

教育“9+3”计划背景下 中职生学习动机与质量研究

JIAOYU “9+3” JIHUA BEIJING XIA
ZHONGZHISHENG XUEXI DONGJI YU ZHILIANG YANJIU

梁成艾 ● 著



辽宁师范大学出版社

职业教育(9+3)目录编写组

贵州省教育科学出版社

贵州省教育科学出版社

贵州省教育科学出版社

贵州省教育科学出版社

“9+3” 教育计划背景下 中职生学习动机与质量研究

JIAOYU “9+3” JIHUA BEIJING XIA

ZHONGZHISHENG XUEXI DONGJI YU ZHILIANG YANJIU

梁成艾○著

西南交通大学出版社

· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

教育“9+3”计划背景下中职生学习动机与质量研究 /
梁成艾著. —成都: 西南交通大学出版社, 2016. 7
ISBN 978-7-5643-4692-8

I. ①教… II. ①梁… III. ①中等专业学校—学生—
学习动机—研究 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 103776 号

教育“9+3”计划背景下中职生学习动机与质量研究

梁成艾 著

责任编辑 梁 红
封面设计 何东琳设计工作室

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 成都蓉军广告印务有限责任公司
成 品 尺 寸 170 mm × 230 mm
印 张 11.75
字 数 199 千
版 次 2016 年 7 月第 1 版
印 次 2016 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-4692-8
定 价 35.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

《教育“9+3”计划背景下中职学生学习动机与质量研究》从背景分析、理论建模和实践验证三个层面阐述了选题缘由、理论架构、发展现状、本质内涵、关联机理、评价指标、提升路径、培育对策、支撑平台、保障机制等。

一、从背景分析层面来看

(1) 本研究厘清了中职学生学习动机与质量研究的选题缘由,认为这一选题是基于贵州省“两加一推”发展理念和“三化同步”战略构想之需求,从提升区域劳动力之综合能力来进行考虑的。

本研究在对贵州省经济社会发展的总体情况进行宏观把握的基础上,本着提升教育质量、服务经济社会发展之宗旨,通过探索贵州省实施教育“9+3”计划中职学生免费教育对于中职学生学习动机和质量将产生的影响和通过教育“9+3”计划增强中职学校的吸引力等途径,认为该项目的研究不但应结合贵州的省情,不断借鉴国外和兄弟省份先进的办学理念和成功的办学经验,并在这些理念和经验不断本土化的过程中创设富有贵州省特色的职业教育办学模式,从而使贵州的职业教育在这些先进理念的引领下快速健康地向前发展,最终通过大批技能应用型人才的不供给来促进贵州“两加一推”发展理念和“三化同步”战略的顺利实施,而且还应通过合格的“世界级工人”、称职的“应用型工人”、优秀的“创业型工人”、熟练的“多面手工人”以及敏捷的“信息化工人”等人才的不断培养,推进贵州快速适应跨越发展之时代要求,甚至还应紧扣职业发展孵化的复合工种要求人类具备跨岗位的劳动能力内涵,技术进步催生的综合职业要求人类的智力结构呈现跨专业、行业和产业的特点,信息爆炸催化的终身学习模式要求人类自己不断学会开发自身潜能,解体终身职业的竞争机制要求人类社会具备适应多种职业嬗变的技能之需求,切实通过职业教育来提高人们的专业能力、方法能力和社会能力等综合职业能力,借以适应社会不断进步的发展要求和人类自身持续完善的变革需求。

(2) 本研究明确了教育“9+3”计划的理论架构,认为这些理论架构

是教育“9+3”计划顺利实施的内涵保证与建构支撑。

本研究认为,教育“9+3”计划是贵州省委、省政府在奋力推进“工业化、城镇化、农业现代化”建设进程中所提出的一项重大战略决策。该战略决策的提出,既不是利益既得集团思维偶动之感慨,也不是利益追逐者穷极思绪之结晶。它作为一种教育现象,其必然会由于其建构活动的不断实践而进一步演化成为一种教育事实。而作为一种教育事实,其建构过程必不能孤立存在,相反,它总是以“置身其中”的方式而存在于社会整体建构活动之中,它不仅需要国家利益代理者对教育“9+3”计划之内涵与本质进行深入探究与缜密思量,借鉴“阶层流动”之劳动力转移、“统筹发展”之教育均衡、“自上而上”之制度变迁、“执行效果”之政策评价等思维理念成果,而且还需要育人为本之教育学、需求至上之心理学、效益最大之经济学以及和谐发展之社会学等来支撑该计划的顺利建构。这种客观存在的方式表明:教育“9+3”计划并不是单维度理论视角思维架构的产物,而是多维度理论视角统筹整合的结果。其整体建构活动需要我们在共时与历时的坐标体系中,全方位、多层次、全景式地揭示该计划之建构规律,以期更好地指导该计划之建构活动的顺利展开和科学发展,最终圆满达成该教育计划的创意宗旨。

(3) 本研究归结了中职学生学习动机的研究现状与存在问题,认为当前有关学习动机的研究成果揭示了明显的欠丰并存与差异迥然之表象。

中职学生学习动机的研究现状呈现出明显的研究角度多元化、研究内容丰富化及研究方法欠多样、整体表现欠突出等特征。正因为如此,在今后的研究工作中,一定要努力克服研究方法单一、研究工具匮乏、研究样本代表性弱、研究层次分布范畴窄、缺乏分层分类研究等不足。通过管理部门发挥统筹协调作用,促进各研究者长期开展合作,并不时调整对研究人员的评价激励机制,把准中职生学习动机不足和表现欠佳的脉,最终提出具体的、具有可操作性的和可迁移性强的改进策略或办法,在实践中完善培养和激发中职学生学习动机的策略与办法,不断提升学习动机与质量研究的质量。除此之外,本研究还认为,教育“9+3”计划下中职学生的学习动机在性别、年级、生源等领域存在着明显的差异,故在今后的研究过程中一定要充分考虑这些因素。

二、从理论探究层面来看

(1) 本研究探析了中职学生学习动机的本质内涵、制约因素和培育环

境,认为学习动机的提升在特定的环境下,受多种因素制约和影响。

本研究认为,学习动机就是人们在学习时产生的一种动机。这种动机因为学习而产生,为了学习而维持,并希望达到一定的学习目标。也就是说,学习动机就是激发和维持个体的学习活动,并使学习行为朝向一定目标的一种内在过程或内部心理状态,是直接推动学生学习的动力。

学习动机主要由动机本身和其他因素构成。学习动机本身由内部学习动机和外部学习动机构成。其中内部学习动机源自人们对事物认知的渴求,是人们求知欲的一种表现,是由内在需求所引起的。外部学习动机是由一系列的外部诱因引起的,反映的是人们希望通过自己的独特才能和取得的成就获得相应的社会地位及他人认可的一种愿望和心态。除此之外,学习动机还由外部影响因素和内部因素构成。其中,学习动机的内部影响因素主要和人自身的内部情况相关,如认知能力、自我效能感和自尊等内容。学习动机的外部影响因素主要通过外部环境的实际情况施加影响。一般情况下,学习动机的外部影响因素主要和人所处的外部环境有关,如家庭、学校和社会等内容。

既然如此,中职学生学习动机的提升需要通过由“提升认知能力、增强自我效能感、提高自尊”等途径组成的内部纯化情景和由“构建积极向上的榜样型家庭、建立规范全面的成熟型学校、创建和谐融洽的关爱型社会”等渠道构成的外部优化环境来培育和提升中职学生的学习动机。

(2) 本研究明晰了中职学生学习动机与学习质量提升的互动机理,认为学习动机与学习质量之间存在着复杂的互动关联。

本研究认为,不管是动机本身或其他因素,它们均是以学习成绩、专业技能、处事能力、沟通能力、服务意识和职业素养等来作为其学习质量的表征维度的,也就是说,学习动机与学习质量之间存在复杂的关联。其中,学习动机是学习质量提升的保障源,而学习质量则是学习动机强化的助推器,但它们之间具有相对的独立性。这一独立性意味着学习过程既是阶段性的,又是长期性的,因不同的时间划分和看待角度而定。但无论是哪种,均包含学习动机与学习质量,两大要素。从阶段性来看,二者的关系为学习动机→学习质量,或学习质量→学习动机→学习质量,呈现出明显的单向性发展特征;从长期性来看,二者关系为学习动机→学习质量→学习动机→学习质量→……→学习质量,呈现出典型的循环往复性特点。这就表明,在学习动机和学习质量的互动中,存在着一种天然的运行机理。

(3) 本研究分析了中职学生学习动机与质量提升的评价维度和观测指标,认为学习动机与质量的提升需要一个科学的评价体系和有效的观测维

度来保障。

考虑到学习动机与学习质量之间的复杂关联性,本研究认为,应以理论知识、专业技能、服务意识、职业心态和社交能力等作为学习质量提升的评价指标,并把理论知识作为其基础表征维度、把专业技能作为其核心表征维度、把服务意识作为其关键表征维度、把职业心态作为其动力表征维度、把社交能力作为其根本表征维度。除此之外,还应从学习动机的内部影响因素和外部制约环境来权衡学习动机的水平,并把认知能力、自我效能感、自尊、家庭、学校、社会等作为学习动机强弱的观测点。

三、从实践验证层面来看

(1) 本研究提出了中职学生学习动机增强的有效策略与发展路向,认为学习动机的增强需要一个科学合理、运作高效的发展策略来辅助。

本研究认为中职生的学习动机是其学习质量提升的内在保障,而学习质量的提高又是教育“9+3”计划深入发展的必然要求。但当前中职学生的学习动机和学习能力普遍欠佳,虽然导致这种状况的原因众多,但职教政策的不完善、家族教育中的消极因素等是其主因。为此,应以“构建‘产教一体’化的课程体系、整合课程内容、构建非专业能力培养体系、细化评价指标”等为载体,沿袭“加大课外活动力度、微调助学金发放政策、提高课堂参与程度、增加中职吸引力、加强家族教育指导、发挥学生主体作用”等路径,采取“激发自主学习动机,示范自我监控策略;倡导信息收集意识,增强信息处理能力;定位教学目标,改变内容呈现方式;营造交流协作氛围,注重交流协作技巧”等策略,努力增强中职学生的学习动机,借以提升中职学生的教育质量。

(2) 本研究解析了中职学生学习动机与质量提升的支撑平台与保障机制,认为学生学习动机与质量的提升需要一个由基础、共性和核心等三大技术组成的平台,以及一个由内在促进策略和外在保障措施构成的混合机制来支撑和保障。

本研究认为,中职学生的学习动机与质量的提升必须依赖一个由基础技术平台、共性技术平台和核心技术平台等构成的,包含“驱动力、发展状态与响应”三大要素在内的综合发展模型才能有效发挥作用。为此,为充分发挥出其应有的功效,需要从学习动机的需要、条件、评价与创新等方面创造适当的发展路径,并凭借“促进学习动机与学习质量一致、利用学习质量激发学习动机”等内在促进策略和“统筹规划是根本、健全制度

是关键、保障经费是前提、有效评价是导向”等外在保障措施,激发与维持中职学生的学习动机,并在此基础上提升中职学生的学习质量与学习效益。这主要是因为,中职学生的知识储备与职业技术技能发展到一定阶段,在利益相关者诉求以及内外压力、拉力的共同驱动下,对与中职学生相关联的社会、企业、学校、家庭和教师等外部状态进行表征和反应,对中职学生参与者的态度和行为做出反应,进而实现中职学生质量的螺旋式提升。

(3) 本研究论证了中职学生学习动机与质量提升的策略与保障机制的有效性。

本研究在提出学习动机与学习质量提升策略和保障机制的基础上,以贵州省瓮安中等职业技术学校和贵州航天职业技术学院为案例,进行了长达6个多月的实地观察。从收集的案例材料中可以看出,我们创设的激励策略和提升措施不但能有效增强中职学生的学习动机,提升学习质量,而且是教育教学理论研究的有益补充。

总之,教育“9+3”计划背景下中职生学习动机与质量研究是在充分借鉴国内外先进职业教育发展经验和努力顺应贵州“三化同步”“两加一推”发展战略及培养合格的“世界级、应用型、创业型、多面手和信息化”工人之时代需求的背景下,以对中职学生学习动机与质量研究活动中的现存问题与产生缘由的整体把握为切入点,从背景分析层面分析了教育“9+3”计划之内涵依据与建构支撑,学习动机的研究现状与存在问题,从理论探究层面解析了学习动机的内涵本质、互动机理与评价标准,从实践验证层面提出了学习动机激发策略、支撑平台和保障机制,最后还在发展趋向层面反思了教育“9+3”计划背景下中职生学习动机与质量研究工作之样本代表性、研究周期等不足,进而勾勒了学习动机与质量研究的发展蓝图。诸如此类的探索活动,对中职学生学习动机的激发与增强、教学质量的显著提高以及教育教学理论的不断丰富有积极的促进作用、指导功能和借鉴意义。

目 录

第一部分 问题与设计：中职生学习动机与质量研究导论	1
一、选题缘由	1
二、文献述评	3
三、研究设计	14
四、研究计划	26
五、研究创新	28
第二部分 探源与聚焦：中职生学习动机研究综述	30
一、视角多元与方法欠丰并存	30
二、内容丰富与表现欠佳共处	32
三、现有不足与未来趋势探析	35
第三部分 审视与反思：中职生学习动机调查分析	38
一、研究对象与方法	38
二、统计结果	39
三、分析与讨论	42
四、研究结论	44
第四部分 内涵与本质：中职生学习动机之内涵、制因与环境	46
一、学习动机之内涵解析	46
二、中职生学习动机之制因分析	47
三、中职生学习动机增强的有效环境	53
第五部分 理论与视角：教育“9+3”计划建构之理论基础	56
一、教育“9+3”计划之内涵建构进程的理论依据	56
二、教育“9+3”计划之整体建构活动的理论支撑	59
第六部分 关联与机理：学习动机与学习质量之互动机理	64
一、学习动机的构成要素	64
二、学习质量的表征维度	66
三、学习动机与学习质量之复杂关联	70
四、单向递进与循环往复交织：动机与质量之运行机理	72
第七部分 评价与指标：中职生学习动机与学习质量提升之评价体系	75
一、中职生学习质量提升的表征维度	75

二、中职生学习质量评价体系指标与观测点	78
三、学习动机对学习质量评价体系的影响	85
四、自我效能感理论视域下中职生学习质量评价指标	87
第八部分 归因与路径：中职生学习动机增强的路径研究	97
一、中职生学习动机增强的重要意义	97
二、中职生学习动机欠佳原由分析	99
三、中职生学习动机增强的有效路径	102
四、中职生学习动机增强的有效载体	110
第九部分 平台与支撑：中职生学习动机与质量提升之技术平台	116
一、学习动机与质量提升之关系	116
二、中职生学习动机与质量提升之技术平台	120
三、中职生学习动机与质量提升的路径保障	125
第十部分 表征与对策：中职生自主学习能力表现问题与培养对策研究	130
一、中职生自主学习能力体系构建	130
二、中职生自主学习能力表现与现状分析	132
三、中职生自主学习能力的培养对策	135
第十一部分 保障与动力：中职生学习动机激发与质量提升之保障机制	138
一、中职生学习动机的激发策略	138
二、中职生学习质量提升的关键举措	142
三、中职生学习动机与质量互动保障机制	146
第十二部分 效果与反响：学习动机与质量提升案例分析	149
一、瓮安中等职业技术学校学生学习动机与质量提升案例	149
二、贵州航天职业技术学院学生学习动机与质量提升案例	153
第十三部分 回眸与远眺：中职生学习动机与质量研究的结论和方向	159
一、研究结论	159
二、研究反思	163
三、研究展望	165
后 记	168
参考文献	170

第一部分 问题与设计：中职生 学习动机与质量研究导论

一、选题缘由

“十一五”规划以来，在省委、省政府的正确领导下，贵州的职业技术教育无论是在办学规模方面，还是在服务意识领域，均得到了显著的提升或改善。然而，截至2012年年底，贵州省高中阶段教育毛入学率为62.2%，低于全国平均水平约20个百分点。其中中等职业教育发展严重滞后，普通高中教育和中等职业教育在校生比例不合理，中职学校办学条件和师资力量十分薄弱，这些都不能满足贵州省加快工业化进程中对大量技能型人才的需求。针对这一问题，贵州省委、省政府作出了实施教育“9+3”计划，即九年义务教育和三年免费中等职业教育计划之重大决策部署。为此，如何提升贵州的职业教育办学质量就成为一个亟待解决的现实问题。正是基于这一考虑，我们才提出了“教育‘9+3’计划背景下中职生学习动机与质量研究”这一研究项目。从学生的学习动机和学习质量入手开展研究，旨在探索贵州省实施教育“9+3”计划对于中职学生学习动机和质量产生的影响，以及通过教育“9+3”计划增强中职学校的吸引力，促进职业教育质量不断提升。因此，该项目具有以下研究意义和应用价值。

（一）借鉴国外和兄弟省份发展经验的必然要求

当前，贵州的经济社会发展正逐步进入工业化时期，经济社会的科学和谐发展急需大批高素质的技术技能人才，这对处于建构“两加一推”发展理念和实施“三化同步”战略初期的贵州职业教育而言，既是机遇，也是挑战。为了不辜负这一历史发展进程所赋予的神圣使命，有必要在大力发展职业教育办学规模的同时，下大力气来提升职业教育的办学质量。而要扎实提升职业教育的办学质量，就必须结合贵州的省情，不断借鉴国外和兄弟省份先进的办学理念和成功的办学经验，并在这些理念和经验不

断本土化的过程中创设富有贵州省特色的职业教育办学模式,使贵州的职业教育在这些先进理念的引领下快速健康地向前发展。“教育‘9+3’计划背景下中职生学习动机与质量研究”研究项目正是适应这一时代要求的产物。

(二) 顺应贵州跨越发展之时代要求的必然趋势

当前,人类已经步入了21世纪,新世纪的征程使整个人类社会呈现出许多新的时代发展特征,使原本举步维艰的职教改革之路呈现出更加纷繁复杂的发展态势。如全球化的发展格局要求职业教育能培养适应“地球村”发展需要的“世界级工人”;知识经济的到来要求职业教育能培养满足经济社会发展多样性需求的“知识型工人”;终身教育的发展理念要求职业教育能培养适应学习化社会发展需求的“多面手工人”;网络化时代的到来要求职业教育能培养适应“第三自然”社会发展需求的“信息化工人”;市场经济的发展特征要求职业教育能培养适应竞争型社会需求的“创业型工人”;高等教育大众化的发展趋势要求职业教育能培养适应多元化社会需求的“应用型工人”。而培养出合格的“世界级工人”、称职的“应用型工人”、优秀的“创业型工人”、熟练的“多面手工人”以及敏捷的“信息化工人”,都脱离不了时代精神所赋予的发展内涵,都离不开职业教育办学宗旨所描绘的理想蓝图的诱导。“教育‘9+3’计划背景下中职生学习动机与质量研究”研究项目恰好顺应了这一时代特征之彰显需求。

(三) 提升人力资源之职业能力急需开展的课题

在当前的许多中职学校,大家也许可能听到这种抱怨:现在的学生真是越来越难教了,没有一点学生的样子。语气中除了抱怨之外,更多的是一种无奈。究其原因,其实不难发现,这种情况并不是在一所中职学校或两所中职学校中存在的现象。中职学生学习兴趣不浓,学习动机严重不足,这不仅影响了中职学生个人的发展,也阻碍了我国职业教育的可持续发展。所以,研究中职学生的学习动机和学习质量,对于扭转中职教育发展的现状和贵州省顺利实施教育“9+3”计划具有十分重要的意义。在当今社会,人生发展与社会进步之间的互动态势日趋明显,职业发展孵化的复合工种要求人类具备跨岗位的劳动能力,技术进步催生的综合职业要求人类的智力结构呈现跨专业、行业和产业的特点,信息爆炸催化的终身学习模

式要求人类自己不断学会开发自身潜能，解体终身职业的竞争机制要求人类社会具备适应多种职业嬗变的技能。为此，很有必要通过职业教育来提高人们的专业能力、方法能力和社会能力等综合职业能力，以适应社会不断进步的发展要求和人类自身持续完善的变革需求。而学习动机和学习的质量会直接影响到每个目标技能的形成水平和素养的培育程度。

二、文献述评

（一）核心概念界定

1. 教育“9+3”计划

教育“9+3”计划是指九年义务教育和三年免费中等职业教育计划，旨在通过其来巩固提高贵州九年义务教育的水平，实行三年免费中等职业教育，以推进高中阶段教育尤其是中等职业教育的大力发展。

2. 学习动机

动机是行为的动力。学者张爱卿将动机定义为：在自我调节的作用下，个体使自身的内在要求与行为的外在诱因相协调，从而激发、维持行为的动力因素。而学习动机是动机的一种，主要研究学生学习的心理过程，即在自我调节的作用下，个体使自身的内在要求与学习行为的外在诱因相协调，从而激发、维持学习行为。学习动机在学习过程中起关键作用，既可引导学习行为向一定方向发展，也可调节学习行为并决定其强度。总之，学习动机是直接推动人的学习的一种内部动因或力量，是人类行为动机体系中的重要组成部分。它表现为学习的意向、愿望、兴趣等形式，对人们的学习起推动与促进作用。

（二）实施教育“9+3”计划的相关文献述评

“‘9+3’免费职业教育”始于2009年，发端于四川省。该项计划既是落实《四川民族地区教育发展十年行动计划》的具体举措之一，也是四川省藏民居住区“三大民生工程”之主要任务。该工程从2009年春季试行至今已有7年时间，所培养的第一、二批学员已经毕业并走向就业岗位。

作为一个完整的系统工程,其已经有了一个大致的概貌。^①在经历了这样一个完整的发展过程之后,其势必可以总结出很多宝贵的发展经验,但同时也会呈现出很多有待于解决的现实问题。而这一切都将为以后陆续开展“‘9+3’免费职业教育”的其他省份提供可资借鉴的实际发展经验,并帮助他们在之前的基础上将这一计划发展得更加成熟、更加完善,同时也更具有可推广性。

“9+3”免费职业教育计划在试点过程中得到了不断发展与完善,越来越多的学者参与到这一领域的研究中,并对此问题进行了多角度、多方位的探讨,从而使得“9+3”免费职业教育计划在理论方面变得越来越充实、越来越完善,为之后的扩大推广提供了坚实的理论支持。但是,目前关于“9+3”免费职业教育计划的研究仍处于起步阶段,还需要不断加大对这一领域的研究力度。在中国知网及万方数据库中以“9+3”为关键词进行研究搜索,发现只能找到60余篇相关的文章。将其进行归类总结之后,大致可将其分为五个方面:侧重于“9+3”本身的、侧重于管理研究的、侧重于教学方法的、侧重于心理健康的以及侧重于毕业就业的。因此,对于“9+3”免费职业教育的文献综述也将从这五个方面来展开论述。

1. “9+3”本身方面

众位学者专家和各种机构对于“9+3”免费职业教育的探讨涉及的面非常广泛,有对其出发点的探讨,也有对其发展规划的建议,甚至还有以其为例的对民族中职教育的探究以及对学日常管理工作的思考。除此之外,也有人探讨了“9+3”免费职业教育在某一特定学校中的实践案例。但这些都是基于四川省的“9+3”计划而做的现实研究和实践探讨。现在,贵州省和甘肃省也将加入这一计划。但由于时间发展较短,尚未有人对其做出一定的学术研究积累,所能得到的只是一些报刊资讯。

高平等在《社会、生活教育:“9+3”藏区免费中等职业教育的出发点》一文中阐述了“9+3”免费职业教育的出发点问题。^②他们认为,应将学生在校学习期间进行全方位的社会教育和生活教育等内容作为“9+

^① 文艳林:《规模化的民族跨区职业教育现状研究——以四川省“9+3”免费职业教育为例》,《职业技术教育》,2012(28):27-32。

^② 高平、吴波、刘琛:《社会、生活教育:“9+3”藏区免费中等职业教育的出发点》,《中国科教创新导刊》,2011(4):7-8。

3”计划的突破口与出发点。其中，全方位的社会教育应包括三个方面：职业道德教育、法律知识教育及社会心理教育；全方位的生活教育应包括两个方面：恋爱婚姻和家庭教育，休闲教育。不可否认，全方位教育这种概念或者说理念让人无法拒绝，但如何实施，在实施过程中又该如何衡量这几个方面，即孰轻孰重或轻重缓急的问题有待探讨。而且，文章过于强调教育的全方位性，有些教育内容不是学校能主动实施的，学校只是起到一种辅助作用。因此，不能因为强调全方位性就让学校将所有事情大包大揽。全国政协委员、成都市政协副主席戴晓雁对“9+3”免费中职教育给出了六个建议：一是要提高认识，充分认识到“9+3”计划的重要意义和现实价值。二是要将“9+3”计划与“做大做强职业教育”进行有效对接和科学统筹。三是要将“9+3”计划与相关方面的政治建设、社会建设、文化建设等统筹起来，做到融合协调发展。四是要根据承担“9+3”计划任务省市的经济发展现实和未来发展走向，预测未来的职业人才需求数量和结构变化，借以制订相应的就业安置计划。五是要制订并实施职业技术学校的能力建设计划，对接受少数民族学生的职业学校专门制订师资力量提升培训计划。六是要安排专门经费和专职研究力量，对实施“9+3”计划中的关键问题开展专题研究和实践探讨，为相关政策提供科学决策依据。^①戴晓雁同志的这六点建议从认识、经费保障、就业安置、师资培训及科研等方面进行了较仔细的阐述，不但对“9+3”计划的顺利实施提供了一个很好的政策导向，而且为“9+3”计划的顺利开展找到了扎实的政策依据。

有些研究者从民族性这一着眼点对“9+3”计划进行了较为细致的探究，如成都工业职业技术学校副校长王珏翎和北京大学社会科学系的文艳林等。其中，王珏翎在成都工业职业技术学校与四川省社会科学院联合调研课题研究成果“藏区‘9+3’免费职业教育模式研究”（12SJ001）中提及：“‘9+3’计划充分借鉴了内地西藏班办学经验，针对藏区经济发展滞后、教育基础薄弱、教育经费不足、人才匮乏等情况，由全国遴选调整为全省遴选，将教学对象层次缩小、教学规模扩大，通过内地充足的教育资金、雄厚的师资力量、齐备的教学设备进行帮扶，以此来拓宽藏族学生视野，提高思想觉悟，提升学习质量，拓宽就业渠道，实现民族教育异地办

^① 戴晓雁：《对“9+3”免费中职教育的建议》，《教育与职业》，2011（5）：6。

学的创新突破”。^① 文艳林同志在对“9+3”免费中等职业教育计划进行了一番探讨和归纳之后,概括了四川民族聚居区“9+3”免费中等职业教育计划的基本特点:一是政治性,二是计划性,三是义务性。文艳林同志从教育管理、学生(学习、生活、就业)适应性、学校和社会评价三个方面分析了“9+3”免费中等职业教育计划的实施现状和必须面对的招生、教育、管理、就业等问题。文艳林同志认为,“9+3”模式并没有从根本上解决学生的自身发展和与社会的充分融入问题。学生完成学业后,依然缺少市场条件下的公平竞争能力,竞争优势也不明显。教育“9+3”计划全免费和包就业的体制设计是一种非公平竞争的就业形式,在中华民族凝聚力和强大的政治导向作用下,民众会在一定范围内认可。因此,她提出四点建议:一是要加强对生源的教育管理,确保跨区教育具备足够的“源头活水”;二是要解决好寺庙与学校争生源的问题;三是加强学校管理,适当延长学生在内地学习的时间,最好从中学开始,以便与职业教育进一步接轨,增强学生的适应能力;四是跨区职业教育坚持以当地办学为主,跨区教育为辅。^② 另外,也有学者以个案为例对“9+3”计划进行了论述,如郑志玉、雷友明两位学者的《“9+3”职业教育模式下民族学生的管理研究》^③一文,便是以攀枝花市建筑工程学校为个案而做的案例性研究。文章从变革学校内部的管理制度与优化组织结构两个方面对“9+3”职业教育模式下民族学生的管理研究工作进行了细致的论述。

由于“9+3”计划实施的时间不太长,其所涉及的地域也不甚宽广,因此,研究者和研究成果均显得有些单薄。现在实施的主阵地基本上就是四川省,但以后会有更多的省份加入其中,如贵州省和甘肃省等就已经开始在这方面启动自己的研究计划。相对于其他领域的研究,“9+3”计划作为一个新的学术领域,在宏观方面还有很多值得探讨和深究的地方,需要越来越多的研究者投身其中,为“9+3”计划的顺利开展做出一定的理论贡献。

① 王珏翎、柴剑峰、罗伟、张霞:《民族教育发展模式创新——基于四川藏区“9+3”免费职业教育实践》,《成都理工大学学报(社会科学版)》,2012(11):86-94。

② 文艳林:《规模化的民族跨区职业教育现状研究——以四川省“9+3”免费职业教育为例》,《职业技术教育》,2012(28):27-32。

③ 郑志玉、雷友明:《“9+3”职业教育模式下民族学生的管理研究——以攀枝花市建筑工程学校为个案》,《西昌学院学报(自然科学版)》,2011(12):89-92。

2. 管理研究方面

在对“9+3”免费中等职业教育计划的理论研究中,大部分学者侧重对学生管理方面的研究,研究的角度各有不同。例如,针对“9+3”学生入学后实行混班混编的管理方式这一问题,四川省卫生学校的刘萍、姚永萍、秦洪江三位老师在《导学合作法“9+3”混班混编管理模式下的教学方法新尝试——以护理专业为例》一文中认为,混班混编的管理方式是非常行之有效的学生管理模式。学生在经历跨文化教育的同时,能较好地适应内地的生活环境,同时也能与同学进行有效的交流和情感融入。内地教师和学生通过与实施教育“9+3”计划学生的广泛交流和互动学习,可以了解藏区学生的生活习惯和文化特质,并建构出和谐的民族关系。

文艳林同志对此有不同看法,她认为藏区学生的习惯与内地学生存在很大的差别。四川省教育厅承认“混班混住”没有从根本上达到沟通藏区学员与内地学员之间关系的目的,很多地方流于形式。“9+3”计划巨大投入的目的是民族聚居区的稳定发展。所以,接收“9+3”计划学员的内地学校在制定教学管理模式时,考虑更多的是社会的稳定。这种状态下的教育与管理模式,使职业学校面临牺牲其原有目标并调整其教育培训之功能。在学校教育中注重政治教育,即在学员中发展党员和团员,学校的社会责任或政治责任得到了增强。这样就出现了“一校两式”:内地学员主要接受职业教育,参与市场竞争;藏区学员主要接受文化教育和习惯培养。这样,在同一所学校就不可避免地出现两个群体、两种模式。加之价值观、文化习俗、生活成长背景等因素的影响,“9+3”计划学员群体与内地学员群体之间产生了沟通和认同上的矛盾。这是目前政府和参加“9+3”计划教育学校不得不面对的问题。^①

谢晓辉、赵鹏程在《“9+3”免费职教学生非正式群体分析及对策探讨》一文中从学生的民族、地域、语言和群体作用的积极性等方面入手,分析了“9+3”免费职教学生非正式群体的发展特点,并提出了引导和教育的策略。

郑志玉、雷友明在《“9+3”职业教育模式下民族学生的管理研究——以攀枝花市建筑工程学校为个案》中,以实证的方式对“9+3”模式

^① 文艳林:《规模化的民族跨区职业教育现状研究——以四川省“9+3”免费职业教育为例》《职业技术教育》,2012(28):27-32.