

小学班级管理

Primary Class Management

李江 / 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

小学班级管理

Primary Class Management

李江 / 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学班级管理 / 李江编著. —杭州: 浙江大学出版社, 2014. 2(2015. 7 重印)
ISBN 978-7-308-12897-1

I. ①小… II. ①李… III. ①小学—班级管理—研究 IV. ①G622. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 027394 号

小学班级管理

李 江 编著

责任编辑 宋旭华

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 浙江良渚印刷厂

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 16.25

字 数 292 千

版 次 2014 年 2 月第 1 版 2015 年 7 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-12897-1

定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcb.tmall.com>

前 言

实施素质教育,首要的是解决培养什么样的人 and 如何培养人的问题。小学班主任作为小学教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者,班集体建设的指导者,小学生健康成长的引领者,是小学生的人生导师,可见,班主任是小学思想道德教育的骨干,是加强和改进未成年人思想道德建设,全面实施素质教育的重要力量。

班主任是小学的重要岗位,从事班主任工作是小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。班主任是一个班级的核心和灵魂,是教师队伍中的中坚力量,是影响学生人生发展的“重要他人”。可以毫不夸张地说,一个优秀的班主任,必定能带出一个好的班级,一个好的班级,必定要有一个优秀的班主任,而一个积极健康的班集体,是每一个学生健康发展的必要环境。

班级是学校的基础“细胞”。班级管理好了,学校的教育教学工作才会得以顺利进行,可见班级管理工作是多么重要。而班主任作为班级的组织者、管理者,做好班级的管理工作就成为班主任工作的重中之重。然而,在教育实践中,很多班主任常常对班级管理束手无策。本书的编写就试图解决这一问题。

本书是湖北省教育厅人文社科基金研究课题(“基于初等教育基础上的中小学班主任能力建构研究”)的重要成果,具有以下几个特点:

第一,有较强的针对性。作为一名专业的小学班主任,必须懂得依据小学生生理与心理发展的特征进行班级建设、能指导少先队等班队活动、能指导小学生进行高效地学习、能适当地对小学生进行心理辅导、能科学地指导小学生的日常生活、能有效地协调各种教育力量、能促进自己的专业发展,本书针对这些问题分章进行专门探讨,有较强的针对性。

第二,有较强的现实性。学会学习、学会生活是现代教育的核心,也是近几年来国家有关教育政策法规一再强调的重点。依据时代对教育的要求和有关教育政策法规的主要精神,本书选取小学生的“课堂学习、终身学习、精神生活、日常生活、集体生活”作为基本的构建框架,有较强的现实性。

第三,有较强的实践性。为了最大限度地实现学习过程与小学班主任工作实际过程的对接,课程内容与小学班级管理工作要求的对接,本书从实际出发,每章都重点从反面分析小学班主任工作实际中存在的问题、现象并提出对策及指导,并以此为基础,从正面阐述小学班主任工作的内容、途径与方法,正反两方面的对比分析,能很好地指导小学班主任工作的实践,有较强的实践性。

尽管力图编写一本令读者满意的小学班级管理用书,但在编写过程中,由于作者水平有限,编写时间仓促,本书难免有诸多不足之处,敬请广大读者批评指正,以便我们不断改进和完善。本书在编写过程中,郟阳师专的李晓军博士、郑航月老师,以及湖北大信博文图书发行有限公司的赵开鑫经理给予了很大的支持和帮助,在此深表感谢!另外,本书还参考和引用了一些国内外专家学者的研究成果、资料和书籍,在此一并向原作者表示深深的感谢。

李江

2013年5月于桐华苑

目 录

第一章 小学班级管理概述	(1)
第一节 班级与班级管理	(1)
第二节 小学班主任工作	(9)
第三节 小学班级管理	(17)
第二章 小学班级建设管理	(28)
第一节 小学班级建设的原则	(28)
第二节 小学班级建设的内容	(35)
第三节 小学班级建设的过程	(46)
第三章 小学班级活动管理	(55)
第一节 小学班级活动内容	(55)
第二节 小学班级活动的基本途径和方法	(64)
第三节 少先队活动	(73)
第四章 小学班级课堂管理	(81)
第一节 课堂管理与小学课堂管理	(81)
第二节 小学课堂问题的处理	(87)
第三节 小学课堂问题的预防策略	(96)
第五章 小学班级学习管理	(106)
第一节 小学班级学习管理概述	(106)
第二节 小学生学习能力的指导	(113)
第三节 小学生学习方法的指导	(122)
第六章 小学班级情绪管理	(131)
第一节 小学生与情绪	(131)
第二节 影响小学生情绪的因素	(137)

第三节 情绪障碍学生的引导	(146)
第七章 小学班级日常生活管理	(158)
第一节 小学班级日常生活管理概述	(158)
第二节 小学班级日常生活管理的内容	(166)
第三节 小学班级日常生活管理中的问题	(176)
第八章 小学班级教育力量管理	(184)
第一节 小学班级教育力量概述	(184)
第二节 校内教育力量的管理	(192)
第三节 校外教育力量的管理	(198)
第九章 小学班主任的专业发展	(207)
第一节 班主任专业化概述	(207)
第二节 小学班主任的专业发展	(215)
第三节 小学班主任专业发展的途径	(222)
附件一:中小学班主任工作规定	(230)
附件二:中小学教师职业道德规范	(233)
附件三:中国少年先锋队章程	(234)
附件四:中小学心理健康教育指导纲要	(236)
附件五:小学生日常行为规范	(242)
附件六:小学教师专业标准(试行)	(244)
参考书目	(248)

第一章 小学班级管理概述

内容提要：

1. 明确班级、小学班级、班主任、小学班主任、班级管理的概念。
2. 理解小学班级、小学班主任工作、小学班级管理的特性与内涵。
3. 知道班级组织与班主任发展的历史演变。
4. 了解小学班主任与小学班级管理的有关理念与原则，树立以理论指导小学班级管理实践的意义。

第一节 班级与班级管理

班级是学校教育的基本单位，是教师和学生开展各项活动的最基本的组织形式，班级管理在学校教育中有着举足轻重的地位。班级管理的科学性和实效性直接关系到集体内每个学生的身心发展状况，对学生起着重要作用。小学生年龄尚小，正是人生观、世界观、学习观形成的初始阶段，班集体的健康向上与否将对他们的一生起着积极或消极的影响。

一、班级与小学班级

(一)班级的产生

班级是班级授课制的产物，而班级授课制是在特定历史条件下的产物。据认为，在15—16世纪时，西方一些古典中学里出现了一种新的教学组织形式，这是班级教学的尝试。最早使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家

伊拉斯谟。他在1519年的一份书简中描述了伦敦保罗大教堂的学校情形：在一间圆形的教室里，将学生分成几组，分别安排在阶梯式座位上。^①而现代意义上的班级授课制产生于17世纪，捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)在总结前人和自己的教育实践基础上，于1632年发表了《大教学论》，对班级教学法进行理论上的概括，奠定了班级授课制的理论基础。此后，又经过许多教育家的研究和推广，到19世纪中叶，班级授课制才为人们普遍接受。我国于1862年(同治元年)清政府在京师同文馆首先使用班级授课制这一教学组织形式。20世纪初，废科举、兴学校后，才在全国逐步采用班级授课制。可以看出，早期的班级仅仅是“批量生产”的教学工具，班级授课制最初只是为班级的产生创造了条件，由教师主导的学生群体只是班级形成的基础，是班级的初级体现。而现代学校教育中，人们越来越关注班级对学生的社会性和个性发展所产生的影响。

(二) 班级的概念

班级是学校为了顺利开展教育教学活动、确保学生全面发展目标的实现而划分出的学习单元，以及与为其配备的相关教师所共同构成的一种组织。

1. 班级是一种教育性组织^②

班级并不只是许多个体的简单集合，它一旦建立就作为一种教育影响因素而存在。也就是说，很多学生在一起听课，并不简单地只是一个教师同时对许多学生发生了影响，而是教师的影响必须通过班级环境对学生发生作用。班级本身也成了影响学生发展的因素，故班级作为一种教育组织而存在了。

2. 班级的目的是培养人^③

同其他组织不同，班级是为实现教育目的而形成的组织，是一种教育性组织。班级组织的目的是为了教师更顺利地从事教育活动，培养在“德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者或接班人”。因此，学生的发展是其重要的目标。

3. 班级是学校的“细胞”

班级是学校的教学班或班级群体。它是学校的基层组织，是学校根据一定的任务、按照一定的规章制度组织起来的学生群体。也就是说，学校是由许多班级组织构成，教育活动是在具体的班组织中开展，班级成为学校的基层教育

① 金含芬. 学校教育管理系统分析[M]. 陕西人民出版社, 1993(300—301).

② 李学农. 班级管理[M]. 高等教育出版社, 2004(4).

③ 邓艳红. 小学班级管理[M]. 华东师范大学出版社, 2010(2).

组织或细胞。

(三) 小学班级

小学班级具有学校班级的一般特点,但由于小学的教育性质、教育目的和教育任务不同于其他层次的学校,因而小学班级有着自己的组织特点。

1. 小学班级是少年儿童的学习组织

小学班级是根据我国学校制度的规定,为实现一定的教育目的,按照学生的年龄和发展水平在小学里建立起来的。目前在我国的小学里,班级的组成成员一般都在6—12岁左右,年级一般为1—6年级。故组成班级的学生的年龄特征决定了班级的组织特征。这种组织的建立,其目的是满足少年儿童的学习需要,因而它是少年儿童的学习组织。

2. 小学班级是在成年人指导下的学习组织

以6—12岁左右的少年儿童为主体组成的班级,是他们走出家庭初步参与社会生活的组织,他们在这个组织中得到社会生活的初步训练。由于这个组织的主体组成成员年龄小,在生理和心理性发展上还未成熟,自主性发展还存在不足,组织成员在这样一种状况下,会影响小学班级的组织行为,因此,必须接受成年人的指导。

3. 小学班级中存在着平行的中国少年先锋队组织

在我国,每个小学班级中还存在着一个平行的政治组织——中国少年先锋队(简称少先队)的中队组织。根据《中国少年先锋队章程》(2005)的规定,凡是7—14周岁的少年儿童,愿意参加少先队,愿意遵守队章,向所在学校少先队组织提出申请,经批准,就能成为队员;在学校、社区建立大队或中队,中队下又设小队。根据有关规定,在小学把全体适龄儿童组织起来。因此,从小学一年级开始,班级就逐步地同时成为少先队组织。

4. 小学班级是一种班队合一的组织^①

由于小学的班级里存在着由同样的成员组成的班级行政组织和少先队这两个平等的组织,所以小学班级实际上是一个班队合一的组织,或者说是具有双重性质的组织。同一群人两个组织,但两者既有联系,又有区别。前者是小学开展教育教学活动的基层组织,其目的是培养合格的公民;而后者是少先队组织,其目的是培养共产主义事业的接班人。

^① 李学农. 班级管理[M]. 高等教育出版社, 2004(7).

二、管理与班级管理

(一) 管理与班级管理

1. 管理

有组织的存在,就必须有管理。组织生活离不开管理,管理是与组织生活相联系的。管理是社会组织活动中的内容,它是组织管理者运用自己被赋予的领导权力,采取计划、组织和协调等管理措施,为实现组织目标而开展的活动。管理是一种实践活动,它通过管理者采用一系列管理措施和方法来实现一定的组织目标。

2. 班级管理

班级管理是一个动态的过程,它是管理者根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领全班学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动,是由教师和学生之间、教师与教师之间、学生与学生之间等的多边活动,这一活动的根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。

(二) 班级管理的要素

班级管理是一种实践活动,它是在班级管理的活动过程中实现的。班级管理活动的开展,必须具备管理者、管理对象、管理手段(或方法)三个基本要素:

1. 管理者^①

管理者主要是指班级管理和主要责任者。从广义上讲班主任、学生集体、班委会、任课教师、家长及家长委员会等都是管理者。班主任是主要的管理者;班集体一旦形成也会成为巨大的教育与管理力量,而班委会是其中的领导核心;班级的任课教师也都在各自学科的教学实施管理职责;有些班级建立起来的家长代表组成的家长委员会也是班级管理的重要参与者。

2. 管理对象

班级的管理对象是班级生活的全部构成方面:一是全体班级组织成员,包括全体学生和相关教师,其中学生是主要的管理对象;二是班级管理空间,如一定的教室、班级活动的场所;三是班级管理的时间,主要是指班级管理活动在一

^① 邓红艳. 小学班级管理[M]. 华东师范大学出版社,2010(7).

定的时间内调度,如一个班级在小学中六年的存在,当然一个年级的班级只存在一年。

3. 管理手段(或方法)

班级的管理手段是班级管理者实施班级管理的各种措施,主要包括:组织管理,如通过班级的某种正式组织或非正式组织来进行;目标管理,如通过班级目标的实现来管理;活动管理,如通过开展各种班会等班级活动来进行;制度管理,如通过建立班级的管理制度来进行。另外还有集体管理和个别管理等等。

(三)小学班级管理

上述班级管理的要素也适用于小学班级管理,只不过管理的对象有所不同,管理者的责任与任务有所区别。小学班级管理是班级管理者在小学班级组织中根据一定的教育目标,针对小学班级管理的对象的特点,设计、组织、协调、控制班级组织内一切活动,以实现预定的班级组织目标的过程。

三、班级管理的内容

学校的各种教育活动的开展,大部分都是以班级为单位进行的,班级是学校的基层组织。班主任作为班集体的直接管理者和负责人对全班学生进行教育。班级管理的内容主要包括以下八个方面:班级建设管理、班级活动管理、班级课堂管理、班级学习管理、班级情绪管理、班级日常生活管理、班级教育力量管理和班主任专业发展。

(一)班级建设

在集体教育的背景下,学校把年龄大体相当、身心发展水平接近、来自不同家庭背景的孩子集中到一起组成一个教学班级。班级是学校教学的基层单位,一个好的班集体,往往会使各项教育教学活动的开展事半功倍。但是,一个教学班级的形成往往带有许多随机性和偶然因素。因此,开学之初所组成的班级往往还只能叫做一个群体,只是有一群成员、一个代号、一个领导者。这样的—一个群体还不能很好地发挥一个组织所应有的作用,因此,在班级管理中必须首先着手进行班级组织建设。

一个教学班级的组成,是一群人按照一定的规则,同时带有一定随机性地组合到一起。此时,班级虽然有了组织的形式,但是这样的—一个群体还不是一个真正的组织。一个真正能发挥作用的组织,第一,应当有清晰明确的目标,必须要加强班级目标建设;第二,还有班级领导核心建设,即还必须有完整的组织

机构;第三,还要有一套所有成员共同认可的组织规范,并且所有成员一般能够在组织规范内行动,去实现组织的共同目标,完成组织的共同任务;第四,要加强班级文化建设,即班级价值观、班风学习建设,把班级同学自己的利益和班级的利益联系起来,从而把一个松散的群体凝聚成一个牢固的整体,促使班级中的所有成员对班级产生认同感、归属感。

(二) 班级活动管理

班级活动是在班级管理者的指导下,有目的、有计划地为实现班级教育目标而举行的各种教育教学实践活动。开展班级活动有利于培养学生良好的品德,发展个性特长,锻炼意志品质,使行为习惯得到培养。班级活动是联系学生与学生、学生与老师之间的纽带,密切了班级人与人之间的联系。班级活动还为学生提供了展示自己的舞台,使更多的学生找到自己的优势,满足学生追求成功的愿望。活泼有趣的活动往往深受学生的喜爱,在班级活动中进行教育,效果往往比单纯的说教好得多。一次好的班级活动往往会给学生留下非常深刻的印象,对于他们的成长和发展起到很大的影响作用。所以,班级管理者要利用好班级活动这一重要的教育途径,实现班级的教育目标。

小学班级活动是班级管理者指导学生依据一定的教育目标所设计的,组织班级所有成员共同参与的教育活动。这些班级活动有:常规班级活动,包括晨会、班级例会、课间活动等;主题班级活动,包括主题班会、少先队活动等;实践性活动,包括科技创新活动、社区服务活动和参观访问等;课外活动,包括文艺活动、体育活动、游戏活动等;心理辅导活动,主要包括学习辅导、人格辅导、生活辅导等。总之,在实际操作中,班级管理者应该根据不同的需要,决定举行何种形式的班级活动。

(三) 班级课堂管理

在课堂教学中,教师除了“教”的任务外,还有一个“管”的任务,也就是协调、控制课堂中各种教学因素及其关系,使之形成一个有序的整体,以保证教学活动的顺利进行。这一活动即为通常所说的课堂管理。课堂管理是教师为了完成教学任务,调控人际关系,和谐教学环境,引导学生学习的一系列教学行为方式。管理好课堂是开展教学活动的基石,教师必须不断地提高课堂教学管理技能。良好的课堂管理不仅能建构良好的师生关系,维持课堂教学的顺利进行,还能激发学生学习的兴趣与动机,培养良好的学习习惯,还能促进学生在课堂中的积极情感体验,推动学生的全面发展。

教师与学生置身于一定的课堂之中进行活动,首先要保证课堂的表层实

体,即课堂物理环境的舒适与合理。课堂的物理环境为课堂管理的运行提供了一个外在的物质基础,同时,课堂管理活动也需要制度规范作为其运行的前提。在课堂管理的过程中,教师要把教学目标中提出的对学生的期待转变为课堂活动的程序和常规,并将一部分程序和常规制订为课堂规则,以便于指导学生的行为,促使学生积极主动地学习。为了保证课堂管理的良好运行,我们还需要从师生之间营造一种良好的心理条件,即课堂气氛的营造。课堂气氛是班集体在课堂上所表现出来的心理气氛,通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。

(四) 班级学习管理

学生的主要任务是学习,因此,班级学习管理是班级管理的中心内容之一。小学阶段正是学习知识、发展能力的重要阶段,而由于现代科学技术迅猛发展,信息科学和信息传播手段日益提高,知识量急剧膨胀,班主任若能给学生以有效的学习指导,培养学生良好的学习习惯,形成“学习型社会”所需要的学习方法,则是给他们的未来奠定了扎实的基础。小学生的学习能力还不完善,主要体现在学习方法上,因此,班级管理者要多给予学习方法的指导。班级管理者要注意保护和激发学生的学习动机,以免因为教学活动的安排不当而降低或阻碍了学生的学习动机。

人天生有求知的需要,由此而产生出学习动机。首先,班主任要让小学生在认识上明确学习的重要性,懂得进行学习的一些途径,培养学生良好的学习习惯;其次,成功的经验对学生的学习行为是一种强化,要让每个学生都在学习中有成功的经验,同时也会激发出更大的学习动力;再次,要培养学生坚强的意志,要想学有所成就必须付出努力;最后,培养学生的行为。学生的学习活动主要是在课堂上展开的,具体知识的学习主要由任课教师负责。课程学习方法的指导主要是对学习的计划和安排,比如预习、听课、复习、完成作业、考试等。另外,还要指导学生进行课外的学习活动,以及指导学生养成进行实践活动的习惯。

(五) 班级情绪管理

情绪、情感是人对客观事物与人的需要之间关系的反映。如果某事物能满足人的需要,则会产生积极、肯定的情绪情感,否则就会产生否定的情绪情感。小学生正处于人生的春天,这是从童年走向独立人生的起点。这个时期在人生中起着特殊作用,处于特殊的地位,也存在着特殊的问题。他们的心中充满希望和抱负,他们的自我意识正在加强,但却不知何去何从;他们热情,却又情绪动荡。而 21 世纪是一个高速发展和变化的时代,社会要求我们必须具备较强

的应变能力和承受压力的能力。然而,令人叹息的是小学生的情绪健康往往被忽略了,至今尚未成为家长、教育工作者关注的热点。因此,作为 21 世纪的小学教师,必须要加强对小学生的情绪管理与指导。

《小学教师专业标准(试行)》指出:要尊重个体差异,主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。因此,小学班主任首先要掌握班级同学的个性差异,特别是情绪上的差异;其次,由于情绪的发展与情绪的调控并不是同步的,情绪的调控则是一种必须经过学习和训练才能获得的,因此,小学班主任必须加强对影响小学生情绪的因素和小学生情绪的指导方法的学习;最后,班级是由个性迥异的不同个体组成的,班主任要加强对学生进行个别教育指导,特别是对情绪有问题的学生进行个别指导。

(六) 班级日常生活管理

人的素质很大部分是在闲暇时间内形成的,因此,人的全面发展主要是在闲暇时间实现的。目前,某些小学生存在的素质缺陷,在一定程度上与学校剥夺了学生的闲暇时间有着很大的关系。学生吸收文化知识不仅仅是在课堂,从发展学生丰富多彩的个性来讲,闲暇时的活动也许更重要、更积极。因此,我们的育人观念要全面,不能狭义地理解只要按教育常规上好文化课就完成任务了,而忽视了另一种课堂,即小学生的闲暇时间教育。具有较大时空自由度的闲暇时间,为真正实现由应试教育向素质教育转变提供了契机,学校、社会、家庭应充分发挥主导作用,找准休闲与素质教育的切合点,把养成教育、规范教育延伸到社会和家庭,使素质教育更全面、更丰富。

闲暇时间的增多,一方面给班主任提出挑战(怎样面对教学时间缩短的现实,运用科学的教学方法,提高时间利用率,完成教学任务;如何指导学生珍惜时间,科学利用时间,发展兴趣特长;怎样引导学生在闲暇时间内正确认识社会,抵制社会上不良习气的侵袭等问题)。另一方面,闲暇时间增多也给班主任提供了新的契机。如何把握好这一契机,切实抓好小学生的闲暇时间教育,班主任应有一个清醒的认识,并有志于此努力。

(七) 班级教育力量管理

在班级管理中,班主任是班级的直接管理者,但并不是唯一的领导者和教育者。影响学生和班级发展的教育力量包括多个方面,主要有学校、家庭和社会等。因此,班级中存在着复杂的教育关系。各种教育力量互相作用,最终共同作用于学生身上并产生影响。能否正确对待各种教育力量以及之间的关系是决定班级管理成效的关键因素。作为班级管理者,要做好班级各种教育力量

的协调工作。

在各种教育力量中,学校是最直接的。学校有既定的教育计划和教育目标,在班级管理中,班主任首先应该协调学校的各种教育力量,主要包括学校领导、各科任课教师和班级同学,把学校的教育目标和要求贯彻到自己的教育教学活动之中;其次,家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任教师,班级管理要做好家长工作,要和家长多沟通、交流学生情况,帮助家长端正教育子女的思想,明确培养目标;最后,社会的各种现象都会对孩子产生潜移默化的影响,因此,班级管理者要合理利用社会资源这种重要的教育力量。

(八)班主任专业发展^①

班主任专业化是教师专业化的特殊方面。班主任是教师中的特殊群体,班主任专业化是特殊教师群体的专业化。这是由班主任不同于一般教师的特殊性决定的。班主任的专业发展能为学生树立正确的榜样,并能在工作之中不断地反思和总结自己的理论,从理论上丰富自己,从实践中积累经验,从思想上不断完善;班主任的专业发展过程,是将孩子的生命与自己的生命紧紧联系在一起的过程,并伴随着每一个孩子生命的成长,他的生命成长也将绽放出绚烂的光芒。班主任的专业发展,于国、于己、于可爱的孩子们皆是有益之举。

班主任是一个班级的核心和灵魂,是教师队伍的中坚力量,其一言一行影响着学生的一切,进而影响着学生的一生。因此,必须要促进班主任的专业发展。班主任的专业发展需要培养与学习。真正有效的教育是养成教育,即学生良好习惯的养成。班主任不仅要培养学生良好的习惯作为自己的主要工作和最终目的,而且要在教育之中重视自我教育、自我培养。班主任专业发展需要提升,所谓提升是指提高班主任自身的修养、品位和教育智慧,使教育突显科学和实效,使学生全面发展。通过提升,不仅能有效地改进班主任的工作,而且能有效地提升班主任的反思意识,从而促进班主任的自我发展,自我超越。

第二节 小学班主任工作

小学班主任工作是一项复杂、细致的工作,需要付出爱心、耐心、责任心。它对学生健康成长起着十分重要的作用,要求班主任具有良好的思想道德品质、较高的教育理论素养和专业知识水平,身心健康,富有人格魅力,善于做思

^① 魏书生. 如何做最好的班主任[M]. 南京大学出版社,2009(2).

想教育工作；要适应新时期教育工作中出现的变化，及时改进班主任工作，在学校育人工作中发挥更大的作用。

一、班主任与小学班主任

(一) 班主任的发展

1. 国外班主任概念的发展

班主任是随着班级授课制的产生而产生的。从班级授课制开始以来，许多国家实行了班主任这一制度，但不是所有采取班级教学的国家都设置了班主任，这只是一部分国家的做法，如中国、俄罗斯和日本等。在国外，夸美纽斯在他的《泛智学校》中设想每个班“指派固定的教师”。可见，这时对班主任的认识是一种特殊的教师角色。在19世纪，俄罗斯有了“班级”和“教师”合成的“级任教师”一词，以后又有了“班主任”一词。20世纪40年代，苏联教育家凯洛夫编的《教育学》中有关于班主任的专门论述。此外，还有恩·伊·包德列夫有关班主任的理论专著《班主任》，此书在1956年由人民教育出版社在中国出版。1979年，苏联教育部组织编写了《中小学班主任手册》，1982年我国出版了中译本。

2. 国内班主任概念的发展

在中国，班主任工作在我国算来已经有一百多年的历史了。1904年，清政府颁布的《奏定学校章程》中规定，小学各学级设置正教员一人，通过教各科目，任教学生之功课，且掌握所属之职务。这种由一个教师负责担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度，称为级任制。这可算是我国最早的班主任制度。到1932年，当时的国民政府才规定在中学实行级任制，1938年又把级任制改为导师制，负责班级组织的教育工作的教师称为级任导师，这一角色相当于班主任。后来，认识到班级管理并不只是一种教师角色，还具有管理角色，就把“班级”与“主任”联系到一起，形成了“班主任”。20世纪30年代，在中国共产党领导的解放区举办的小学、中学、师范学校和抗日军政大学，每个班率先设有班主任。1952年月，教育部颁发的《中学暂行规程（草案）》规定，班主任在教导主任、副主任的领导下，负责联系本班各科教员，指导学生的生活和学习。对班主任角色与工作都进行了明确的规定。1963年和1978的《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》指出：“学校应加强对班主任工作的领导，选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任班主任”，对班主任的素质进行了要求。1988年，原国家教委颁布了《中学班主任工作的暂行规定》，对中学班主任的地位、作用、任务、职责等都作了明确的阐述和规定。1998年，原国家教委又制订了《中小学