

上海市第三期“双名工程”
小学语文二组名师基地成果丛书
主编 周云燕 张秀丽

云林秀色

小学语文课堂
耕耘录

沈建英 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

上海市第三期“双名工程”
小学语文二组名师基地成果丛书
主编 周云燕 张秀丽

云林秀色

小学语文课堂 耕耘录

沈建英 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

《小学语文课堂耕耘录》一书系上海市第三期“双名工程”小学语文二组名师基地成果丛书中的一本,由基地主持人周云燕和副主持人张秀丽主编,基地学员沈建英老师编写。这10个教学设计的沈建英老师在多年的实践——反思——实践的过程中形成的严谨而又不失灵动的教学风格的一种展示。记录了沈建英老师对“充分关注表达,提高语言素养”这一语文教学核心问题的认识过程,较为全面地反映了她作为名师基地小学语文二组成员,在为期五年培训学习中的成长心路。本书将沈建英老师生动的课堂实践和她在小学语文新课程改革实践中的诸多思考呈现出来,希望能给大家带来一些启示。

图书在版编目(CIP)数据

小学语文课堂耕耘录/沈建英著. —上海:上海交通大学出版社,2017

ISBN 978-7-313-16129-1

I. ①小… II. ①沈… III. ①小学语文课—课堂教学—教学研究
IV. ①G623.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第268159号

小学语文课堂耕耘录

著 者: 沈建英

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 郑益慧

印 制: 当纳利(上海)信息技术有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 191千字

版 次: 2017年1月第1版

书 号: ISBN 978-7-313-16129-1/G

定 价: 36.00元

地 址: 上海市番禺路951号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 11

印 次: 2017年1月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-31011198

序

近年来,上海市小学语文学科在不断推进和深化课程教材教法改革的过程中,在持续、深入的“充分关注表达,提高语言素养”课堂教学实践活动中,一批中青年教师迅速成长并脱颖而出,成为上海市小学语文界的后起之秀。他们对课堂教学的满腔热情和孜孜以求的精神不仅让他们的专业得到了长足的发展,同时也深深影响着周边的教师。他们在各种层面执教的一堂堂展示汇报、交流课,将语文教学“充分关注表达,提高语言素养”的理念扎扎实实地落实于课堂。他们优秀的教学设计和灵动的课堂教学不断推动着校、区、市小学语文课堂教学的发展,上海市世界外国语小学的沈建英老师就是其中的一员。

近十年来,沈建英老师在一次次教学实践的历练中,迈着坚实的步子,一步一步走向成功!她先后获得上海市小语会举办的青年教师课堂教学评优的特等奖、上海市教委教研室举办的中青年教学评选活动的一等奖、全国青年教师素养大赛的特等奖。她的专业发展之路,是一条勤于实践、勤于探索之路。她醉心于课堂教学实践,用她的话说是“上课,很有意思!”她在一次又一次的展示、交流课的实践过程中不断地实现着自我超越,成为一名内心感受丰富、充满学科激情、具有一定教学思想的上海市小语界的优秀教师。

她的课很有感染力、吸引力。这不仅是因为她有着动听的嗓音和生动的体态语言,更因为她非常关注在引导学生表达文章特点的同时,能够巧妙地借助阅读资源来提升学生自身的表达能力;关注引导学生在了解、掌握阅读的策略、方法,同时迁移、运用已了解、掌握阅读的策略、方法自主进行阅读实践;关注对学生发现问题、分析问题和解决问题能力的高度重视和逐步培养。

这十年来,她始终孜孜不倦地探索着、追求着、实践着。凭着对语文教学的极大热情,她潜心钻研,设计出一份份突显语文核心目标的教学方案;她大胆实



践,上出了一堂堂值得回味、给人启示的精彩的语文课。在实践中,她的教学经验日渐丰厚,教学技巧日趋纯熟,教学互动日益有效,对语文教学的认识也越来越深刻。她自然大方、生动活泼的教学风采令她的课堂严谨而不失灵动。学习过程的充分展开,学习过程中的积极鼓励、巧妙引导,学习活动的情景创设、学习氛围的营造让她课堂情趣浓浓,极富文化内涵,也极大激发了学生对语文学习的兴趣和热情,培育了学生对学科的情感。

如今,《小学语文课堂耕耘录》一书即将出版!这本书中的10个教学设计的沈建英老师这些年来实践——反思——实践的成果,记录了她对“充分关注表达,提高语言素养”这一语文教学核心问题的认识过程,也见证了她的专业成长!在这本书中,沈建英老师将许多优秀的教学设计,生动的课堂呈现给大家,同时将自己在小学语文新课程改革实践中的诸多思考呈现给大家,相信会给大家带来很多的启示。期待着沈建英老师撰写的这本凝聚着教学实践智慧的书籍,能够点燃更多老师积极开展教学实践研究的热情!

最近获悉,沈建英老师即将到一所新建的学校担任校长,这是她职业生涯中的一次重大的角色转变,也是一次极大的挑战!衷心地祝愿沈建英老师在新的岗位上,带领着学校的全体教师在语文教学的园地中潜心研究,快乐耕耘!

学海无涯,其路修远!语文教学是一门科学,也是一门艺术。衷心祝愿沈建英老师在新的学校里培育出一批优秀的小学语文教师,让学校语文教学的园地里永远春意盎然!

期待着沈建英老师再创辉煌!

上海市语文特级教师 高永娟

2016年4月

目 录

《荷叶圆圆》 / 001

课堂实录 / 001

设计说明 / 013

专家点评 / 015

《爱迪生孵小鸡》 / 017

课堂实录 / 018

设计说明 / 028

专家点评 / 031

《荒芜的花园》 / 034

课堂实录 / 035

设计说明 / 044

专家点评 / 046

《攀登世界第一高峰》 / 049

课堂实录 / 050

设计说明 / 064

专家点评 / 066

《杏儿熟了》 / 069

课堂实录 / 070

设计说明 / 079

专家点评 / 082



《太阳》 / 084

课堂实录 / 085

设计说明 / 095

专家点评 / 098

《笛声》 / 100

课堂实录 / 101

设计说明 / 111

专家点评 / 113

《伟大的友谊》 / 116

课堂实录 / 117

设计说明 / 130

专家点评 / 134

《我的伯父鲁迅先生》 / 136

课堂实录 / 138

设计说明 / 147

专家点评 / 149

《慈母情深》 / 151

课堂实录 / 153

设计说明 / 162

专家点评 / 166

《荷叶圆圆》

一年级第一学期

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着眼睛。

小蜻蜓说：“荷叶是我的机场。”小蜻蜓停在荷叶上，展开翅膀。

小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙坐在荷叶上，放声歌唱。

小朋友说：“荷叶是我的凉帽。”小朋友戴上荷叶，红红的脸儿，藏在绿绿的荷叶下，比荷花还美！



课堂实录

师：上课！

生：起立！

师：小朋友们好！

生：老师好！

师：向爸爸妈妈们问好！

生：爸爸妈妈们好！

师：请坐！庄逸宸一坐下状态就很好！小朋友们，你们看！深蓝的天空中有许多星星在跟我们打招呼呢，就像在对我们眨着眼睛，让我们坐上小飞船去摘星星，好吗？

生：好！

师：请小朋友们来读词语。读正确了就能把星星摘下来了。第一个谁来摘？你来！

生：弯弯的。

师：真好，摘下来了。你来！

生：闪闪的。

师：一起来！

生：闪闪的。



师：第三个，丁圣道！

生：小小的。

师：一起来！

生：小小的，小小的。

师：第四颗星星谁来摘？贺子豪！

生：蓝蓝的。

师：一起！

生：蓝蓝的，蓝蓝的！

师：嗯，这些星星都被你们摘下来了，因为你们都把它读正确了。那怎样才能读得好听呢？竖起耳朵，听沈老师来读一读，待会儿请你们来试试看，看谁模仿得最像。弯弯的，闪闪的，小小的，蓝蓝的。谁来？来，施云开！

生：弯弯的，闪闪的，小小的，蓝蓝的。

师：表扬她！

生：真棒，你真棒！

师：我们请女同学来读一读，用好听的声音。预备——齐！

女生：弯弯的，闪闪的，小小的，蓝蓝的。

师：表扬她们，读得真好听！男同学准备，预备——齐！

男生：弯弯的……

师：停！弯弯的（动作），预备——齐！

生：弯弯的，闪闪的，小小的，蓝蓝的。

师：哇！真棒！这些词语读得都正确，而且读好听了。睁大眼睛哦，这里还有两个类似的词，我请同学来拼音节读词语。谁来？王傲。

生：圆圆的。

师：听清我的要求了吗？拼音节读词语。

生：整体认读音节 yuan，圆圆的。

师：一起！

生：整体认读音节 yuan，圆圆的。

师：你来！

生：l—ù,lù,绿绿的。

师：谁再来？陶赞文！

生：l—ù,lù,绿绿的。

师：一起来！

生：l—ù,lù,绿绿的。

师：谁能读得更好听呢？李璐珈！

生：l-ù, lù, 绿绿的。

师：嗯，这两个词语都读正确了，我请小朋友来把它读好些！赵宸嘉。

生：圆圆的，绿绿的。

师：读得真好！谁再来？徐子衡。

生：圆圆的，绿绿的。

师：一起读！

生：圆圆的，绿绿的。

师：下面我要用这两个词语来说一句话，小耳朵仔细听，看看待会儿谁能够回复我。荷叶儿圆圆的，绿绿的。谁会说？你来！

生：荷叶儿圆圆的，绿绿的。

师：说得真好，再请个同学！殷泓毅。

生：荷叶儿圆圆的，绿绿的。

师：嗯，一起读！

生：荷叶儿圆圆的，绿绿的。

师：读了这句句子，我们知道了荷叶儿的形状是？

生：圆圆的。

师：做做动作！荷叶儿的形状是？

生：圆圆的（动作）。

师：哦，那绿绿的写出了荷叶的什么？

生：颜色！

师：真会动脑筋，已经读懂了句子的意思！荷叶的颜色是？

生：绿绿的。

师：我们一起读好这句句子。荷叶儿……

生：荷叶儿圆圆的，绿绿的。

师：都能感觉到荷叶儿的圆和绿了，表扬自己！

生：真棒，我真棒！

师：瞧！看着这满池的荷叶，瞧瞧瞧！小眼睛都发亮了，是吗？被它吸引了。今天这节课，我们学的课文就跟这荷叶儿有关，荷叶儿怎么样？

生：荷叶圆圆。

师：嗯，好！那我们一起来写课题，手笔准备！

生：准备手笔！

师：“荷”，上下结构，上面是个？



生：草字头。

师：横—竖—竖。下面是个？

生：何。

师：嗯，任何的“何”。

生：撇—竖—横—竖—横折—横—竖钩。

师：合起来就是？

生：荷，荷叶的荷。

师：“叶”字怎么写？

生：叶字这样写。竖—横折—横—横—竖。

师：这一竖，记住是什么竖？

生：悬针竖。

师：对了，竖要露出尖尖头。“圆”字是一个什么结构的字啊？

生：全包围结构。

师：先写外面的竖—横折，再写里面的“员”，先写口，再写“贝”，这一点要弯弯的，最后再？

生：封口。

师：稍微慢一点。“圆”字怎么写？

生：“圆”字这样写：竖—横折—竖—横折—横—竖—横折—撇—点—横。

师：好，谁来读课题？你来。

生：第三十七课，荷叶圆圆。

师：哇，这么好听啊！都超过我了，孙艺允。

生：第三十七课，荷叶圆圆。

师：一起读！

生：第三十七课，荷叶圆圆。

师：都读过课文了吗？回去都读过了吗？翻到108页，接下来沈老师邀请同学来分小节读课文了，那你告诉我，我应该请几个小朋友来读课文？用手势告诉我。

（生做手势5）

师：嗯，看来你们数小节很仔细，也很会数。那这样吧，我就请小火车来读课文，哪一列最积极？好，请你们吧，其他小朋友身坐正？

生：脚放平，左手压，右手指，字字过目认真听。

师：听清每一个字的字音。课题一起来读，预备——齐！

生1：荷叶儿，圆圆的，绿绿的。

生2：小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

师：停！再读一遍，最后半句。有人在提醒你，什么眼睛？

生：眨着眼睛。

师：嗯，跟我一起说，眨着眼睛。

生：眨着眼睛。

师：眨着眼睛。

生：眨着眼睛。

师：你再来一遍。

生2：小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着眼睛。

师：接下来。

生3：小蜻蜓说：“荷叶是我的机场。”小蜻蜓停在荷叶上，展开翅膀。

师：嗯，声音再响一点。小青蛙说……

生4：小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙坐在荷叶上，放声歌唱。

生5：小朋友说：“荷叶是我的凉帽。”小朋友戴上荷叶，红红的脸儿藏在绿绿的荷叶下，比荷花还美。

师：嗯，基本读正确了。只有一个地方需要再来读一遍，眨着眼睛。

生：眨着眼睛。

师：眨着眼睛。

生：眨着眼睛。

师：你们有没有想过啊？课文中写了谁被荷叶吸引了？谁会说，用一句话就能说清楚？王思妍，你来说！

生：课文中写了小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小朋友被荷叶吸引了。

师：表扬她。

生：真棒，你真棒！

师：尤其要表扬她最后用了一个“和”字让这句子显得非常清楚、连贯。谁也会说？王梓宸。

生：课文中写了小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小朋友被荷叶吸引了。

师：对呀，我们一起说。文中写到了？

生：小水珠。

师：还有谁？

生：小蜻蜓。

师：蜻蜓两个字都是后鼻音。我们一起来读好。

生：小蜻蜓(qīng tíng)。



师：小火车开起来。

生：（开火车读）小蜻蜓。

师：真棒！一起来！

生：小蜻蜓。

师：好的。写到了？

生：小青蛙。

师：这个字也是？

生：后鼻音。

师：男同学读！

男生：小青蛙。

师：女同学读。

女生：小青蛙。

师：一起！

生：小青蛙。

师：和？

生：小朋友。

师：这是什么？

生：小朋友。

师：péng,后鼻音。不是 pén。一起来，朋(péng)。

生：朋(péng)。

师：朋友。

生：朋友。

师：小朋友。

生：小朋友。

师：这一组一起读。

生：小朋友。

师：第三组一起读。

生：小朋友。

师：对了，再请一个同学把这句话说清楚，文中写了谁被荷叶吸引了？赵子奥。

生：文中写了小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小朋友被荷叶吸引了。

师：说得真好呀！同桌相互说一说。

（生交流）

师：好，最后一组也好了！接下来，我们就要重点读读课文的2~5小节。看看，

这些小伙伴们被荷叶吸引了，他们看到这圆圆的、绿绿的荷叶都说了什么？又做了什么？好，自己读读课文的2~5小节。

（生自读课文，思考问题）

师：谁还记得沈老师刚刚提的问题？冯彦恺。

生：沈老师刚才提的问题是小伙伴们看到荷叶，它们说了什么？还做了什么？

师：真棒！它们说了什么，又是怎么做的呢？我们来做一个问问答答的游戏，好不好？

生：好。

师：这个游戏怎么玩呢？我请一个小朋友做我的搭档，谁愿意？好，徐嘉昊。其他小朋友要听清我问了什么，我的搭档要根据我的问题用文中的语句来回答。听明白了吗？好，先来试一试。小水珠看到这圆圆的、绿绿的荷叶，它是怎么说的？

生：小水珠说荷叶是我的摇篮。

师：怎么说的？直接说。

生：荷叶是我的摇篮。

师：嗯，很好！声音响亮。那小水珠又是怎么做的呢？

生：小水珠躺在荷叶上，眨着眼睛。

师：真好！你们听清楚，我是怎么问，他是怎么答的了吗？这个游戏会玩了吗？来，哪对同桌也学着我和徐嘉昊的样子来试一试？好，这对同桌。

生1：小水珠看到了圆圆的、绿绿的荷叶，它是怎么说的？

生2：荷叶是我的摇篮。

生1：它又是怎么做的？

生2：小水珠躺在荷叶上，眨着眼睛。

师：你们都会了吗？

生：会了。

师：好，那接下来就请你们同桌配合着来做问问答答的游戏。3~5小节，开始！

（生同桌交流，教师指导）

师：好了吗？

（生坐端正）

师：好，我要请四组小朋友来玩玩这个游戏。哪一组愿意？小水珠，请这对小水珠。小蜻蜓，小青蛙，最后小朋友，都起来。其他小朋友一起来读第一节，荷叶儿圆圆的……

全体：荷叶儿圆圆的、绿绿的。



同桌 1: 小水珠看见圆圆的、绿绿的荷叶,它是怎么说的?

荷叶是我的摇篮。

小水珠又是怎么做的?

小水珠躺在荷叶上,眨着眼睛。

师: 真棒! 后面!

同桌 2: 小蜻蜓看见圆圆的、绿绿的荷叶,它是怎么说的?

荷叶是我的机场。

它又是怎么做的?

小蜻蜓停在荷叶上,展开翅膀。

同桌 3: 小青蛙看见圆圆的、绿绿的荷叶,它是怎么说的?

荷叶是我的歌台。

它又是怎么做的?

小青蛙坐在荷叶上,放声歌唱。

同桌 4: 小朋友看见圆圆的、绿绿的荷叶,他是怎么说的?

荷叶是我的凉帽。

他又是怎么做的?

他戴上荷叶,红红的脸儿藏在绿绿的荷叶下,比荷花还美。

师: 是呀! 大家都听得很认真,答得很正确。在这炎热的夏天,看着这满池的荷叶,多么迷人呀! 瞧! 这就是荷叶上的小水珠,现在你们就是小水珠,来! 你们在荷叶上,顺着水波在干什么呀?(动作)摇来摇去。小水珠,你躺在荷叶上什么感觉啊?

生: 很舒服。

师: 哦,很舒服。还有谁也很舒服的? 有吗? 谁来读一读,感觉到很舒服的。你来!

生: 小水珠说:“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上,眨着眼睛。

师: 哟,躺在荷叶上的时候,眼睛都闭起来了,好享受啊! 谁能学着这个样子再来试一试。王思妍!

生: 小水珠说:“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上,眨着眼睛。

师: 太棒了,我再请个男同学试一试。

生: 小水珠说:“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上,眨着眼睛。

师: 我们一起来。预备——齐!

生: 小水珠说:“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上,眨着眼睛。

师: 哟,小水珠们你们可真舒服啊! 那谁能告诉我这两句话其实就是在告诉我

们小水珠躺在荷叶上，把它当作？

生：摇篮。

师：谁会说？潘胤良。这两句话就告诉我们？

生：这两句话就告诉我们小水珠躺在荷叶上，把荷叶当作摇篮。

师：还有谁会说？谢钰灵。

生：这两句话就告诉我们小水珠躺在荷叶上，把荷叶当作摇篮。

师：说得真好！再请个同学说，黄颖沁。

生：小水珠躺在荷叶上，把荷叶当作摇篮。

师：真好！同桌相互说一说。

（生交流）

师：小水珠现在摇身一变，变成小蜻蜓喽。（动作）来，小蜻蜓们，起飞！飞到东，飞到西。

（生动作）

师：好，小蜻蜓们飞累了吧！瞧！这儿有一大片荷叶，赶快停下来。飞累了找到了自己休息的地方，哟！这荷叶啊，就好像是我的？

生：机场。

师：找到自己的机场了，你觉得高兴吗？

生：高兴。

师：练一练能不能把这样的感觉读出来？

（生自己练习朗读）

师：终于可以休息一下了，谁来读？李璐珈。

生：小蜻蜓说：“荷叶是我的机场。”小蜻蜓停在荷叶上，展开翅膀。

师：心里美的呀！谁再来，庄逸宸。

生：小蜻蜓说：“荷叶是我的机场。”小蜻蜓停在荷叶上，展开翅膀。

师：看他的表情哦，可美了是不是？美滋滋的，来，我们也美滋滋地读一读。小蜻蜓说……预备——齐。

生：小蜻蜓说：“荷叶是我的机场。”小蜻蜓停在荷叶上，展开翅膀。

师：谁能告诉我这两句话意思其实就是说？

生：小蜻蜓停在荷叶上，把荷叶当作机场。

师：太聪明了！表扬自己。

生：真棒，我真棒！

师：我请个小朋友来说一说，孙璨荣。

生：小蜻蜓停在荷叶上，把荷叶当作机场。



师：dàng,第四声。再请个小朋友,沈颢煊。

生：小蜻蜓停在荷叶上,把荷叶当作机场。

师：一起说。

生：小蜻蜓停在荷叶上,把荷叶当作机场。

师：哦,小蜻蜓们来变一变,你们又变成谁了呀?

生：小青蛙。

师：小青蛙在河里游来游去,它怎么样?

生：跳上荷叶。

师：跳上荷叶,来跳一下。

(生动作)

师：哦,跳上荷叶啦,开始干什么了?

生：叫。

师：开始叫了,怎么叫的?

生：呱呱呱。

师：都是小小的歌唱家呢!它好像在唱歌!多高兴啊,放声歌唱!谁来读?自己练练。

(生练习朗读)

师：谁来试试?来,曹亦匀,用你甜美的声音。

生：小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙坐在荷叶上,放声歌唱。

师：真棒!谁再来?王傲。

生：小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙坐在荷叶上,放声歌唱。

师：放声歌唱(动作大)。你来!

生：小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙坐在荷叶上,放声歌唱。

师：你就是小青蛙呀!奔放一点好不好!你来!

生：小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙坐在荷叶上,放声歌唱。

师：嗯,好的。我们请男同学来好不好,小青蛙男同学,我特别请男同学的哦,都是青蛙王子,来,预备——齐。

男生：小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙坐在荷叶上,放声歌唱。

师：对啊,又是自豪的,又是奔放的。女同学学学男同学,奔放一点好不好,超过他们。小青蛙说……预备——齐。

女生：小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙坐在荷叶上,放声歌唱。

师：太棒了!我要把掌声送给你们。一起来好吗?预备——齐!

生：小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙坐在荷叶上,放声歌唱。