

教师资格考试 教师公招考试用书

教育知识 应考训练

JIAOYU ZHISHI YINGKAO XUNLIAN

主 编 ● 李元进 黄明友

副主编 ● 方小强 张拴云

教材特色

- 全面覆盖公招考点
- 本土名师精心研发
- 精准掌控命题规律
- 考点精讲真题同步
- 讲练结合快速提升
- 综合巩固完美应试



西南交通大学出版社

教师资格考试 教师公招考试用书

教育知识 应考训练

JIAOYU ZHISHI YINGKAO XUNLIAN

主 编 ○ 李元进 黄明友

副主编 ○ 方小强 张拴云

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

教育知识应考训练 / 李元进, 黄明友主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2015.1 (2015.1 重印)
ISBN 978-7-5643-3634-9

I. ①教… II. ①李… ②黄… III. ①中小学—教师
—教学能力—资格考试—习题集 IV. ①G635.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 310963 号

教育知识应考训练

主编 李元进 黄明友

责任编辑 吴迪
特邀编辑 黄淑怡
封面设计 何东琳设计工作室

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市金牛区交大路 146 号)

发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸 185 mm × 260 mm
印 张 24
字 数 599 千
版 次 2015 年 1 月第 1 版
印 次 2015 年 1 月第 2 次
书 号 ISBN 978-7-5643-3634-9
定 价 49.80 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

为了进一步做好师范类专业学生的就业指导工作,满足“就业教育与引导”课程教学的需要,为参加教师资格考试、教师公招考试的同学提供备考资料,我们特地编写了这本《教育知识应考训练》。

2015年,全国将推行教师资格考试,“凡进必考”的教师公招政策将使师范类专业学生面临双重考试压力。如果就读于师范类专业的学生在参加教师资格考试与毕业后参加各地中小学教师招聘考试中能够位居前列,就会减轻他们对前途的迷茫心理,以及对应考的畏惧与焦虑,能够更加认同、热爱教师职业和更安心地学习,这是我们所乐于见成和明确追求的。

虽然目前此类书籍较多,但经由我们自己之手所生产的“产品”却别具意义。作为第一线的教师,我们认为,缺乏研究的教学是没有灵魂的教学,脱离教学的研究是没有意义的研究。因此,我们把教学与研究紧密结合起来,针对教学中的实际问题进行研究,研究成果又用于教学,从而使教研室的教研活动有了实质性的意义。其效果是不仅为师范类专业的学生提供了翔实的学习材料,使学生学得更实、更活,也使教师的专业水平在共同探讨、合作学习、深入研究中有了提高。

本书也是四川省示范性高职院校重点培育建设单位项目成果与四川省2014—2016年高等教育人才培养质量和教学改革立项课题“高职师范生就业能力提升研究”(川教函〔2014〕450号)的研究成果之一,由李元进、黄明友任主编,方小强、张拴云任副主编,欧晓燕、王彦、杨多、杨征权、曹玉春等参与编写,由黄明友、李元进统稿、定稿。在成书过程中,我们严格按照四川省中小学公开招聘教师《教育公共基础笔试和复习大纲》中《教育学基础》《教育心理学》的要求,参照教师资格统考考试大纲《教育知识与能力》(中学)与《教育教学知识与能力》(小学)中相关内容的规定,同时借鉴、参考了近年来各地教师招考的若干试题内容,使该资料具有较强的针对性与实用性。不过,这次编写只是一种探索和尝试,疏漏之处在所难免,诚望各位领导、专家及同学们的批评指正。

编 者

2014年10月



教育学基础

第一章 教育与教育学	2
第二章 教育功能	9
第三章 教育目的	15
第四章 教育制度	22
第五章 教师与学生	28
第六章 课 程	36
第七章 课堂教学	44
第八章 学生评价	53
第九章 德 育	59
第十章 班主任工作与班级管理	68
第十一章 教师的教育研究	75
第十二章 教育改革与发展	80
综合练习一	86
综合练习二	92

心 理 学

第一章 绪 论	98
第二章 人的心理的实质	102
第三章 感觉与知觉	106
第四章 记 忆	111
第五章 注 意	116
第六章 思维与想象	121
第七章 情绪与情感	126
第八章 意 志	130
第九章 个性及其倾向性	134
第十章 能 力	137
第十一章 气 质	143
第十二章 性 格	146
综合练习一	151
综合练习二	155

教育心理学

第一章 教育心理学概述	160
第二章 心理发展与教育	163
第三章 学习的基本理论	169

第四章 学习动机	178
第五章 学习的迁移	186
第六章 知识的学习	192
第七章 技能的形成	198
第八章 学习策略	204
第九章 问题解决与创造性	210
第十章 态度与品德的形成	217
第十一章 心理健康教育	224
第十二章 教学设计	232
第十三章 课堂管理	237
第十四章 教学测量与评价	242
第十五章 教师心理	246
综合练习一	251
综合练习二	256

教育公共基础模拟试题

模拟试题一	262
模拟试题二	268
模拟试题三	274
模拟试题四	280
模拟试题五	285
模拟试题六	291
模拟试题七	297
模拟试题八	303

全真试题

全真试题一	310
全真试题二	318
全真试题三	325
全真试题四	334
全真试题五	342
全真试题六	350

附 录

附录一 四川省中小学公开招聘教师教育公共基础笔试和复习大纲	360
附录二 教师资格统考考试大纲《教育知识与能力》(中学)	365
附录三 教师资格统考考试大纲《教育教学知识与能力》(小学)	370
附录四 教师资格统考考试大纲《保教知识与能力》(幼儿园)	374
参考文献	378

教育学基础

第一章 教育与教育学

【内容辅导】

一、目标要求

- (1) 了解教育、教育的要素、教育的形态、教育的历史发展、教育学产生与发展的历程、教育学的价值等方面的基本概念。
- (2) 理解现代教育学流派的代表人物及主要观点，理解当代教育学的发展趋势。
- (3) 理解教育活动的三个基本要素及它们之间的关系，特别是这三个要素在当代的变化。

二、内容提示

(一) 教育的认识

1. 教育的概念

- (1) 广义的教育：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。
- (2) 狭义的教育：主要指学校教育，即教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

以上两种对教育概念的界定，某种意义上来说仍存有不足，根据对“教育”概念的分析，现将教育定义为：教育是在一定社会背景下发生的促进个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

2. 教育的要素

教育是一种相对独立的社会子系统，这个子系统包括三个基本要素：教育者、学习者和教育影响。

3. 教育的形态

- (1) 从教育系统自身的标准出发，可将教育形态划分为非制度化的教育与制度化的教育。
- (2) 从教育系统运行的场所或空间标准出发，可以将教育形态划分为家庭教育、学校教育和社会教育。
- (3) 从教育系统运行的时间标准以及建立于其上的产业技术和社会形态出发，可以将教育形态划分为农业社会的教育、工业社会的教育以及信息社会的教育。

4. 教育的本质

真正的教育，其责任必须以引导学习者成人作为任务，以发展人性、培养人格、改善人生为目的。教育的本质是促进人类生命个体健康成长，实现生命个体由自然人向社会人的高度转化。

（二）教育的历史发展

1. 教育的起源

- （1）教育的神话起源说。
- （2）教育的生物起源说。
- （3）教育的心理起源说。
- （4）教育的劳动起源说。

2. 教育的历史发展过程

（1）农业社会的教育。在农业社会，古代学校开始出现并缓慢发展，伴随着古代学校的出现，教育的阶级性得到了体现和强化，这个时候的学校教育与生产劳动是相互脱离的。

（2）工业社会的教育。进入工业社会，开始出现了现代学校并快速发展，教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出，同时教育的公共性也日益突出；教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高，教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。

（3）信息社会的教育。学校在办学目的、学校类型、组织形式、教育观念等诸多方面将发生一系列变革，教育的功能将进一步得到全面理解；教育的国际化与教育的本土化趋势都变得非常明显，教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本理念。

（三）教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽

《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学作品。

2. 教育学的创立

17~19世纪，前后经历了二百多年时间，教育学得以创立。捷克教育家夸美纽斯所著的《大教学论》被看成是近代第一本教育学著作。德国著名心理学家和教育学家赫尔巴特，在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”，他的著作《普通教育学》被公认为是第一本现代教育学著作。

3. 教育学的发展

（1）实验教育学。用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。

代表人物：梅伊曼、拉伊。

代表著作：《实验教育学纲要》（梅伊曼）、《实验教育学》（拉伊）。

（2）文化教育学。以历史文化作为一切教育实践和研究的依据，看中历史文化在教育当中的重要作用。

代表人物：狄尔泰、斯普朗格、利特。

代表著作：《关于普遍妥当的教育学的可能》（狄尔泰）、《教育与文化》（斯普朗格）、《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》（利特）。

（3）实用主义教育学。实用主义教育学以实用主义作为哲学基础和理论依据；教育即生活，教育即个人经验的生长，教育即成长，学校课程以学生的经验为中心，注重儿童创造性的发挥。

代表人物：杜威、克伯屈。

代表著作：《民主主义与教育》《经验与教育》（杜威）、《设计教学法》（克伯屈）。

（4）马克思主义教育学。教育是一种历史现象，起源于生产劳动；现代教育的根本目的是促使学生个体的全面发展，其方法为现代教育与现代大生产劳动相结合。

（5）批判教育学。教育应该是政治的，教育从来不是公平的，教育没有促进社会公平而是社会差别和对立的根源；基本立场是站到弱势群体的一边，基本方法是阶级分析的方法。

代表人物：鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁、布迪厄。

代表著作：《资本主义美国的学校教育》（鲍尔斯、金蒂斯）、《教育、社会和文化的再生产》（布迪厄）、《教育与权力》（阿普尔）、《批判教育学、国家与文化斗争》（吉鲁）。

4. 当代教育学的状况

教育学研究的问题领域急剧扩大；教育学的研究基础和研究模式呈现多样化；教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系；教育学研究与教育实践改革的关系日益密切；教育学加强了对自身的反思，形成了教育学的元理论。

（四）教育学的价值

1. 反思日常教育经验

2. 科学解释教育问题

3. 沟通教育理论与实践

（1）启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断领悟教育的真谛。

（2）获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野。

（3）养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念。

（4）提高教育实践工作者的自我反思能力。

（5）为成为研究型的教师打下基础。

【练习思考】

一、单项选择题

- 教育的心理起源说的代表人物是（ ）。
A. 勒图尔诺 B. 沛西·能 C. 孟禄 D. 康德
- 我国古代学校教育的主要内容“六艺”，“六艺”指（ ）。
A. 算术、几何、文法、辩证法、天文、书数
B. 礼、乐、射、御、书、数
C. 文法、修辞、辩证法、书数、射御、音乐
D. 礼、乐、射、辞、书、数
- 教育史上，师范教育最早出现于（ ）。
A. 奴隶社会 B. 封建社会
C. 资本主义社会 D. 原始社会

4. 学校教育始于()。
- A. 原始社会末期 B. 奴隶社会初期
C. 奴隶社会末期 D. 封建社会中期
5. 教育归根结底产生于()。
- A. 生产劳动 B. 本能
C. 无意识和模仿 D. 社会交往
6. 推动教育学发展的内在动力是()。
- A. 教育价值 B. 教育规律 C. 教育现象 D. 教育问题
7. 揭示看似自然的事实背后的利益关系,对教师和学生进行“启蒙”教育的是()。
- A. 实用教育学 B. 文化教育学
C. 批判教育学 D. 马克思主义教育学
8. “建国君民,教学为先”这句话反映了()。
- A. 教育与政治的关系 B. 教育与经济的关系
C. 教育与科技的关系 D. 教育与文化的关系
9. “教育与发展”的思想是()提出来的。
- A. 赫尔巴特 B. 巴班斯基 C. 布鲁纳 D. 赞可夫
10. 华生在《行为主义》一书中写道:“给我一打健康的儿童,如果在由我所控制的环境中培养他们,不论他们的前辈的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族情况如何,我保证将其中任何一个人训练成我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、富商,甚至乞丐和盗贼。”这种观点过于低估了()因素在人的发展中的作用。
- A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 教师
11. 认为教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的是()。
- A. 教育的神话起源说 B. 教育的生物起源说
C. 教育的心理起源说 D. 教育的劳动起源说
12. 教育科学有诸多的分支学科,其中在整个教育科学体系中处于基础地位的是()。
- A. 教育哲学 B. 教育心理学 C. 教育学 D. 教学论
13. 被公认为第一本现代教育学著作的是()。
- A. 《大教学论》 B. 《爱弥儿》
C. 《普通教育学》 D. 《林哈德与葛笃德》
14. 教育内容是教育者与受教育者共同认识的()。
- A. 主体 B. 客体 C. 教的主体 D. 学的主体
15. 20世纪初,创立实验教育学,主张用实验的方法研究教育活动,为教育学研究提供新方法,进一步推动教育学科学化的德国教育学家、心理学家是()。
- A. 鲍尔斯和金蒂斯 B. 斯普朗格
C. 梅伊曼和拉伊 D. 克伯屈

二、多项选择题

1. 教育活动的基本规律包括()。
- A. 教育与生产力之间的矛盾或关系
B. 教育与社会发展之间的矛盾或关系

- C. 教育现象内部各要素之间的矛盾或关系
D. 教育与人的身心发展之间的矛盾或关系
2. 从教育的场所看, 教育的基本形式有()。
- A. 家庭教育 B. 学校教育 C. 业余教育 D. 职业教育

三、填空题

1. 教育是人类社会特有的活动, _____是人的教育活动与动物所谓的“教育”活动的本质区别。
2. _____对教育的发展具有决定性作用, 从各方面对教育施加影响。
3. 全民教育的内涵主要包括教育的_____化和教育的普及化。
4. _____是人生接受教育的第一场所, 主要负责情感与认识之间的联系及价值观和行为准则的传授。
5. 德国哲学家_____认为人的所有禀赋都有待于发展, 才能生存, “人是唯一需要教育的动物”。
6. 正规教育的主要标志是, 近代以学校系统为核心的教育制度, 又称_____。

四、判断简析题

1. 教育阶级性的出现和强化是工业社会的教育特征。
2. 教育学对教育问题进行科学解释的目的就是为了促进教育知识的增长。
3. 全民教育是指人人都有接受教育的权利, 但没有教育程度的限制。

五、简答题

1. 教育学的研究经历了哪些阶段?
2. 简述 20 世纪以后世界教育改革和发展的新特点。
3. 简述现代教育制度发展的一般趋势。

六、论述题

试论述教育学是如何沟通教育理论与实践的。

七、案例(材料)分析题

在苏联教育家苏霍姆林斯基任校长的帕夫雷什学校, 发生了一件事, 一年级新生格里沙, 由于母亲工作忙, 开学第一天来上课时, 耳朵没有洗干净。在第一节课上, 女老师发现格里沙的耳朵很脏, 就叫他站起来给大家看, 把他作为典型, 教育其他学生要爱清洁讲卫生。老师的这种粗心大意的做法, 给格里沙幼小的心灵造成了很大的伤害。在这以后, 每当上这位女老师的课时, 格里沙就感到似乎大家的眼睛都盯着他的耳朵, 让他抬不起头来。这种反常的心理妨碍了他集中精力听课, 所以对女老师所教的算术和阅读课, 格里沙都学得很差, 女老师对自己的教育措施所产生的后果却丝毫没有察觉。她不了解格里沙的痛苦, 反而把他学习不好的原因归罪于他上课思想不集中、不肯用功, 并多次进行指责。这一切更加重了孩子的思想负担。结果, 格里沙的数学和阅读只得了“2分”。格里沙终于忍受不住了, 他流着泪向母亲倾诉了自己全部的痛苦。母亲向学校要求调换班级。学校领导在了解事实真相后, 同意将格里沙调到其他班级。后来, 就是这个被女老师认为学习不好的格里沙, 到五、六年级时, 在数学方面表现出极大的才能。

问题: 结合案例谈谈为什么要学习教育学。

【参考答案】

一、单项选择题

1. C 2. B 3. C 4. B 5. A 6. D 7. C 8. A 9. D 10. A 11. C 12. C 13. C
14. B 15. C

二、多项选择题

1. BD 2. AB

三、填空题

1. 社会性 2. 生产力的发展 3. 民主 4. 家庭 5. 康德 6. 制度化教育

四、判断简析题

1. 错误。工业社会的教育有以下特征：第一，现代学校的出现和发展。第二，教育与生产劳动从分离走向结合。第三，教育的公共性日益突出。第四，教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高，教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。题干中提到的教育阶级性的出现和强化是农业社会的教育的特征。

2. 错误。教育学对教育问题进行科学解释尽管是要促进教育知识的增长，但是并不止于教育知识的增长。从古今中外教育学者们以及一切从事教育研究的思想家们的研究来看，他们的主要目的是为了更好地开展教育实践。从这个方面来看，对教育进行科学认识，既是教育实践所提出的客观要求，又最终需要回到教育实践。教育学对教育问题进行科学解释起着沟通教育理论与实践的作用。

3. 错误。全民教育是指人人都有接受教育的权利且必须接受一定程度的教育。

五、简答题

1. (1) 古代，教育学的萌芽；(2) 近代，教育学的形成；(3) 现代，教育学的繁荣发展；(4) 20 世纪 50 年代后，教育走向成熟。

2. (1) 教育终身化；(2) 教育全民化；(3) 教育民主化；(4) 教育多元化；(5) 教育技术现代化。

3. 现代教育制度呈现出一些共同的发展趋势，主要体现在：(1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接；(2) 强化普及义务教育并延长义务教育年限；(3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；(4) 高等教育的类型日益多样化；(5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；(6) 教育制度有利于国际交流。

六、论述题

对教育进行科学认识，既是教育实践所提出的客观要求，又最终需要回到教育实践。教育学对教育问题进行科学解释起着沟通教育理论与实践的作用。这种作用主要体现在以下几个方面：

(1) 启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛。教育学的实践价值首先就在于对广大的教育实践工作者进行理论的教化，促使他们的内在反省，从而不断地提高教育活动的自觉程度，深刻地理解教育活动的价值和意义。

(2) 获得大量的教育理论知识, 扩展教育工作的理论视野。在当今世界变化日益深刻的今天, 教育实践工作者要想跟上时代的步调, 积极地参与教育教学改革事业, 就更要认真地、努力地学习教育学知识, 提高自己的理论素养, 开阔自己的眼界, 从而提高教育教学工作的理性自觉。

(3) 养成正确的教育态度, 培养坚定地教育信念。教育学的学习和研究, 是形成一个人正确的教育态度、培养坚定的教育信念的一个入口或基础。

(4) 提高教育实践工作者的自我反思和发展能力。一个好的教育工作者, 应该是一个能够不断自我反思和发展的教育工作者。只有教育理论才能帮助教育实践工作者超越经验的限制, 摆脱习惯的束缚, 在不断地自我反思中发展自我、完善自我和实现自我。

(5) 为成为研究型教师打下基础。教育学的学习和研究可以帮助教育实践工作者成长为研究者。它不仅可以给教育实践工作者以一些教育的基本问题、概念和理论, 而且也可以帮助他们学习如何思考教育问题、如何表达自己的见解、如何与不同的教育观点对话。

七、案例(材料)分析题

(1) 从这则案例中, 我们可以看出, 这位女老师在教育方法上出现了错误。她的行为违背了德育教育的“正面教育、疏通引导的原则”。对学生的问题, 她不是循循善诱, 利用榜样来正面教育学生、关爱学生, 而是不顾学生的自尊心和内心感受, 采用“示众”“出丑”的方式, 用该同学来警示其他学生。这种行为对格里沙的心灵造成了严重的创伤和精神上的痛苦, 从而加重了孩子的思想负担, 严重影响了孩子的正常学习, 阻碍了孩子的智力发展。

(2) 对于这位女老师的做法, 苏霍姆林斯基认为她完全可以采用正面的教育方法, 如可以找一位衣着整齐, 手和脸洗得干净的学生, 叫这个学生站起来给大家做榜样。而对格里沙, 只要看他一眼就行了。所以, 如果我们能在学习了教育的理论、原理、原则与方法的基础上, 在现实的教育实践中加以自觉的运用, 就不会犯这样的错误。这不仅没能促进学生身心健康, 反而摧残了孩子幼小的心灵, 严重的甚至造成儿童犯罪。

(3) 中国青少年犯罪研究所所长皮艺军曾经说过这样一句发人深省的话: “孩子们的压力已经够大的了, 千万不要再把他们的脸也拿走。”皮艺军发现, 有些学生走上犯罪的道路, 就是由于一些教师不注意的“禁语”对学生造成的伤害, 以及给学生贴上的“坏孩子”的标签。就是这些看似问题不大的教育行为, 最终导致这些孩子失去自尊, 破罐子破摔, 成为真正的、名副其实的“坏孩子”。

(4) 这些例子说明, 我们一定要学好教育学, 要以教育的理论来武装我们的头脑, 以教育的理论来指导我们的教育实践, 使我们的教育行为更加符合教育规律, 符合学生的身心发展的规律和需要。

第二章 教育功能

【内容辅导】

一、目标要求

- (1) 理解教育功能与教育价值、教育目的的区别。
- (2) 掌握教育功能的类型及个体和社会功能的具体内容。

二、内容提示

(一) 教育功能与教育价值、教育目的的区别

教育功能主要回答“教育的作用”问题，是一种客观的结果而不是主观的期待，是教育的“实然”表现。而教育价值、教育目的是人们对教育的主观期待，它反映的是“教育应该干什么”的理想，是教育的“应然”表现。

(二) 教育功能的类型

1. 从作用的对象看

可分为个体功能和社会功能。

2. 从作用的方向看

可分为正向功能和负向功能。

3. 从作用的呈现形式看

可分为显性功能和隐性功能。

4. 多维度的复合分类

- (1) 显性正向功能、隐性正向功能、显性负向功能、隐性负向功能。
- (2) 对人的正向功能、对社会的正向功能、对人的负向功能、对社会的负向功能。

(三) 教育的个体功能

1. 教育的个体功能

教育的个体功能是教育对个体发展的影响和作用，是教育活动的内部结构和外部环境影响的结果。内部环境如师资水平、课程设置及内容、教育手段等；外部环境如社会环境、经济环境、观念等。

2. 教育对个体发展的功能

个体发展包括身心两方面的发展、完善。

(1) 教育促进个体的社会化。具体表现在：学习生活技能；内化社会文化；形成社会性的发展目标；学会身份认同和所处的不同角色。而学校则促进个体思想意识的社会化；促进个体行为的社会化；培养个体的职业意识和角色。

(2) 教育的个体个性化功能。具体表现在：促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；发掘人的创造性，促进个体价值的实现。同时，学校也应提供个体个性化发展的条件：注重学生自我的发展，提供他们需要的课程；因材施教；张扬个性，独特思维。

(3) 教育的个体谋生功能。具体表现在：通过教育，学生获得一定的职业知识和技能，为谋生创造条件；着眼于社会生产和职业生活对职业人的专门知识技能的要求，是“成才”的教育，而教育促进个体发展，是“成人”的教育。

(4) 教育的个体享用功能。教育的个体享用功能指向个体的内在需要，成为个体生活的需要，通过接受教育满足求知欲望、获得高层次的精神享受，如自由和幸福。

此外，教育对个体发展还有负向功能。如标准化的训练、考试；客观化、规范化的要求；教育异化，过分强调智育；学校刚性管理模式；教育功利性突出，失去了人文关怀。

(四) 教育的社会功能

1. 教育对人口的正向功能

人口状况包括人口的数量、质量和人口结构。

(1) 对调整人口数量和人口结构。

(2) 对提高人口质量和全民族素质。人口质量主要体现在人的科学技术水平、文化修养、思想觉悟和道德水准等精神层面。也有身体素质、心理素质，这些也是现代社会人口质量的重要指标。因此，基础教育和高等教育都各自发挥着重要的作用。

2. 教育对文化的正向功能

(1) 对文化的保存和传承。文化有物质文化、制度文化和精神文化。教育对文化的保存和传承表现在两个方面：纵向的文化遗产和横向的文化传播。

(2) 文化选择的功能。表现为对某文化的自动选择或排斥，教育并不是对所有文化的传承和传播。具体有：选择有价值的文化精华，排斥糟粕；选择主流文化；按学生发展需要，选择系统的、科学的、基本的文化。

(3) 文化融合的功能。文化有一定的地域性和封闭性，然而，现代社会在诸领域都已经打破了封闭而走向开放，出现了文化的交流与融合。具体表现为：通过教育交流，促进文化的交流与融合，如互派留学生、国际学术交流、出国访问、学校间的国际合作办学；对不同文化的学习，如介绍国外的学术成果和理论、对异域文化的介绍和学习。

(4) 文化创造功能。教育根据社会发展变化的需要，对文化进行选择、批判和融合来构建新的文化特质和文化体系；教育直接产生新的文化。如教师的研究成果、师生的创作等；通过创造性人才的培养创造文化。

3. 教育对经济的正向功能

当代经济的发展由依靠物质、资金的物力增长模式转变为依靠人力和知识资本增长的模式,“人力资本”成为当代社会发展最重要的因素,而教育则是形成人力资本的重要因素。早在20世纪90年代就提出了“教育先行”的概念,就是要为社会的发展率先培养和储备人才。

教育对经济的正向功能具体表现在两个方面:一是教育通过劳动力的生产促进经济的发展;二是教育通过科学技术的生产促进经济的发展。

4. 教育对政治的正向功能

古代社会,教育完全服务于政治。近代以来,教育与政治的分离同样要求教育强化维护统治阶级的政治功能,而现代社会,教育要维护政治的稳定、促进政治的民主并不断向前发展。教育对政治的正向功能表现为:培养合格的公民和政治人才;进行思想传播和舆论引导;促进社会民主化。

此外,教育对社会发展也有负向功能。当社会发展处于负向时期,教育对社会表现出总体的负向功能;当社会发展处于正向时期,教育对社会发展整体是正向的,但也可能因某些因素导致教育与环境的失调而出现局部的负向功能。

【练习思考】

一、单项选择题

1. “劳心者治人,劳力者治于人”的中国传统儒家思想把()相分离。
A. 教育与生活
B. 教育与经济
C. 教育与政治
D. 教育与生产劳动
2. 从影响形式看,文化对教育的制约作用具有()。
A. 间接性
B. 直接性
C. 开放性
D. 公开性
3. 关于教育发展与社会之间的关系,下列说法正确的是()。
A. 教育发展决定着社会的物质生产
B. 教育的内容不受社会物质生产的制约
C. 社会政治制约着教育发展
D. 教育发展决定着社会政治
4. 一个社会的教育发展进程与其政治经济发展进程之间的关系是()。
A. 教育超前于政治经济发展
B. 教育滞后于政治经济发展
C. 教育常常与社会政治经济发展不平衡
D. 政治经济制度决定教育发展状况
5. 被称为人力资本理论创立的“宪章”的讲演是由()做的。
A. 夸美纽斯
B. 赫尔巴特
C. 舒尔茨
D. 马克思
6. 发展教育是发展经济的()。
A. 物质条件
B. 基础和前提条件
C. 制约条件
D. 决定条件