

新编公共管理类专业实践教学系列教材

(顾问 夏书章 / 主编 王枫云)

公共管理类专业 本科学位论文的写作与答辩

GONGGONG GUANLILEI ZHUANYE
BENKE XUEWEI LUNWEN DE XIEZUO YU DABIAN

王枫云 陈嘉俊 编著



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

新编公共管理类专业实践教学系列教材

(顾问 夏书章 / 主编 王枫云)

公共管理类专业 本科学位论文的写作与答辩

GONGGONG GUANLILEI ZHUANYE
BENKE XUEWEI LUNWEN DE XIEZUO YU DABIAN

王枫云 陈嘉俊 编著



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

公共管理类专业本科学位论文的写作与答辩 / 王枫云, 陈嘉俊编著. —广州: 中山大学出版社, 2016. 8

(新编公共管理类专业实践教学系列教材/顾问 夏书章 主编 王枫云)

ISBN 978 - 7 - 306 - 05803 - 4

I. ①公… II. ①王… ②陈… III. ①管理学—学位论文—写作—高等学校—教材 ②管理学—学位论文—论文答辩—高等学校—教材 IV. ①G642.477

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 203550 号

出版人: 徐 劲

策划编辑: 曾一达

责任编辑: 曾一达

封面设计: 曾 斌

责任校对: 刘学谦

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84110771, 84110283, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州中大印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 8.25 印张 190 千字

版次印次: 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

序 言

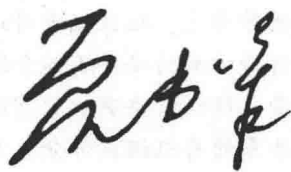
公共管理作为一门应用性和实践性很强的学科,实践教学在其学科体系中占有非常重要的地位。实践教学体系是否充分、完备,将会直接影响到学生的实际应用能力和综合素质的提升,关乎本专业能否培养出符合社会需要的高层次创新应用型人才。但是,由于受到传统教育理念和教学模式的束缚或影响,当前我国的公共管理教学一般主要以课堂教学为主;往往偏重对理论知识的传授,而实践教学内容、实践教学形式、实践教学课时等方面的安排不够合理、不够充分。这一现状已经影响了公共管理专业的人才培养质量。这就需要突破原有的教育理念和教学模式,将实践教学作为整个公共管理专业教学体系的有机组成部分。尤其是在当前我国加快落实“创新驱动发展战略”,大力建设“创新型国家”,倡导“大众创业、万众创新”的时代背景下,公共管理专业更应主动适应经济社会发展的“新常态”,将“创新性、创造性和实践性”作为衡量人才培养质量的重要标尺。

有鉴于此,我很乐于看到王枫云教授主编的“新编公共管理类专业实践教学系列教材”的出版。作为国内第一套公共管理类专业实践教学的系列教材,这套教材由《公共管理类专业模拟实习教程》《公共管理类专业综合实习教程》和《公共管理类专业本科学位论文的写作与答辩》三本各自独立而又有内在关联的教材组成。其中,《公共管理类专业模拟实习教程》以“在课堂教学中创设情景模拟实习环境,让学生在情景模拟角色的扮演中加深对知识的理解、领会、吸纳与应用”为目标,涵盖了如下教学内容:公文写作模拟实习、公文管理模拟实习、电子政务模拟实习、政府网站管理模拟实习、公共部门人力资源管理模拟实习、公共关系模拟实习、公共危机管理模拟实习、公共管理研究模拟实习等。《公共管理类专业综合实习教程》以“让学生在不断实践的过程中找准自己的职业方向,积累工作经验,为正式就业打下基础”为指针,涉及如下教学内容:政府办公事务处理实习、接待事务实习、会务工作实习、档案管理实习、调研工作实习等。《公共管理类专业本科学位论文的写作与答辩》以“推进公共管理类专业本科生学位论文写作与答辩的思想性、学术性、创造性、规范性和严谨性”为导向,包括如下教学内容:公共管理类专业本科学位论文的结构和格式、公共管理类专业本科学位论文写作常用的调查方法、公共管理类专业本科学位论文的选题、公共管理类专业本科学位论文材料的搜集与整理、公共管理类专业本科学位论文写作过程、公共管理类专业本科学位论文各部分的主要写法、公共管理类专业本科学位论文语言和逻辑、公共管理类专业本科学位论文写作规范、公共管理类专业本科学位论文答辩等。

上述三本教材从课堂模拟实习到校内外综合实习,再到实践教学的最终环节——学位论文的写作与答辩,形成了一个从课内到课外,再到最终环节的公共管理类专业实践教学的课程体系,将能有效地促进公共管理类专业实践教学的教学内容改革、教学方式改革、考核方式改革、毕业论文(设计)改革等,进而推进公共管理类专业高层次创

新应用型人才培养目标的达成。

当然，具有创新性、创造性和实践性特征的公共管理类专业本科人才的培养是一个复杂的系统工程，除了不断创新实践教学教材的内容、提升实践教学教材的质量外，还要着力建立以学生为中心的实践教学运行机制，打造服务实践教学的运行平台与管理体系，构建起全方位、全覆盖的实践教学质量监控体系等。这样，才能培养出与国家、社会需求相契合的公共管理类专业本科人才。



2016年6月11日

目 录

第一章 公共管理类专业本科学位论文概述	1
第一节 公共管理类专业本科专业概述	1
一、公共管理实施主体及其运行机制的部分（基础模块）	2
二、公共管理具体职能领域的部分（职能模块）	2
第二节 公共管理类专业本科学位论文	3
一、毕业论文的概念	3
二、毕业论文的特点	5
三、毕业论文的种类	6
第三节 公共管理类专业本科生撰写学位论文的目的	7
一、对学生的知识和能力进行一次全面的考核	7
二、对学生进行科学研究基本功的训练	8
第四节 公共管理类专业本科生撰写学位论文的意义	9
第五节 公共管理类专业本科生撰写学位论文的基本要求	10
一、思想性	10
二、学术性	10
三、科学性	11
四、创造性	11
第二章 公共管理类专业本科学位论文的结构和格式	12
第一节 学位论文结构的原则	12
一、学位论文结构的意义	12
二、学位论文结构的原则	12
第二节 学位论文结构的形式	14
一、论文结构的基本形式	14
二、常见的几种结构形式	15
第三节 学位论文结构提纲	17
一、编写提纲的意义	17
二、编写提纲的原则	18
三、编写提纲的步骤	19
第四节 学位论文的基本格式	20
一、标题	20
二、摘要	21

三、关键词	22
四、正文	22
五、引文	22
六、参考文献	23
七、注释	23
第三章 公共管理类专业本科学位论文写作常用的调查方法	24
第一节 访谈法	24
一、访谈法的概念	24
二、访谈法的特征	24
三、访谈法的类型	25
第二节 问卷法	28
一、问卷的类型和结构	28
二、问卷的主要类型及优缺点	29
第三节 实验法	32
一、实验法的概念和类型	32
二、实验法的优点、局限及适用范围	35
第四节 实地研究法	36
一、实地研究的基本概念	36
二、实地研究的理论视角	37
三、实地研究的主要议题	37
四、实地研究的特点及应用问题	38
第五节 文献法	40
一、文献的概念	40
二、文献的类型	40
三、现代公共管理文献的特点	44
第四章 公共管理类专业本科学位论文的选题	46
第一节 学位选题的价值	46
第二节 学位选题的原则	47
第三节 学位选题的方法	49
第四节 学位选题的一般要求及指导	50
第五章 公共管理类专业本科学位论文材料的搜集与整理	53
第一节 搜集材料的重要性	53
第二节 搜集材料的标准与方法	54

一、搜集材料的标准	55
二、搜集材料的方法	56
第三节 材料整理的步骤	57
一、鉴别与取舍	57
二、归纳与分类	57
三、初步形成论点和论据	58
第四节 材料的使用	59
一、详略得当, 重点突出	60
二、逻辑清晰, 层次分明	60
三、错落有致, 张弛有度	60
第六章 公共管理类专业本科学位论文写作过程	61
第一节 编写提纲	61
一、提纲的作用	61
二、提纲的要求	61
三、拟定提纲的方法	62
第二节 起草初稿	63
第三节 实施论证	64
一、论证的基本要求	64
二、论证的基本原则	65
三、论证的基本结构	65
第四节 论文的修改	66
一、论文修改的重要性	67
二、论文修改的范围	69
三、论文修改的方法	71
第五节 论文的定稿	73
第七章 公共管理类专业本科学位论文各部分的主要写法	74
第一节 标题的写法	74
一、标题的意义	74
二、标题的类型	74
三、标题的要求	74
第二节 署名的写法	75
一、学术论文署名的意义	75
二、学术论文署名的方式	75
三、毕业论文署名的方式	76
第三节 中文摘要的写法	76

一、摘要的概念和作用	76
二、摘要的分类	76
三、摘要的写作要求	77
第四节 英文摘要的写法	77
一、英文标题	78
二、作者与作者的单位	78
三、英文摘要	79
四、摘要中的常用句型	79
第五节 关键词的写法	81
一、关键词的意义	81
二、关键词的选择	81
第六节 引言的写法	82
一、引言的内容	82
二、引言的写作要求	82
第七节 正文的写法	83
一、标题式写法	83
二、中心句式写法	84
三、理论型论文的写法	84
四、描述型论文的写法	85
五、正文的写作技巧与手法	85
第八节 结尾的写法	87
一、结论	87
二、致谢	87
三、参考文献	88
四、附录	88
 第八章 公共管理类专业本科学位论文语言和逻辑	89
第一节 学位论文的语言	89
一、语言的含义和作用	89
二、语言表达的基本要求	89
第二节 学位论文的逻辑	92
一、论文与逻辑	92
二、论文内容之间的逻辑结构	93
三、运用逻辑方法	94
第三节 学位论文的文风	95
一、文风的含义	95
二、文风的表现和要素	95

第九章 公共管理类专业本科学位论文写作规范	98
第一节 写作规范概述	98
第二节 引用文献与参考文献	98
一、引用文献	98
二、参考文献	99
第三节 数字的规范	101
一、数字的用法	101
二、计量单位的用法	102
第四节 表格的规范	103
一、制表的一般规则	103
二、表格类型	103
第五节 插图的规范	104
一、制图的一般规则	104
二、插图的分类	104
第六节 标点符号、名词术语	105
一、标点符号	105
二、名词术语	105
第七节 打印与装订	106
一、文稿的打印	106
二、论文印刷与装订	106
第十章 公共管理类专业本科学位论文答辩	107
第一节 学位论文答辩的目的和意义	107
一、什么是学位论文答辩	107
二、学位论文答辩的目的	108
三、学位论文答辩的意义	109
第二节 学位论文答辩前的准备	110
一、校方要做的准备工作	110
二、答辩委员会成员的准备	111
三、答辩者(论文作者)的准备	112
第三节 学位论文答辩过程	112
一、学位论文答辩的一般程序	112
二、主答辩老师的提问方式	113
三、学生答辩要注意的问题	114
参考文献	117

第一章 公共管理类专业本科学位论文概述

第一节 公共管理类本科专业概述

1997年和1998年教育部在修订研究生和本科生学科专业目录时，将管理学列为单独的学科门类；同时，将公共管理作为一级学科与工商管理一级学科并列。这一举措，适应了我国经济社会发展的需要，也使公共管理得到了教育界和全社会的高度重视。

然而，公共管理学科几年来的发展也遇到了对公共管理学科涵盖范围的困惑，究竟什么是公共管理，它应当包括哪些领域？这是公共管理学科进一步发展的关键问题，只有在这个问题上取得共识，公共管理学科才能得到健康、快速发展。

按照我国目前研究生专业目录（1997年），公共管理一级学科下设：行政管理、社会医学与卫生事业管理、教育经济与管理、社会保障、土地资源管理等五个二级学科。在本科专业目录中则是行政管理、劳动与社会保障、土地管理、公共事务管理等四个二级学科。这两个专业目录有相同部分，也有不同部分，其差异并没有得到很好的解释。在教学实践中，教师们也感到上述专业目录没有全面、准确地覆盖公共管理领域。因此，不清楚地回答什么是公共管理这一问题，不利于公共管理研究生教育和本科专业的发展，不利于科学系统地培养不同层次的学生。

从我国目前的学科划分看，公共管理是管理学的一个分支，所以，我们首先从管理学的研究领域来探讨公共管理的范畴。

一般认为，管理是人类对自身从事的各种社会活动进行计划、决策、控制的过程。以人类从事的各种社会活动所产生的事务来划分，管理学的研究对象可以划分为三个领域，即私人事务、公司事务和公共事务。公共事务是人类进入文明时代的产物，它是随着国家的产生而产生的。公共管理就是基于对公共事务的管理。

公共事务存在于人类社会发展的不同阶段，存在于各个国家。但是，公共事务会因为社会发展的不同阶段，会因为国家体制、政治体制、意识形态的不同而表现出不同的管理模式和管理范围。一般而言，以下经济与社会发展的领域都属于公共事务管理的范围，如经济发展、促进就业、社会保障、国家安全（国防与外交）、公共安全（食品、交通）、公共卫生与健康、基础教育、公共资源管理（土地、水、能源、道路）、城市发展（市政设施）、公共环境（污染防治）等。

公共管理的实施主体是政府和非营利组织（NPO），其中NPO是近年来随着“小政府、大社会”的政府改革而逐渐在世界各国发展起来，并日趋受到重视的。

从政府角度讲，公共政策是政府实施公共管理的重要手段，公共财政是政府实施公共管理的资本资源，公务员是政府实施公共管理的人力资源。

所以，公共管理不等同于我国一些学者所讲的行政管理，其涵盖的领域要宽得多。

从上述判断出发,公共管理的教学与研究应当包括两大部分:一是研究公共管理实施主体及其运行机制的部分,简称“基础模块”。二是研究公共管理具体职能的部分,简称“职能模块”。我们分别论述如下:

一、公共管理实施主体及其运行机制的部分(基础模块)

(1) 行政管理。主要研究作为公共管理实施主体的政府机构的组成、运作方式、治理机制、绩效管理等。

(2) 非营利组织(NPO)。主要研究 NPO 的组成方式、运行环境、管理模式与方法等。

(3) 公共政策。主要研究公共政策的制定、执行、检查、反馈机制,提高政策制定的科学性和执行的有效性。

(4) 公共财政。主要研究公共财政的收支机制,包括税收、政府预算、公共支出管理等。

(5) 公共人力资源。主要研究公共组织中的人力资源开发与管理、宏观人力资源政策等。

二、公共管理具体职能领域的部分(职能模块)

(1) 经济发展领域。包括宏观经济管理的有关方面,特别是经济社会发展规划、宏观经济调控手段,特殊行业的管理;工商注册管理等,可以称为国民经济管理。

(2) 社会发展领域。包括就业与劳工关系、社会保障、人口管理、教育(特别是基础教育)管理、文化事业等,可以称为社会发展管理。

(3) 公共卫生与医疗领域。包括公共卫生、医疗、食品安全等,可以称为公共卫生与医疗管理。

(4) 公共安全领域。包括国际事务与国家安全、公共安全管理(交通、治安)、公共危机管理等,可以称为公共安全管理。

(5) 公共资源领域。包括对土地、水资源、环境、能源的管理,可以称为公共资源管理。

可以看出,上述两个部分正好构成了两个纬度,以基础模块为 X 轴,以职能模块为 Y 轴,正好构成公共管理学科的矩阵结构。公共管理实施主体是落实公共事务管理的基础,公共职能部分是公共事务管理的具体体现,两部分在任何一个具体的公共事务管理中都可以实现有机结合。

特别需要强调的是,根据中国的现实,在现阶段,国民经济管理中的经济社会发展规划、宏观经济调控都是公共管理应当大有作为的领域。因为,中国尚处在经济体制转轨时期,20 多年改革的实践已经证明,政府在市场经济体制的建设中有着不可替代的推动作用。这可能是中国公共管理的特色之一。

另外,由于在现代社会,公共管理的大部分职能是在城市中落实的;同时,不同发展阶段的城市有不同的特点。我国正处在城市发展的关键阶段,缺乏城市发展规划和管理的人才。因此,可以考虑在公共管理下面设立“城市管理”二级学科。

同时还需要指出的是,公共管理虽然是管理学,但是,由于它涉及领域的特殊性和内容的复杂性,它需要政治学、经济学、社会学、法学等众多的人文社会科学学科做基础和支撑。特别是政治学和经济学,对公共管理学科建设和发展具有特殊重要的意义。

根据上述分析,公共管理一级学科的研究生教育可以按照上述领域设置十个二级学科,即行政管理、非营利组织、公共政策、公共财政、公共人力资源管理、国民经济管理、社会发展管理、公共卫生与医疗管理、公共安全管理、公共资源管理。在十个二级学科的基础上还可以设置三级学科的研究方向,鼓励教师和研究生在上述领域进行深入研究。

上述十个领域,特别是职能模块的五个二级学科领域中的问题,还有许多其他学科在研究;并且,对于这些公共事务的问题,也必须是多学科共同研究才能提出科学的解决方案,不是任何一个单一学科能够独立解决的。对于上述领域,公共管理主要是从管理学角度进行研究。也就是说,公共管理需要解决的是如何在既定的体制、社会环境、可用资源等条件的约束下,通过选择管理模式和制定管理手段实现对公共事务的有效管理。或者说,公共管理不仅要回答“为什么”,更重要的是要回答“怎么办”的问题。

可以看出,由于公共管理涉及的范围十分广泛,任何一所高校想覆盖全部研究领域都是十分困难的,应当各有侧重。

从公共管理专业培养的学生层次上来看,也应当各有侧重点。公共管理的博士研究生是培养在公共管理领域研究和教学的人才。所以,应当鼓励学生在系统掌握公共管理学科基础知识的基础上,在公共管理二级学科内细化研究方向。

公共管理专业的本科生则要体现宽口径、厚基础的原则,可以按照一级学科招生。对于研究和学习公共管理的本科生而言,基础模块是教学的基础,其中的课程是从事公共管理所必修的,要让学生了解公共管理实施主体及其运行机制的要求。在基础模块中,社会对 NPO、公共财政、公共人力资源方向的毕业生也许会有有一定的需求量。职能模块是本科生的专业方向。随着公共管理重要性的提高,社会上的需求会增加,它们将是公共管理专业毕业生就业的主要领域。我们应当面向不同时期、不同地区实际工作需要,既可以按照公共管理职能划分专业方向,也可以将有关公共管理职能加以综合,形成“城市管理”等专业,以扩大学生的就业选择空间。

同时,也可以根据社会经济发展的具体时期的社会需要,在上述二级学科的基础上,设置一定时期社会需求量较大的三级学科,如食品安全管理、社会保障管理等专业。但是,从本科生未来职业发展的角度看,原则上不应当鼓励本科生设置的专业过细。或者,可以根据中国高校分层的特色(教育部直属高校、地方学校)和地方差异的特色,在地方院校中突出专业细分的特色,以利于本科生学生就业。

第二节 公共管理类专业本科学位论文

一、毕业论文的概念

临近毕业的学生,除了要完成必修的课程以外,还要完成毕业论文的写作和答辩。

这是毕业前夕对学生知识的汇总检验。通过毕业论文的写作,可以看出我们能不能运用在学校几年里所学得的知识来分析和解决问题。我们在校学习期间,虽然按照教学大纲和教学计划,学完了闭卷考试课程、开卷考试课程、选修课程和考查课程等等,也已经经过或者通过了各种考试和考查。但是,这些考试或者考查一般还只是对单科所学知识的成绩考查,而且主要是考核我们的记忆知识、接受知识、理解知识的程度,还不是对我们知识和能力的全面衡量和综合考核。要全面衡量和综合考核知识和能力,还必须借助于毕业论文的写作和答辩。

要写出一篇具有较高质量的毕业论文,我们不仅要有比较扎实的专业基础知识,还要有广博的其他知识,并且能够得心应手地运用。同时我们还必须具有一定的思维能力和写作能力,能够搜集和掌握大量的素材,并且运用自如。在教师的指导下,学生要运用学到的知识,独立地进行科学研究活动。在实践中掌握分析和解决某一专门学术问题的方法,锻炼独立思考和撰写毕业论文的能力,拿出有理论意义和实践意义的成果来。这样,毕业论文就不仅成了对我们所学知识全面的检查;同时,也成了对我们专业技能的一种有效的考核。大量事实已经证明,毕业论文是对我们毕业生最好的一次也是最后一次全面测试和检验。一些学生之所以写不好毕业论文,是与他们平时的基本知识、基本理论没有学好和基本技能不过硬、写作能力较差有关的。

对于我们学生来说,毕业论文是我们专业学习的一项重要内容,是培养我们综合运用理论知识和技能解决实际问题的能力的重要环节。也是理论联系实际的一次训练。我们通过自己撰写毕业论文,能够初步掌握进行科学研究的基本程序和方法,增强自己的科研能力和写作能力。毕业论文的选题是建立在课题研究的基础之上的。撰写毕业论文的全过程实际是训练我们独立进行科学研究的过程。我们通过撰写毕业论文,就能够把自己在课题研究过程中是如何通过调查研究,如何通过文献检索采集、整理和利用资料、材料;在写作过程中是如何布局谋篇安排文章结构,如何进行论证,如何补充修改,使之臻于完善的等等切身体会铭记心头,积累成为经验,成为一种科研能力。

毕业论文是高等院校毕业生综合运用自己所学专业的基础理论、基本知识和基本技能,对本学科理论或者社会生产实践领域内的某些问题进行探讨后所形成的具有一定创见的研究性文章。毕业论文反映的是学生运用所学的专业知识去分析、解决本学科内某一问题的学识水平和能力,是学习阶段全部学习成果的总结。毕业论文与一般的论文不同,它还有一个“答辩”的环节,要求学生将自己的论文“公之于众”,接受有关专家的审查。

毕业论文从文体上来看,属于议论文中的学术论文种类。议论文是一种证明自己观点正确的文章。毕业论文就其内容来讲有三种:一种是解决学科中某一问题的,用自己的研究成果加以回答。另一种是提出学科中某一问题,综合别人已有的结论,指明进一步探讨的方向。再一种是对提出的学科中的某一问题,用自己的研究成果给予部分的回答。毕业论文注重对客观事物作理性分析,指出其本质,提出个人的学术见解和解决某一问题的方法和意见。毕业论文就其形式来讲,具有议论文所共有的一般属性特征,即论点、论据、论证是文章构成的三大要素。文章主要是以逻辑思维的方式为展开的依据,强调以事实为基础,展示严谨的推理过程,得出令人信服的科学结论。一篇好的论

文,必须有明确的主题、清晰的论点、充分的论据、有力的论证。所谓有力的论证,是说必须根据论点,运用论据,通过分析综合,归纳演绎,论证、阐明一个主要问题。这样的文章才称得上论文。我们所说的主题,是指论文主要要论证、要阐明的問題。也有人把主题解释成中心思想或论点。整篇论文必须根据主题展开,突出主题,论证主题,最终体现主题。我们所说的论据,是指在深入调研、广泛收集的基础上,经过筛选的事实材料和理论材料。这些材料应该是具有真实性、典型性、代表性的材料,不能随便找来一些材料就可以当作论据。

本科学位论文是高等院校根据国家授予学位的程序和标准,要求具备学位授予资格的本科生撰写的论文。学位论文在选题、内容、结构、文字、篇幅、完成时限等方面都有严格的规定。自从我国实行学位制度以来,本科生的毕业论文一般即是提出申请授予学位时评审用的学位论文。本科论文应能表明作者确已较好地掌握了本门学科的基础理论、专门知识和基本技能,并具有从事科学研究工作或者担负专门技术工作的初步能力。

二、毕业论文的特点

毕业论文虽然属于学术论文中的一种,但是和学术论文相比,又有自己的特点:

1. 指导性

毕业论文是在指导教师指导下独立完成的科学研究成果。毕业论文作为毕业前夕的最后一次作业,离不开指导教师的帮助和指导。对于如何进行科学研究,如何撰写论文等等,指导教师都要给予具体的方法论指导。在学生写作毕业论文的过程中,指导教师要启发引导学生独立进行工作,注意发挥学生的主动性和创造精神。帮助学生最后确定题目,指定参考文献和调查线索,审定论文提纲,解答疑难问题,指导学生修改论文初稿,等等。学生为了写好毕业论文,必须主动地发挥自己的聪明才智,刻苦钻研,独立完成毕业论文的写作任务。

2. 习作性

根据教学计划的规定,在校学习期间的前期,学生要集中精力学好本专业的基础理论、专门知识和基本技能。在校学习期间的最后一个学期,学生要集中精力写好毕业论文。学好专业知识和写好毕业论文是统一的,专业基础知识的学习为写作毕业论文打下坚实的基础,毕业论文的写作是对所学专业基础知识的运用和深化。学生撰写毕业论文就是运用已有的专业基础知识,独立进行科学研究活动,分析和解决一个理论问题或实际问题,把知识转化为能力的实际训练。写作的主要目的是为了培养学生具有综合运用所学知识解决实际问题的能力,它实际上是一种习作性的学术论文。

3. 层次性

毕业论文与学术论文相比要求比较低。专业人员的学术论文,是指专业人员进行科学研究和表述科研成果而撰写的论文,一般反映某专业领域的最新学术成果,具有较高的学术价值,对科学事业的发展起一定的推动作用。我们学生的毕业论文受各种条件的限制,在论文的质量方面要求相对低一些。因此我们撰写毕业论文受时间的限制,毕业论文一般都安排在最后一个学期,在如此短的时间内要写出高质量的学术论文是比较困

难的。当然这并不排除少数学生通过自己的平时积累和充分准备写出较高质量的毕业论文。

4. 专业性

我们不同专业的毕业生可以根据自己平时的积累和爱好选择题目，基本上都是在自己的专业领域内。当然，能够用相关学科领域的知识则更好。起码要切合自己的专业。抛开自己的专业去另外选一篇，其他专业的专业知识可能会成为我们的阻碍。所以要注意尽量不要离开自己的专业去写别的跨专业的问题（相关专业的比较是可以的）。毕业论文就是要考查学生在所学专业领域中是否较好地掌握了本学科的基础理论、专门知识和基本技能，是否有从事科学研究工作或是负担专门技术工作的能力。我们要求论文的专业性就是要求这一点。

5. 规范性

毕业论文和其他学术论文一样，在人们的长期使用过程中，已经形成了各自特有的规范、要求和基本格式。从当前情况看，这些基本格式正在趋向统一，趋向规范化、标准化。世界发达国家对学术论文的撰写和编辑制定了各种国家标准。国际标准化组织也制定了本学科和本专业的标准。不同学科和专业的学术机构还制定了本学科和本专业的国际标准。我们学生在撰写毕业论文时必须严格遵守相应的规范和标准，并熟练地加以使用，这样写出来的毕业论文才符合要求。

三、毕业论文的种类

毕业论文是学术论文的一种形式，为了进一步探讨和掌握毕业论文的写作规律和特点，需要对毕业论文进行分类。由于毕业论文本身的内容和性质不同，研究领域、对象、方法、表现方式不同，因此，毕业论文就有不同的分类方法。

按内容性质和研究方法的不同，可以把毕业论文分为理论型论文、实验型论文、描述型论文和设计型论文。后三种论文主要是理工科大学生可以选择的论文形式，这里不作介绍。我们公共管理类专业学生一般写的是理论型论文。理论型论文具体又可分成两种：一种是以纯粹的抽象理论为研究对象，研究方法是严密的理论推导和数学运算，有的也涉及实验与观测，用以验证论点的正确性。另一种是以对客观事物和现象的调查、考察所得到的观测资料以及有关文献资料数据为研究对象。研究方法是对有关资料进行分析、综合、概括、抽象，通过归纳、演绎、类比，提出某种新的理论和新的见解。

按议论的性质，可以把毕业论文分为立论文和驳论文。立论型的毕业论文是指从正面阐述论证自己的观点和主张。一篇论文侧重于以立论为主，就属于立论型论文。立论文要求论点鲜明，论据充分，论证严密，以理和事实服人。驳论型毕业论文是指通过反驳别人的论点来树立自己的论点和主张。如果毕业论文侧重于以驳论为主，批驳某些错误的观点、见解、理论，就属于驳论型毕业论文。驳论文除按立论文对论点、论据、论证的要求以外，还要求针锋相对，据理力争。

按研究问题的大小，可以把毕业论文分为宏观论文和微观论文。凡属于国家全局性、带有普遍性并对局部工作有一定指导意义的论文，称为宏观论文。它研究的面比较宽广，具有较大范围的影响。反之，研究局部性、具体问题的论文，是微观论文。它对

具体工作有指导意义,影响的面窄一些。

另外还有一种综合型的分类方法,即把毕业论文分为专题型、论辩型、综述型和综合型四大类:

1. 专题型论文

专题型论文是在分析前人研究成果的基础上,以直接论述的形式发表见解,从正面提出某学科中某一学术问题的一种论文。比如一名学生写的《浅析领导者突出工作重点的方法与艺术》一文。从正面论述了突出重点的工作方法的意义、方法和原则。它表明了作者对突出工作重点的肯定和理解。

2. 论辩型论文

论辩型论文是针对他人在某学科中某一学术问题的见解,凭借充分的论据,着重揭露其不足或错误之处,通过论辩形式来发表见解的一种论文。如《家庭联产承包责任制改变了农村集体所有制的性质吗?》一文,是针对“家庭联产承包责任制改变了农村集体所有制性质”的观点,进行了有理有据的驳斥和分析,以论辩的形式阐发了“家庭联产承包责任制并没有改变农村集体所有制”的观点。另外,针对几种不同意见或社会普遍流行的错误看法,以正面理由加以辩驳的论文,也属于论辩型论文。

3. 综述型论文

综述型论文是在归纳、总结前人或今人对某学科中某一学术问题已有研究成果的基础上加以介绍或评论,从而发表自己见解的一种论文。

4. 综合型论文

综合型论文是一种将综述型和论辩型两种形式有机结合起来写成的一种论文。

第三节 公共管理类专业本科生撰写学位论文的目的

学生撰写毕业论文的目的主要有两个方面:一是对学生的知识和能力进行一次全面的考核。二是对学生进行科学研究基本功的训练,培养学生综合运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力,为以后撰写专业学术论文打下良好的基础。

一、对学生的知识和能力进行一次全面的考核

撰写毕业论文是对在校学生最后一次知识的全面检验,是对学生基本知识、基本理论和基本技能掌握与提高程度的一次总测试。这是撰写毕业论文的第一个目的。学生在校学习期间,已经按照教学计划的规定,学完了公共课、基础课、专业课以及选修课等,每门课程也都经过了考试或考查。学习期间的这种考核是单科进行,主要是考查学生对本门学科所学知识的记忆程度和理解程度。但毕业论文则不同,它不是单一地对学生进行某一学科已学知识的考核,而是着重考查学生运用所学知识对某一问题进行探讨和研究的能力。写好一篇毕业论文,既要系统地掌握和运用专业知识,还要有较宽的知识面并有一定的逻辑思维能力和写作功底。这就要求学生既要具备良好的专业知识,又要有深厚的基础课和公共课知识。由于目前学校的考试大都偏重于记忆,限于书本知识的一般理解,对学生掌握理论的深度和实际运用的能力难以全面了解。有的学生平时学