

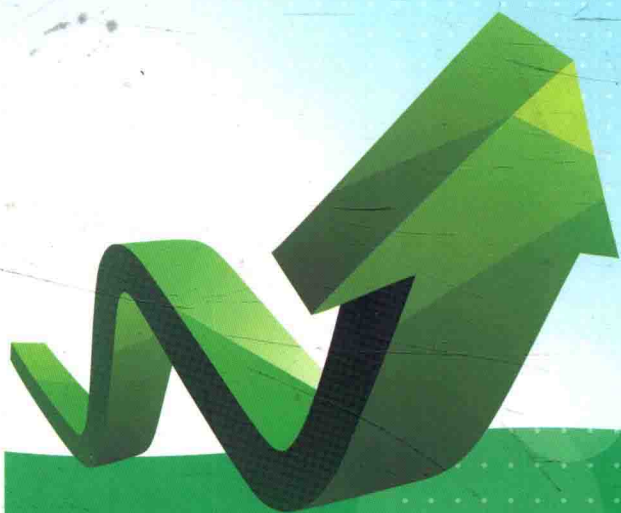
教师教育综合技能训练丛书



曾春燕 骆春榕 周俏 梁楚丹

编

综合实践
活动课程
教学论



ZONGHE SHIJIAN
HUODONG KECHENG
JIAOXUELUN

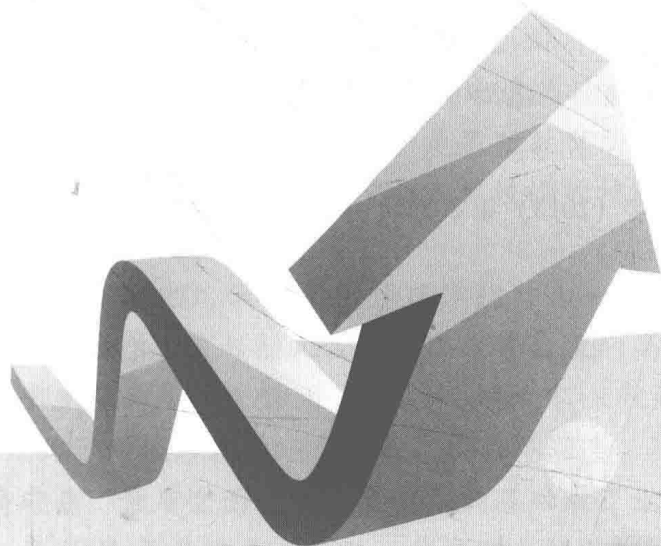
广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press


教师教育综合技能训练丛书



曾春燕 骆春榕 周俏 梁楚丹 编

综合实践活动课程 教学论



 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

综合实践活动课程教学论/曾春燕, 骆春榕, 周俏, 等编. —广州: 广东高等教育出版社, 2013. 9

(教师教育综合技能训练丛书)

ISBN 978 -7 -5361 -4976 -2

I. ①综… II. ①曾… ②骆… ③周… III. ①活动课程 - 教学研究 - 中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 205611 号

出版发行	广东高等教育出版社 社址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152 87553735 http://www.gdgjs.com.cn
印刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印张	6.75
字数	150 千字
版次	2013 年 9 月第 1 版
印次	2013 年 9 月第 1 次印刷
印数	1~3 000 册
定价	15.00 元

(版权所有, 翻印必究)

总序

伍世亮

教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出：“学校在执行国家课程和地方课程的同时，应视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程。”校本课程是国家课程和地方课程的延续和补充，是基础教育新课程的有机组成部分。随着新课改的逐步深入，开发与建设适合本校校情的校本课程，已成为课程改革的一项十分重要而紧迫的任务。

广东石油化工学院高州师范学院作为一所具有八十多年办学经验，以培养、培训小学教育与幼儿教育优秀师资为主的高等师范专科学校，理应在课程改革中发挥示范带头作用，认真做好校本课程的开发与建设工作，真正落实“一切为了两代教师的终身发展”的办学理念，从而培养出一批批“志存高远、爱岗敬业、素质全面、一专多能”的基础教育优秀教师。

自2001年升格办大专起，我校就开始了校本课程开发的探索与尝试工作。我们根据本校的育人目标、办学特色、社会需求，充分利用现有的校内外教育资源，开发了各大门类的校本课程。近年来，更注重学生教学基本功的训练，从“三字一话”训练扩展到“一机两语三笔字”训练，现在又把合格小学教师所需的教学基本功系统化为“教育综合技能”训练体系。依照广东省教育厅的建设规范，设立了专门的教学机构——教师教育综合技能训练中心，以率领全校师生建设教育综合技能训练项目，开发教育综合技能教学资源。这些课程受到了学生的热烈欢迎。实践证明，校本课程的开发与实施，既培养了学生的个性特长，促进了学生的全面发展，又提升了教师的校本教研能力，推动了教师的专业发展，同时也使我校“构建和谐校园、促进师生共进”的办学思想得到进一步体现和贯彻。

当前，积极开发校本课程既是新课程改革赋予的使命，也是我校凸显办学特色、传承校园文化、指导小学教育实践的需要。这套丛书具有专业性、实用

性、系统性和可操作性强等特点，不仅可为师范生提供教育技能训练的指导范本，更重要的是，可在师范院校的课程设置与小学教育和幼儿教育的实际需求之间架起一座桥梁，能直接解决小学和幼儿教育的实际问题。所设置的师范生教育综合技能训练项目，如语言技能、规范书写技能、教学板书技能、心理辅导技能等，是小学教学的必备基本功；新课程改革后，小学教育的课程趋向于综合性，而师范院校的专业及课程设置却未能跟上小学教育的实际需求，开展“科学教育”、“综合实践活动设计”等训练课程，就能有效解决广大农村小学缺乏的此类师资问题；一些学校教育活动的开展，也需要教师专门训练教育综合技能，如手工制作、简笔画、校园集体舞、课间活动、即兴伴奏等训练。所有这些，无论是对师范生教育素质的培养，还是对师范院校应用型人才培养模式的改进和教育质量的提升，都至关重要。丛书作者中绝大部分是教学经验丰富的中青年骨干教师，他们精心教育、潜心教研、悉心教改，体现了可贵的探索与实践精神。

校本课程的开发与建设是一项长期而艰巨的任务，也是一项非常有意义的创新工程。我们编写这套系列丛书，旨在总结近几年来我校教师在教改与探索实践过程中的经验和做法，为一线教师搭建平台，展示才华，激发他们对自身工作的及时反思、不断进取，努力践行“三平精神”（平凡之中的伟大追求、平静之中的满腔热血、平常之中的强烈责任感），同时也为今后我校校本课程的开发与建设提供宝贵的经验和样板。诚然，高师之于广东，犹如广东之于中国，这套丛书对广东乃至全国师范院校的教育综合技能训练所做的“一斑窥豹”的梳理和展现，无疑有着样本的研究价值和典型的借鉴意义。

本套校本教材在编写过程中得到了广东省教育厅高等教育处和广东省高等学校教学指导委员会专家们的鼎力支持和悉心指导，广东省教育研究院和广东高等教育出版社的领导也亲临高州具体指导此套教材的编写工作。同时，本套教材也得到广东石油化工学院、茂名市教育局和本校的领导、教师们的关心和帮助。在此，一并致谢。

由于时间仓促和水平所限，加上教育综合技能训练尚处在体系和理论上的创新和探索阶段，本套校本教材难免存在不尽如人意之处，敬请读者批评指正，以便更好地改进和提高。

（作者是广东石油化工学院高州师范学院党委副书记、院长）



目 录

第一章 综合实践活动概述	(1)
第一节 综合实践活动课程概论	(1)
一、综合实践活动课程的定义	(1)
二、综合实践活动课程的性质与特性	(2)
三、综合实践活动课程的理念	(4)
四、综合实践活动课程的功能价值	(5)
五、综合实践活动课程的内容	(8)
六、综合实践活动课程的类型	(9)
七、实施综合实践活动课程的组织形式和活动方式	(10)
第二节 课程改革与综合实践活动	(11)
一、国际课程改革的趋势与综合实践活动课程	(11)
二、教育、心理理论的新进展与综合实践活动课程	(13)
三、十年来我国中小学综合实践课程的回顾与反思	(15)
第二章 综合实践活动的设计及开发	(23)
第一节 综合实践活动设计的一般流程	(23)
一、确定活动主题	(23)
二、目标的设计	(27)
三、方式的设计	(29)
四、过程的设计	(32)
五、资源的开发	(33)
第二节 综合实践活动方案的撰写	(34)
一、活动方案的作用	(34)
二、活动方案的基本要素	(34)
三、活动方案的撰写(文字型和图表型)	(37)
第三节 综合实践活动“教材”的特点	(40)
一、开发综合实践活动资源包的重要性	(40)
二、粤教版《综合实践活动》的特点	(40)
三、粤教版《综合实践活动》存在的不足之处	(43)

四、粤教版《综合实践活动》使用建议	(43)
第三章 综合实践活动的组织和指导	(48)
第一节 综合实践活动课堂的教师指导概述	(48)
一、教师指导的基本要素	(48)
二、教师的有效指导	(50)
第二节 综合实践活动课堂的教师指导策略	(51)
一、过程性方法的指导	(51)
二、活动方法的有效指导	(61)
三、教师指导方案的撰写	(65)
第三节 综合实践活动指导教师的应有素质	(65)
一、广博、综合的知识	(65)
二、新型、全面的能力	(66)
第四节 综合实践活动指导教师的训练与培训	(67)
一、增设综合实践活动课程	(67)
二、拓宽强化教育实践环节	(68)
第四章 综合实践活动的管理和评价	(69)
第一节 综合实践活动课程的管理	(69)
一、综合实践活动课程管理的特征	(69)
二、综合实践活动管理的范围	(70)
第二节 综合实践活动课程的学生发展性评价	(74)
一、综合实践活动学生发展性评价的目标	(74)
二、综合实践活动的评价原则	(74)
三、评价的对象和内容	(75)
四、评价的实施过程和方式方法	(78)
五、综合实践活动学生发展性评价应注意的问题	(83)
第五章 综合实践活动课程实施典型案例	(85)
第一节 综合实践活动课程四大领域典型案例	(85)
研究性学习案例1 蔬菜的营养	(85)
研究性学习案例2 家用电器与生活	(87)
社区服务与社会实践案例 垃圾的调查与防治	(91)
劳动与技术教育案例 设计养鸡场	(93)
第二节 学生课题成果报告案例	(96)
高州城区固体废弃物的分布、利用及对策	(96)

第一章 综合实践活动概述

第一节 综合实践活动课程概论

一、综合实践活动课程的定义

自综合实践活动课程产生以来,无论是官方还是专家学者,关于综合实践活动课程的定义就一直是说法纷纭。教育部《综合实践活动指导纲要(试行)·总则》对其定义为:“综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程,综合实践活动是《九年制义务教育课程计划(实验稿)》和《全日制普通高中课程计划(实验稿)》所规定的必修课程,自三年级开始设置,每周平均3课时。”^①《北京市21世纪基础教育课程改革综合实践课程标准》中的定义:“综合实践课程是一门面向全体学生开设的,以学生自主选择的、直接体验的、研究探索的学习为课程基本方式,以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容,以学生个性养成为课程基本任务的非学科性课程。”南京师范大学陆建隆教授等人对综合实践活动进行如下界定:“综合实践活动课程就是一种充分发挥学生的主观能动性,以学生的自主学习和直接体验、感受为基本学习方式,以个性养成为基本目标的课程。”^②北京师范大学李芒教授提出:“综合实践活动课程的实质是综合性学习,综合性学习指的是不过分强调学科界限,为完成某一课题,以学生的兴趣和爱好以及学校和地区的实际情况为基础,通过学生主体性的、创造性的体验解决问题,从而获得学习效果的一种学习活动。”^③中央教育科学研究院田慧生副院长认为:“所谓综合实践活动,主要是指以学生的兴趣和直接经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。”^④张华认为综合实践活动课程是“基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态”,“是一种以学生的经验与生活为核心

① 中华人民共和国教育部基础教育司. 综合实践活动指导纲要(试行)·总则, 2003年.

② 陆建隆,等. 普通高中开设综合实践活动课程的思考与实践[J]. 课程·教材·教法, 2001(12): 7.

③ 李芒. 论综合实践活动课程与教师的教学能力[J]. 教育研究, 2002(3): 63.

④ 田慧生. 综合实践活动的性质、特点与课程定位[J]. 人民教育, 2001(10): 34-35.

的实践性课程”。^① 华东师范大学钟启泉教授认为：“所谓‘综合实践活动’，一言以蔽之，就是超越了传统的课程教学制度——学科、课堂、评分——的束缚，使学生置身于活生生的现实的乃至虚拟的学习环境之中，综合地习得现实社会及未来世界所需要的种种知识、能力、态度的一种课程编制生成模式。”^② 广西教育学院研究员文可义认为：“综合实践活动课程是国家规定的一门有计划、有组织的面向全体学生，以贴近学生现实生活及即时信息为主要内容，以学生自主选择、综合运用所学知识、探究和直接体验整个过程为主要习得方式，以促进情感、行为、认知的统一协调发展为主要目标，以重过程为主，终端结果为辅的评价方式的课程。”^③ 教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组负责人、华中师范大学郭元祥教授的观点则是：“综合实践活动课程是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识综合运用的实践性课程。”^④ 东北师范大学熊梅教授认为，综合实践活动课程作为一种相对独立的课程组织形态，超越了传统单一学科的界限而按照水平组织的原则，将人类社会的综合性课题、学科性知识和学生感兴趣的问题以单元活动的形式统整起来，通过学生自主地、创造性地解决问题的学习过程，有机地将学问性知识与体验性知识、单一学科性知识与跨学科性知识、社会课题与学生问题、理论与实践、课内与课外、校内与校外有机结合起来，最大限度地促进学生身心和谐统一的发展。^⑤

官方和众多专家学者对综合实践活动课程的定义表述虽各不相同，但对综合实践活动内涵和基本观点的把握却基本一致。我们基于以上专家学者的论述，认为综合实践活动课程具备如下内涵：①综合实践活动是国家规定的，是有别于学科课程的一种独立的课程形态，与其他学科具有等价性；②课程内容关注学生的直接经验和现实生活、关注社会、关注自然；③强调对知识的综合运用和实践性、培养学生的综合运用能力、创新探索精神；④在课程实施上强调学生的自主学习与发展。

二、综合实践活动课程的性质与特性

（一）综合实践活动课程的性质

综合实践活动课程是一种经验性课程，其课程内容和范围超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际和社会需要与问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合的课程，以有效地培养和发展学生解决问题的能力、综合实践能力和探究精神。

综合实践活动课程是一种实践性课程，注重学生对实际的活动过程的亲历和体验，注

① 张华. 论“综合实践活动”的课程本质 [J]. 全球教育展望, 2001 (8): 11.

② 钟启泉. 综合实践活动: 涵义、价值及误区 [J]. 教育研究, 2002 (6): 42.

③ 文可义. 综合实践活动课程的涵义、特点、功能 [J]. 广西教育学院学报, 2001 (4): 15-23.

④ 郭元祥, 伍香平. 综合实践活动课程的理念 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003: 42.

⑤ 熊梅. 综合实践活动开发与设计 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 5.

重学生多样化的实践性学习方式,强调多样化的实践性学习,如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。

综合实践活动课程是一种向学生生活领域延伸的综合性课程,强调超越教材、课堂和学校的局限,在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸,密切学生与自然、与社会、与生活的联系。

综合实践活动课程是一种最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。综合实践活动课程实行三级课程管理制度,由国家统一制定课程标准和指导纲要,地方教育管理部门根据地方差异加以指导,学校根据相应的课程资源,进行校本开发和实施,兼顾了国家、地方、学校以及学生个人的特色和差异,也体现了世界新课程管理和发展趋势。

综上所述,综合实践活动是一种具有独立形态的课程,是一种实践性的综合课程,是着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力的发展性课程。

(二) 综合实践活动课程的特性

作为一种独立的课程形态,综合实践活动不是其他课程的辅助或附庸,而是与其他课程具有等价性与互补性。与其他课程相比,综合实践活动具有如下特性。

1. 综合性

综合性是综合实践活动的基本特性,是由学生所面对的完整的生活世界所决定的。学生的生活世界由个人、社会、自然等基本要素构成,这些基本要素是彼此交融的有机整体,学生通过自身的生活活动与自然、与他人或社会、与自我产生有机联系,这些联系是学生生活世界中最普遍的关系。学生在处理这些关系的过程中,通过综合运用他们已有的知识、能力和经验,通过实践活动来展开,进而获得更深层次的知识、能力和经验。从内容上说,综合实践活动的主题范围包括学生与自然、学生与社会或他人、学生与自我关系的基本情境和问题,而其所运用的知识、能力等均已超越单学科的范围或者是简单的学科知识拼凑。

因此,综合实践活动对任何主题的设计和 implementation 都必须体现个人、社会、自然的内在整合,体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于人的生活世界的综合性和个性的整体性,立足于每一个学生的健全、完整的发展。

2. 实践性

综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源,而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和 implementation 课程。综合实践活动以活动为主要形式,强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各项活动中去,在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。

与各门学科课程相比较,综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的,而是以发展创新精神、实践能力为主要目的,是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系,发展学生的综合实践能力本身。

3. 开放性

综合实践活动是一个开放的课程领域，面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的生活、个性以及融入社会生活领域的特殊需要，其课程目标、课程内容、活动方式等方面都具有开放性。

在内容上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。尽管新课程标准规定综合实践活动的内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术、劳动与技术教育四大领域，但对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动内容是多种多样的，活动的具体主题是开放的，只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其他任何课程的内容所不具备的。同时，综合实践活动的活动方式和活动过程也是因人而异，因情境而异，因任务而异的。综合实践活动课程的实施并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程。通过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。

4. 生成性

综合实践活动的生成性特点是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历，并获得实际的发展性的体验，不断地形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，并不断地建构自我的整个精神世界，发展实践能力。学生参与综合实践活动的过程，就是学生自我生成的过程，是综合实践活动的课程价值动态体现的过程。

从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创新的课程。因为综合实践活动是在教师指导下，由学生自主制订活动方案并实施的，在此过程中，新的主题不断生成，新的问题不断出现并被探究和解决，学生在其中对自然、对社会、对自我的认识不断深化，体验不断丰富，从而获得实际的体验和发展。

5. 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的学习活动。综合实践活动开放的活动领域或活动内容、开放的活动方式和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。

综上所述，综合实践活动课程的设计和实施，要符合其综合性、实践性、开放性、生成性和自主性等基本特性，任何把综合实践活动当作一门具有知识体系的学科来“教”的做法，都有损于其课程价值。

三、综合实践活动课程的理念

综合实践活动课程强调教育应该回归人与生活，因此，其开发与实施应基于如下基本

理念。

（一）坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性充分发展创造空间

综合实践活动是以学生的直接经验或体验为基础而开发和实施的。它是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用，是对学科的逻辑体系的超越。在综合实践活动的开发和实施过程中，倡导学生对活动主题的自主选择和主动实践，充分发挥学生主体性，鼓励学生的自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为其个性充分发展创造空间。同时要求教师有针对性地加以引导、指导，帮助学生完善其自主选择意识和提升学生的探究能力，而不是代替学生选择。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是探究学习。综合实践活动的开发与实施要体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

（二）面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用

综合实践活动的开发和实施要面向学生生活，密切联系学生已有的生活经验和发展的实际，克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向，帮助学生从其现实的生活世界中选择感兴趣的主题和内容，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，引导学生热爱生活，并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而富有创意地生活和发展学生的综合能力。

综合实践活动还具有实践取向，即该课程的开发与实施要着眼于学生实践意识的养成，强调学生的动手操作和亲身体验，不能停留在教材里“纸上谈兵”，不能把学生关在教室里“坐而论道”、“坐井观天”，而是要引导学生在具体的自然情境和社会情境，或特定的活动场所（如劳动基地、劳动教室等）中开展调查、考察、参观、访问、实验、测量、劳动、服务等实际的活动，促进学生综合实践能力的形成。综合实践活动的实践取向对超越我国“重文重道”、忽视技术文化和操作能力的教育传统具有重要意义。

（三）推进学生对自我、社会 and 自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展

学生生活于火热的现实世界和社会实践中，生活于自然中，与其生活的世界形成一个有机整体。因此，教育不能让学生远离现实世界，课程不能成为隔离学生与世界交往的屏障。综合实践活动是要为学生开辟一条与其生活的现实世界交互作用、持续发展的渠道，倡导学生对自我、社会 and 自然之间内在联系的整体认识与体验。

学生在体验与探究自然中不断成长，在参与和融入社会的过程中不断成熟，在认识自我中不断完善，形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，进而谋求和实现学生自我、社会与自然的和谐发展，这是综合实践活动的终极追求。

四、综合实践活动课程的功能价值

关于中小学综合实践活动课程的功能价值，学者们论述探讨颇多。钟启泉认为综合实

践活动的价值在于智慧统整和知识统整，他认为跨学科的“综合实践活动”将促进分科主义课程的改造。它既是统整综合课程与分科课程内容的编制生成方式，同时也是统整“科学智慧”与“艺术智慧”、“学校知识”与“生活知识”的学习方式，是与“现代知识生产模式”相适应的，它在本质上是课程价值观的深层变革^①。张华、仲建维认为与学科课程相比，综合实践活动课程的价值追求主要不是学术性取向的，而是以创造性自我探索、体验和表现为价值志趣和取向的^②。文可义认为课程价值在于让学生产生兴趣、发展个性、发挥特长，最后达到培养能力、提高素质的目标。姜平认为该课程对促进学生的整体素质发展、学校课程的创生与校园文化的形成与发展以及转变教师新课程观念、提升课程开发能力、改变教学方式等方面都起到较大的促进作用。

以上学者从不同的角度总结了综合实践活动的价值意义，相同点在于肯定该课程对学生体验人生、关注社会、解决实际问题，培养创新精神和实践能力的重大意义。我们认为，综合实践活动作为综合程度最高的课程，其功能价值是多重的，不仅惠及学生，还有宏观层面的国家教育领域改革，以及微观层面的教师和学校。具体地说，综合实践活动课程的功能价值在于以下几个方面。

（一）综合实践活动课程促进了教育课程的改革

目前，分科课程教育依然是学校课程的主流，但其弊端已显现，在分科课程组织下，学生的知识结构处于分裂状态，难以形成综合知识体系，而许多社会的、自然的、现实的、学生感兴趣的课题被排斥在教育内容之外，造成教育脱离社会，知识脱离实践。基于此，把综合实践活动引入到课程结构，并放到教育课程的核心，就会彻底改变肢解的分科课程状态，优化中小学课程机构，弥补分科课程教学的弊端。一方面使课程体系更加科学合理，避免了课程教学脱离社会、脱离生活、脱离实践的弊端；另一方面使学习者的智力结构中的诸因素趋于融合，形成学习者内在的生存智力基础和能力，有利于扭转当前素质教育苍白无力、成效甚微的现状。

作为一种独立的课程形态，综合实践活动课程符合世界课程改革的趋势和理念。同时，综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要，地方教育管理部门根据地方差异加以指导，学校根据相应的课程资源，进行校本开发和实施，体现了三级课程管理制度的特征和功能。因此，综合实践活动课程的设置和实施对提升国家教育改革的成效，特别是教育课程改革具有里程碑式的意义。

（二）综合实践活动课程使学生的主体地位得到复归

长期的应试教育和灌输教育对学生的主体地位构成了强烈的束缚。一方面，学习者为了“应试”而学习，学习内容空洞无用，脱离现实生活，适应社会发展的诸多能力难以培养和形成；另一方面，学生学习方式单一、僵化、机械，无法成为学习的主人，久而久之学无兴趣、学无动机、学无快乐，必然会产生厌学情绪，抗拒学习，严重束缚了学生主体性

① 钟启泉. 综合实践活动：涵义、价值及误区 [J]. 教育研究, 2002 (6): 42.

② 张华, 仲建维. 综合实践活动课程设计框架研究 [J]. 全球教育展望, 2008 (2): 35.

的发展。

综合实践活动课程强调教学与社会、生活、现实的互动联系,关注学生身心成长的内在需求和注重激发学生潜能,倡导学生自主学习、自主实践、自主获取经验和知识,在此过程中构建一种积极的、生动的、自主探究合作的学习方式,逐步掌握科学方法,引导和培养学生的综合实践能力、探究能力、团队合作精神、创新精神以及社会责任感等,以适应当前社会发展的客观要求和每个学生终身学习的需要。同时,综合实践活动超越书本知识学习的局限,要求学生从生活、社会现实中提出问题,围绕人与自然、人与他人或社会、人与自我、人与文化等方面,自主提出活动主题,并深入自然或社会开展自主探究、社会参与性的体验、实验等学习活动,形成对自然、对社会、对自我的整体认识,发展良好的情感、态度和价值观。因而,综合实践活动为密切学生与生活、学生与社会的联系,架起一座桥梁。

(三) 综合实践活动有利于教师作用的全面发挥

传统的课程开发往往与教师无缘,教师不过是各学科课程的教授者,诸如环境、社会福利、国际理解、就业失业、医疗卫生、社会管理等现代社会的诸问题是各科课程无法全部包容的,因而打破以往的知识框架,打破现存的分科体系,寻求各科课程与综合性学习的关联点,而完成此任务的担当者则是教师。对综合实践活动课程而言,教师是开发课程的主体和核心力量,也就是说,在综合实践活动课程中,教师的作用是多重的,他是课程的开发构建者和实践者、教学的引领者和反思者、问题的探究者、学生的保护者等,而不仅仅是单纯的学科知识传授者。

在综合实践活动课程中,教师的指导性教学更具有价值和活力。教师彻底改变以知识获得为目标的教授方式,而转变成以能力形成指导为核心的指导方式,坚持指导性方向,依据学生的兴趣和所具备的知识、能力基础以及周边的环境条件等,选取有价值的人文问题、自然科学问题、社会问题等,引导学生去思考和探究以获得直接经验和知识,培养其实践能力、思维能力、合作精神、社会责任感等,从而彰显出教师教育教学的价值和活力。

(四) 综合实践活动课程促进地方与学校的特色发展

综合实践活动课程实行国家、地方、学校课程三级管理体制,是体现地方和学校特色的校本课程。它的开发与实施可以说是国家从僵硬的中央集权向柔软的地方分权课程经营体制转换的集中体现,是地方自治地、主体地自我管理,学校自主地、自律地、有特色地经营学校的课程的具体体现。综合实践活动课程的开发,扩大了校长自主地创办有特色学校的经营权限和时空环境,使学校能够在一定的时空环境内自律地、自主地经营学校。因此说,综合实践活动课程是介于国家课程、地方课程和学校课程之间的课程组织形态,它的开发与实施,使公立学校逐步能够从传统的划一化的平行发展、平均发展的局面中摆脱出来,而朝向个性化的特色方向发展。

五、综合实践活动课程的内容

根据2001年6月教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》中关于综合实践活动课程内容的指导性规定，综合实践活动内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

（一）研究性学习

研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式。各种富有时代感的主题如环境教育、国际理解教育、价值观教育等都可以不断渗透于研究性学习活动之中。

（二）社区服务与社会实践

社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、培养社会服务意识、增强社会责任感为主旨的学习领域。通过该学习领域，强化学校课堂教学与生活、与社会的联系，不断提升学生的精神境界、道德素质和实践能力，增强学生的社会责任感和使命感，使学生人格不断臻于完善。

（三）信息技术教育

信息技术教育是为了适应技术迅猛发展的信息时代对人才培养提出的新要求而设置的学习领域，其目的在于培养学生发展适应信息时代需要的信息素养和信息技术操作能力，包括发展学生利用信息技术的意识和能力、对信息的反思和辨别能力等。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。该领域要加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。要使学生了解必要的信息技术和职业分工，形成初步的信息技术意识和信息技术实践能力。

（四）劳动与技术教育

劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。这是一个开放性的学习领域，它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合，并倡导以项目（projects）为载体从事学习活动。通过该领域的学习，使学生了解必要的通用技术和职业分工，养成良好的劳动习惯，形成初步的技术意识和技术实践能力。

“研究性学习”、“社区服务与社会实践”、“信息技术教育”、“劳动与技术教育”是国家为了帮助学校更好地落实综合实践活动而特别指导的几个领域，而非综合实践活动的全部内容。四大指导性领域在逻辑上不是并列的关系，更不是相互割裂的关系。一方面，“研究性学习”作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于综合实践活动的全部内容之中；另一方面，“社区服务与社会实践”、“信息技术教育”、“劳动与

技术教育”则是“研究性学习”探究的重要内容。所以，在实践中，四大指导性领域是以融合的形态呈现的。

除上述指导性领域以外，综合实践活动还包括大量非指导性领域，如：班团队活动、校传统活动（科技节、体育节、艺术节）、学生心理健康活动、环境教育、科技教育等，这些活动在开展过程中可与综合实践活动的指导性领域相结合，也可以单独开设，但课程目标的指向是一致的。

综合实践活动的开发与实施应突出国家指导性领域的内容，同时有效地整合非指导性领域的内容，指导性领域与非指导性领域互为补充，共同构成内容丰富、形式多样的综合实践活动。

六、综合实践活动课程的类型

根据国内外的综合课程活动内容，我们将综合实践活动课程分为课题研究型综合实践活动课程、应用设计型综合实践活动课程、体验型综合实践活动课程和社会实践型综合实践活动课程。

（一）课题研究型综合实践活动课程

课题研究型综合实践活动是综合实践活动课程最重要的类型，其核心是课题研究，即模仿或遵循科学研究的一般过程，选择一定的课题，通过调查、测量、文献资料搜集等手段，收集大量的研究资料或事实资料，运用实验、实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题，并撰写研究报告或研究论文。课题研究一般包括以下基本过程：

- （1）研究课题的选择与确定；
- （2）制定研究性学习方案；
- （3）课题探究的研究性学习的实施；
- （4）课题探究的研究性学习的总结。

（二）应用设计型综合实践活动课程

应用设计型综合实践活动课程是以具体的问题解决为目标，要求学生在综合应用所学的各科知识和技能的基础上，进行问题解决的实际操作。其实现的基本形式包括设计学习和应用学习。设计学习包括产品设计（如服装设计、装潢设计等）、服务设计（如展厅布局、形象设计、家政理财等）以及系统设计（如班级管理系统、活动方案策划等），并创造出实施的方法。因此，设计学习具有一定的创造性和开发性。应用学习着重于解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，使学生获得解决实际问题的技能，如校园绿化种植、图书馆的改建与管理、运用数学、科学、艺术等知识和能力布置家庭居室或教室等。

（三）体验型综合实践活动课程

体验型综合实践活动课程一般以社会考察为主，以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，通过参观、考察、访问等活动方式使学生获得对社会的认知、理解、体验和感悟。其基本过程步骤如下。

(1) 提出或选择社会考察、参观、访问的主题,提出活动目标,确定社会考察、参观、访问的地点、对象、时间,并由学生自主地制订考察、参观、访问的活动方案;

(2) 与考察、参观、访问的对象(人或机构)取得联系,通过交流和磋商,确定活动的具体时间表;

(3) 准备必要的活动设备,如纸、笔、摄像机、相关器材等;

(4) 进入现场,展开实质性的考察、参观、访问活动,收集资料;

(5) 撰写考察、参观、访问的活动报告,并相互交流,进行活动的总结。

(四) 社会实践型综合实践活动课程

社会实践型综合实践活动课程要求学生参与到一般的社会实践活动领域之中,成为某一社会活动中的一员进行实际的生产活动。社会实践型综合实践活动课程的根本特征是学生亲身参与社会实践活动,通过一般性实践和参与,获得对他人、对社会、对自然以及对自我的价值体验,感触校园外的真实世界。社会实践型综合实践活动课程的学习活动方式一般包括社区服务活动、公益活动和生产劳动三种方式。社区服务活动主要有:一是为社区特殊人群提供生活服务、家政服务,如导盲服务活动、其他残疾人的家政服务活动等;二是参与学校或社区管理服务,如社区图书馆、社区健身场所、公园、养老院等管理。公益活动主要包括公益劳动、各种义工工作、志愿者工作等。生产劳动一般包括学生商业活动(如学生卖报、学生物品拍卖、学生用品商店等)、手工劳动(如缝纫、食品制作、工艺剪纸等)、工厂劳动、田间劳作(如植物栽培及管理)。

七、实施综合实践活动课程的组织形式和活动方式

(一) 实施的组织形式

实施综合实践活动的组织形式可以是多种多样的,但必须保证综合实践活动安全、有效地开展,一般可采取以下组织形式。

1. 小组活动

小组活动是综合实践活动最基本的组织形式。教师应该鼓励学生以小组合作的形式开展综合实践活动,小组的构成由学生自己协商确定,教师不宜过多介入他们的选择。为使实践与探究走向深入,小组成员的组成不应局限于班级内,允许并鼓励各班之间,不同年级之间,甚至不同学校、不同地区之间学生的组合。

2. 个人活动

个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考能力和独立解决问题的能力,中学生已经具备了较强的社会活动能力,在综合实践活动的实施过程中,允许学生独立进行活动,并完成活动任务。在学生个人完成任务后,应鼓励学生积极与他人进行交流与分享。

3. 班级活动

班级活动也是综合实践活动的一种组织形式,一般来说,一些跨领域、周期长的项目或课题也需要采取班级活动这种组织形式,如无土栽培实验、地区年度降雨与农业生产、