

顺德一中

课堂教学改革全记录

罗日明 主编



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

顺德一中

课堂教学改革全记录

SHUNDEYIZHONG KETANG JIAOXUE GAIGE QUANJILU

罗日明 主编



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

顺德一中课堂教学改革全记录/罗日明主编. —广州:
华南理工大学出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-5623-5143-6

I. ①顺… II. ①罗… III. ①课堂教学-教学改革-中学
IV. ①G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 289686 号

顺德一中课堂教学改革全记录

罗日明 主编

出 版 人: 卢家明

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

<http://www.scutpress.com.cn>

E-mail: scutc13@scut.edu.cn

营销部电话: 020-87113487 87111048 (传真)

责任编辑: 王魁葵

印 刷 者: 广州永祥印务有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/32 **印张:** 10 **字数:** 275 千

版 次: 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

版权所有 盗版必究

印装差错 负责调换

编委会

名誉主编：彭云松 彭任清

主 编：罗日明

副主编：唐 杰 李长福 肖 俊

编 委：何训强 张 娟 黄光毅 王 瑶

潘 璇 申 振

前言

所有的故事都有一段值得珍藏的记忆。

2012年4月，顺德区第一中学（以下简称顺德一中）刘伯权校长通过教务处给每位老师购买了一本《人民教育》（2012年第3期），要求大家认真阅读其中的专栏“郭思乐和他的‘生本教育’”。这一举措给全体老师释放了一个明显的信号：学校准备进行课改。果然，在当年的英语计算机辅助听说考试前后，彭云松副校长就起草了一个《启动“生本教育”课堂理论学习与实践试点工作行动计划》，并指示由语文教研室着手研究，准备实施。由此，百年老校顺德一中，开启了一段以前没有过、以后也难再有的激情燃烧的课改岁月。

现在看来，我校实施的这个课改，启动容易，推进很难。

先是组织老师集体学习，进行预热。2012年的6、7月份，学校派出了两批教师，到广州越秀区一个历史悠久、条件一般的宾馆参加了堪称颠覆传统教学理念的培训、学习；8月，学校又组织了多批老师就课改的问题进行反复的研究、探讨。须知，参加培训和研究的大部分老师都是教育战线老兵，他们的教育教学理念早已形成，教学主张已经基本定格，教学成绩可谓相当优秀，要让这样一批资深的老师转变教学观念，参与课堂教学改革，堪称艰难！

再是对学生“洗脑”，开展培训。为了稳步推进课改，学校组织2012级6个平行班的学生率先开展课改实验。要让从小学到初中习惯了传统教育教学方式的6个班的高一新生，完全接受和以往截然不同的教学方式，难度之大，可想而知。

阻力迅速到来：很多老师反映，已经不会教书了；很多学生表示，他们不愿意做“小白鼠”；很多家长来电甚至亲自到校，说“生本教育”不是这样进行的……雪上加霜的是，2012年国庆节后学校特意组织的第一次高一年级统一测试，进行课改的6个班级的

学习成绩全面处于下风！

怎么办？退一步，皆大欢喜；继续前行，学校将承受前所未有的压力，前路看不到一点点光明。

路在哪里？问卷调研、自我反思、集体学习、互相批判之余，我们做好了撤退的思想准备，其实这也是当时我们唯一能够做的，尽管心有不甘。

这时，在最需要魄力和担当的时候，学校领导选择了坚持，选择了坚守！在最需要体现一中教师的能力和实力的时候，全体实验老师选择了埋头苦干，选择了反省深思！在最需要表现一中学子的优秀和卓越的时候，同学们选择了忍耐，选择了继续参加！

继续，才有了一个学期后的峰回路转：班级的各种评比，课改班没有一个班级落后；期末统考，课改班的成绩和其他班级相比，甚至还略占优势。

在反复组织师生进行问卷、座谈等调研的基础上，学校领导欣喜地发现，参与课改实验的绝大多数师生都认可、支持课改，老师们唯一的要求是学校的评价不要急功近利，必须静待花开。终于，课改可以加大研究力度、全面深入实施了！

2013年6月，顺德一中派出一个由九名文化学科骨干教师组成的核心小组，到江门一个偏僻的小地方，对进行了一年的课改进行归纳、总结、提升，经过三天三夜的激烈争论、严肃探讨，出台了《顺德一中课堂教学改革试验实施操作方案》，从班级管理、学科教学、作业辅导、各级评价、常规要求等方面对学校的课改进行了全方位的规范，以此为基础正式出台了《顺德一中课堂教学改革实验方案》，并于8月底，由王玉成、肖俊、汪建义、何训强等老师向全体老师进行了专门的解读，同时特别邀请胡光富、黄光毅老师分享了他们在课堂教学和班级管理上的成功做法。到这时，我们的课改其实早已经跳出了“生本教育”的路子，它结合顺德一中的特点，形成了我们自己的理论，具备了相对成熟的做法：小组合作，以学为先。

2013年9月，除了高二的6个班继续推行课改（完全以学生自

愿参加为原则)外,学校在高一新入学的20个班全面实施课堂教学改革。记得当年校庆前,彭安生副校长委托我为庆祝大会写的一副为课改造势和为期末考动员的嵌字联就如实描述了当时课改的情形:

盛况缘何?百年学堂,顺应潮流起课改,李艳桃红,一年万千气象;
恶战在即!三千弟子,德行天下创佳绩,地灵人杰,中间无限风光。

如果说,2012学年只是顺德一中课改的起步和摸索阶段,大家提心吊胆、忐忑不安,那么,2013学年开始,我校的课堂教学改革则是声势浩大、规模颇具:它受到了各地兄弟学校包括华南师范大学附中领导和老师的广泛关注,得到了顺德区、广东省教育科学规划办公室的高度关注与大力支持(先后被立项为区、省的课题),同时,很多参与课改实验的老师快速成长,拥有了更多在校内外一展风采的机会。而最明显的成绩是,我校的2016年高考取得了最优异的成绩!

所有的故事终须有一个了结的时候。

四年来,对课改的评价始终众说纷纭。借此机会,我从全力推动和积极参与者的角度(坦白地说,最初我个人是很不情愿进行课改的),再次表达一下我的看法。

首先,课改只是一种实验和探索。四年了,我们形成了这样的认识:课改不是万能的,课改不可能解决当前顺德一中教育教学中的所有问题;课改不是非要取代传统教育教学方式不可,因为传统的教育教学方式有着特定条件下的优势和不可替代性;课改没有固定的模式,我们所做的一切都是为了学生发展的需要;课改只是试图寻求一种更高效的教育教学方式,它完全可以且必须学习、融入、利用传统的教学方式。

其次,课改欢迎批评家,但更欢迎实干家、实践者。这几年,我们见识过这样的情形:个别人没有参加课改,也不研究课改,却以批评者的姿态说三道四,对课改的任何举措都持否定态度,甚至将学校的不良现象都归因于课改。当然,我们见到更多的是这样的情形:老师们聚在一起,或者就课改积极研讨、激烈争论,或者和

专家面对面探讨，或者研读《教育走向生本》《教育激扬生命》《幸福地做老师》等相关研究心得。应该说，没有这样的一批实干家和实践者，我们的课改根本就无法坚持下来。

第三，这是最重要的一点，我们的课改虽然有很多成功的经验和做法，但确实还有很多很多不足，需要好好总结，予以完善。例如，课改中老师最应该做什么、最不应该做什么？如何进一步激发学生自我提升的动力？课改环境下年级、班级如何进行管理？如何让班主任最大限度地参与其中？课改和“生本教育”的关系如何理顺？……这些都应该是后课改时代必须思考和探究的问题。是的，真理的追求永无止境，真理却是我们永远也无法到达的彼岸！

所有的故事都该有一个感恩的环节。

四年了，始终有一种力量滋养我们内心的成长，这种力量叫作支持！为了这份滋养我们内心成长的力量，我们必须感恩。

感谢2012年最先参加课改实验的唐杰、杨雨明、鲁力、申振、李智、黄光毅等班主任，郝永生、黄滨、罗日明、钟明、王福章、蒋蓓蓓、杨从梅、范波、胡光富、赖毓和、潘璇、刘晓琳、王瑶、田瑛、彭云松、李长福、廖芝青、黄或等任课老师，刘富平、张辉煌、柯小蓉三位级长！

感谢2013年为课改方案的出台做出了巨大努力和特大贡献的李长福、王玉成、钟明、肖俊、蒋蓓蓓、何训强、汪建义、胡光富、黄光毅等老师！

感谢担任过2015届6个班、2016届20个班各年级教学工作的所有老师！

感谢一直在关注、支持、批评课改的所有老师和家长！

感谢对课改不离不弃、全力支持的所有行政人员！

感谢积极参加课题研究并合作完成了本研究成果的课题组的全体老师！

罗日明

2016年10月26日

目 录

★顶层设计★

启动“生本教育”课堂理论学习与实践试点工作行动计划	2
关于课堂教学改革——参加全国生本教育理论与实践研修班感悟	5
顺德一中实施“生本教育”课堂教学改革规划	7
顺德一中课堂教学改革基本原则与“生本教育”课堂基本理念	9
顺德一中以“生本教育”核心理念为指导的课堂教学改革班主任工作指引	14
顺德一中以“生本教育”核心理念为指导的课堂教学改革科任老师工作指引	16
顺德一中实施“生本教育”课堂教学改革总结	20
顺德一中课堂教学改革实验方案	30
课改，顺德一中内涵发展的必然选择	61
顺德一中以“生本教育”为理念的课堂教学改革具体操作细则	67
课改督导——高一部分教师座谈会记录	103
课堂教学改革贵在坚持——顺德一中课堂教学改革督导通报(第一期)	106
顺德一中课堂教学改革督导通报(第二期)	108
高一年级对课改问卷调查的反馈意见汇总	114
生本培训讲话	118
深化课改意见收集(高一年级)	121
“生本理念”指导下的课堂教学改革之班级建设	123

回归教育本质, 让学生做学习的真正主人——积极探索以“生本教育”理念为指导的课堂教学改革	125
新课改背景下我校教学现状观察	128

★实践探索★

高一(6)班课改经验总结	黄光毅 138
课程改革总结	李 智 141
高一课改班教师、学生会议发言纲要	143
以生本激扬生命, 让教育绽放异彩——生本教育感想 ...	唐 杰 145
传承与创新——关于“小组合作学习”实验的一些思考	147
关于本学科教学的一些不成熟思考	胡光富 152
生本教育教学体会	杨从梅 153
生本教学体会	潘 璇 155
小组合作建设	杨雨明 157
数学课堂教学改革的反思	鲁 利 161
课改, 我们在行动	胡光富 164
高一政治科课改的实践及思考——以《公司的经营》一课为例	王 瑶 168
生本小组建设具体问题经验分享	黄光毅 175
小组该如何存在	179
“生本教育”理念指导下的高效课堂教学基本原则、要求、模式、 元素	何训强 182
挖掘个体潜力, 见证生命成长	黄光毅 188
《古罗马的政制与法律》教学设计	李长福 190
总把新桃换旧符——博客与语文教学的亲密接触	赖光明 197

★实验成果★

生本教育理念下《经济生活》前置作业的设计实践与思考

.....	王 瑶	202
借力小组合作,建构高效文言课堂	张 娟	209
简析古代“抑商”政策的多重性——从一道高考题说起 ...	甘成质	216
深挖函数内涵 探寻破题方法	何训强	222
教学设计万万不能忽视——以《囚绿记》的设计为例 ...	罗日明	231
一个学困生改变了我	何训强	236
燃点理想激情,助力生命成长		238
为谁而教,为何而教?——语文汇报课随想	赖光明	241
以退为进:打破中学语文教学“碎片化”怪圈	唐 杰	244
设喻说理,妙喻生花——运用比喻进行形象化说理	赖光明	249
以学为先,小组合作,实现师生共赢——高中语文小组合作学习的探索	罗日明	254
传承与创新——关于“小组合作学习”实验的一些思考	李长福	261
我的课改故事——课改菜鸟搞生本	李忠华	266
学习小组也要与“时”俱进	唐 杰	270
“生本”理念指导下的班级小组构建与运作	黄光毅	277
“牛”的不是成绩,是合作——顺德一中“最牛小组”风采	廖伟梁	285
学生对“生本教育”课改的感悟		287
得失皆为经验,成败都是风景——顺德一中“生本教育”理念指导下的 课堂教学改革初探	罗日明 张 娟 彭云松	290
不负重托,再续传奇——顺德一中2016年高考喜报		303

★ 顶层设计 ★

启动“生本教育”课堂理论学习与实践试点工作行动计划

社会在发展，教育形势同样也发生着翻天覆地的变化，中小学新课程改革正体现了这一时代要求，顺应了时代潮流，这就对广大教育工作者提出了新的要求，必须在思想观念上进行根本性的转变。新课改在课程目标方面，反对过于注重知识传授，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的达成，在课程实施方面，强调变“要学生学”为“学生要学”，要激发学生的兴趣，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作。课程改革的关键是教学改革，教学改革的主阵地是课堂，只有课堂发生了变革，真正的改革才算发生。许许多多中小学校积极投入到新课改中，并在课堂改革中形成了自己的理念，创建了高效课堂教学模式，取得了丰硕的成果。如山东杜郎口中学的“10+35”（自学+合作、探究）教学模式，江苏杨思中学的“先学后教”的教学模式，广东香江中学的“生本课堂”教学模式等。近年来，顺德区一些学校也在课堂教学改革中积极探索，教学质量的提升已显现出来，如乐从中学、罗定邦中学、青云中学和容山中学等。一直以来，顺德区第一中学（以下简称顺德一中）不断推进课堂教学改革，在实施高效教学方面取得了一些成绩。面对新的形势和时代要求，学校如何进一步提高办学质量、提升办学品位，课堂教学是突破口。老师们希望在课堂教学改革中大显身手，同学们希望他们真正成为学习的主人，深度的课堂教学改革势在必行，我们将坚定地走出一条自己的路。

课堂教学是实施素质教育、提高教学质量的主渠道；研究型学习，是现代信息社会学习方法的哥白尼革命；“生本教育”是当前中国教育转型时期改革发展的一种主流理论和实践模式。为了进一步

落实“聚焦课堂，高效提质”的课堂教学管理思路，改进师生课堂教与学的方式，调整教育“生产关系”，解放教学“生产力”，不断提升课堂教学质量，保持教学质量持续提高，计划启动“生本教育”课堂理论学习与实践试点工作。

一、订计划，领导达成共识

制订启动“生本教育”课堂理论学习与实践试点工作行动计划，全体行政人员学习“生本教育”理念，改进教育教学观念，研讨计划，达成共识。

二、抓骨干，改进教学理念

组织科组长、备课组长召开研讨会，学习研讨“生本教育”理念和理论，研讨试点工作实施办法。备课组长制订“生本教育”课堂理论学习与实践试点工作计划。

三、请进来，开展教师培训

组织教师深入学习“生本教育”理念，转变传统教学观念。发放《人民教育》2012.3~4期“生本教育”实践专辑及郭思乐教授《教育走向生本》《教育激扬生命》等学习资料，组织全体教师认真学习，并每人写一篇读后感悟与反思。

邀请郭思乐教授到学校为全体教师开设“生本教育”等专题讲座。

四、走出去，开展考察学习

科组长、备课组长和实验试点教师到乐从中学学习考察改进课堂教学的经验做法。

组织骨干和实验试点教师到省内外实施“生本教育”课堂成效显著的兄弟学校访问考察，学习兄弟学校的经验。

五、做试点，开展实践研究

在高一、高二年级选择个别班级的一些学科进行“生本教育”课堂试点，率先改革，为全面实施“生本教育”的课堂改革提供经验与借鉴。

六、评先进，激励教师行动

评选“课改实验标兵”，激发教师构建“生本教育”课堂的热情

和激情。【2011—2012学年第二学期末】

七、抓契机，全面展开实践

在理论学习与总结试点经验的基础上，根据实际，适时抓住时机，全面展开“生本教育”课堂实践【2012—2013学年】

制定《顺德一中“生本教育”课堂实践实施规划》【8月份】

顺德区第一中学

2012年3月

关于课堂教学改革

——参加全国生本教育理论与实践研修班感悟

一、课堂教学改革，势在必行

全国、全省，课堂教学改革是一个热门话题，各地在行动，大家在设法行动。顺德区一些学校也开始了探索。在顺德一中，学生也在呼唤课堂教学改革，最近的问卷调查，学生写道：希望改变课堂沉闷的现状；恳请老师不要光对着教案讲，要听一下学生的意见，加大课堂的互动；课堂上老师讲的时间过多，缺乏实际操作；希望老师不要只讲、放PPT，然后要我们抄笔记，是否可以上多几节辩论课；老师不要光讲课本，要让我们多点实践；某些老师不要总把责任全部推给学生，要多检讨自己的教学方法……有些学生更激烈：多次发这样的问卷表下来，但每次都改变不大，有意义吗？！（当然，也有很多学生对我们的老师表示感激和赞赏！）课堂教学改革，就是通过改进自己的课堂教学，“扬弃”过去的我，重塑更完美崭新的我（“扬弃”即是发扬原有优势，摒弃原有不足）。

二、课堂教学改革，要理论与实践相结合，抓住“理念”这个魂

既然是改革，就要在摸索中前进，自然不会一帆风顺，肯定会遇到疑惑、障碍、困难。没有任何“模式”可以照搬照抄，世界上没有什么事物是万能的（包括我们在研究的“生本教育”），改革，就是要创新。课堂教学改革，要因校制宜，因学科制宜，因生制宜。“生本教育”课堂，其实没有固化的模式，只有灵动的理念——就是努力地遵循学生学习的认知规律和本能，充分地解放学生思维、发挥学生潜能，最大地激扬学生生命……理念是魂，抓住了魂，其形可以靠我们在实践中探索、完善、创新、丰富，就像武术（中国功夫），魂在，套路在总体原则上可以灵活运用、不断创新，否则，总是“依葫芦画瓢”，很难成为一代武术名师、大师。

三、课堂教学改革，对老师教学水平要求更高

课堂教学改革，对教师的专业基础、专业技能、组织能力、课堂驾驭、教育智慧都是一个考验。“生本教育”课堂，表面上老师“五不”——不备课、不讲课、不辅导、不评讲、不改作业，但是，如何对学生实施学法指导，形成生本学习习惯？前置问题的引领如何做到“简单、根本、开放”？课堂的组织如何做到有效、不失控？教学任务、教学进度如何把握？如何挣脱考试的“捆绑”，寻求教育理想与教学现实的平衡点？……这些问题，对教师都是一个不小的挑战。课堂教学改革，为教师专业发展和职业提升创设了机会和平台。其实，我们很多优秀教师，之所以能长久保持教育教学的热情、激情和活力、动力，就是因为他们把每节课都当作“新”课来上，每节课都有挑战和创新。

四、课堂教学改革，需要大家同心合力

要改进课堂教学，必须要全体教师共同提高认识，相互支持鼓励，潜心学习，静心研究，融会贯通，付诸实践。毕竟，走出改革第一步，确实是需要勇气和胆识的。但正如，在参加研修班学习中询问其他兄弟学校的领导、老师：“生本教育”课堂到底有没有成效？！他们异口同声地回答：“坚持做下去，钻研下去，肯定有效果，我们就是事实！”

彭云松

2012年5月18日