



全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材
(供护理学类专业用)

健康评估

◎ 主 编 王秀华 丁 萍

◎ 副主编 李雪莉 战同霞 单伟超 刘 宇



中国医药科技出版社



全国普通高等医学院校护理学专业“十三五”规划教材 (供护理学专业用)

健康评估

主 编 王秀华 丁 萍

副主编 李雪莉 战同霞 单伟超 刘 宇

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁 萍 (安徽医科大学第一附属医院)

王秀华 (中南大学湘雅护理学院)

吕复莉 (安徽医科大学第一附属医院)

任海蓉 (湖北中医药大学)

刘 宇 (北京中医药大学)

李雪莉 (三峡大学第一临床医学院)

何彩云 (湖南师范大学医学院)

汪 苗 (皖南医学院)

单伟超 (承德医学院附属医院)

战同霞 (山东潍坊医学院)

赵丽群 (中南大学湘雅医院)

夏继凤 (宁夏医科大学)

曹兰玉 (海南医学院)

中国医药科技出版社

内 容 提 要

本教材是全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材之一,根据《健康评估》教学大纲的基本要求和课程特点编写而成,主要包括问诊、临床常见症状评估、心理评估、家庭及社会评估、体格检查、实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理诊断与思维、健康评估书写记录等内容。本教材紧紧围绕培养应用型、技能型护理学科人才的目标建构内容,体现专业特色;同时,内容注重理论知识与实践操作紧密结合,从临床案例中提炼主题,整合病史采集、体格检查、心电图检查操作与分析、病历分析与记录等各项临床实践技能,为学生后续临床课程的学习及临床实践奠定必要的基础;此外,各章通过设置“学习目标”“案例引导”“知识拓展”“本章小结”“目标检测”等模块,帮助学生梳理重点知识,以提升学生的评判性思维能力。为丰富教学资源,增强教学互动,更好地满足教学需要,本教材免费配套“爱慕课”在线学习平台(含电子教材、教学课件、图片、视频和习题集),同时纸质教材中配有与知识点相关的部分视频内容的二维码,便于学生随时扫码学习。本教材构思缜密、编排新颖、内容充实、深入浅出、图文并茂,可供高等医学院校护理学类专业学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

健康评估/王秀华,丁萍主编. —北京:中国医药科技出版社,2016.8

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5067-8265-4

I. ①健… II. ①王… ②丁… III. ①健康—评估—医学院校—教材 IV. ①R471

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第106523号

美术编辑 陈君杞

版式设计 张 璐

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲22号

邮编 100082

电话 发行:010-62227427 邮购:010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 889×1194mm $\frac{1}{16}$

印张 24 $\frac{1}{2}$

字数 596千字

版次 2016年8月第1版

印次 2016年8月第1次印刷

印刷 三河市万龙印装有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-8265-4

定价 58.00元

版权所有 盗版必究

举报电话:010-62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

出版说明

为面向全国省属院校本科护理学专业教学实际编写出版一套切实满足培养应用型护理学人才需求和“老师好教、学生好学及学后好用”的护理学类专业教材，在教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家食品药品监督管理总局的支持下，根据教育部高等教育教学改革精神，以及培养临床实用型人才、提高护理实践能力等护理人才培养要求，在全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材建设指导委员会专家的悉心指导下，中国医药科技出版社组织全国近 110 所省属高等医学院校为主体的具有丰富教学经验和较高学术水平的 600 余位专家教授历时 1 年余的编撰，本套教材即将付梓出版。

全套教材包括护理学类专业理论课程教材共计 34 门。将于 2016 年 8 月由中国医药科技出版社出版发行。主要供全国普通高等医学院校护理学类专业教学使用，也可供医药卫生行业从业人员学习参考。

本套教材定位清晰、特色鲜明，主要体现在以下方面：

1. 切合院校教学实际，突显教材针对性和适应性

在编写本套教材过程中，编者们始终坚持从全国省属医学院校护理学类专业教学实际出发，并根据培养应用型护理人才的需求和医疗机构对护生临床护理实践能力、沟通交流能力、服务意识、敬业精神等要求，结合国家护士执业资格考试新要求，同时适当吸收护理行业发展的新知识、新技术、新方法，从而保证教材内容具有针对性、适应性和权威性。

2. 强化护理能力培养，满足应用型人才培养需求

本套教材的内容和体系构建着眼于理论与实践相结合、人文社科及护理与医学相结合，强化培养学生实践能力、独立分析问题和解决问题的评判性思维能力，满足以能力为本位的高素质、强能力、精专业、重实践的应用型本科护理学人才培养需求。

3. 创新教材编写模式，增强内容的可读性实用性

在遵循教材“三基、五性、三特定”的建设规律基础上，引入“案例引导”模块内容，同时设计“学习目标”“知识链接”“知识拓展”“考点提示”“本章小结”“目标检测”等模块，以增强教材内容的可读性和实用性，更好地培养学生学习的自觉性和主动性以及理论联系实践的能力、创新思维能力和综合分析能力。

4. 搭建在线学习平台，立体化资源促进数字教学

在编写出版整套纸质教材的同时，编者与出版社为师生均免费搭建了与每门纸质教材配套的“爱慕课”在线学习平台（含电子教材、教学课件、图片、微课、视频、动画及练习题等教学资源），使教学内容资源更加丰富和多样化、立体化，更好地满足在线教学信息发布、师生答疑互动及学生在线测试等教学需求，促进学生自主学习，为提高教育教学水平和质量，实现教学形成性评价等和提升教学管理水平提供支撑。

编写出版本套高质量教材，得到了全国知名专家的精心指导和各有关院校领导与编者的大力支持，同时本套教材专门成立了评审委员会，数十位专家对教材内容进行了认真审定并提出了宝贵意见，在此一并表示衷心感谢。出版发行本套教材，希望受到广大师生欢迎，并在教学中积极使用本套教材和提出宝贵意见，以便修订完善，共同打造精品教材，为促进我国护理学类专业教育教学改革和人才培养作出积极贡献。

中国医药科技出版社
2016年7月

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

教材建设指导委员会

顾问 姜小鹰 (福建医科大学护理学院)

主任委员 何国平 (中南大学湘雅护理学院)

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

丁 萍 (安徽医科大学)

任 辉 (第三军医大学护理学院)

刘殿刚 (湖北中医药大学)

张彩虹 (海南医学院国际护理学院)

方正清 (安徽中医药大学护理学院)

刘建军 (江西中医药大学护理学院)

张 璞 (长治医学院护理学院)

单伟颖 (承德医学院护理学院)

委员 (以姓氏笔画为序)

王秀华 (中南大学湘雅护理学院)

邓科穗 (江西中医药大学护理学院)

朱大诚 (江西中医药大学)

江育萍 (广西中医药大学)

李 净 (安徽中医药大学)

李玉翠 (长治医学院护理学院)

宋晓亮 (长治医学院)

金荣疆 (成都中医药大学)

房民琴 (三峡大学第一临床医学院)

姜贵云 (承德医学院)

唐红英 (第三军医大学)

章新琼 (安徽医科大学护理学院)

梁桂仙 (昆明医科大学护理学院)

新 燕 (内蒙古医科大学)

颜文贞 (广东医科大学护理学院)

王春平 (潍坊医学院)

申丽娟 (昆明医科大学)

朱天民 (成都中医药大学)

苏衍萍 (泰山医学院)

李玉红 (安徽医科大学护理学院)

李智山 (湖北文理学院医学院)

张雪飞 (湖北中医药大学)

周谊霞 (贵州医科大学护理学院)

钟志兵 (江西中医药大学)

徐旭东 (济宁医学院)

黄秀凤 (广东医科大学护理学院)

商战平 (泰山医学院)

彭德忠 (成都中医药大学)

翟 静 (泰山医学院)

魏秀红 (潍坊医学院护理学院)

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

教材评审委员会

主任委员	姜小鹰 (福建医科大学护理学院)	何国平 (中南大学湘雅护理学院)
副主任委员	(以姓氏笔画为序)	
	王 强 (河南大学护理学院)	王克芳 (山东大学护理学院)
	史瑞芬 (南方医科大学护理学院)	朱爱勇 (第二军医大学护理学院)
	江智霞 (遵义医学院护理学院)	安力彬 (大连大学护理学院)
	李惠玲 (苏州大学护理学院)	张立力 (南方医科大学护理学院)
	张美芬 (中山大学护理学院)	尚少梅 (北京大学护理学院)
	赵 岳 (天津医科大学护理学院)	郝玉芳 (北京中医药大学护理学院)
	胡秀英 (四川大学华西护理学院)	
委 员	(以姓氏笔画为序)	
	于 睿 (辽宁中医药大学护理学院)	王 彦 (河北大学护理学院)
	王亚宁 (江西科技学院护理学院)	王爱敏 (青岛大学医学院护理学院)
	王继红 (北华大学护理学院)	方正清 (安徽中医药大学护理学院)
	毕怀梅 (云南中医学院护理学院)	任海燕 (内蒙古医科大学护理学院)
	刘 娟 (宁夏医科大学护理学院)	刘卫东 (滨州医学院护理学院)
	刘化侠 (泰山医学院护理学院)	刘建军 (江西中医药大学护理学院)
	刘彦慧 (天津中医药大学护理学院)	李 伟 (潍坊医学院护理学院)
	李 红 (福建医科大学护理学院)	李伊为 (广州中医药大学护理学院)
	李远珍 (皖南医学院护理学院)	李春卉 (吉林医药学院护理学院)
	李保刚 (昆明医科大学护理学院)	李惠萍 (安徽医科大学护理学院)
	杨英豪 (河南中医药大学护理学院)	吴 彬 (广西中医药大学护理学院)
	何桂娟 (浙江中医药大学护理学院)	何朝珠 (南昌大学护理学院)
	张 佩 (锦州医科大学护理学院)	张 瑛 (长治医学院护理学院)
	张素英 (包头医学院护理学院)	张彩虹 (海南医学院国际护理学院)
	张翠娣 (上海中医药大学护理学院)	陈长英 (郑州大学护理学院)

林 秧 (厦门医学院护理学院)

林素兰 (新疆医科大学护理学院)

郎玉玲 (牡丹江医学院护理学院)

胡 慧 (湖北中医药大学护理学院)

贾秀英 (贵州医科大学护理学院)

崔香淑 (延边大学护理学院)

谢 晖 (蚌埠医学院护理学系)

鞠 梅 (西南医科大学护理学院)

林 萍 (佳木斯大学基础医学院)

周建荣 (重庆医科大学护理学院)

单伟颖 (承德医学院护理学院)

袁爱华 (长沙医学院护理学院)

郭 宏 (沈阳医学院护理学院)

韩 琳 (兰州大学医学院护理学院)

廖 力 (南华大学护理学院)

魏碧蓉 (莆田学院护理学系)

全国普通高等医学院校护理学类专业“十三五”规划教材

书 目

序号	教材名称	主编	ISBN
1	护理专业英语	刘殿刚	978-7-5067-8239-5
2	医学统计学	张雪飞	978-7-5067-8240-1
3	人体解剖学	徐旭东 邹智荣	978-7-5067-8269-2
4	药理学	宋晓亮 王瑞婷	978-7-5067-8267-8
5	组织学与胚胎学	苏衍萍 吴春云	978-7-5067-8271-5
6	医学微生物学与寄生虫学	李智山 杜雯英	978-7-5067-8268-5
7	生物化学	翟 静 周晓慧	978-7-5067-8243-2
8	生理学	朱大诚	978-7-5067-8266-1
9	医学免疫学	新 燕	978-7-5067-8241-8
10	病理学	申丽娟 王娅兰	978-7-5067-8253-1
11	病理生理学	商战平 卢彦珍	978-7-5067-8263-0
12	预防医学	王春平 李 君	978-7-5067-8247-0
13	临床营养学	江育萍	978-7-5067-8264-7
14	社区护理学	李玉红	978-7-5067-8258-6
15	护理心理学	钟志兵	978-7-5067-8242-5
16	老年护理学	邓科穗 钟清玲	978-7-5067-8256-2
17	健康评估	王秀华 丁 萍	978-7-5067-8265-4
18	护理学导论	唐红英 王 萍	978-7-5067-8244-9
19	基础护理学	颜文贞 肖洪玲	978-7-5067-8246-3
20	护理伦理学	黄秀凤	978-7-5067-8245-6
21	护理管理学	李玉翠 任 辉	978-7-5067-8248-7
22	内科护理学	魏秀红 张彩虹	978-7-5067-8249-4
23	外科护理学	梁桂仙 宫叶琴	978-7-5067-8250-0
24	妇产科护理学	单伟颖 柳韦华	978-7-5067-8251-7
25	儿科护理学	张 瑛 张丽萍	978-7-5067-8252-4
26	五官科护理学	房民琴 王志英	978-7-5067-8254-8
27	精神科护理学	章新琼	978-7-5067-8257-9
28	急危重症护理学	周谊霞 田永明	978-7-5067-8255-5
29	康复护理学	姜贵云	978-7-5067-8259-3
30	中医养生康复学	金荣疆 唐 巍	978-7-5067-8270-8
31	中医临床护理学	刘建军	978-7-5067-8261-6
32	针灸推拿与护理	彭德忠	978-7-5067-8262-3
33	中医护理学基础	李 净 孟静岩	978-7-5067-8260-9
34	中医营养与食疗	朱天民	978-7-5067-8272-2

注:34 门主干教材均配套有中国医药科技出版社“爱慕课”在线学习平台。

PREFACE

随着新的医学模式转变以及护理学科的发展,健康评估已经成为护理本科专业学生必修的主干课程。为了适应国家新的中长期教育改革的需要,进一步落实中国护理事业发展规划,培养一专多能的新型护理人才,全国普通高等医学院校教材建设指导委员会和中国医药科技出版社组织和规划编写了“全国普通高等医学院校护理学专业‘十三五’规划教材”。

健康评估是护理学专业学生的专业基础课,也是过渡到临床护理各专科的桥梁课程,涵盖健康评估的理念、方法和技能。就护理程序而言,健康评估是首要环节,是保证高质量护理不可或缺的基本条件。本教材以培养学生整体护理评估理念、良好的评估技能以及评判性思维能力作为指导思想,注重理论与实践相结合,使学生掌握对服务对象身体、心理、家庭及社会文化的健康评估方法,具备运用科学的临床思维评估服务对象健康问题的技能,提高分析问题、处理问题的能力,对未来从事临床护理、社区护理等相关工作极其重要。

为了满足应用型、复合型、技能型护理人才的培养要求,体现国家护士执业资格考试的新动向,本教材在编写上进行了新的探索,具有以下特点:①紧扣培养目标:教材内容从护理人才培养目标出发,充分考虑学生必须掌握的理论、知识和技能,内容广泛、重点突出、难度适中,使教材更具有实用性,每章后的“目标检测”内容亦符合国家护士执业资格考试要求,能为学生掌握重点知识提供思路。②创新编写模式:教材内容中引入“案例引导”“知识拓展”“知识链接”“目标检测”等模块,一方面引导学生主动学习和思考,掌握相关前沿知识,另一方面有助于加深学生对学习内容的理解和印象。③注重结合实践:除了章节中的案例源自于临床实践,健康评估涉及的问诊、体格检查等许多实践内容,教材中都有详细的操作方法,并运用大量图片加以说明;此外,本教材免费配套“爱慕课”在线学习平台(含电子教材、教学课件、图片、视频和习题集),同时纸质教材中配有与知识点相关的部分视频内容的二维码,便于学生随时扫码学习,与教材配套编写的《健康评估实训指导》,多角度体现实训的操作及重点、难点内容,丰富教学资源,增强教学互动,更好地满足教学需要。

本教材共十一章,第一章绪论、第二章临床常见症状评估中第一节至第六节、第三章问诊由王秀华编写;第二章中第七节至第二十节由任海蓉编写;第四章心理评估由曹兰玉编写;第五章家庭及社会评估由汪苗编写;第六章体格检查中第一节至第四

节、第十节由夏继凤编写，第五节由何彩云编写，第六节至第九节、第十一节由战同霞编写；第七章实验室检查中第一至三节由丁萍编写，第四至七节由吕复莉编写；第八章心电图检查中第一、二、四节由赵丽群编写，第三节由单伟超编写；第九章影像学检查由李雪莉编写；第十章护理诊断与思维由刘宇编写；第十一章健康评估书写记录由曹兰玉编写。本教材理念正确、内容完整、形式新颖，不仅适合高等医学院校护理专业本科生的教学需求，对临床护理、社区护理工作者而言也是一本良好的参考书。

在编写本教材过程中，得到了主编单位、各位编者及其单位的大力支持和帮助，海南医学院阳晓丽老师亦为部分章节的编写做了大量工作，但因身体原因不得不放弃后期的编写，山东大学护理学院王克芳院长、广州中医药大学护理学院李伊为院长及其团队对教材内容进行了审定，在此一并表达诚挚的谢意。限于编者的能力和水平，加之时间仓促，本教材难免存在疏漏和不足之处，恳请使用本教材的师生、读者和护理界同仁谅解，并惠于指正。

编者

2016年3月



爱慕课

www.imooc985.com

我是教师

- 注册账号并登录，教师需申请教师身份，点击“激活序列号”输入教材封底的20位“教材序列号”便可以在线使用电子教材及配套数字教学资源，然后点击“新建课程”选择课程模板，即可建立校内课或公开课。

我是学生

● 加入任课教师的在线课程

注册账号并登录，点击“激活序列号”输入教材封底的20位“教材序列号”便可以在线使用电子教材及配套数字教学资源，点击“报名上课”输入课程编号（请向任课教师索取）后即可报名。

如果该课程是SPOC校内课，那么还需选择班级、输入学号以及报名密码（请向任课教师索取），提交后等待教师批准，教师批准后即可加入该课程。

● 加入教材作者的MOOC课程

注册账号并登录，点击“激活序列号”输入教材封底的20位“教材序列号”便可以在线使用电子教材及配套数字教学资源，点击“报名上课”输入课程名称（即教材名称），点击报名即可加入该课程。

建议浏览器：



Google Chrome



Firefox



IE 11.0

如有疑问，请联系 cmstp_imooc@163.com

或加入中国医药科技出版社教材咨询群 414837072

第一章 绪论	1
一、健康评估的概念和重要性	1
二、健康评估的发展	1
三、健康评估的主要内容	2
四、健康评估的学习要领	3
五、健康评估的学习要求	3
第二章 临床常见症状评估	5
第一节 发热	5
一、发生机制	5
二、病因与分类	6
三、临床表现	6
四、热型及临床意义	7
五、评估要点	8
第二节 疼痛	9
一、发生机制	9
二、分类	9
三、病因	10
四、临床表现	11
五、评估要点	12
六、疼痛程度评估方法	12
第三节 水肿	14
一、发生机制	14
二、病因与临床表现	15
三、评估要点	16
第四节 脱水	16
一、发生机制	16
二、病因	17
三、临床表现	17
四、评估要点	18
第五节 贫血	18
一、病因与发生机制	19
二、临床表现	19
三、评估要点	20

第六节 皮肤黏膜出血	20
一、病因与发生机制	20
二、临床表现	21
三、评估要点	21
第七节 咳嗽与咳痰	21
一、发生机制	22
二、病因	22
三、临床表现	22
四、评估要点	23
第八节 咯血	23
一、病因及发生机制	24
二、临床表现	24
三、评估要点	24
第九节 呼吸困难	25
一、病因	25
二、发生机制及临床表现	26
三、评估要点	27
第十节 发绀	27
一、发生机制	28
二、病因及临床表现	28
三、评估要点	29
第十一节 心悸	29
一、发生机制	29
二、病因及临床表现	30
三、评估要点	30
第十二节 恶心与呕吐	31
一、病因	31
二、发生机制	32
三、临床表现	32
四、评估要点	32
第十三节 呕血与便血	33
一、病因及发生机制	33
二、临床表现	34
三、评估要点	35
第十四节 腹泻	36
一、病因及发生机制	36
二、临床表现	37
三、评估要点	37
第十五节 便秘	38
一、病因及发生机制	38
二、临床表现	38
三、评估要点	39
第十六节 黄疸	39

一、胆红素的正常代谢	39
二、病因及发生机制	40
三、临床表现	40
四、评估要点	41
第十七节 尿潴留	42
一、病因与发病机制	42
二、临床表现	42
三、评估要点	42
第十八节 尿失禁	43
一、病因与发病机制	43
二、临床表现	43
三、评估要点	44
第十九节 抽搐与惊厥	44
一、病因与发生机制	45
二、临床表现	45
三、评估要点	46
第二十节 意识障碍	46
一、病因及发生机制	46
二、临床表现	47
三、评估要点	48
第三章 问诊	50
第一节 概述	50
一、问诊的重要性和医德要求	50
二、问诊的内容	51
第二节 问诊的方法与技巧	54
第三节 特殊情况的问诊技巧	56
第四章 心理评估	59
第一节 概述	59
一、心理评估的概念	59
二、心理评估的一般过程	59
三、心理评估的原则与注意事项	60
第二节 心理评估的基本方法	61
一、行为观察法	61
二、访谈法	62
三、心理测验法	63
第三节 心理评估内容	63
一、认知评估	63
二、情感评估	67
三、自我概念	68
四、行为评估	70
第四节 常用心理量表的使用	71
一、智力评估	71
二、人格评估	75

三、情绪和情感评估	81
第五章 社会评估	88
第一节 社会评估概述	88
一、社会评估的目的和内容	88
二、社会评估的方法	88
三、社会评估的注意事项	89
第二节 家庭评估	90
一、家庭与家庭生活周期	90
二、家庭结构与家庭功能	91
三、家庭危机与家庭资源	93
四、家庭的评估	93
第三节 患者角色与角色适应的评估	95
一、角色与角色适应不良	96
二、患者角色与患者角色适应不良	96
三、患者角色与角色适应的评估	98
第四节 文化评估	99
一、文化概述	99
二、文化休克	101
三、文化的评估	103
第五节 环境评估	104
一、环境概述	104
二、环境评估	106
第六章 体格检查	109
第一节 体格检查的基本方法	109
第二节 一般状态检查	113
一、全身状态检查	113
二、皮肤	118
三、浅表淋巴结	122
第三节 头部检查	124
一、头发和头皮	124
二、头颅	124
三、面部	125
第四节 颈部检查	131
一、颈部外形与活动	131
二、颈部血管	131
三、甲状腺	132
四、颈部包块	133
五、气管	133
第五节 胸部检查	133
一、胸部的体表标志	134
二、胸壁、胸廓与乳房	135
三、肺和胸膜	138
四、心脏	143

第六节 血管检查	154
一、脉搏	154
二、血压	155
三、周围血管征	156
四、血管杂音	156
第七节 腹部检查	157
一、腹部的体表标志与分区	157
二、视诊	159
三、听诊	161
四、叩诊	161
五、触诊	163
六、腹部常见疾病的主要症状和体征	167
第八节 肛门、直肠和生殖器检查	168
一、肛门与直肠	168
二、男性生殖器	170
三、女性生殖器	171
第九节 脊柱、四肢与关节检查	172
一、脊柱	172
二、四肢与关节	174
第十节 神经系统检查	177
一、脑神经	177
二、运动功能	178
三、感觉功能	179
四、神经反射	180
五、自主神经	184
第十一节 全身体格检查	184
一、全身体格检查的基本要求	184
二、全身体格检查基本项目	185
三、重点体格检查	189
第七章 实验室检查	191
第一节 概述	191
一、实验室检查概念及作用	191
二、实验室检查的主要内容	191
三、影响实验室检查结果的主要因素	192
四、实验室检查的护理	193
第二节 血液一般检查	194
一、血液标本的采集	194
二、血液常规检查	195
三、血液其他检查	199
第三节 排泄物、分泌物及体液检查	201
一、尿液检查	201
二、粪便检查	207
三、痰液检查	209