

印江教育志

《印江教育志》编写组

印江教育志

《印江教育志》编写组

一九九二年四月

印江教育志

印江教育志编写组 编

秀山土家族苗族自治县印刷厂印刷

787×1092 16开本 32 $\frac{1}{2}$ 印张 563千字

1992年6月第一次印刷

印数1—1000册

黔刊资50146号 工本费16元



印江民族中学全景



印江民族职业技术学校教学楼

印江土家族苗族自治县印江镇
第一完全小学校教学楼之一



印江镇第二完小教学楼



印江民族实验幼儿园



印江依仁书院部分旧址



廷模（左二）视察印江镇第二完小

1986年秋中共贵州省委副书记丁



贵州省人民政府副省长
龚贤永（左三）1989年视察
印江民族中学





贵州省教委副主任任吉麟（左一）视察印江自治县小学教师进修学校时与吴祥考校长（左二）亲切交谈



1987年11月省教委副主任任吉麟（前排左二）视察印江镇先锋初级中学

贵州省、铜仁地区教委领导视察印江民族中学后合影
前排：左三余泽斌（省教委副主任）

左二万胜强（地区教委副主任）

左四熊明英（女、中共印江县委书记）

左一吴永德（副县长）

后排：左三朱克林（地区教委副主任）

左一安永权（教育局副局长）

左二梁天河（民族中学校长）

左四吴祥考（民族职校校长）

左五涂世纲（教育局局长）



贵州省民委副主任严天华（左一）到印江民族中学看望方代耕老师（已退休）

1985 年 第
一个教师节，印
江县举办教工书
法美术作品展
览，中共印江县
委领导在观看展
品。右一向阳生
(县委书记)，右
二严天华(县委
副书记、县长)，
右三宋绍章(县
委宣传部长)

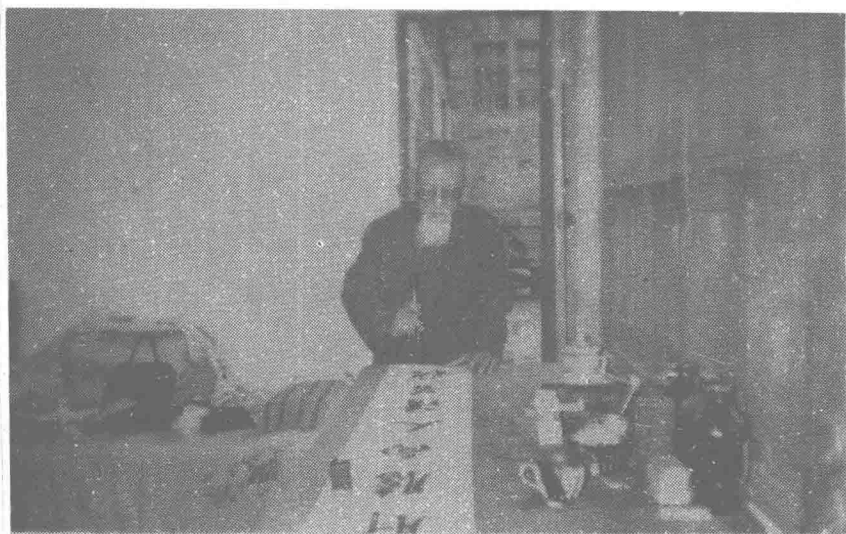


1980 年 9 月 出 席
贵 州 省 教 育 战 线 先
代 会 的 印 江 代 表 前
排 田 茂 刚 (左 一) 、
孙 有 铭 (左 二) 、 后
排 邱 云 丰 (左 一) 、
李 重 一 (左 二) 、 陆
启 华 (左 三)

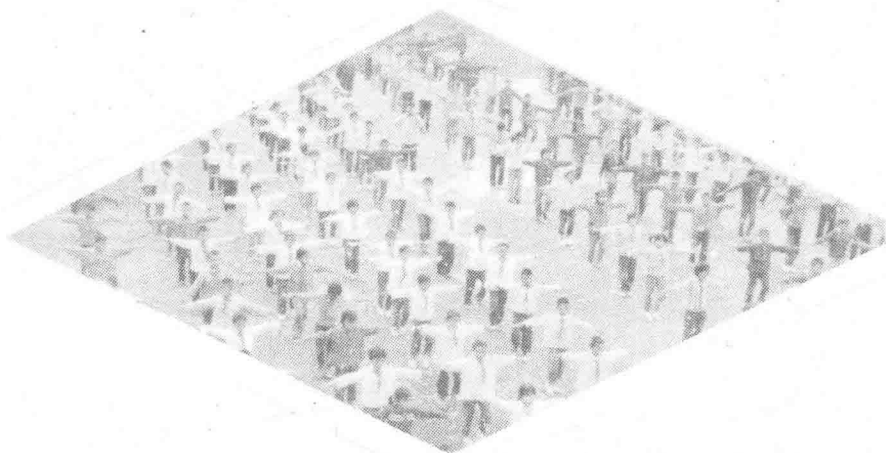
印江镇一小所获部分奖状奖杯



中国书法家协会会员、贵州省书法家协会顾问、省文史馆馆员、印江民族中学退休教师王峙苍在工作。



印江镇二小学生课间操活动



天堂中学物理教研组老师在学雷锋、赖宁活动中为群众进行家电维修维修





老红军池恒昌（中）对印江二小初中班学生讲革命英雄故事



《印江教育志》编纂领导小组和编写组成员合影

前排：高龙生（左一、教育局副局长、领导小组副组长） 安永权（左二、教育局副局长、领导小组副组长） 涂世纲（左三、教育局局长、领导小组组长） 梁天河（左四、教育督学、领导小组成员） 孙有铭（左五、领导小组成员、编写组主编）

后排：张国庆（左一、编写组成员） 任柏廷（左二、编写组成员） 李祥厚（左三、民族职校、小学教师进修学校校长、领导小组成员） 吴鸽翔（左四、领导小组成员、编写组副主编）

《印江教育志》编纂领导小组

组 长 涂世纲

副组长 安永权 高龙生

成 员 涂世纲 安永权 高龙生 梁天河

孙有铭 吴鸽翔 李祥厚

《印江教育志》编写组

主 编 孙有铭

副 主 编 吴鸽翔

成 员 孙有铭 吴鸽翔 任柏廷 张国庆

资 料 员 杨 熔 祝春莲

《印江教育志》校对

孙有铭 任柏廷 张思永 张国庆

序

用新观点、新方法撰写教育历史，探索教育、教学经验，力求揭示教育规律的《印江教育志》出版了。

《印江教育志》的成书，是我县教育战线上的一项重大基本建设。它对发展全县教育事业，深化教育改革，提高教育质量，加强社会主义物质文明和精神文明建设都将产生深远的影响。

百年大计，教育为本。教育关系到发展生产，繁荣经济；关系到人才的培养，人民素质的提高；关系到社会的进步和国家民族的发达兴旺。党和国家已把教育和科学列为经济发展的战略重点之一。“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”是发展社会主义教育的准则。以马列主义、毛泽东思想为指导，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，以翔实的史料和大量的数据，本着去粗取精，去伪存真，厚今薄古，略同存异，寓评于述等原则，适时地编写出这本具有地方特色、民族特色，资料性、科学性都较强的《印江教育志》，意义重大而深远。

《印江教育志》实事求是地回顾了印江教育事业发展的历史轨迹，揭示了印江教育史上的发人深省的经验教训。既为全面认识印江教育的历史和现状提供了丰富的资料，又为深化教育改革，发展教育事业进行科学决策提供了可靠的依据，也是全县教育工作者研究印江教育较为全面、系统的重要素材。

在阶级社会里，教育总是按照统治阶级的意志，对受教育者进行思想观念、伦理道德的塑造和知识的传授、技能的培养的。教育具有鲜明的阶级性。

明代，封建帝王多次诏令天下府、州、县皆立学。立儒学（县学），立社学，还供给儒学生员廪膳。印江改土归流，废司置县后，嘉靖十年（1531年）创办社学，“民间幼童十五岁以下者送入读书，讲习冠、婚、丧、祭礼节，导民善俗”。万历三十四年（1606年）设县学。朝廷禁令：“军民一切利弊，不许师生建言”。其时封建统治者重视“礼乐教化”，“开科取士”，目的在于使人民“知君臣父子之道”，“变其土俗同于中国”。

清帝国建立后，教育与选拔人才均沿袭明制，除恢复县学，并要求县学生员“全要养成贤才，以供朝廷用，上报国恩，下立人品”，用以禁锢其思想、言行自由，只能俯首贴耳作朝廷驯服工具外。为了兴儒教而变土俗，清王朝

还提倡办书院，办义学。印江在历任知县的积极提倡下，先后创办了龙津书院、正本书院、育才书院和几所义学。培养出了一定数量的效忠于皇室的封建官员。

道光二十年（1840年）第一次鸦片战争爆发，英帝国主义者的洋枪洋炮轰开了中国闭关自守的门户后，列强势力不断侵入，自然经济逐渐解体，半殖民地半封建的社会经济日益形成和加深，旧教育已不适应于经济发展的需要。为了挽救国家危亡，“变革图强”、“兴学育才”已成为人心所向，大势所趋。光绪二十八年（1902年）印江知县陈鸿年毅然创办新学，在依仁书院旧址（原为龙津书院）开设“印江县立高等小学堂”，开创印江现代教育的先河。在戊戌变法浪潮的冲击下，光绪三十一年（1905年）清政府正式宣布“废科举”、“兴学堂”。印江各地人民，一时办学热情高涨，纷纷因地制宜，开办新学，到宣统三年全县已办起高等小学堂一所，高初两等小学堂一所，初等小学堂五所。名为新学，但仍坚持以“忠君”、“尊孔”兼以“尚公、尚武、尚实”为其办学宗旨。

辛亥革命推翻了清政府，建立了中华民国。民国政府较重视发展教育事业，学校从形式到内容都有较大的改进，近代教育体制逐渐形成。到民国六年（1917年）连同清政府创办的印江全县共有小学校31所，51班，学生1285人，教职工87人。民国七年（1918年）县还创办了蚕桑学校，开创印江职业教育的纪元。然而连年军阀混战，印江境内兵连祸结，破坏了印江教育发展的好形势。民国二十四年（1935年）印江开始推行国民义务教育，增设了一批初级小学和短期小学，教育事业又得到了回升。

八年抗日战争，是民国时期印江教育发展的黄金时代。小学教育、中学、民众业余教育都得到了一定的发展。到民国三十三年（1944年）全县有中心国民学校、保国民学校118所，其中小学部计275班，学生9274人；民教部有成人班125班，学员6250人，妇女班92班，学员5060人。初级中学1所，9班，学生303人。还办了师资训练班，培训提高师资素质。抗战期间教育的发展，不仅提高了民族素质，培育了人才，且唤起民众，同仇敌忾，全民抗战，共赴国难。

抗日战争胜利后，国民政府挑起内战，并强化专制、独裁的法西斯教育。随着解放战争的节节胜利，国民政府政治腐败，经济崩溃，人心涣散，已成土崩瓦解局面。政府根本无法顾及教育，印江各级学校，只好停办。

中华人民共和国建立后，印江县人民政府根据当时客观条件，接管并恢复了二十四所完、初校。1952年恢复了印江初级中学。并对已接办的中、小

学进行了一定的改造。到1952年底,小学已发展到历史最高水平。1953年起,印江教育纳入了国民经济计划轨道,并认真贯彻执行了“整顿巩固,重点发展,提高质量,稳步前进”的工作方针和“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”,“使受教育者在德、智、体几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针,出现了教育、经济协调发展,广大农民怀着翻身后的喜悦,掀起学文化高潮的良好局面。

1958年大跃进中,印江教育违背客观规律,盲目进行发展,阻碍了印江教育正常发展进程。

随着贯彻执行“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,印江教育采取积极措施,教育工作刚转入到正确轨道运行的时候,“文化大革命”开始了,搞什么“大串联”、“斗批改”、吹捧什么“白卷英雄”、“敢反潮流”等等。正常的教学秩序被打乱,学校设备遭破坏,招生统考制度被废除,正规教材遭否定,特别是广大教师受到了不公正的待遇,被戴上了所谓的“臭老九”帽子,“教书育人”的积极性遭到了严重的挫伤。“文革”后期,在“读小学不出队,读初中不出社,读高中不出区”的狂热口号下,本着“先上马,后配鞍的办法”,印江中小学教育再度盲目进行大发展,导致教育质量空前低劣,贻误了一代人的健康成长。“文革”十年是印江教育灾难深重的十年,历史教训是沉痛的。

“文化大革命”结束,进行拨乱反正后,特别是党的十一届三中全会后,印江教育遵照“调整、改革、整顿、提高”的方针,本着“压缩高中,调整初中,加速普及小学教育”的原则,对全县中、小学重新进行调整、布局,并大力充实和加强师资力量,使整个教育沿着“三个面向”、培育“四有”新人这个目标胜利前进。近十多年来,印江教育发展提高很快:1986年经省地验收基本实现了无盲县;1991年止,按“四率”达标和学校“一无三有”的要求,经分期验收结果,全县基本普及了初等教育;全县人民素质有了大幅度提高。经调查统计,每一百人中拥有大学文化的0.22人;高中(含中专)文化的2.89人,初中文化的16.19人,小学文化的41.89人。恢复招生统考制度以来,已输送大学本科生432人,专科生382人,中专生581人,师范生1057人,重高生104人,技工学校生26人。

解放四十多年来,印江教育的历史经验证明:教育必须坚持社会主义方向、坚持党的领导、坚持改革开放、坚持为社会主义建设服务、坚持马列主义、毛泽东思想、坚持全面发展的教育方针。切实做好“教书育人”、“管理育人”、“服务育人”的工作。在这些原则问题上,不含糊,不动摇,不偏离,

教育就能取得胜利，否则，就遭到失败。我作为印江教育行政主要负责人来说，本着“领导就是服务”的精神，决心和全县三千多位教育工作者一道，在党的领导下，坚持“一个中心，两个基本点”，认真吸取历史经验教训，力争扩大教育投入，加快和深化教育改革，调整教育结构，加强学校管理体制，启动教育内部活力，为提高办学效益和教育质量作不懈的努力。

我们回顾过去，成绩喜人，感慨万千；展望未来，信心百倍，前程似锦。让我们共同努力，创造新成绩，作出新贡献来谱写教育新篇章吧！

《印江教育志》与全县广大教育工作者见面了。我县教育战线上能完成这一艰苦而浩繁的工程，是编写组的几位同志在党的领导下，近三年来辛勤劳动的结果，也是各有关领导和同志积极配合支持的结果，在此一并致以深切的谢忱。

印江自治县教育局局长 涂世纲

凡 例

一、本志的编写以马列主义、毛泽东思想为指导，以党中央《关于建国以来若干历史问题的决议》为准绳，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，坚持四项基本原则，坚持三新（新观点、新材料、新方法），本着详今略古的精神，努力做到思想性、科学性、资料性的有机统一。

二、本志上限断在明洪武二年（1369年），下限止于1990年。为了反映某些事件的连续性，部份章节略有突破，下限记述到1991年。

三、本志用现代语体文记述，并寓评于述。

四、本志以工作性质不同的事物独立成章，横排竖写。各章按事物内在联系排列节、目。以“事”为横，以“时”为竖，由远及近，由古及今，力求完整。

五、本志历史纪年，按当时习惯称谓，年号数字用汉字，夹注公元用阿拉伯数字。中华人民共和国建立后，以公元纪年，一律用阿拉伯数字。正文中凡表示顺序、几分之几等的用中文数字，如光绪三十一年、五月、第一、三四天、二分之一等；表示确指性数字（包括百分数）均用阿拉伯数字，如“学生48人”“占20%”。

六、本志共分为十一章，四十一节，全书主要是分类记述，但为了增强读者对印江教育的宏观了解及各部分之间的联系，全书卷首设有“概述”，各章基本上设有“发展概况”。章节之后为“大事记”，编年纪事，俾读者查阅。卷末附有：1985年以来印江教育重要文件选录。

七、古代教育，如官学、书院、私塾单独列为一章，科举制度与教育有一定联系，但主要是封建社会选拔人才的一种方法，因而附录于官学、书院、私塾一章之后。

八、本志所列部分学校简介，是指区级以上（含区级）中小学及幼儿园。

九、本志所列现在教师姓名，一是党的十一届三中全会以来，经省人民政府、省直单位、省人民团体，全国性部门、团体、报社表彰者；二是教龄满三十年获省人民政府发给荣誉证书者；三是评定为中级以上技术职称者；四是县人民代表；县政协委员。

十、关于教育人物，分为人物传略和人物简介两部分。人物传略，本着