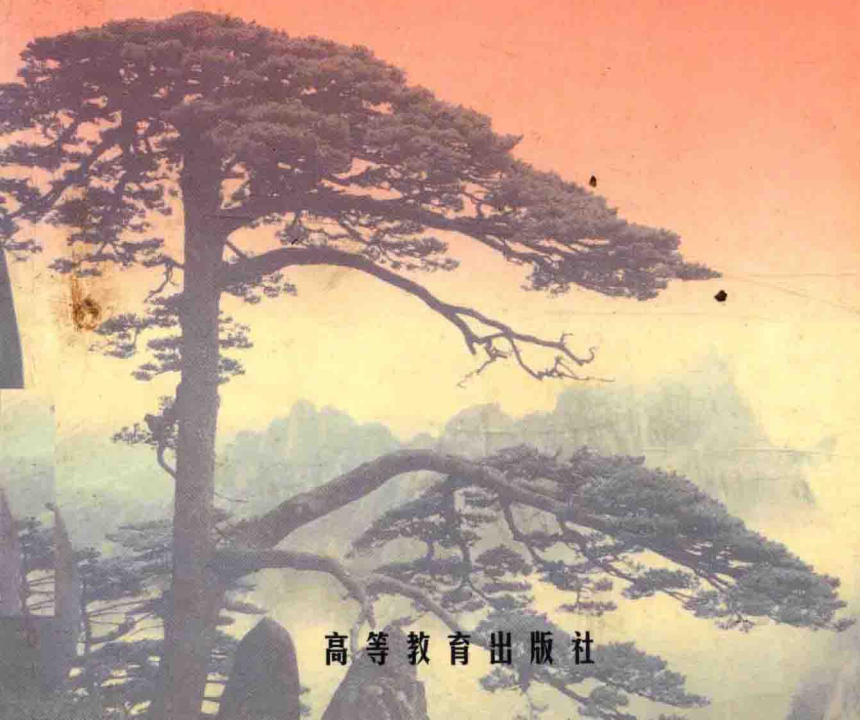


安徽省高等学校通用教材

邓小平理论概论

中共安徽省委教育工委
安徽省教育委员会 组编



高等教育出版社

安徽省高等学校通用教材

邓小平理论概论

中共安徽省委教育工委 立组编
安徽省教育委员会

陈贤忠 汪青松 主编

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/安徽省教育委员会组编. - 北京:高等教育出版社, 1999

ISBN 7-04-007111-8

I. 邓… II. 安… III. 邓小平理论-教材 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25814 号

邓小平理论概论

中共安徽省委教育工委
安徽省教育委员会 组编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009
电 话 010-64054588 传 真 010-64014048
网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 合肥晓星印刷厂

开 本	850 × 1168 1/32	版 次	1999 年 7 月第 1 版
印 张	12	印 次	1999 年 9 月第 2 次印刷
字 数	290 000	定 价	14.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

导 论 用邓小平理论武装当代大学生	1
一、邓小平理论的科学涵义与历史地位	1
二、在高校兴起学习邓小平理论的热潮	5
三、发扬理论联系实际的优良学风	8
第一章 邓小平理论的历史形成	12
第一节 马克思主义同中国实际相结合的第二次历史 性飞跃的理论成果	12
一、我们党的两次伟大革命与两次历史性飞跃	12
二、马列主义与当代中国实际和时代特征的结合	15
第二节 邓小平的伟大理论贡献	21
一、世纪伟人邓小平传奇式政治生涯	21
二、邓小平是邓小平理论的主要创立者	23
三、邓小平理论的形成和发展	24
第三节 邓小平理论是全党全国人民集体智慧的结晶	30
一、社会主义建设新时期实践经验的总结	30
二、当代我国众多政治家和理论家的贡献	33
三、邓小平理论的体系化是全党智慧的集中体现	34
第二章 邓小平理论的科学体系	38
第一节 邓小平理论是马克思主义的科学体系	38
一、邓小平理论是科学的理论	38
二、邓小平理论是完整的理论体系	40
三、邓小平理论是马克思主义理论体系	42
第二节 邓小平理论的主题	44

一、首要的基本理论问题	44
二、历史性课题的提出与回答	47
三、弄清邓小平理论主题的关键	51
第三节 邓小平理论体系的内容	53
一、邓小平理论体系内容的概括过程	53
二、邓小平理论体系内容的构架	57
三、邓小平理论体系内容的主要方面	59
第四节 邓小平理论的特征	61
一、唯实、创新：形成发展的特征	61
二、开放、超前：理性思维的特征	64
三、简明、朴实：语言表达的特征	66
第三章 邓小平的哲学智慧	68
第一节 解放思想，实事求是	68
一、解放思想、实事求是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的 精髓	69
二、解放思想与实事求是的辩证统一	76
三、开拓中国现代化建设新路的锐利武器	80
第二节 恢复、坚持和发展实践标准	81
一、恢复实践标准的权威	82
二、贯彻实践反馈的方法论原则	85
三、从实践标准到“三个有利于”标准	88
第三节 集中力量发展生产力	93
一、马克思主义最注重发展生产力	93
二、社会主义的根本任务是发展生产力	95
三、坚持以经济建设为中心	98
第四节 辩证的思维方式和工作方法	100
一、改革、发展、稳定相互促进的社会有机运动论	101
二、目标与手段相统一的社会主义发展论	104
三、两手抓、两手硬的科学方法论	106
第四章 邓小平的社会主义思想	109
第一节 坚持社会主义制度	109

一、社会主义必然战胜资本主义	109
二、只有社会主义才能救中国和发展中国	112
三、中国社会主义的发展与世界社会主义的前途	115
第二节 认清社会主义本质	118
一、揭示社会主义本质的逻辑进程	119
二、社会主义本质的内在结构	122
三、认清社会主义本质的意义	128
第三节 把握社会主义初级阶段	130
一、对社会主义初级阶段的认识过程	131
二、社会主义初级阶段的含义与特征	133
三、社会主义初级阶段理论是邓小平理论的基石	135
第四节 推进社会主义改革	138
一、社会主义改革的历史必然性	138
二、改革是中国的第二次革命	141
三、中国社会主义改革的基本经验	145
第五章 邓小平振兴经济的思路	151
第一节 实现现代化的“三步走”战略	151
一、“三步走”发展战略的内容及特征	151
二、优化产业结构与促进区域经济协调发展	157
三、转变经济增长方式与实施可持续发展战略	166
第二节 发展社会主义市场经济	171
一、马克思主义经济学说的重大创新	171
二、社会主义市场经济的基本特征	175
三、社会主义市场经济建设的基本框架	183
第三节 从部分先富走向共同富裕	187
一、共同富裕是社会主义的最终目标	187
二、按劳分配与按生产要素分配相结合	191
三、实现共同富裕的“捷径”	193
第四节 全方位对外开放	199
一、时代主题的转换与对外开放	199
二、构建全方位的对外开放格局	205

三、积极发展对外经济关系	209
第六章 邓小平政治发展的构想	214
第一节 发展社会主义民主政治	214
一、坚持人民民主专政	214
二、完善我国社会主义民主政治制度	218
三、政治体制改革的目标与任务	223
第二节 建设社会主义法治国家	227
一、党领导人民治理国家的基本方略	228
二、依法治国的内涵和意义	230
三、大力推进依法治国的进程	233
第三节 依靠人民群众建设社会主义	239
一、社会主义建设的基本力量	239
二、维护和加强各民族的团结	245
三、巩固和发展新时期爱国统一战线	246
第四节 按“一国两制”构想推进祖国和平统一	248
一、“一国两制”构想的形成和发展	248
二、“一国两制”构想的主要内容	251
三、“一国两制”构想的理论与实践价值	253
第七章 邓小平的文化建设战略	259
第一节 社会主义文化建设的战略地位	259
一、社会主义文化建设与精神文明建设的一致性	260
二、社会主义文化建设的重要性和紧迫性	264
第二节 社会主义文化建设的指导思想和奋斗目标	269
一、社会主义文化建设的指导思想	270
二、社会主义文化建设的根本目标	274
三、社会主义文化建设的具体目标	277
第三节 社会主义文化建设的基本内容	280
一、思想道德建设	280
二、教育科学文化建设	285
三、社会主义文化重在建设	289
第四节 实施科教兴国战略	291

一、科教兴国战略的提出	291
二、科学技术是第一生产力	293
三、教育必须优先发展	297
第八章 邓小平党的建设理论	302
第一节 共产党是社会主义事业的领导核心	302
一、中国共产党是中国工人阶级先锋队	302
二、坚持党的领导是社会主义现代化成功的关键	306
三、坚持党的领导与改善和加强党的领导	310
第二节 把思想建设放在党建的首位	313
一、党的思想建设的极端重要性	313
二、用邓小平理论武装全党,发挥党的思想政治优势	315
第三节 坚持和健全民主集中制	317
一、民主集中制是我们党的一项根本制度	317
二、坚持民主集中制,充分发挥党的组织优势	319
三、加强制度建设,健全民主集中制	324
第四节 从严治党,加强党风廉政建设	330
一、党风廉政建设关系党和国家生死存亡	330
二、坚持全心全意为人民服务的宗旨	332
三、从严治党,搞好党风建设	335
第九章 高举邓小平理论旗帜不动摇	340
第一节 邓小平理论的指导意义	340
一、中国共产党的理论旗帜	340
二、中华民族的精神支柱	345
三、社会主义现代化建设的行动指南	347
第二节 坚持党在社会主义初级阶段的基本路线	349
一、党的基本路线是邓小平理论的核心	349
二、党的基本路线的主要内容	351
三、坚持党的基本路线不动摇	354
第三节 全面实施社会主义初级阶段的基本纲领	357
一、社会主义初级阶段基本纲领的提出	358
二、初级阶段社会主义建设的基本目标和基本政策	360

三、实施社会主义初级阶段基本纲领的重大意义	363
第四节 为实现中国在新世纪的新发展努力奋斗	365
一、新世纪的奋斗目标	365
二、当代大学生的历史使命	367
后记	372

导论 用邓小平理论武装当代大学生

邓小平是伟大的马克思主义者。他为中华民族的独立和解放,为中国社会主义制度的建立,为中国改革开放和现代化建设,建立了不朽的功勋。他把毕生心血都献给了中国人民,一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党和人民、对马克思主义的最大贡献,他留给我们的珍贵遗产,就是邓小平理论。邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。掌握邓小平理论是大学生必备的政治素质。用邓小平理论武装当代大学生的头脑,是高校德育工作和精神文明建设的根本任务。

一、邓小平理论的科学涵义与历史地位

“邓小平理论”概念的提出有一个过程。1987年党的十三大报告首次提出“建设有中国特色的社会主义理论”的概念时,尚未把邓小平的名字与“建设有中国特色社会主义理论”联系在一起。1989年江泽民同志在庆祝中华人民共和国成立40周年大会上讲话指出:“邓小平同志关于建设有中国特色社会主义的理论,是经过十年实践检验而为亿万人民所认识和接受的科学理论,是指引我们继续前进的旗帜。”^①这是我们党第一次提出“邓小平同志关于建设有中国特色社会主义的理论”的概念。

1992年党的十四大明确肯定了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”的概念。江泽民同志所作的十四大报告

^① 《十三大以来重要文献选编》(中),人民出版社1991年版,第617页。

指出,十一届三中全会以来,在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的指导下,我们党和人民锐意改革,努力奋斗,整个国家焕发出了勃勃生机,中华大地发生了历史性的伟大变化。十四大第一次提出“用邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论武装全党”的战略任务。

1993年11月2日,江泽民同志在学习《邓小平文选》第三卷报告会上进一步提出“邓小平建设有中国特色社会主义的理论”的概念,指出:从十一届三中全会开始,经过十二大、十三大到十四大,我们党又郑重地把邓小平建设有中国特色社会主义的理论写到了自己的旗帜上。

1997年9月,在举世瞩目的党的十五大上,江泽民同志代表全党第一次正式提出和使用“邓小平理论”的新概念,明确指出:“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期,在跨越世纪的新征途上,一定要高举邓小平理论的伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。”

以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体不仅提出了“邓小平理论”概念,而且阐述了这一科学概念的内涵。1989年11月,党的十三届五中全会充分肯定:“邓小平同志根据马克思列宁主义同中国实际相结合的原则提出的一系列观点和理论,特别是建设有中国特色的社会主义的基本理论,是毛泽东思想的重要组成部分,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是中国共产党和中国人民的宝贵精神财富。”^①1991年7月1日,江泽民同志在庆祝中国共产党成立70周年大会上指出:“邓小平提出的关于建设中国特色社会主义理论、路线、方针和原则,是集中全党智慧和经验的创造,是在新的历史条件下对马列主义、毛泽东思想的一个最重大的贡献。1992年9月2日,中共中央政治局会议通过的《中共中央关于加强和改进宣传思想工作,更好地为经济建设和改革开放

服务的意见》指出:“邓小平同志建设有中国特色的社会主义的理论和路线,是对国际共产主义运动特别是我国几十年来社会主义建设正反两方面经验的正确总结,是马列主义、毛泽东思想在新的历史条件下的运用和发展,是中国人民创造历史的伟大成果和全党集体智慧的结晶。”^① 1992年10月,党的十四大对“邓小平理论”作了四点表述:“它是马克思列宁主义基本原则与当代中国实际和时代特征结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。”1997年9月,党的十五大进一步指出:邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。

我们党第三代领导集体对邓小平理论的概括表明,邓小平理论的科学涵义至少有以下三个方面:

第一,从理论的形成看,邓小平理论是马列主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是全党全国人民集体智慧的结晶。毛泽东思想和邓小平理论都是马列主义与中国实际相结合产生的;两者的区别在于形成的时代背景和国情实际不同。毛泽东思想产生于以战争与革命为主题的年代,邓小平理论产生于以和平与发展为主题的年代;毛泽东所要解决的是中国第一次革命的问题,邓小平理论所要解决的是当代中国第二次革命的问题。在邓小平理论的形成过程中,邓小平作为党的第二代领导集体的核心在指导全党全国人民建设有中国特色社会主义的事业中发挥了重要作用。邓小平理论主要是由邓小平同志创立的,同时这一理论成果又是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

第二,从理论的内容看,邓小平理论是指导中国人民在改

^① 《十三大以来重要文献选编》(下),第2173—2174页。

革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。毛泽东思想和邓小平理论都是科学的思想体系。毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,邓小平理论则是对中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义一系列基本问题的正确回答。在当代中国,只有邓小平理论而没有别的理论能够解决中国现代化建设的前途和社会主义的命运问题。

第三,从理论的历史地位看,邓小平理论是当代中国的马克思主义,是毛泽东思想的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段。一方面,邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是一脉相承的,它们在思想理论基础、基本立场、政治原则上是一致的,都坚持解放思想、实事求是的思想路线,都把关心群众切身利益、满足人民实际需要视为自己的历史使命,都坚持社会主义方向,因而都是对社会历史发展规律和社会主义历史进程的认识成果。另一方面,邓小平理论不仅继承了马列主义、毛泽东思想,而且是对马列主义、毛泽东思想的发展和创新,这主要体现在:(1)邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又有所突破成规,开拓了马克思主义的新境界;(2)邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到了新的科学水平;(3)邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾进行正确分析,作出了新的科学判断;(4)邓小平理论在总结中国社会主义建设历史经验、新鲜经验和国际经验的基础上形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。因而,邓小平理论使马克思主义在中国发展到了新阶段。

二、在高校兴起学习邓小平理论的热潮

第一,高校加强邓小平理论教育,是坚持社会主义办学方向的政治需要。

伟大的实践产生伟大的理论,伟大的事业必须有伟大的理论指导。一种科学的理论,能够揭示社会发展规律、预见社会发展的方向;能团结和教育人民,引导人民树立正确的世界观、人生观和价值观。一种科学的理论,只要被党和人民所掌握,就能发挥指导方向、统一思想、激励精神、规范行动的作用。一个伟大的党、一个伟大的民族,只有在科学的思想理论基础之上团结起来,才能形成坚强的力量。

中国共产党是以马克思主义为理论基础的党。作为中国共产党科学指导思想的马克思主义是不断发展的。在当代中国,坚持邓小平理论,就是真正坚持马列主义、毛泽东思想;高举邓小平理论伟大旗帜,就是真正高举马列主义、毛泽东思想的旗帜。所以,1992年党的十四大提出用邓小平理论武装全党的任务,1997年党的十五大把邓小平理论作为党的指导思想写进了党章,1999年九届全国人大二次会议又把邓小平理论的指导地位载入宪法,以国家根本大法的形式肯定下来。高举邓小平理论旗帜,12亿中国人民和5800万中共党员就有了统一的思想指导和精神支柱,邓小平理论正是统一全党全国人民意志的思想基础。如果不能很好地学习和运用邓小平理论,就难以凝聚全党、团结人民、坚持正确的前进方向,就难以解决我们面临的复杂矛盾和问题,不断开创事业的新局面。

我们社会主义大学要把坚定正确的政治方向放在第一位。当前,高校德育工作的首要任务应该是贯彻党的十五大精神,加强邓小平理论教育,向大学生充分阐明邓小平理论的历史地位和指导意义,引导大学生学习邓小平运用马克思主

义的立场、观点和方法研究新情况、解决新问题的科学态度,学习邓小平坚持社会主义道路的政治立场和实现共产主义的崇高理想的使命感,增强贯彻执行党的基本路线、实施党的基本纲领的自觉性和坚定性,从而保证高校各项工作沿着正确的方向发展。

第二,对大学生进行邓小平理论教育,是实施科教兴国战略,面向新世纪推进现代化建设的战略需要。

十一届三中全会以来,我国改革开放和现代化建设取得举世瞩目的伟大成就,最根本的就是靠邓小平理论的指导。因为有了邓小平理论的指导,我们党才开辟了具有中国特色的社会主义建设新道路,取得了现代化建设的伟大成就;因为有了邓小平理论的指导,我们的社会主义事业才经受住了国际国内风波的考验,在世界社会主义运动严重曲折中站稳了脚跟,国际地位不断提高;因为有了邓小平理论的指导,我国才取得经济发展、政治稳定、民族团结和社会进步。如果没有邓小平理论,就不可能有我国改革开放的新生活;没有邓小平理论,就不可能有现代化建设的光明前景。

从现在起到 21 世纪的前十年,对于我们党和国家是至关重要的时期。全面完成十五大确定的历史任务,最根本的仍然要靠邓小平理论的指导。邓小平理论为我们提出了分“三步走”基本实现现代化的发展战略,党的十五大又把我国在 21 世纪的第三步发展战略划分为三个步骤:第一个十年实现国民生产总值比 2000 年翻一番,使人民的小康生活更加宽裕,形成比较完善的社会主义市场经济体制;再经过十年的努力,到建党一百年时,使国民经济更加发展,各项制度更加完善;到 21 世纪中叶建国一百年时,基本实现现代化,建成富强民主文明的社会主义国家。《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》指出,用邓小平理论武装青年学生,是关系我国改革开放前途和 21 世纪国家面貌的大事,是坚持党的

基本路线一百年不动摇的长远大计。当代大学生是实现第三步发展战略的生力军,应认真学习邓小平理论,深刻把握邓小平提出的三步走发展战略和十五大提出的战略目标,为实施科教兴国战略,实现中国的社会主义现代化而努力奋斗。

第三,高校用邓小平理论武装大学生,是提高当代大学生思想政治素质、培养合格人才的根本性措施。

高校贯彻党的教育方针,其目标是培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。用邓小平理论武装头脑,是当代中国合格的建设者和接班人的必备素质。提高大学生的全面素质,思想道德素质和科学文化素质两者不可偏废,而思想道德素质无疑又是决定性的。学习和掌握邓小平理论,不断提高思想道德素质,是大学生提高全面素质的关键。

当代大学生只有努力学习和掌握邓小平理论这一当代中国的马克思主义,才能深入理解走有中国特色的社会主义道路是我国社会历史发展的唯一正确的选择,牢固树立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治信念。正因为如此,江泽民同志强调,教育战线的同志们要坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论武装干部、党员和全体师生,不断加强党的建设和精神文明建设,努力培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。根据江泽民同志的这一重要指示,高校应从培养跨世纪合格建设者和接班人的高度切实抓好用邓小平理论教育大学生的工作,引导大学生学习邓小平坚持实践标准、大胆探索、勇于创新的精神,学习邓小平相信群众、尊重群众、坚持从群众中来、到群众中去的工作路线和工作方法,努力提高思想素质、政治素质、道德素质和身心素质,把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,肩负起新世纪社会主义的建设者的光荣任务和历史使命。

三、发扬理论联系实际的优良学风

对待马克思主义有个学风问题。深入学习和领会邓小平理论,也需要形成良好的学风。毛泽东指出,学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题,是我们对待马克思列宁主义的态度问题,是全党同志的工作态度问题。学风与党风、文风三位一体,40年代初我们党开展的延安整风运动就是反对教条主义以整顿学风,反对宗派主义以整顿党风,反对党八股以整顿文风。党的十五大再次提出学风问题,号召全党在学习邓小平理论时理论联系实际、用马克思主义立场观点方法来研究和解决中国的现实问题。当代大学生学习邓小平理论要发扬理论联系实际的优良学风。

第一,认真学习与系统把握。理论联系实际,先要学好理论。邓小平理论内容丰富,博大精深,对这一科学体系,必须老老实实地学,首先要认真地、系统地研读邓小平的著作,还要研读十一届三中全会以来党的重要文献特别是十五大文件。

邓小平的著作深入浅出,言简意赅,虽然好懂好记,但要领会其精神实质,必须反复研读。在研读《邓小平文选》的过程中,要紧紧围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的和基本的理论问题。既要注意从总体上和科学体系上领会这一理论的基本内容、基本观点和基本精神,又要注意从这一理论论述较多的若干重要领域,对有关的思想理论和方针政策进行系统的学习和理解,而不能割裂整体,孤立地看待某种提法,更不能断章取义,各取所需或抓住一点、不及其余。

学习邓小平理论与学习党的重要文献特别是与学习十五大精神相结合,是深刻把握邓小平理论时代背景与精神实质的要求。十一届三中全会以来党的重要文献,是改革开放和社会主义现代化建设实践经验的科学总结,也是邓小平理论