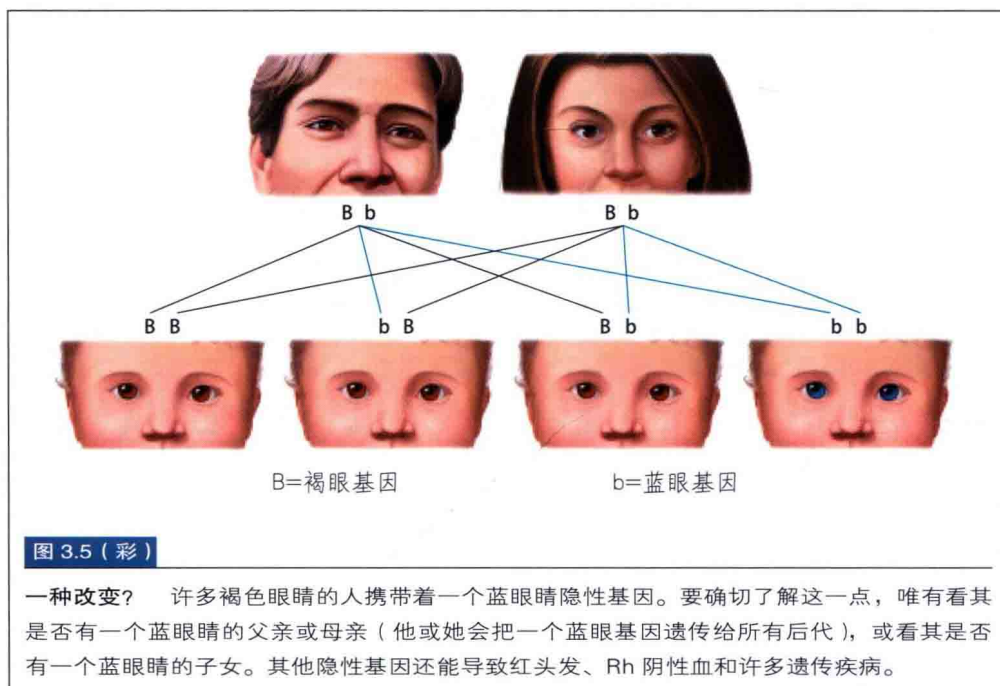


图 3.2 (彩)

决定受精卵的性别 一对夫妇可以产生四种染色体组合；两种会生女孩，两种会生男孩。女性的卵子总是具有一条 X 染色体，所以男性的精子才是决定孩子性别的关键。Y 精子与卵子结合会生出男孩，X 精子与卵子结合会生出女孩。但是与 X 相关的条件非常重要，因为来自母亲的某条 X 染色体会携带一些特殊性状。



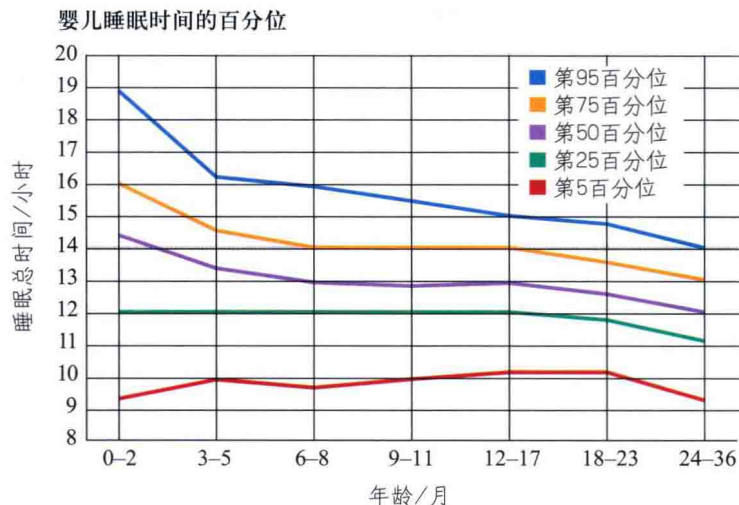


图 5.2 (彩)

月亮再见 图中显示的是婴幼儿每 24 小时的平均睡眠的百分位数，影响婴幼儿睡眠时间的变量很多。根据这一研究结果绘制另一个图显示了婴幼儿夜间和白天的睡眠时间。多数 1 岁的婴儿在夜里的睡眠约为 10 小时，白天约为 2 小时，但有些婴儿的睡眠时间少得多；3 岁时，约 10% 的幼儿在白天不睡觉。本数据来自美国父母填写的网络问卷。对多个族群的实际睡眠监控和报告可能会得到不同的结果。

据 Sadeh et al., 2009.

母乳喂养率的全国发展趋势

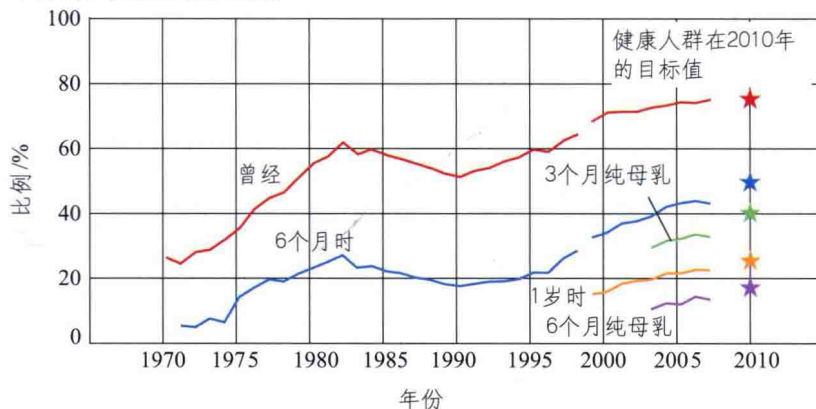


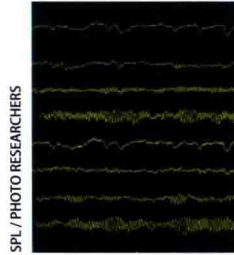
图 5.8 (彩)

一个明智的选择 1970 年，受过教育的女性被告知，营养成分表是提供营养的一个明智而新式的方法——但现在已不是这样了。今天，受教育程度较高与母乳喂养率呈较高的正相关。美国有大约一半的拥有大学学位的女性在孩子 3 个月前会采用纯母乳喂养——无饮料，无水，无谷物。

注：1999 年以前数据来源不同，所以曲线有中断。

据 1970—1998，罗斯母亲调查^{38, 39, 40}，1999—2007，美国疾控中心，全国免疫调查⁴¹。

表 6.2 (彩) 用于考查脑机能的神经科学所用的技术



脑电图 (正常大脑)

技术

脑电图 (EEG)

用途

测量大脑外层 (即皮层) 的脑电活动。

局限性

研究者感兴趣的婴儿大脑活动很多发生在皮下。

© 2001 UNIVERSITY OF WASHINGTON,
INSTITUTE FOR LEARNING AND BRAIN SCIENCES



倾听时的事件相关电位

技术

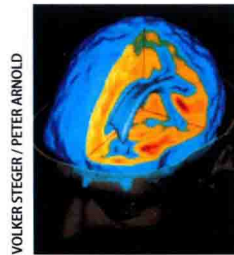
事件相关电位 (ERP)

用途

记录皮层特定部位对不同刺激做出反应的脑电活动的振幅和频率的脑电波 (如图所示)

局限性

大脑皮层的反应显示的是知觉反应, 但是对脑电波的振幅和时间不易做出解释。



谈话时的功能性核磁共振成像

技术

功能性核磁共振成像 (fMRI)

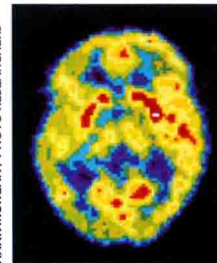
用途

测量大脑各部位 (不只是外层) 的血流变化。

局限性

可显示大脑活动, 但婴儿有时过于活跃, 使仪器失效。

HANK MORGAN / PHOTO RESEARCHERS



睡眠时的正电子发射断层扫描图

技术

正电子发射断层扫描 (PET)

用途

显示大脑各部位的活动 (与功能性核磁共振成像类似)。可以精确定位, 但需注射放射性染料为大脑活跃部位着色。

局限性

很多父母和研究者不愿向婴儿大脑注射放射性染料, 除非怀疑婴儿有严重异常。

不论从实际操作的可性还是从伦理来说, 这些技术都不能用于对大样本正常婴儿的研究。神经科学面临的挑战之一是发展一种无害的、便于使用的、综合的研究方法, 来研究正常的儿童。一个更加直接的挑战是用更便于解释与理解的方式描述数据。

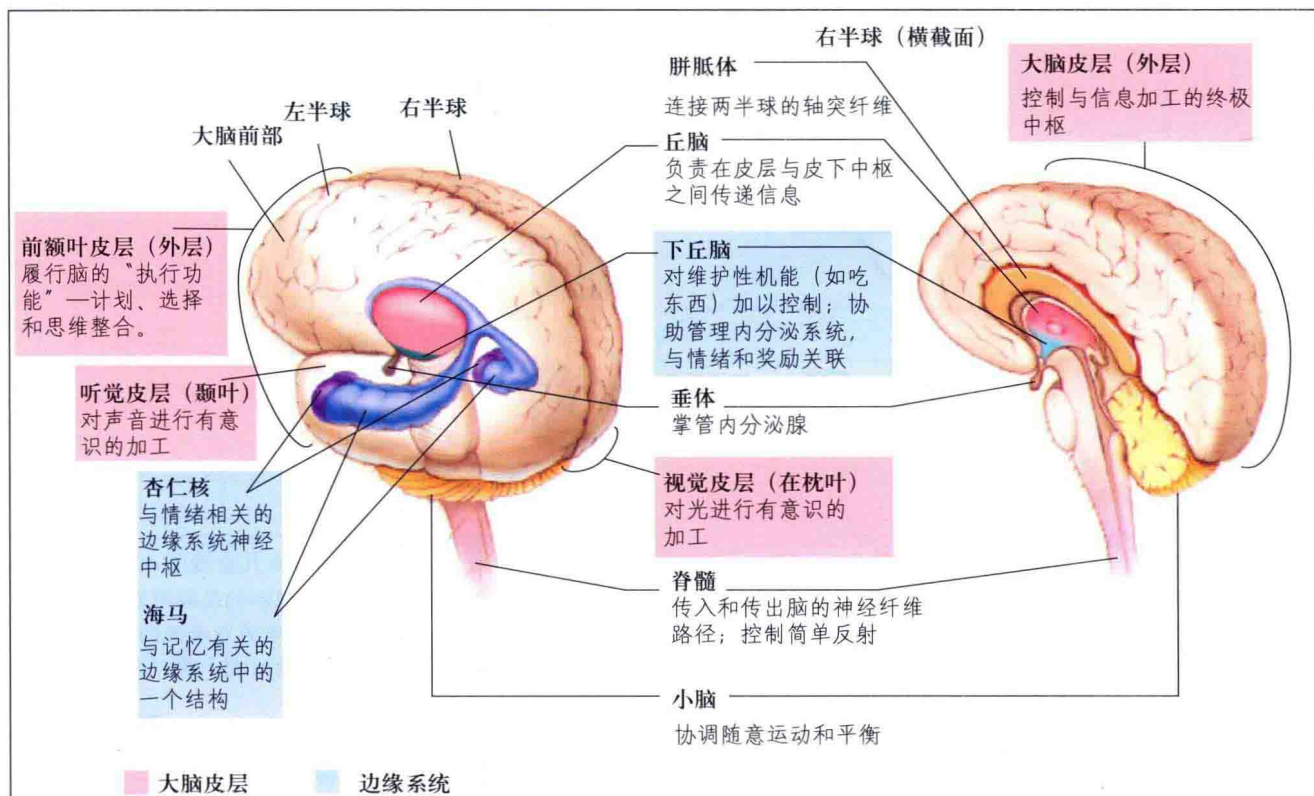


图 8.2 (彩)

联结 图中显示了人脑的各部位。每个脑区有专门的机能，但整个脑是互相连接的。例如，情绪过程主要发生在边缘系统，但其他脑区也参与其中。

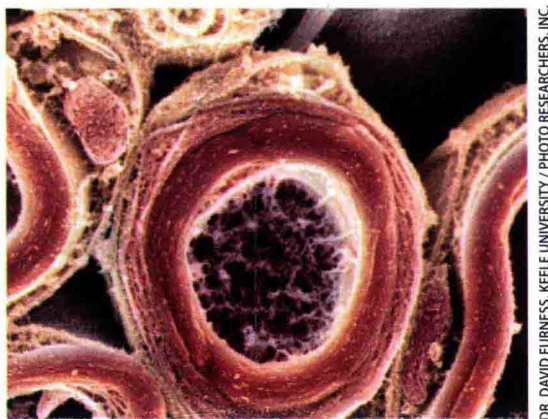


图 8.3 (彩)

越来越快 髓鞘化是持续一生的过程。图中显示的是一个轴突 (中间黑色部分) 的横截面，它被外周的很多许旺氏细胞 (Schwann cells) 包围。在整个儿童期，将有越来越多的髓磷脂包围在轴突周围。在成年期，髓鞘层的逐渐消失将导致各种心理过程减速。

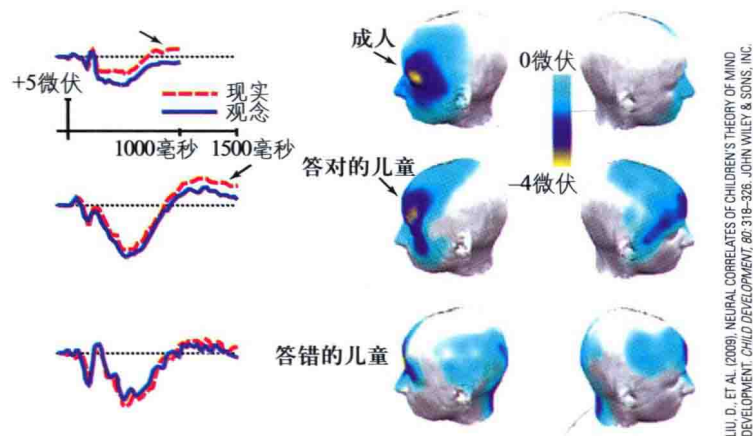
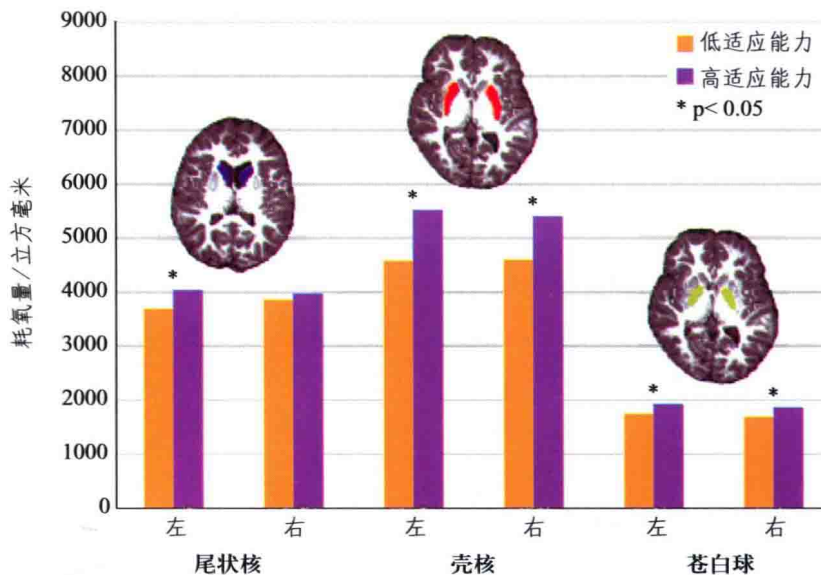


图 9.5 (彩)

工作中的脑 (彩) 神经科学证明了前额叶皮层对心理理论发展的重要作用。向成人和 4~6 岁儿童提出 40 个有关心理理论的问题，成人都能正确回答，4~6 岁的儿童有的回答正确，有的回答错误。左侧曲线显示的是脑电波，中间一列显示的是大脑的活动 (fMRI)，右侧一列显示的是分辨现实与观念时的心理活动。成人的脑电波显示他们回答迅速，右侧图显示，他们在迅速作答时几乎毫不费力；但是做出正确回答的儿童在回答前需要较长的时间。研究者的结论是“社会认知与脑是共同发展的”。



第 374 页 “3. 脑扫描” 的插图 对 59 名儿童 (平均年龄 10 岁，无注意缺失多动障碍者或进入青春期者) 大脑的有氧适应能力进行了测量 (测量运动后的耗氧量)，然后对大脑进行扫描。脑的大小与耗氧量不相关——基因和早期营养对此可能更重要。但是发展良好的儿童在与控制性认知 (注意、考虑背景、计划) 有关的重要区域的耗氧量明显更高。这是你该多带孩子出去骑车、跑步或游泳的另一个原因。

是赔偿损失还是让犯错误者感到痛苦？9岁儿童的反应

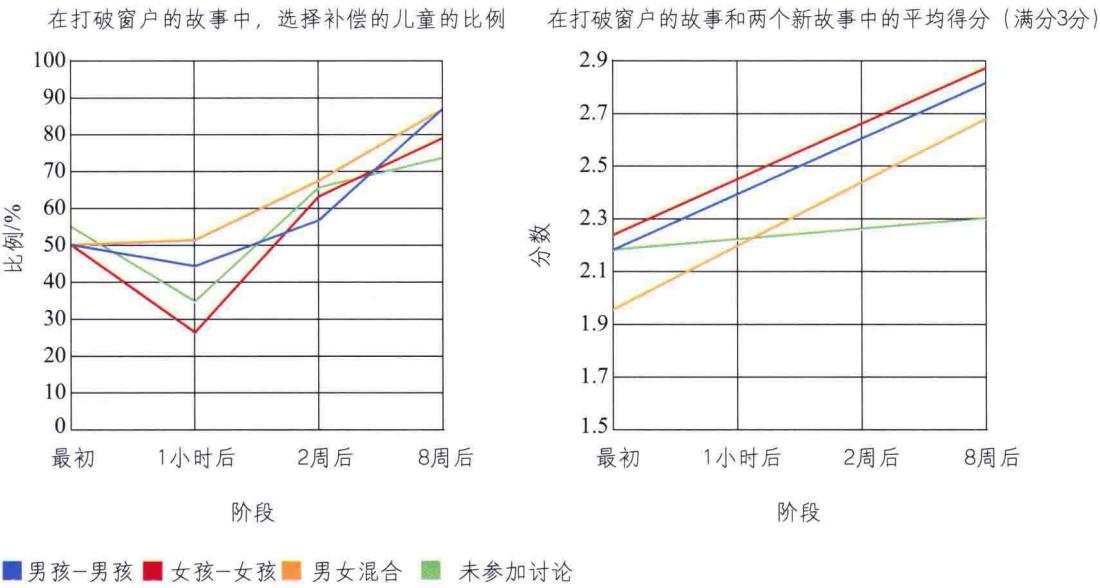


图 13.2 (彩)

时间与讨论的作用 左图显示，多数儿童对打碎窗户事件的最初反应是主张立即惩罚，而不是用赔偿窗户的损失来补偿。但是过了一段时间经过反思后，他们向皮亚杰认为更成熟的看法转变了。右图显示，参加讨论的儿童即使在没听过的新故事中，也较多地转向选择补偿性惩罚，但未参加对第一个故事的讨论的儿童这种进步则不明显。

据 Leman & Björnberg, 2010.

译者序

近年来在我国出版的心理与教育类专业级著作和译作中,聚焦于0~12岁儿童的不算多。专门论述从生到死的毕生发展的论述成为最近20年来的主流。这种趋势从心理学研究和教学角度来看很有好处,但是从服务实践的角度来看则有缺陷,因为广大父母和儿童教育工作者往往关注他们的子女或他们所教学生的心理特点。至于中老年的情况,离他们还比较遥远。

这本《0—12岁儿童心理学》是近几年来国外不可多得的一部聚焦于0~12岁儿童心理发展和教育的著作,作为一本大学本科教材,本书从1986年的第一版出版以来,已经以多种语言文字出版,并被全世界700多所大学使用,受到广大师生欢迎。

我理解,本书受欢迎的原因主要有以下几点:

第一,以往的发展心理学教材多以身体发育、认知发展和情绪社会性发展作为发展的三个领域。本书则以生物社会性、认知和心理社会性作为发展的三个领域。作者从社会实际需要出发,凭借自己多年的幼儿教育、大学教育和在其他行业从事心理教育工作的经验,在内容体系中加入了大量社会学和教育学方面的内容,从而拉近了心理学知识与社会实践的距离。

第二,从1986年的第一版到现在的第六版,本书总是以新研究、新内容作为一大法宝。例如,在本版前言中,作者提示的内容更新点就多达70处,针对《精神障碍诊断与统计手册》(第五版)而做的更新有4处,有关文化与多样性的新研究和新观点有43处,仅关于脑的新研究结果就有25处。这些更新很好地反映了21世纪有关人脑、儿童心理与教育、社会政策等方面的最新研究成果。

第三,进入21世纪后的十几年中,世界各地

都出现了与人的健康、心理密切相关的问题,如食品安全、生育技术、儿童精神疾病与药物、幼儿的学习与发展、幼儿学习第二语言的敏感期、幼儿园和小学的小伙伴欺凌、蒙台梭利教育的与时俱进、家庭结构的变化,等等。本书作者明智地追逐了这些社会热点问题,结合大量实例对这些问题进行了探讨。

由于以上特点,本书也受到广大家长和儿童教育工作者的欢迎。

如作者在书中所说的,婴幼儿教育在中国得到了空前发展。在这一领域,我国当前面临着新的二胎政策、父母对子女教育的高度重视、广大家长迫切需要心理学知识、东部和中西部的经济发展差异和文化差异、幼儿教师的职业培训等亟需解决的问题。和我国教育发展的需要相比,我国的相应研究没有跟上。引进国外研究结果,翻译一些内容好、资料新的著作,是解决这一问题的办法之一。

同时,读者也特别要注意研究结果的文化差异性,除了生物、生理、卫生保健等方面的差异较小之外,其他如情绪、社会性、家庭结构、学前教育等方面与文化相关的领域,一些研究结果不一定适合我国国情。对此,读者要有鉴别力。

谈到读者对象,我认为,本书不但适合发展心理学、学前教育专业的研究生和本科生做教材和参考书,而且适合做各种早教、幼教、初等教育培训班的教材,更可直接给婴幼儿和小学生的父母阅读。

本书的翻译、校对工作系由我本人完成。“万千心理”的孙蔚雯编辑对一些术语的翻译问题提出了很好的意见,在此表示感谢。

陈会昌

2016年8月18日于北京学知园

前言

“又一个新版，真有什么变化吗？”人们往往会问这个问题。

我很想告诉他们，如果他们理解儿童发展，就会意识到，变化是普遍存在的。对人脑、文化、基因、教育和其他各方面的事物，科学工作者现在比几年前知道得更多。人类本身也在变化，因为每一代人都面临着世界上层出不穷的新鲜事，如电子媒体、化学添加剂在食品中的应用、全球化、艾滋病、寿命延长、生育率下降……我们可以开出长长的清单来细数影响我们生活的社会文化变化。

就让我谈谈自己的生活，把它当作一扇小窗，一窥我们周围的巨大变化。例如，在过去两年里，我的两个孙子阿萨和卡勒布出生了。因为我看着他们长大，所以我又一次见识了儿童早期和为人父母的情形。从我第一次做母亲到现在，情况已经发生了翻天覆地的变化，推荐的母乳喂养时间变长了，人们更担心有毒物质了，母亲也需要工作了，还要为孩子日后上大学而存钱。穿戴装备也不一样了，有更加宽大豪华的婴儿车、纸尿裤、防滑拖鞋、自动摇篮、婴儿读物、更好玩的会移动的玩具，真是令人眼花缭乱。

那么儿童发展科学是如何为了适应这些变化而发展的呢？请看我的经历。

我的女儿贝莎妮怀孕时请我陪伴她生孩子，因为她知道我懂得儿童发展。这对我来说是无上的荣誉。我们一起去了学习班，而我也觉得自己已经准备好迎接那个大日子的到来了。但人们还是建议我女儿请一位好的助产士和产妇陪护——幸亏如此，虽然我知道会发生什么，也懂得怎样看生命检测系统，相信医护人员能做好接生工作，

但是当看到宝宝降生时，我还是忍不住泪流满面。

我待在角落里，不让贝莎妮看见我的激动情绪。婴儿出生时，我按照护士的指导帮她用力，拉住她的一只胳膊，一位护士拉住另一只。卡勒布出生了，他娇小而完美；贝莎妮抱起他，给他喂奶。这真是个奇迹。

之后我就昏过去了。

我突然发现自己躺在地板上，六个医护人员围着我，而不是围着我女儿和新外孙。

“我没事。”我向她们保证，让她们去照顾贝莎妮。她们不去。她们坚持说，根据医院规定，必须把我推到急诊室。我一再推辞，直到一位护士说：“到那儿你可以拒绝治疗。”

为了让她们去照顾贝莎妮，我坐上了轮椅，一到急诊室就告诉急诊护士，我是因为情绪激动而且整夜没吃、没喝、没睡才昏过去的，并说：“我不用治疗。”她和负责检查的助手给我做了检查，然后允许我回到贝莎妮那里。那位助产士还在耐心地等着胎盘的娩出。

这些事情和发展有何关系？有以下三点：

- 1) 情绪可能压倒其他原因。你们将看到，我们都是双向思维者。我的知识使我忽略了自己的情绪，这是大错特错。
- 2) 知识是有帮助的。从那以后我才知道，在产妇产时，有不少家庭成员会晕倒。如果我事先了解这一点，就会给自己的身体补充营养，而不会和贝莎妮保持一致（她不能吃东西）。我会注意到自己觉得头昏眼花，应该坐下来。无知的危害处处可见，而与大家分享丰富的知识，既是我写本书的原因，也是你

们学习发展心理学的原因。

3) 发展会带来变化。个人的变化显而易见：生育四个可爱的女儿（从没晕倒过）和亲眼看着其中一个女儿自己生孩子是完全不同的。代际变化也同样明显：现在，父亲、朋友、奶奶、姥姥可以待在产房里，所以需要准备一些新的教育内容，例如，怎样避免晕倒。过去我不知道，现在知道了。这也是发展心理学教材需要更新的理由。

所有这些都使我再次想起了自己为什么要研究人的发展。我们都需要知道更多的东西；这些知识能给我们、我们的亲人和所有人带来更多的快乐与满足，并让伤害与失望变少。

教学与写作让我一直在紧张地工作着，并保持着对生活的热情。我努力使这本教材既富有挑战性，又能被每个学生接受，我不会忘记是学生们鼓励着我写出一本一流的发展心理学教材的。学生理应有一本尊重他们兴趣和经验的教材，他们不希望发展心理学学起来既枯燥又晦涩。

无论如何，我深信世界会变得更好，因为今天的学生会变成明天的领袖。我希望他们从这本教材中学到的知识能造福他们的家人——从孩子到大人，从这一代到下一代。

要了解本书的更多特点，尤其是本版更新的

材料，请继续读下去。也可以翻到本书第一章开始学习。

一、人的发展与 DSM-5

《精神障碍诊断与统计手册》(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM) 为精神病医生、心理学工作者和其他卫生保健人员提供了对精神障碍加以分类的共同语言和标准化指标。该手册也用于学校和保险公司，以制订可获得某些服务的标准，包括政府为残疾人提供的特殊教育优惠。

这次的 DSM 和以前各版一样，都经过了热烈的讨论，参加讨论的既有残疾儿童的父母，也有研究者和政界人士。由于在新版 DSM 中有些变化颇具争议，所以本书大部分内容仍与旧版非常相似。但是学习发展心理学课程的学生大都希望了解一些障碍的最新诊断标准，尤其是关于泛自闭症障碍和注意缺失多动障碍。DSM 中的一些更改过于专业，难度较大，因此很难在一本入门的人类发展教科书中全面概括，我提供的只是对变化的概览，而不是详细总结。

下面的表格按章节显示了 DSM-5 中有变化之处。

章	变化	变化的特点
第七章 (p235)	反应性依恋障碍的新覆盖范围	反应性依恋障碍是一种非常罕见的诊断分类，只见于完全没有机会形成依恋（即使是非安全依恋）的幼儿。
第十一章 (p376)	更新了注意缺失多动障碍的覆盖范围	根据 DSM-5 更新了注意缺失多动障碍的覆盖范围。
第十一章 (p377)	新术语“破坏性心境障碍”的覆盖范围	详细介绍了 DSM-5 中的新标准。
第十一章 (p380)	更新了泛自闭症障碍的覆盖范围	DSM-5 描述了泛自闭症障碍，而阿斯伯格综合征不再被看作一种单独的诊断。

二、新材料

科学工作者每年都会发现并解释一些新概念，发表新研究。本书汲取了近年来发表的资料的精华，包括数百篇关于各种主题的文献，如犯罪行为的遗传学、婴儿营养学、双相障碍和泛自闭症障碍、早期依恋的重要性、儿童期脑发育，等等。鉴于人类发展的跨学科性质，我综合介绍了多种学科的内容，包括生物学、社会学、教育学、人类学、政治学，以及我自己的专业——心理学。

遗传和社会背景是贯穿始终的。书中描述了婴儿日托和学前教育中蕴含的各种变量和危险因素；考察了不同家庭结构（包括单亲家庭、混合家庭和同性父母家庭）的潜在影响，介绍了小学教育的关键作用等问题。

（一）关于脑的研究

在本书的每一页里，你都能找到一些新研究和新理论。脑发育是最突出的例子：每三章都有一节关于脑的内容，大多配以图表、照片，帮助学生理解脑的内部工作情况。下面是关于脑的重点内容清单：

单胺氧化酶 A 基因 (MAOA) 产物与暴力犯罪的关系 (p8)

“研究个案”专栏，大脑的可塑性 (p11)

“科学观点”专栏，镜像神经元的特征 (p23 ~ 24)

皮亚杰提出的感觉运动智力 (p52 ~ 55)

额叶—纹状体缺陷与注意缺失多种障碍 (p55)

苯丙酮酸尿症对脑的损害 (p102)

孕期脑发育与存活龄 (p111)

头部发育不足与营养不良 (p145, p174 ~ 176)

婴儿期轴突、树突和大脑皮层的发育 (p150)

“科学观点”专栏，梭状回面孔区的特点与面孔识别 (p155)

压力的神经学影响 (p157)

社会剥夺与脑发育 (p157 ~ 158)

压力与剥夺等对婴儿脑的伤害源 (p156 ~ 158)

婴儿脑活动的测量方法 (p188)

婴儿认知与信息加工理论 (p189 ~ 195)

乔姆斯基的语言获得装置 (p207)

婴儿脑成熟与情绪发展 (p217 ~ 218)

联觉 (p218 ~ 219)

儿童早期的脑发育、髓鞘化和思维速度 (p256 ~ 257)

胼胝体与大脑偏侧化 (p257 ~ 259)

前额叶皮层的成熟 (p260 ~ 261)

边缘系统 (p262 ~ 264)

应激与大脑 (p263 ~ 264)

“科学观点”专栏：目击犯罪与早期认知能力 (p296 ~ 297)

脑成熟是心理理论的基础 (p299 ~ 301)

脑发育与情绪调节的性别差异 (p327 ~ 329)

小学期的反应时、注意与自动化 (p370 ~ 374)

脑扫描与智商 (p374 ~ 375)

（二）新的教育目标

在本书中，每章会从提出“你将学到什么？”的问题开始，指出本章需关注的重点概念。每章最后的总结有一个“你学到了什么？”，可帮助学生所学过的内容进行归纳。

1. 学习提示

学生学习本课程的效果，与其态度、方法和观点有关，这些都是很难量化的。书中的一些学习提示，对应该掌握的重点内容做了补充。本版在每章开头列出了两种学习提示。第一种“你将学到什么？”出现在各章开头处，用通俗且应用性较强的问题给出学习提示。第二种在每章结尾的“本章总结”处（“你学到了什么？”），提示了已学过的内容。

学生应该根据刚学过的知识，用几句话简短地回答出这些问题。一些问题比较简单，只需根据本章内容作答即可。还有一些问题则需要进行

比较、领会并做出评价。

2. 问题有易有难

学习提示中的问题有易有难,例如,在第五章的“你学到了什么?”中,第1题比较简单:“1岁以内有什么具体的事实说明了婴儿的快速成长?”而第19题则较难:“主张或反对婴儿吃母乳到1岁的理由各是什么?”

第一个问题只需答出以下要点:婴儿4个月大时体重为出生时的2倍,周岁时体重为出生时的3倍,同时身长增加30厘米,或说出其他各方面的发育情况。但学生可能会被第19题难住,因为该章用了大量篇幅介绍了母乳喂养的好处。较好的答案可能是这样的:

母乳喂养的好处很多,如预防疾病、早期免疫、易消化、易形成联结,对智力发展可能有长期影响。母乳喂养无论对母亲还是对家庭都有好处,几乎找不到什么坏处。但是如果母亲经常服药或无法进行母乳喂养,则可使用婴儿食品。如果母亲或当地文化认为不需要给1岁多的婴儿添加其他食物、辅食或维生素,婴儿可能会像吉亚娜(见第173页的“研究个案”专栏)一样,出现营养不良。

这个例子说明,并没有唯一的好答案,但学生应该利用自己的语言和批判性思考技能,指出该章所介绍的特定内容。

三、第六版内容的变化

儿童发展科学像其他学科一样,都建立在已有知识的基础上。很多事实和概念像脚手架一样,长期以来保持着优势地位,如发展阶段与年龄、标准与变量、危险因素与多样性、经典理论与引人瞩目的应用等。但是,由于新发现和经验的积累,对发展的研究也不断变化,因此,第六版几

乎没有一个段落与第五版雷同,和第一版相比变化就更大了。第六版对一些地方做了重要修订,所引用的新例子多达几百处。

由于学习本课程的很多学生都是准备做教师的,因此每章都有一个专门针对教师的问题。其他还有专门针对护士、父母、研究人员等的问题。有些学生打算从事与早期儿童发展有关的职业,为了帮助他们,书中介绍了美国幼儿教育协会提供的一些标准,列于附录中,由皮尔斯学院的温迪·巴斯·科尔(Wendy Bass Kerr)编撰。

第六版更新的主要内容如下:

第一部分:开端

第一章 概论

- 在本书开始部分,以神秘的婴儿猝死综合征已成为一种假设和拯救生命的实践为例,对科学方法进行了解释
- 第一章阐述了天性—教养的相互关系以及关键期与敏感期问题
- 以中国和美国母亲给学步儿读书为例,说明了文化或族群差异
- 以青少年违法行为为例,说明了包括遗传学、神经科学、儿童养育和社会背景等多学科观点
- 第四章和第五章通过语言学习说明了关键期和敏感期
- “科学观点”专栏:镜像神经元的特征

第二章 理论

- 理论、事实和常模之间的差别
- “批判性思考”专栏以如厕训练为例,介绍了行为主义的应用
- 本章介绍了信息加工学说
- 把人本主义作为一种经典理论进行了着重介绍
- 介绍了进化论,在“科学观点”专栏讲述了爱情中的嫉妒现象的性别差异

第三章 遗传与环境

- 较详细地阐释了实验胚胎学,包括甲基化作用 and 基因表达

- “批判性思考”专栏：美国、中国和印度的性别选择的特点
- 在“批判性思考”专栏介绍了体外受孕的特点
- 介绍了干细胞及其应用
- 辅助生育技术与多胞胎
- 在“科学观点”专栏介绍了聚焦于精神分裂症、对心理疾病的基因检测的争论

第四章 孕期发展与出生

- 本版关于出生的一节紧跟在孕期发育一节之后（以前版本在这两节中间有“降低危险”一节）
- “批判性思考”专栏：家庭分娩的特点及国际比较
- 对产妇陪护在高危婴儿护理与低危分娩中的作用的研究
- 更多地强调了父亲参与（或在场）在妻子怀孕、孩子出生（包括分娩过程）中的重要性
- 新生儿健康的多种测量法：对体重、月龄、阿普加分数、布雷泽尔顿评价量表与条件反射的评价
- 畸形胎与天生脆弱性
- 对并发症风险的分析和建议（如戒酒、忌吃的鱼类以及孕期检查）

第二部分：人生的前两年

第五章 0—2 岁的生物社会性发展

- “批判性思考”专栏提出了婴儿与父母同床睡、一起睡和婴儿的睡眠模式的问题
- 讨论了触觉中的疼痛问题
- 脑的梭状回面孔区及经验对人脸识别的专门化与分化的影响
- 当前的婴儿免疫问题，特别是 2010 年美国加利福尼亚州百日咳流行的问题
- 世界范围内的婴儿生存问题，尤其是用母乳喂养战胜营养不良、补充维生素 D 预防佝偻病和利用蚊帐降低疟疾发病率

第六章 0—2 岁的认知发展

- 皮亚杰研究局限性的范围明显扩大
- 信息加工学说的应用，尤其是在婴儿记忆方

面的应用

- 在会说第一个词之前，语言发展的压力，包括在双语家庭中的压力
- “批判性思考”专栏：教育视频对婴儿的价值
- 用实例对语言学习的标准和理论进行解释

第七章 0—2 岁的心理社会性发展

- 广泛讨论了大脑发育对婴儿和学步儿情绪发展的影响
- 介绍了联觉及其在婴儿期和以后发展中的差异
- 如厕训练的年龄变量，以及在婴儿发展中怎样用如厕训练考察反射理论
- “科学观点”专栏：气质的持久性与可变性及家庭和文化的的影响
- 个人理论的影响及其会发生怎样的改变
- 关于婴儿日托的讨论，对 10 个国家日托政策的比较及可能的积极和消极影响

第三部分：幼儿期

第八章 幼儿期的生物社会性发展

- 对大脑发育的扩展讨论，包括前额叶的成熟，以及重组并扩充了有关边缘系统和压力影响一节
- “科学观点”专栏：儿童虐待的长期影响
- 对人类与黑猩猩的社交理解力的比较
- “研究设计”专栏：在环境危险一节介绍了对哮喘病危险的新研究

第九章 幼儿期的认知发展

- 模仿在儿童学习中的作用，非西方儿童和西方儿童的比较
- 早期干预策略有效促进几年后小学生阅读能力的新研究
- 对幼儿园研究项目内容的更新，包括蒙台梭利教育、瑞吉欧·艾米莉亚教育，以及对早期启蒙项目的全国性评估
- “科学观点”专栏：通过让儿童作为犯罪行为的目击者来看儿童的认知能力

第十章 幼儿期的心理社会性发展