

马克思主义学刊

Journal of Marxism Studies

第3卷 第2辑, 2015年6月 Volume3 Number2, June 2015

主编 刘冠军

“大思政教学观”工作体系的研究背景、问题成因与应对策略 刘冠军

马克思、恩格斯关于历史经济解释的三个维度 王文鸾

毛泽东对社会主义改造道路的探索及其启示 何绍铭

邓小平对外开放理论探究 王颖

江泽民国际战略思想的国际背景探析 成林萍 李正阳

霍克海默社会批判理论的核心内容及理论意义 杨春风



首都经济贸易大学出版社

马克思主义学刊

Journal of Marxism Studies

第3卷 第2辑, 2015年6月 Volume3 Number2, June 2015

主编 刘冠军 副主编 王银江 李久林

 首都经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义学刊. 2015 年第 2 辑/刘冠军主编. —北京: 首都经济贸易大学出版社, 2015. 6

ISBN 978 - 7 - 5638 - 2427 - 4

I. ①马… II. ①刘… III. ①马克思主义理论—文集②社会主义建设—价值论—中国—文集 IV. ①A81 - 53 ②D616 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 232114 号

马克思主义学刊 (2015 年第 2 辑)

刘冠军 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙 (邮编 100026)

电 话 (010) 65976483 65065761 65071505 (传真)

网 址 <http://www.sjmc.edu.cn>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数 294 千字

印 张 16.75

版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2427 - 4/A · 11

定 价 39.00 元

图书印装若有质量问题, 本社负责调换

版权所有 侵权必究

编 委 会

顾 问：孙善学

主 编：刘冠军

副主编：王银江 李久林

学术委员会委员（按单位排序）

王炳林 教育部高校社科发展中心

程恩富 中国社会科学院

孙熙国 北京大学

吴潜涛 清华大学

葛晨虹 中国人民大学

王 易 中国人民大学

白暴力 北京师范大学

冯秀军 中央财经大学

严 耕 中国林业大学

韩振峰 北京交通大学

彭庆红 北京科技大学

袁吉富 北京市委党校

冯 培 北京第二外国语学院

李松林 首都师范大学

韩 强 北京联合大学

邓纯东 中国社会科学院

辛向阳 中国社会科学院

艾四林 清华大学

孟 捷 清华大学

侯衍社 中国人民大学

王树荫 北京师范大学

熊晓琳 北京师范大学

孙 英 中央民族大学

李林英 北京理工大学

王志民 对外经济贸易大学

邵丽华 中国政法大学

刘东建 中国传媒大学

李东松 北京工业大学

张加才 北方工业大学

王鲁娜 北京工商大学

编辑委员会委员

刘冠军 王银江 李丽娜 李久林 王瑞昌 刘宁元 杨 眉 周宇宏

吴西亮 刘 娟 张 颖

编辑部主任：刘 娟

主办单位：首都经济贸易大学马克思主义学院

目 录

思想政治教育研究

“大思政教学观”工作体系的研究背景、问题成因与应对策略

刘冠军 3

关于建立诚信社会的路径思考

李丽娜 11

利用公共事件对大学生进行思想道德教育的尝试

李丽娜 16

大学思政课中的经典阅读研究

——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例

何绍铭 23

高校法治教育改革之我见

——以“思想道德修养与法律基础”课为例

王小莹 33

关于高职思想政治理论课教学法改革的几点思考

——以山东外国语职业学院“五化教学法”为例

成积广 41

论高校学生党建的思想政治教育功能

白翔宇 51

马克思主义与中国化马克思主义研究

马克思、恩格斯关于历史经济解释的三个维度

王文鸾 61

马克思主义妇女观在实践中的发展

刘宁元 王 峻 70

毛泽东对社会主义改造道路的探索及其启示

何绍铭 79

毛泽东的矛盾理论对解决转型时期社会矛盾的意义

谷 军 92

毛泽东“节制资本”思想的现实意义

崔 玲 101

毛泽东社会主义社会基本矛盾理论对中国全面深化改革的重要影响

白习凤 108

邓小平对外开放理论探究

王 颖 113

江泽民国际战略思想的国际背景探析

成林萍 李正阳 119

如何理解“四个全面”

王 峻 125

第三代中央领导集体推进党的思想建设的三大特征

王晓芬 孙迪亮 131

西方马克思主义研究

霍克海默社会批判理论的核心内容及理论意义

杨春风 143

论葛兰西文化领导权思想及其当代价值

李会杰 150

李光耀的媒体观

王靖华 160

简论早期西方马克思主义

李厚羿 168

“否定辩证法”再思考

王子扬 175

现实观察与理论研究

试析当前东亚安全形势对中国的挑战

汪朝晖 185

新常态下正确处理政府与市场的关系

徐 曼 191

新常态下服务型地方政府及其改革

郭婷婷 200

心理健康含义和标准的再思考

徐 辉 206

读书之于生命

王 玉 214

儒家文化与道德约束在中国传统政治文化中的地位

黄 芬 219

技术进步与劳动者就业文献述评

陈 晨 刘冠军 226

物理学研究方法在金融研究中的运用

——基于自然辩证法视角

易 祯 241

建筑企业员工生存与发展状况调查研究

石 郑 249

思想政治教育研究



“大思政教学观”工作体系的研究背景、 问题成因与应对策略

刘冠军

(首都经济贸易大学马克思主义学院, 北京 100070)

摘 要:近年来,关于加强思想政治理论课建设、提升思想政治理论课教学实效性的问题,得到中央、教育部、各省市教委及各高校党委的高度重视,这是“大思政教学观”工作体系探索与构建的时代背景。从现实维度看,加强思想政治理论课建设、提高其教学实效性的问题至今仍然十分突出,其原因错综复杂,但归结起来,既有外因也有内因。外因固然重要,但内因更为关键。因为外因仅是条件,而内因才是根据。从内因看,思想政治理论课的学科定位不明、学科边界模糊,是其突出的原因;并由此导致的思想政治理论课的功能定位不清和功能泛化严重,也是至关重要的原因;同时,在思想政治理论课自身的建设过程中,存在着就思想政治理论课言思想政治理论课的现象,在实质上是未将思想政治理论课建设作为一项复杂的系统工程加以研究,也是至关重要的原因。因此,在对思想政治理论课进行科学的“学科定位”和“功能定位”的前提下,系统构建“大思政教学观”工作体系,是当前加强思想政治理论课建设、提升其教学实效性的应对策略。

关键词:“大思政教学观”工作体系;思想政治理论课建设;时代背景;问题成因;应对策略

近年来,为了加强高校思想政治理论课建设,提升思想政治理论课教学实效性,首都经济贸易大学马克思主义学院在学校党委的大力支持下,积极探索和尝试构建“大思政教学观”工作体系。本文拟就“大思政教学观”工

收稿日期:2015-05-19

作者简介:刘冠军(1963—),男,山东安丘人,博士,首都经济贸易大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师。

作体系研究的时代背景、问题成因和应对策略略述管见,以期推动中国高校思想政治理论课建设,提升思想政治理论课的实效性。

一、“大思政教学观”工作体系研究的时代背景

关于加强思想政治理论课建设,提升思想政治理论课教学实效性的问题,得到中央、教育部、各省市教委、各高校党委的高度重视。习近平总书记对此问题做了批示,强调这一问题的重要性。中共中央办公厅、国务院办公厅联合发布了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》(中办发〔2014〕59号),明确提出要着力增强大学生思想政治教育的针对性、实效性,启动大学生思想政治教育质量提升工程,“实施高校思想政治理论课建设体系创新计划,全面深化课程建设综合改革,编好教材,建好队伍,抓好教学,切实办好思想政治理论课”^①,并强调要提升马克思主义理论学科的引领作用,实施马克思主义理论学科领航计划,改革马克思主义理论学科评价方式,重点建好一批马克思主义理论研究和建设创新基地,编写一批马克思主义理论学科研究生核心教材,培养一批马克思主义理论学科带头人,造就一批马克思主义理论教育家,重点建设一批有示范影响的马克思主义学院。从习近平总书记的重要系列讲话和中共中央办公厅、国务院办公厅颁布的文件看,中央将这个问题提升到事关“国家发展战略”的高度、国家思想理论建设的高度、国家意识形态安全的高度,社会主义大学举什么旗、走什么路和培养什么样的人的高度——这不能说是“绝后的”,但却是“空前的”。

教育部、各省市教委和各高校党委也出台了一系列相关文件和实施方案,并且强调:思想政治理论课作为思想政治教育的主渠道、主课堂,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,对于巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,对于培育和践行社会主义核心价值观,对于促进人的全面发展、引领社会全面进步,对于集聚全面建成小康社会、实现中国梦的强大正能量,具有重要现实意义。首都经济贸易大学党委对此问题也高度重视,把思想政治理论课建设纳入工作的重要议事日程,适时制定推进思想政治理论课建设工作方案。在工作方案中,学校党委将2015年确定为思想政治理论课的“教学建设年”,并提出以下重大举措:加大对思想政治理论课建设专项

^① 加强和改进新形势下高校宣传思想工作[N].人民日报,2015-01-20.

的支持力度；抓住关键，大力加强思想政治理论课教师队伍建设；扭住龙头，夯实基础，大力支持马克思主义理论学科建设和科研工作；加强管理，健全机制，大力支持马克思主义学院工作；充分调动马克思主义学院的工作积极性，支持学院教学科研的平台建设；大力支持马克思主义学院构建“大思政教学观”工作体系，等等。由此可见，从教育部到各高校党委都高度重视加强思想政治理论课建设，提升思想政治理论课教学实效性的问题。

但从全国高校的普遍性维度和首都经济贸易大学的个案维度看，关于加强思想政治理论课建设、提高其教学实效性问题仍然十分突出。思想政治理论课建设还有很大的发展空间，思想政治理论课教学的实效性未能达到人们的理想程度，还存在许多不足和问题。而这些不足和问题的原因出自哪里？尤其是这些不足和问题的根本性原因出在哪里？大家知道，要做到“对症下药”，首先必须“望闻问切”找准“症因”，切忌“头痛医头、脚痛医脚”。从2012年12月，笔者一直在思考这一问题。可以说，“大思政教学观”工作体系的积极探索和尝试构建，就是在这样的背景下开展的。

二、“大思政教学观”工作体系研究的问题成因

深入而系统地反思加强思想政治理论课建设，提高其教学实效性仍然是十分突出的问题，其原因可谓是错综复杂；翻阅相关的文献，学界的观点林立，可谓是走进了学术的丛林。但归结起来，有两个方面，即内因和外因。从外因方面看，世界范围思想文化意识的交流、交融、交锋，全面深化改革进程中价值文化观念的多元、多样、多变，当前大学生人才培养体系的国际化走向与西方思想文化价值观念的冲击，等等。客观地讲，当代新形势下的这些因素，的确对提高思政教学实效性增加了难度。但同时应当看到，外因仅是条件，外因只有通过内因才能起作用，因此导致加强思想政治理论课建设、提高其教学实效性问题仍然十分突出的关键在内因，因为内因才是根据。

（一）思想政治理论课的学科定位不明、学科边界模糊

思想政治理论课的学科定位不明、学科边界模糊，是突出的原因，也是深层次的关键问题。一般而言，思想政治理论课是高校思想政治教育的重要组成部分，是高校思想政治教育的主渠道和主阵地。在此意义上，思想政治理论课是思想政治教育学科的内容，应当隶属于思想政治教育学科。然而，

思想政治教育的学科属性是什么？或者说，思想政治教育学科又是隶属于什么学科？思想政治教育学科如何定位？理论界对这些问题至今没有达成共识，可以说是仁者见仁，智者见智。由于思想政治教育的学科属性难以确定，致使作为高校思想政治教育主渠道和主阵地的思想政治理论课在学科定位上模糊、学科边界不明。因此，思想政治理论课的学科定位，关键在于思想政治教育的学科定位。对此，有学者指出，思想政治教育在中国作为学科来建设已经有30多年的时间了，在此期间思想政治教育学科建设取得了长足的进步，学科的自律性和自觉性在不断增强，但是当我们从学科的角度来审视其学科发展的现状时发现，思想政治教育作为学科存在着较为严重的边界不明或边界模糊的现象，突出地表现在“思想政治教育存在严重的泛化现象，这是我们必须要正视的思想政治教育学科之痛”^①。思想政治教育的学科边界不明或学科边界模糊，主要是指思想政治教育作为学科在一定程度上没有明确的、科学的学科定位，体现在它的研究对象模糊、研究范围边界不清、研究范式多元、研究方法多样、功能定位不准、价值目标单一、理论话语体系缺少独立性而且与实践工作体系混同等；在现实中，主要体现在思想政治教育的泛化，即思想政治教育学科超出了独立学科应有的学科边界与学科限度。具体看，主要表现在：在研究对象和研究内容上，思想政治教育出现了无所不包的局面，致使思想政治教育成了什么都能装的口袋学科与“万能”学科或“浮游”学科^②。在研究范式和研究方法上，思想政治教育出现了各种范式和方法并存的局面，古代的研究范式和方法、近代的研究范式和方法、现代的研究范式和方法、后现代主义的研究范式和方法等并存，哲学的研究范式和方法、政治学的研究范式和方法、教育学的研究范式和方法、人学的研究范式和方法、心理学的研究范式和方法、美学的研究范式和方法等并存，实证研究方法和规范研究方法并存，定性研究方法与定量研究方法并存等。由此给人造成的印象是，似乎所有的研究范式和研究方法都运用到思想政治教育学科中，思想政治教育学科成了什么范式和方法都能研究的学科。在理论研究和实践工作的关系上，思想政治教育理论研究话语体系与实践工作话语体系出现了较为严重的同质化趋向，有学者指出：“反观思想政治教育学科的发展历程与现状，思想政治教育的学科理论研究与实践没有被拉开适当的距离，学术筛选与加工能力的欠缺，致使思想政治教育的学术研究被政治实

①② 吴朝国，孙群.论思想政治教育的泛化[J].思想教育研究，2013（9）.

践‘绑架’，学科理论研究对实践亦步亦趋，没有抽象出具有普遍解释效力的范畴，而是与实践共用了同一套语言体系。”^①在这种情况下，人们往往以思想政治教育的实践工作话语体系来代替学科理论研究的话语体系，从而在思想政治教育的理论教学、学术研究和工作中出现了革命领袖与政治家的语言成为学科主要的理论范畴与观点的现象，带有浓厚的工具主义与实用主义色彩，进而助长了思想政治教育的“拿来主义”，认为只要“管用”，什么样的理论观点和方式方法都可以纳入思想政治教育中。因此，在思想政治教育的理论教学、学术研究和管理工作中充斥着各种各样的理论观点。

（二）思想政治理论课的功能定位不清和功能泛化严重

学科定位不明、学科边界模糊，导致思想政治理论课的功能定位不清和功能泛化严重，由此人们不自觉地赋予这一课程太多的功能。从思想政治理论学界的研究现状看，对思想政治教育的功能问题以及思想政治理论课的功能问题，诸多专家学者从不同的角度进行了考察研究和分类归纳。从价值取向的角度分类，思想政治教育功能可分为正功能和负功能。有学者认为，德育不仅会产生我们期望的效果——正效应，还可能产生低效应、零效应甚至负效应^②。从思想政治教育系统结构的角度来分类，有学者认为，德育可分为内部功能和外部功能。内部功能包括适应功能、认同功能、享用功能。外部功能一方面包括德育系统对德育环境所产生的作用，主要表现为自然性功能、政治功能、经济功能和文化功能；另一方面也包括德育环境对德育系统的作用，表现为政治制度、政治思想对学校德育的控制作用，经济制度、经济发展水平对学校德育的最终决定作用，文化对学校德育的渗透作用，自然环境对学校德育的熏陶作用等。德育功能是多方面的、复杂的，德育环境有多少因素，就有多少功能；德育系统内有多少因素，就有多少功能^③。从个人、社会以及自然的相互关系的视角来分类，有学者认为，德育功能可分为社会性功能、个人性功能、政治功能和经济功能，并强调要处理好这些功能之间的相互关系^④。还有学者认为，德育具有社会性功能、个体性功能、教育性功能三个维度。社会性功能包括：政治功能、经济功能、文化功能和自然性功能，

① 吴朝国，孙群．论思想政治教育的泛化[J]．思想教育研究，2013（9）．

② 余秀兰．谈高校德育的功能[J]．上海高教研究，1996（2）．

③ 李太平．德育功能·德育价值·德育目的[J]．湖北大学学报：哲社版，1999（6）．

④ 曹书庆．关于德育功能的辩证探讨[J]．河北师范大学学报：社科版，1996（1）．

个体性功能包括个体生存功能、个体发展功能、个体享用功能,教育性功能是指德育的“教育”或价值属性以及德育作为子系统对平行系统的作用^①。从一般笼统的角度分类,这样的论述很多,比如,思想政治教育的社会功能包括保证功能、导向功能、凝聚功能、激励功能、调节功能和转化功能^②,思想政治教育功能主要有导向功能、保证功能、育人功能和开发功能^③,德育具有政治功能、经济功能、传统传承功能、完善人格特征、促进人身心协调发展的功能和调节功能等。其中,政治功能和经济功能是两大主要功能^④。思想政治教育具有导航功能、认识功能、保障功能和育人功能等^⑤。从这些研究成果便不难发现,思想政治教育和思想政治理论课承载了太多的价值和功能,不仅具有导向功能、保证功能、育人功能和开发功能,而且还具有社会稳定功能、就业指导功能、非意识形态功能、激励功能、管理功能和反腐败功能等。思想政治教育不仅在个体以上包括引导政治方向、激发精神动力、塑造个体人格和调控品德行为等价值,而且在整体意义上包括经济价值、政治价值、文化价值、社会价值和生态价值等^⑥。思想政治教育和思想政治理论课教学的功能如此泛化,思想政治教育和思想政治理论课承载了如此多的价值和功能,导致两种后果:要么“迷失自己”,做了一些不属于自己学科内容的事情,导致自己“学科分内”之事没有做好,而“学科分外”之事做了许多,因此,不可能提升思想政治理论课教学的实效性;要么局限于狭隘的领域不去做自己“学科分内”之事,导致将自己“学科分内”之事视为“学科分外”之事而置之不理,这也不能真正发挥思想政治理论课的功能,难以提升其实效性。

(三) 缺失系统的思维和方法

在思想政治理论课的建设过程中,存在着就思想政治理论课言政治课、就思想政治理论课教学谈思想政治理论课教学的现象,也就是“头痛医头、脚痛医脚”的问题,缺失系统的思维和方法,在实质上没有将思想政治理论

① 檀传宝. 德育功能简论 [J]. 中国教育学刊, 1999 (5).

② 张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 50.

③ 张耀灿, 郑永廷, 刘书林, 等. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2001: 87 -

89.

④ 谭变娥. 试论德育的经济功能 [J]. 前进, 2001 (5).

⑤ 仓道来. 思想政治教育学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2004: 49 - 70.

⑥ 吴朝国, 孙群. 论思想政治教育的泛化 [J]. 思想教育研究, 2013 (9).

课建设作为一项复杂的系统工程。高校思想政治理论课具有多学科交叉和综合的特点,从目前高校思想政治理论课的课程体系来看,其主要由“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”四门主干课构成,在学科归属上分别与马克思主义理论一级学科下的马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育和中国近现代史纲要相对应,但在学科内容上已超出这一学科边界,在实质上容纳了马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中国近现代史、中华人民共和国史、中国共产党党史、思想政治教育、德育教育、政治学和法学等学科的内容。同时,在思想政治理论课教学实践过程中,除了讲授教育部和中宣部明确指定的教材规定内容之外,还要随时随地根据新形势把时事政治和党的重大方针政策融入教学之中,就是人们常说的“三进”问题,如将党的十八大精神的“三进”、“中国梦”思想的“三进”、“四个自信”理论的“三进”和社会主义核心价值观的“三进”等。不仅如此,当前高校大学生思想政治理论课教学实践面临一个突出的问题是,四门主干课指定的教材内容丰富,而各高校大学生培养方案和课程体系改革过程中,存在着用于思想政治理论课教学的学分和课时越来越少,这就形成了一个突出的矛盾,再加上“三进”工作的大力推进,使这一矛盾更加尖锐。另外,高校思想政治理论课教学与师资队伍建设和学科建设、科学研究等具有内在的关联性,等等。作为承担思想政治理论课教学的马克思主义学院,如何处理思想政治理论课各门学科之间的关系,如何处理思想政治理论课教学与马克思主义理论一级学科以及各二级学科的关系,如何处理思想政治理论课课堂教学与实践教学的关系,如何处理思想政治理论课的教学研究与科学研究的关系,如何处理思想政治理论课教学教育与专业教育以及人才培养的关系等,直接影响着思想政治理论课教学的实效性。

三、“大思政教学观”工作体系的探索与构建

上述问题和原因,是笔者自2012年12月任首都经济贸易大学马克思主义学院院长之后思考的结果。而如何针对上述原因而有效地科学地解决这些问题,是摆在我们马克思主义学院思想经济理论课教师面前的一个重大课题。

为了深入系统地研究“大思政教学观”课题,笔者用了近两年(2013~

2014年)的时间。完成了相关文章和主持的“‘大教学观’引领下社会主义核心价值观的培育和践行”项目,撰写了《学科视域中的思想政治理论课教学研究——教学内容创新设计与实践教学模式建构》《大教学观下的思想政治理论研究——基于马克思主义时代化和中国化的视角》两部著作^①。这些研究成果的主要观点是:加强思想政治理论课建设、提升教学实效性的路径和对策,在对思想政治理论课进行科学的“学科定位”和“功能定位”的前提下,系统构建“大思政教学观”工作体系。

系统构建“大思政教学观”工作体系,是笔者在探索加强思想政治理论课建设、提高其教学实效性问题时,针对思想政治理论课的学科定位不明和学科边界模糊、思想政治理论课的功能定位不清和功能泛化严重,以及系统思维和方法缺失等问题提出的应对策略(限于篇幅,笔者对“大思政教学观”工作体系的主要内容和目标追求等问题将作为专题另文阐述)。

^① 在此加以说明的是,这两部著作在上学期末交付出版社且已校对,将在近期出版。待两部拙著出版后,欢迎那些关心关注当前我国高校思想政治理论课建设的专家学者批评指正和发表意见。