



普通高等教育“十三五”规划教材

园林专业

园林专业教学法

刘玉艳 主编

 科学出版社

普通高等教育“十三五”规划教材

园林专业教学法

刘玉艳 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是教育部、财政部“职教师资本科专业培养标准、培养方案、核心课程和特色教材开发”项目(VTNE064)的成果之一。

本书包括三大部分内容。第一部分介绍园林专业的教育现状和发展需求情况,即第一章;第二部分为园林专业教学法的应用,介绍基本教学法和适合园林专业职业教育的行动导向教学法,包括第二章至第十一章,本部分紧密结合园林专业课程内容,介绍了案例教学法、项目教学法、实验教学法、现场教学法、四阶段教学法、头脑风暴法、调查教学法、任务驱动教学法等;第三部分为几种行动导向教学法的实训,即第十二章。

本书可作为园林、风景园林专业及相关专业师范生的教学用书,也可以作为相关专业教师的参考书和培训用书。

图书在版编目(CIP)数据

园林专业教学法 / 刘玉艳主编. —北京: 科学出版社, 2016.10

普通高等教育“十三五”规划教材

ISBN 978-7-03-050170-7

I. ①园… II. ①刘… III. ①园林-教学法-高等学校-教材
IV. ①TU986

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第237870号

责任编辑: 王玉时 / 责任校对: 赵桂芬

责任印制: 张 伟 / 封面设计: 黄华斌

版权所有, 违者必究。未经本社许可, 数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

http: //www.sciencep.com

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年10月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2016年10月第一次印刷 印张: 10 3/4

字数: 255 000

定价: 38.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

教育部 财政部职业院校教师素质提高计划 成果系列丛书

项目牵头单位：河北科技师范学院

项目负责人：刘玉艳

项目专家指导委员会

主 任 刘来泉

副主任 王宪成 郭春鸣

成 员（按姓氏笔画排序）

刁哲军	王乐夫	王继平	邓泽民	石伟平	卢双盈
刘正安	刘君义	米 靖	汤生玲	李仲阳	李栋学
李梦卿	吴全全	沈 希	张元利	张建荣	周泽扬
孟庆国	姜大源	夏金星	徐 朔	徐 流	郭杰忠
曹 晔	崔世钢	韩亚兰			

《园林专业教学法》编写人员名单

- 主 编** 刘玉艳 （河北科技师范学院）
- 副主编** 伍敏华 （河北科技师范学院）
雷绍宇 （河北科技师范学院）
高东菊 （上海农林职业技术学院）
- 参 编** （以姓氏笔画为序）
王建梅 （河北科技师范学院）
刘振林 （河北科技师范学院）
汪 洋 （河北科技师范学院）
张 锐 （河北科技师范学院）
张国君 （河北科技师范学院）
赵会芝 （河北科技师范学院）
郭明春 （河北科技师范学院）

丛 书 序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布实施以来，我国职业教育进入加快构建现代职业教育体系、全面提高技能型人才培养质量的新阶段。加快发展现代职业教育，实现职业教育改革发展新跨越，对职业学校“双师型”教师队伍建设提出了更高的要求。为此，教育部明确提出，要以推动教师专业化为引领，以加强“双师型”教师队伍建设为重点，以创新制度和机制为动力，以完善培养培训体系为保障，以实施素质提高计划为抓手，统筹规划，突出重点，改革创新，狠抓落实，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，为建设具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系提供强有力的师资保障。

目前，我国共有60余所高校正在开展职教师资培养，但教师培养标准的缺失和培养课程资源的匮乏，制约了“双师型”教师培养质量的提高。为完善教师培养标准和课程体系，教育部、财政部在“职业院校教师素质提高计划”框架内专门设置了职教师资培养资源开发项目，中央财政划拨1.5亿元，系统开发用于本科专业的职教师资培养标准、培养方案、核心课程和特色教材等系列资源。其中，包括88个专业项目，12个资格考试制度开发等公共项目。该项目由42家开设职业技术师范专业的高等学校牵头，组织近千家科研院所、职业学校、行业企业共同研发，一大批专家学者、优秀校长、一线教师、企业工程技术人员参与其中。

经过三年的努力，培养资源开发项目取得了丰硕成果。一是开发了中等职业学校88个专业（类）职教师资本科培养资源项目，内容包括专业教师标准、专业教师培养标准、评价方案，以及一系列专业课程大纲、主干课程教材及数字化资源；二是取得了6项公共基础研究成果，内容包括职教师资培养模式、国际职教师资培养、教育理论课程、质量保障体系、教学资源中心建设和学习平台开发等；三是完成了18个专业大类职教师资资格标准及认证考试标准开发。上述成果共计800多本正式出版物。总体来说，培养资源开发项目实现了高效益：形成了一大批资源，填补了相关标准和资源的空白；凝聚了一支研发队伍，强化了教师培养的“校—企—校”协同；引领了一批高校的教学改革，带动了“双师型”教师的专业化培养。职教师资培养资源开发项目是支撑专业化培养的一项系统化、基础性工程，是加强职教师资培养培训一体化建设的关键环节，也是对职教师资培养培训基地教师专业化培养实践、教师教育研究能力的系统检阅。

自2013年项目立项开题以来，各项目承担单位、项目负责人及全体开发人员做了大量深入细致的工作，结合职教教师培养实践，研发出很多填补空白、体现科学性和前瞻

性的成果，有力推进了“双师型”教师专门化培养向更深层次发展。同时，专家指导委员会的各位专家以及项目管理办公室的各位同志，克服了许多困难，按照两部对项目开发工作的总体要求，为实施项目管理、研发、检查等投入了大量时间和心血，也为各个项目提供了专业的咨询和指导，有力地保障了项目实施和成果质量。在此，我们一并表示衷心的感谢。

编写委员会

2016年3月

前言

根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》(教职成[2011]14号),教育部、财政部规划了“职教师资本科专业培养标准、培养方案、核心课程和特色教材开发”项目,河北科技师范学院联合河北工程大学、河北旅游职业学院、北京正和恒基滨水生态环境治理股份有限公司、上海农林职业技术学院、河北省武安职业技术教育中心等单位承担了园林专业项目的开发任务。其中园林本科专业特色教材是本项目开发成果的一个重要组成部分。本教材是园林专业一套5本教材之一。

教学能力是教师素质的核心体现,教学方法的掌握和灵活运用是教师专业化能力的重要方面。园林专业是一个应用性很强的专业,融合农学、建筑学、工程学、艺术学等诸多学科特点与知识,兼有工、农特征与学科交叉特色。专业和学科的特点对教师的教和学生的学提出了挑战,在教学中如何利用现代科技,结合课程内容、教学对象等教学要素进行教学设计,选择适宜的教学方法,实现教学目标,提高学生职业能力是每一个教育工作者均应具备的能力。本教材希望在现代教育教学理论与理念下,结合园林专业的特点,展示适合职业教育特色、以培养学生职业能力为主的教学方法,并侧重各教学方案案例应用,引导教师正确应用这些教学方法。另外,本教材中编写了几种教学法的实训项目,提高其实践性。

全书分为三大部分内容。第一部分内容是关于园林专业教育现状的概述,即第一章,主要论述了园林专业教育现状、特点、存在问题,同时分析了园林专业职业岗位需求和发展趋势。本部分内容为园林专业教学方法的运用和选择奠定了基础。第二部分是关于园林专业教学过程及一系列教学方法的介绍,这也是本书的重点内容。这些教学法更多地体现以学生为中心、行动导向学习、创新能力培养等现代教育教学理念。作者在调研及自身的体会中发现,很多教师并不确切地了解如案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法等现代教学法的内涵、特点和功能,更不可能恰当地运用于教学之中。因此本教材利用较丰富的教学法应用实例,紧密结合园林专业课程内容,引导读者掌握这些教学方法。本书的第三部分是教学技能的实训,即第十二章,从教学设计到课件制作,然后是教学方法的实施,涵盖了教师主要的技能。实训可以让师范生的业务能力得到提高,能够更好地适应教师的工作岗位。

全书写作的具体分工如下:第一章、第二章、第三章、第四章第二节的案例2、第五章第二节的案例2、第六章第二节的案例3、第七章第二节的案例1、第十章、第十二章实训5、实训6由刘玉艳编写,第四章第一节、第四章第二节案例1、第九章第二节案例2由伍敏华编写,第五章第一节、第五章第二节案例1、第七章第二节案例2由雷绍宇编写,第八章由高东菊编写,第六章第一节、第六章第二节案例1~2由张国君编写,第七章第一节、第九章第一节、第九章第二节案例1由刘振林编写,第十一章第一节、第十一章第二节案例1、第十二章实训1~4由赵会芝编写,第五章第二节案例3由张锐编写,第十一章第二节案例2由郭明春编写,汪洋参与了部分插图的绘制工作,王建梅对全书的文字进行了编审。全书由刘玉艳统稿和编排格式。

“教学有法，教无定法”。希望这本书能够使读者了解、掌握具体教学法的内涵，并能应用于园林专业乃至相关专业的教学之中。

由于编者水平有限，不妥和错误之处恳请读者批评指正。

编 者

2016年2月

目 录

丛书序

前言

第一章 园林专业教育现状和发展需求	1
第一节 园林专业人才需求分析	1
第二节 园林专业教育现状及发展趋势	3
第二章 园林专业教育教学方法运用及其相关要素	9
第一节 园林专业教学过程及相关要素	9
第二节 园林专业职业教育的教学目标	12
第三节 园林专业职业教育课程的本质特征	14
第四节 职业教育教学的媒体和环境	16
第五节 职业教育教学方法的应用	20
第三章 园林专业课堂教学基本方法	23
第一节 讲授法	23
第二节 谈话法	28
第三节 讨论法	31
第四节 演示法	33
第四章 案例教学法	36
第一节 案例教学法介绍	36
第二节 案例教学法应用	42
第五章 项目教学法	56
第一节 项目教学法介绍	56
第二节 项目教学法应用	62
第六章 实验教学法	70
第一节 实验教学法介绍	70
第二节 实验教学法应用	75
第七章 现场教学法	86
第一节 现场教学法介绍	86

第二节 现场教学法应用	90
第八章 四阶段教学法	94
第一节 四阶段教学法的介绍	94
第二节 四阶段教学法应用	100
第九章 头脑风暴法	103
第一节 头脑风暴教学法介绍	103
第二节 头脑风暴法应用	108
第十章 调查教学法	116
第一节 调查法介绍	116
第二节 调查教学法应用	121
第十一章 任务驱动教学法	129
第一节 任务驱动教学法介绍	129
第二节 任务驱动教学法应用	133
第十二章 园林专业教学技能实训	139
实训1 园林专业教学设计	139
实训2 园林专业多媒体教学课件设计	143
实训3 案例教学法在园林专业教学中的应用	146
实训4 任务驱动教学法在园林专业教学中的应用	149
实训5 四阶段教学法在园林专业教学中的应用	151
实训6 项目教学法在园林专业教学中的应用	155
主要参考文献	160

第一章 园林专业教育现状和发展需求

【摘要】随着社会经济的发展，人们对环境的要求越来越高。同时随着科技的进步和人口数量的增多，人类对环境、自然的破坏也越来越严重。因此以城镇绿化美化、生态环境改善为目的的园林行业方兴未艾，成为 20 世纪以来的朝阳产业，随之带来园林专业和学科的发展。本章针对我国园林行业的人才需求现状，分析了我国园林教育的现状和未来发展趋势，为园林专业的教育提供参考依据。

第一节 园林专业人才需求分析

【学习目标】了解园林行业对各级各类人才的需求特征，为园林专业人才培养的目标制定提供依据。

1 园林行业适应社会发展的需要

1.1 中国经济持续平稳快速增长 中国经济从改革开放几十年来快速增长，经济社会发展进入一个新的关键阶段，居民生活水平不断提高，社会需求趋于多样化，消费结构加快升级，人们更加追求生活内容的丰富及质量的提高、生活环境的改善。经济社会的平稳、快速的发展，为园林行业和学科的发展打下坚实的基础。

1.2 对生态环境的日益重视 随着科技的进步和全球人口的增长，人类改造自然的能力迅速提高，破坏自然的范围也日益扩大，导致广大地域水土流失，灾害增多，气候反常，生物物种减少，生态环境趋于恶化，甚至威胁到人类的生存环境。人们认识到在整个地球范围内协调“人与自然”关系的重要性与迫切性。2003 年中央提出要统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内外发展和对外开放的“五个统筹”的科学发展观。21 世纪，可持续发展已经成为全人类的共识，气候变暖、能源紧缺、环境危机是人类面对的共同挑战。科学发展、生态文明、和谐社会已经成为中国可持续发展的基本策略，经济稳定增长和快速城市化仍将持续很长时间。2015 年中央相关部门开展“海绵城市建设”试点项目，城市建设要以城市建筑、小区、道路、绿地与广场等建设为载体，在适应环境变化和应对自然灾害等方面具有良好的调节能力。由于园林行业和学科以协调人与自然关系为根本使命，以保护和营造高品质的空间景观环境为基本任务，因此它的发展前景不可限量，也与“十八大”建设美丽中国、生态中国的设想高度契合。

1.3 城市化进入快速期 1980 年我国城镇人口占全国总人口的 19.39%，截至 2013 年年底，全国城镇人口的比重已经上升到 53.73%，城镇人口达到 7 亿以上。按照国家全面建设小康社会的发展规划，据估算，我国未来城镇化水平年平均增长约 1 个百分点，2020 年的城镇化水平将达到 57%，城镇总人口约 8.40 亿。如果仅按我国城市规划定额指标规

定,城市公共绿地人均达 7m^2 的话,就需要增加公共绿地 14 亿 m^2 ,因此园林行业的需求量和工作量非常巨大。

1.4 大量住房建设对园林的需求 随着经济的发展,人们对改善居住条件有着极大的需求,2001 年以来,每年建设住宅的建筑面积都在 6 亿 m^2 以上。在解决了住房的有无问题之后人们对住房的需求更加着重于对居住环境的选择,以国家标准《城市居住区规划设计规范》中规定的居住小区绿地率不低于 30% 来计算,每年至少有 12 000 hm^2 的居住区用地需要绿化美化。

1.5 适应国家新农村建设的需要 园林产业是农林产业中劳动密集型、技术密集型产业,是吸收农村剩余劳动力、增加农民收入、调整农业产业结构的主导性产业之一,同时园林绿化是保护农业生态环境、实现农业可持续发展的重要途径。园林的特性决定了其具有生态效益和物质生产的双重功能,在新农村建设中既是主导产业,又在美化新农村环境、增加农业综合能力方面发挥重要作用。

从社会发展来看,园林行业发展前景广阔,由此带来对人才的大量需求。

2 园林学科发展需要大量、综合性人才

园林学科的发展随着社会的发展也不断发展,现代园林学科已由原来传统造园学发展为现在的集造园、城市绿地系统、大地景物规划等多层面的综合学科。进入 21 世纪,园林行业的工作领域将继续扩展到水系、湿地、高速公路、人居环境、矿区修复等地点和领域的风景园林规划设计。为适应学科发展需要,国务院学位委员会于 2011 年 3 月对学科目录进行调整,将风景园林学新增为工学门类下的一级学科,成为与建筑学、城市规划并列的学科。由于学科的发展,园林行业岗位需求领域也大大拓宽,致使对人才的需求也不断增加。

3 园林行业市场人才需求

目前我国园林事业第一线的从业人员有 500 多万人,其中接受过高等教育的约占 3.5%。同时现阶段园林行业从业者特别是技术人员水平良莠不齐,兼职和跨行业技术人员占 40%;本专业(中专或普通大专、本科毕业)真正接受过专业训练的人员占 30%;而擅长苗木养护、工程管理和预算、规划的岗位型技术人才仅占 10%。人才仍处于供不应求状态。

园林企业对人才需求是多层次的,初级、高级技工、园林工程师在园林企业中都必不可少,他们负责着园林工程项目的不同环节与不同的工作。按照常规的要求,一个园林工程师需要 4 个技术人员为其服务才是合理的比例,然而在我国当前形势下,大多数的园林工程师既承担了工程师的职责,又扮演了技术员的角色,这从另一个角度上反映了对于高级人才的浪费。而从相关资料的统计中可以看出,我国园林行业的人才分布中初级技工占了 60% 的比例,而中高级技工的总和只占了 40%,导致很多园林工程项目对于中高级技术人才的急缺。

据调查,社会对园林专业人才的需求总的趋势是高级园林人才需求较少,中

低层次人才需求较大,特别是中专、大专层次需求量最大,呈金字塔分布状。各层次需求比例为硕士、博士 4.14%,本科 26.52%,高职专科 32.87%,中专中职 36.47%。不同的人才层次决定了不同的工作性质,大中专生主要从事园林植物生产、销售、园林工程的养护,完成园林建设中的基础性工作。本科生多是从事中小型园林绿化设计、园林施工方面的工作,而研究生则从事大中型园林项目的设计与施工管理。

园林行业产业化程度较高。经过 30 年的快速发展,园林行业已经形成园林植物繁育生产、营销、园林工程、绿化养护、市场交易、教育科研的产业链。产业链条各个环节均需要各类园林专业人才。

随着国家城镇化步伐的加快,市政园林工程行业能至少保持未来 10~20 年快速增长期,因此较长时间需要园林工程、苗木繁育、养护管理、园林设计等方面技术人才;预计在未来 10~20 年,园林养护行业和家庭园艺行业兴起,年产值可达 1152 亿元,这个行业需要市政绿地养护、庭院设计、庭院美化建造、园林植物繁育生产、后期养护等方面人才;园林行业未来会进入保护与建设并举;环境的恶化、工业化带来的土壤污染使土壤修复成为园林行业向外拓展的领域,而植物修复技术则是人才需求的另一方面;商业空间绿化是未来园林行业建设空间缩小后的城市主要绿化目标,屋顶花园设计与施工、养护与管理则是未来城市立体美化的重要内容;随着城市化进程的加快及未来农村人口数量的减少,部分不宜农业生产的闲置土地及部分生态敏感区域的规划、建设将是未来园林行业将要拓展的另一领域;而农村环境的美化与建设既符合国家的建设蓝图,也为园林行业的发展提供了更多的机遇。

第二节 园林专业教育现状及发展趋势

【学习目标】了解园林专业教育的现状和存在的问题,能够根据园林行业发展趋势针对性地制定人才培养目标及课程学习目标。

1 园林专业的早期发展

中国园林高等教育起步于 20 世纪 30 年代,在当时的几所高校均设有观赏园艺和造园的课程,课程性质上更接近于园艺学,与国际上刚刚兴起的风景园林学科有着一定程度的差别。我国的第一个真正意义上的园林教育体系是由吴良镛、汪菊渊先生提出并在梁思成先生的支持下通过了高等教育部门的审核,在 1951 年成立的由北京农业大学(现中国农业大学)园艺系和清华大学建筑系组建的“造园组”,并在之后的学科调整中调整到当时的北京林学院(现北京林业大学)。经过后期的不断发展,园林专业逐渐发展成为 2 个方向,即以规划设计为主的方向和以植物为主的园林植物方向,后逐渐发展成为 2 个不同的学科。经过一段时间的发展之后,我国在 2006 年参加全国园林专业教育会议的大学就多达 104 所,在数量上远远超过了世界上的其他国家。

2 我国园林专业教育现状

2.1 总体情况 据统计,我国现有近 200 所院校设有园林专业,以本科专业教育为主,大多设立在理工、农林、艺术等院校,虽然各高校课程设置各有侧重,但课程体系基本一致,即以“观赏植物学”“园林建筑设计”“园林规划设计”“园林工程”为核心的专业课程。几十年来尤其近年来各院校对园林专业的课程体系建设、人才培养模式、教学方法等做了有益的尝试和探讨,这对提高学生的综合能力、更好适应人才市场的需求开辟了新的思路。

2.2 开设园林专业学校的师资情况 本书作者 2014 年对全国不同地区的 60 所开设园林专业的本科、高职、中职学校的师资情况做了调查,总体情况如下。

2.2.1 现有师资总体情况 各类学校园林专业教师年龄结构相对合理,以 30~50 岁人员较多,从教年龄 5~10 年占一半左右。但是职称结构不尽合理,80% 教师为中级及以下职称。普通高校教师学历相对较高,以硕士为主;高职高专院校以学士为主;中职也以学士学位为主,但有 15% 左右的本科以下学历教师,极少数学校有硕士学位教师。从教师数量来看,本科院校、高职高专院校基本能满足教学要求及国家师生比要求,中职院校教师数量偏少。

三类院校中多数学校园林专业高级职称教师在 20% 以下,20%~60% 为中级职称。80% 教师年龄在 30~50 岁,教龄在 5~10 年教师占 20%~60%。

2.2.2 教师毕业院校性质及从教经历 由于三类院校性质、定位的差异,专业教师能力要求也各不相同,因此用人单位对其毕业学校类别要求也有差异。中等职业学校园林专业教师 43% 毕业于职业师范院校,其他毕业于普通师范院校或普通非师范院校;而高职高专、普通本科院校更多教师毕业于普通本科院校,所占比例分别为 67%、79%。

三类院校中专业教师毕业后直接从教比例最高的为普通本科院校,为 79%;其次为高职高专,67%;中等职业学校教师中在企业工作或在事业单位工作而后转为教师的共占 42%。

专业教师中等职业学校有 28% 的教师为其他专业毕业转为园林专业从教,高职高专院校本专业教师从教比例最高为 50%,39% 相近专业转行;本科院校本专业从教比例为 37%,68% 的教师为相近专业转教园林专业。由此看来,目前各院校园林专业教师由于受原专业学科体系影响从而影响学生能力全面培养是一个普遍现象,而这个不利影响程度最大的是中职学校。

2.2.3 园林专业教师从师能力 调查的三类学校中,从教师资格证书、从师理论与技能学习方面看,中职学校教师要好于另两类学校。高职、本科院校 15%~20% 的教师没有教师资格证,11% 的教师没有参加普通话测试。但从教学方式、方法看,中职学校教师比较单一、传统,本科院校教师绝大多数采用多媒体教学方式。但多数院校教师授课采用讲授法为主,较少采用案例教学法、项目教学法、实验教学法等现代教学方法。

3 园林专业教育存在的主要问题

3.1 对于园林专业内涵的理解不明确且课程设置范围过广,培养目标不明确 在国外,

景观园林设计称为 LA (Landscape Architecture), 然而在我国, “LA” 有着多种含义, 园林、风景园林、景观建筑都可以用其表示, 这就导致了内涵上的混淆。由于很多院校对于专业内涵理解得不准确, 导致了很多学生对自己就业的方向产生了怀疑。而且由于各专业的分工不明确导致了学科的分布范围过广, 教学内容过于繁杂, 很多学校将不适合本专业的课程如大杂烩一般不经筛选全部教授给学生, 学生对于专业知识的学习也是广而不精。

园林专业是一门涉及面较广、交叉性强的专业, 没有人能够在校期间就把所有的专业内容都全面理解透彻, 园林的创作手法、设计技巧和植物的应用搭配都不是一蹴而就的, 都需要知识的长时间沉淀和积累, 这些要求都不是在校三四年期间所能够达到的, 更何况随着时代的发展, 学科的相关理论也会与时俱进, 在原有基础上进行不断地更新, 这就无形中增加了学生在学习中的压力。

另外不同层次的学校定位不准确也使各学校办学没有特色, 开设课程几乎相同, 也使学生培养的岗位能力不到位。

3.2 专业教育框架体系不统一 有关专家指出, 目前园林专业还没有形成一个完整的、统一的专业教育框架体系, 要么是匆匆上马的院校由于自身力量和教学资源的欠缺导致课程教学深度广度不够, 要么是各院校缺乏自己的办学特色, 盲目跟随。致使毕业生实际工作能力差、知识体系没有特色。

3.3 课程体系不完善, 实践环节薄弱, 教学方法陈旧 在园林专业教学中, 因受到传统理论体系和规范营造模式的束缚, 常产生重理论与艺术, 轻设计与实践的现象。很多学校以学校方面对于园林学科的主观理解或优势师资、教学资源来设置课程, 对园林专业本身的核心课程没有足够的重视, 而开设的相关课程过多。课程安排偏重于课堂教学和书本授课, 大大压缩了学生实践的时间, 导致学生把在校期间所学习的理论应用到现实社会中的能力较差。同时, 专业基础课、专业课、实践课三者之间衔接不尽合理, 易导致学生出现理论与实践脱节、动手与创新能力差的问题。由于许多院校对于开设园林专业的盲目跟风, 导致其课程设置不规范, 教学内容过于陈旧古板, 教学手段过于单调, 缺乏配套的实践环节。很多院校仍然沿用以教师为中心、以课本为中心、以黑板为中心的传统教学方法, 远远不能适应现代园林专业教育, 更不适应职业教育的特点。由于实践方面的缺失导致了学生缺乏协调、合作、表达、对于理论的实际应用能力。

3.4 教师能力水平的限制, 教育的职业性不够 目前我国各层次院校教师学历层次达标率较高, 但实践能力不足, 教学方法及教育技术等专业知识、能力不足, 直接影响了人才培养的质量。更多的教师从校门走进校门, 没有企业实践经历, 同时没有经过教师能力的专门培养, 对教学方法、教学组织等没有专业的知识, 影响了教学效果。另外园林专业教学中, 限于教师能力和教学资源的不足, 课程安排偏重于课堂教学和书本授课, 专业设计和工程实践课时明显不足, 或者实践内容不能与行业岗位对接, 使学生理论与实践脱节、动手与创新能力差。传统的教学方法以教师为中心, 以课本为中心, 填鸭式的、单向封闭的教学方式已不能完全适应新的教学要求。

4 园林专业教育发展的趋势

4.1 体现园林专业教育的职业性 不同层次的学校教育目标定位不同,但是无论是大学本科,还是高职高专、中职学校其教育的本质均是使学生学习与职业接轨的基本知识与技能,即园林教育的职业性。要想在专业领域出类拔萃,需要进一步学习和实践。园林专业的职业教育就是以培养专业的从业人员为主要目的,根据职业的需求设立一整套教育系统,包括培养计划、课程体系、培养模式、教学条件、师资力量等。

园林专业实践性很强,社会对实用型人才的现实需求需要园林专业的教育要面向就业岗位。

4.2 完善园林专业教育体系

4.2.1 明确培养目标及学校定位 不同层次的学校园林专业的培养目标基本一致,但定位不同。一直以来,我国的园林专业的称谓比较混乱,学科定位模糊,培养目标不明确。建筑类院校、艺术类院校、农林类院校开设的园林专业侧重点各不相同,工科院校侧重建筑、城市规划和园林工程,艺术类院校侧重视觉感受,农林院校侧重园林植物园林绿化。在统一专业名称的前提下,定位专业学科内核,制定园林专业基本的标准,在此基础上根据各高校自身特点扩大自选课程的范围。这不仅能保证“标准”的统一实施,突出不同院校的特色,同时也能培养学生的兴趣爱好,充分发挥学生的创造性。

4.2.2 统一制定核心课程标准 基于上述的原因,有必要制定专业核心课程,包括自然科学、工程技术、人文科学的内容,主要涉及园林植物、园林工程设计、人文艺术三大方面 LA 经典知识的课程,来明确专业教育人才培养的基本规格。在此基础上,各院校根据所在区域、城市、本校优势背景、学校总体办学思路和定位等各方面条件确定自身的特色而开设课程。这样一方面保证园林专业的核心知识能力的统一要求,另一方面有充分发挥的余地,创建各个院校的办学特色。

4.2.3 优化课程体系,构建多元的教学内容 目前,我国各院校园林专业课程设置尚无统一的标准,各自为政,有的差距甚远,更谈不上统一的教材。总体而言教学内容相对狭隘,课程设置多以传统园林学为重点,与之对应的课程有园林史、园林植物、园林建筑、园林规划设计、园林工程等。这些课程主要研究园林的各组成要素及其相互间的关系与作用,是学科的基础内容,缺乏开放性,易造成知识面狭窄及设计观念、手法落后,禁锢学生的思维 and 创新能力,难以适应现代社会发展。

园林专业应是动态、变化的、与时俱进的专业。随着人类社会从农耕文明到工业文明再到后工业文明的发展,现代园林的内容获得了极大的扩展,包括传统园林学、城市园林绿化、大地景观规划 3 个从微观到中观至宏观循序渐进的层次,使园林学科的系统更加完善,更具开放性和综合性。因此课程设置除了传统的园林相关内容外,还要加强上述层次相关领域课程的教学工作。同时注意 3 个层次课程间的关系,使学生既能把握学科的整体体系,又能领会各层次的研究重点。

园林专业实践性强,学科交叉,具有相当的综合性 and 边缘性,课程内容十分繁杂。在保证园林专业核心内容和文、理、工、农融合的基础上,还应构建以下教学内容:历