



用最好的方法
教育孩子



0 6 岁宝宝

阅读能力

训练全书

0~6 Sui Baobao

Yuedu Nengli

Xunlian Quanshu

姜晶◎编著

阅读能力决定孩子一生!

让你的孩子赢在人生的起跑线上
用科学方法培养孩子的阅读能力

父母必须抓住零至六岁这段重要时期

好的阅读习惯是孩子一生的财富

早教经典
各大媒体、书店
鼎力推荐



世界图书出版公司



0-6岁宝宝

阅读能力

训练全书

0~6 Sui Baobao
Yuedu Nengli
Xunlian Quanshu

姜晶◎编著



世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

宝宝阅读能力训练全书 / 姜晶编著. —广州: 广东世界图书出版公司, 2010.8

(用最好的方法教育孩子)

ISBN 978-7-5100-1933-3

I. ①宝… II. ①姜… III. ①读书方法-学前教育-教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 167482 号

宝宝阅读能力训练全书

责任编辑: 韩海霞

责任技编: 刘上锦

出版: 广东世界图书出版公司

(广东省广州市新港西路大江冲 25 号大院, 邮编: 510300)

电话: 020-8445 1013

网址: www.gdst.com.cn

邮箱: pub@gdst.com.cn

经销: 各地新华书店

印刷: 深圳市贤俊龙彩印有限公司

版次: 2010 年 9 月第 1 版

印次: 2010 年 9 月第 1 次印刷

开本: 880mm×1230mm 1/32

印张: 8

书号: ISBN 978-7-5100-1933-3

定价: 26.80 元

邮购电话: 0769-2305 8817

凡本社图书出现印装质量问题, 请与承印厂联系。



俗语说，读万卷书，行万里路。

阅读是一个人生存和发展的重要能力，也是孩子将来成功的重要条件。从某种程度上说，阅读能力决定了孩子未来的命运。培养孩子的阅读能力，就等于教会了孩子怎样学习、怎样成长。一个人阅读习惯与阅读能力培养的黄金时期是 0~6 岁。这个年龄段的阅读行为我们称之为“早期阅读”。

实践证明，进行过早期阅读训练的孩子在学龄阶段的表现会比其他孩子更出色。比如，他们会早一步学会比较和辨别，具有对细微差异的观察力，记忆力提高很快，想象力和思维能力也十分突出。可以说，早期阅读所奠定的基础是孩子一生的财富。

1. 早期阅读能够使得孩子养成热爱学习的习惯以及崇尚知识的情操

“三岁看大，七岁看老。”让孩子从幼年起形成阅读的习惯，会让孩子很容易就爱上读书，喜欢学习，而且从书本中得到的知识越多，孩子就会越崇



尚书籍和知识。

2. 早期阅读可以培养孩子识字的兴趣和习惯

进行过早期阅读训练的孩子一般都会对身边的文字十分敏感，看到广告、标语、报刊、信件、日用品，都会把认识的字读出来。不认识的，会立刻询问，然后还会饶有兴趣地去读去记。所谓“处处留心皆学问”，这种识字的兴趣会让孩子们终身受益。

3. 早期阅读能训练孩子的语言能力

幼儿作品里常常有这样的语句，“春风吹绿了柳树，吹红了桃花，吹醒了青蛙”“熊猫勇敢地冲向豹狗，金丝猴趁机搬起一块石头朝豹狗砸去”等等。这些形象化的语言能够更清楚、更准确、更具体形象地表达人对各种事物、情境的思想、观点和印象，对于语言模式正在发展中的孩子来说，也会产生潜移默化的影响。经常阅读的孩子语言表达能力和语言概括能力都会不断地提高。

4. 早期阅读可以锻炼孩子的听说能力

早期阅读一般以听读和讲读为主，比如在给孩子讲完故事之后，可以问孩子“你认为这个故事好不好”，如果总是这样问，孩子就会有目的地听。在这样的引导下，不仅培养了孩子对所听内容进行分析和评价的能力，也会让孩子的听说能力增长更快。并且，在阅读过程中，孩子会记住不同的人物形象，不同的故事情节，在熟悉故事角色间对话的基础上，他们也会创造性地

运用语言、讲述故事，甚至是创编故事，这都能够锻炼孩子的听说能力和思维能力。

5. 早期阅读可以为孩子的写作能力打下良好的基础

很多孩子上了小学、中学，开始学习写作时才发现不知道怎样下笔。而幼年就博览群书的孩子则会有所不同，他们能够熟练运用多种修辞及描绘手法，笔下语言流畅、优美、生动。原因很简单，文字对经常阅读的孩子来说早已驾轻就熟，各式修辞、描绘手法在幼年阅读过的读物中都会接触到，运用起来自然得心应手。

6. 早期阅读能促进孩子想象力和观察力的发展

意大利幼儿教育学家蒙台梭利说过：“动听的故事，优秀的图书具有强烈的感染力和直观性。”孩子在文学知识和精彩图片的耳濡目染下，通过对图画的串联和对抽象的文字符号的学习，想像力和观察力都得到了显著提高；而孩子根据阅读内容进行简单的推理判断，又可以对思维进行锻炼，可以充分发挥逻辑思考的能力。

7. 早期阅读可以促进孩子独立性的发展

0~6岁是孩子独立性发展最为迅速的时期。孩子的阅读一开始是一种成人与孩子的交互阅读。随着孩子的年龄增长，这种交互阅读会适当进行调整，成人的讲述成分逐渐减少，孩子的自主阅读成分逐渐增加，并会逐步过渡到以孩子为主的独立阅读活动。这一过程本身将使孩子自身的独立性得到充分的发展。

8. 早期阅读可以促进孩子自信心的发展

孩子最初的阅读行为往往来自实际生活，还有一大部分来自于成人的讲述。而当孩子能够进行独立阅读以后，便不再完全依赖成人，他们能将自己对书本的理解、对画面的观察充满自信地讲述出来，这样的训练无疑可培养孩子大胆表现的勇气和自信心。

9. 早期阅读能让孩子形成良好的是非善恶观

在幼儿文学作品中，会有很多个性鲜明的主人公形象，比如：温和善良

的小白兔、机灵活泼的小松鼠、凶狠残暴的大灰狼等等。这些生动的形象深深地吸引着孩子，牵动着他们的心。而文学作品中所传达出的惩恶扬善、积极向上的思想也会深深烙入孩子幼小的心灵，让他们从小就明白什么是真善美，什么是假恶丑，从而形成良好的是非善恶观。

在培养孩子的阅读能力时，父母充当了不可替代的角色，设计、引导并激发孩子的阅读兴趣，进而提高孩子的阅读能力。阅读将为孩子奠定终身学习的基础，并让他们从书中体验到丰富的情感和多种多样的人生价值观。更为重要的是，孩子在与父母一起进行亲子阅读的过程中，将享受到无可替代的分享和交流的乐趣。而父母们所要做的就是把书籍以最恰当的方式引入孩子的世界里，让阅读成为孩子一生的习惯。



第一章 让孩子认识书

拿书给孩子撕咬 /003

抱在怀里的阅读 /007

给孩子一个有书的家 /011

宝贝要有自己的书房 /015

带孩子逛书店 /019

带孩子去图书馆 /022

第二章 我们要让孩子读什么

选书有原则 /029

让孩子认识这个世界：认知类图书 /034

童话：最美好的故事 /038

古典名著：永恒的魅力 /041

百科知识：让孩子认识世界 /044

科学幻想：给孩子插上想象的翅膀 /047

历史传说：过去的故事 /050

第三章 让孩子爱上读书

为孩子大声朗读 /057

在表演中阅读 /061

游戏中的阅读 /065

激发孩子的求知欲 /069

开始识字训练 /073

电视 另一种阅读 /077

让孩子读喜欢的书 /081

第四章 读书是一种习惯

做孩子的好榜样 /087

给孩子定读书计划 /090

坚持每天阅读 /094

坚持睡前讲故事 /098

让孩子形成正确的读书姿势 /101

让孩子学会爱护书籍 /104

第五章 不同的书，不同的读法

古诗，读出来 /111

故事，讲出来 /117

童话，演出来 /123

第六章 如何引导孩子阅读

让孩子学会提问 /131

让孩子复述故事 /136

让孩子编故事 /140

让孩子学会思考 /144

第七章 0~1 岁，孩子人生的起跑线

0~1 岁孩子的阅读特点 /151

0~1岁孩子应该读什么书 /155

0~1岁孩子的阅读方式和方法 /160

第八章 2~3 岁，关键时刻

2~3 岁孩子的阅读特点 /167

2~3 岁孩子应该读什么书 /171

2~3 岁孩子的阅读方式和方法 /177

第九章 3~4 岁，与孩子分享阅读

3~4 岁孩子的阅读特点 /185

3~4 岁孩子应该读什么书 /189

3~4 岁孩子的阅读方式和方法 /194

第十章 5~6 岁，让孩子读自己的书

5~6 岁孩子的阅读特点 /203

5~6 岁孩子应该读什么书 /207

5~6 岁孩子的阅读方式和方法 /216

第十一章 家长常见问题解答

亲子阅读的必要性和方法 /223

早期阅读和识字的关系 /226

关于阅读时互动的问题 /230

按孩子的年龄进行阅读 /232

孩子阅读习惯的建立 /235

给孩子选择阅读材料的要点 /238

提高孩子阅读兴趣的技巧 /243

第一章
让孩子认识书



拿书给孩子撕咬



我们常常可以看到，孩子拿到一本书，却不会翻阅，只是把书当成一件玩具，翻来倒去地玩耍，有时还会撕书、咬书甚至吃书。很多家长对此十分烦恼，以为孩子根本就不喜欢书，没有阅读的潜质。但事实并非如此。

孩子在能正式阅读之前的撕书、咬书等行为，实际上是孩子的一种“早期阅读”活动。他们之所以把书拿来玩耍，正是在用行动向你表明：“我对书很有兴趣！”

案例：

李女士给 1 岁半的孩子买回了一套亲子阅读的绘本。孩子刚看到书的时候十分兴奋，一把抢过来。可是他没有翻阅，而是把书给撕了个稀



巴烂，边撕边十分开心地大叫，好像很喜欢听书被撕碎的声音。李女士十分无奈，告诫了孩子好几次，让他不要撕书，可是孩子根本不听。不仅如此，李女士新买来的杂志，还没来得及阅读，也被孩子抢了过去。他好像很喜欢上面那些缤纷多彩的图片，但没看多久，就又开始撕书，弄得满地都是碎纸片。对于这个“撕书王”，李女士真是一点办法都没有，有时候不禁非常纳闷：是不是孩子根本就不喜欢书呢？

后来，李女士请教了一位“过来人”——单位的刘女士，她的女儿刚上小学一年级。谈到孩子撕书的问题，刘女士说自己的女儿也曾有过撕书的问题，不过孩子撕书是很正常的行为，对此千万不要大声斥责，而是要和孩子一起把书补好，让他渐渐喜欢上书。

于是，孩子再撕书时，李女士就拿来胶水补书，并让孩子来一起帮忙。李女士温柔地对孩子说，“你看，你把书撕了，以后就没得看了！这么好看的书，你干吗撕它呀？”孩子好像也听进去了。这样坚持了一段时间后，孩子果真越来越少撕书了。

孩子撕书是因为还没有真正地认识到书的作用。在他们眼中，书就像一个特别的玩具，可以轻松地被他们撕成大小、形状各异的碎纸片，而且撕纸时还会发出有趣的“撕拉”声，这让他们感到非常兴奋，所以他们会一而再、再而三地这么做。对于这一点，家长应该有一定的认识。应该注意满足孩子的需求，不要对孩子的玩耍、撕书行为进行斥责。再者，孩子撕书也是孩子认识书的第一步，正因为有了这一步，才为孩子将来的阅读打下了基础。对于孩子撕书的行为，家长应该做到这样几点，来帮助孩子正确认识书：

★ 1. 尽量满足孩子的需求

刚接触书的孩子喜欢怎么翻、怎么看、怎么玩，都随他。因为首先，孩子是对书产生了最初的兴趣。与书和纸张打交道的经验，会使孩子对书形成一种天然的好感。在他们的记忆中，撕书的事最终会被遗忘，但



触碰到书和纸张的兴奋感却会久久停留在他们的脑海中，这将成为孩子今后养成早期阅读习惯的重要基础。

★ 2. 不要大声斥责

很多家长不能理解孩子撕书的行为，通常在孩子撕书的时候，会大声斥责孩子不听话、不爱惜书，或者干脆把书收起来，结果常会适得其反，甚至还会让孩子产生惧怕心理，从此对书失去兴趣。其实家长不妨把撕书当成是孩子的一种学习的行为，那么就不会去斥责孩子，或是制止他们的学习了，而是作为欣赏者，对孩子每次撕的动作进行鼓励。当孩子撕的动作得到充分练习后，他们就不会再撕书了。



★ 3. 正确引导孩子撕书

家长要逐渐引导孩子从“撕书”过渡到“读书”，所以看到孩子撕书时，家长可以这样对孩子说：“真可惜啊！你把书撕了，故事就不完整了，我们只能听一半的故事，后面发生什么就不知道了。而且，你撕书，书会感到疼的，就像宝宝被桌子狠狠地撞了一下也很疼一样。”这样，孩子就会认识到，撕书是一种不好的行为，而且也认识到书是一种可以获得故事和愉悦的东西，慢慢地就会开始爱惜书本了。



★ 4. 将撕掉的书还原

家长可以为孩子做好爱护书的表率，用自己爱惜书的方式让孩子模仿。比如家长可以和孩子一起把撕破的书页拼完整，补回到原书中去，并且可以一边修补一边告诉孩子：“你撕书，书会感到疼的，就像宝宝擦破了皮也很疼一样，所以我们要把它补回去。但是补了也会有疤，不漂亮了。”渐渐地孩子就会受到潜移默化的影响，养成了习惯就会爱上看书了。

不过，对于特别爱撕书的孩子，一方面要按照以上的步骤对孩子进行教育引导；另一方面，也需要做一些工作，减少“破坏”。比如，可以给孩子过期杂志等让他专门用来撕。这些纸张纸质很薄、色彩丰富、没有重复阅读的价值，即使撕坏了也不会造成浪费。还可以给孩子提供一些撕不烂的书，比如布书。另外，一些可以展开成立体模型的玩具书，可引起孩子的兴趣和好奇心，激发孩子的想象力和动手能力，特别适合爱撕书的孩子。

★ 【小贴士】

从超市带回来的广告纸总是很多，看过之后就废弃了。其实它们可以是宝宝的一本“书”。广告纸通常颜色艳丽，能吸引宝宝的眼球，而且纸张薄，很容易被宝宝撕碎。妈妈可以带着宝宝一起撕这些纸张，做个小小的游戏，和宝宝比赛撕纸，以此来满足宝宝撕书的欲望，同时，也可锻炼宝宝的手指灵活能力。但要注意别让宝宝把撕下的纸放到嘴里，以免吃下纸上的印墨。另外纸边缘锋利，也需要注意采取保护措施，防止割伤宝宝幼嫩的皮肤。