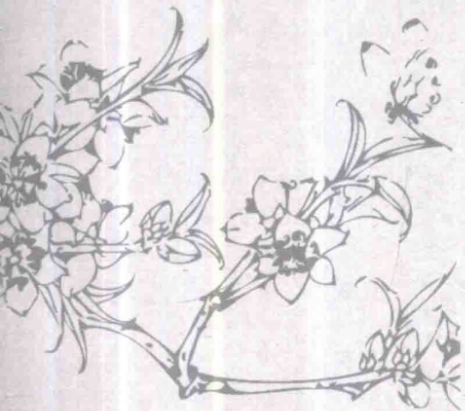


# 李克绍

## 『伤寒解惑论』四讲

· 附《伤寒解惑论》

姜建国◎主编



全国百佳图书出版单位  
中国中医药出版社

# 李克绍《伤寒解惑论》四讲

(附《伤寒解惑论》)

主 编 姜建国

副主编 曲 爽 姜 璐

编 委 (以姓氏笔画为序)

于长雷 马广瑞

李文英 尚云冰

季光明 孟冠辰

中国中医药出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

李克绍《伤寒解惑论》四讲/姜建国主编. —北京: 中国中医药出版社, 2015. 6

ISBN 978 - 7 - 5132 - 2473 - 4

I. ①李… II. ①姜… III. ①《伤寒论》- 研究  
IV. ①R222. 29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 089194 号

中国中医药出版社出版  
北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层  
邮政编码 100013  
传真 010 64405750  
三河鑫金马印刷有限公司印刷  
各地新华书店经销

\*

开本 880 × 1230 1/32 印张 9.25 字数 181 千字  
2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷  
书号 ISBN 978 - 7 - 5132 - 2473 - 4

\*

定价 35.00 元  
网址 www. cptcm. com

如有印装质量问题请与本社出版部调换  
版权专有 侵权必究

社长热线 010 64405720

购书热线 010 64065415 010 64065413

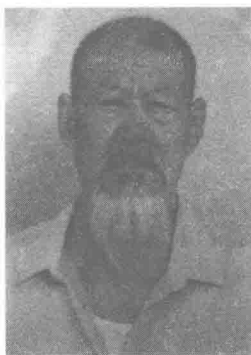
微信服务号 zgzyycbs

书店网址 csln. net/qksd/

官方微博 [http://e. weibo. com/cptcm](http://e.weibo.com/cptcm)

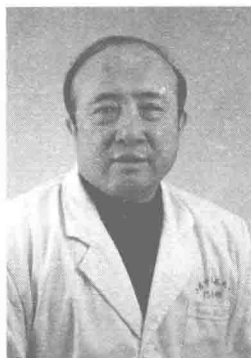
淘宝天猫网址 <http://zgzyycbs. tmall. com>

## 作者简介



**李克绍**（1910 - 1996），山东省烟台市牟平区人。山东中医学院八大元老专家之一，全国首批硕士研究生指导专家，教授。毕生致力于《伤寒论》的研究和教学工作。著有《伤寒解惑论》《伤寒论串讲》《伤寒论语释》《伤寒百问》《漫话胃肠病的中医治疗》等。其中《伤寒解惑论》一书最能反映

其学术观点，提出了很多具有划时代意义的观点，解释了很多长期困扰伤寒界的问题，颇得读者好评，被后世学者推崇为“齐鲁伤寒学派”创始人。



**姜建国** 生于1953年4月，山东省荣成市人。为山东中医学院首届伤寒专业研究生，师从徐国仟、李克绍老师。教授、博士生导师。被评为“山东省省级教学名师”“山东省名中医”，为全国第五批老中医药专家学术经验继承工作指导老师。获国家中医药管理局项目资助建立“姜建国名医工作

室”，主持国家中医药管理局“齐鲁伤寒学术流派”建设项目。曾先后担任3版全国统编《伤寒论》教材主编，学术代表作有《伤寒思辩》《伤寒析疑》《伤寒释难》《伤寒论品读》等。

## 内 容 提 要

《伤寒论》为中医学经典著作，为历代医家必读之书，古今名医莫不以学好、用好伤寒作为重要的学业基础。然而，初学者往往苦于原书文辞古奥无从入手，临床医师则难明伤寒理法的运用之道。

李克绍先生为山东中医药大学八位元老专家之一，在全国伤寒学术界享有盛誉。《伤寒解惑论》为其学术代表作。书中提出的学习伤寒九种方法，为后学者从治学态度、治学思维方面提供了良好范例。作为先生的入门弟子，有责任将先生独特的学术观点、学术成就介绍给大家，以薪火相传。本书着重围绕“李克绍先生传记”“《伤寒论》中几个基本概念的认识”“学习《伤寒论》应注意的几个问题”及附篇“伤寒方古为今用”四部分内容展开讨论。其中加入了我们多年来研读《伤寒解惑论》的体会，以阅读提示的形式，引领读者带着问题思考，以提高分析问题、解决问题的能力。

## 编写说明

李克绍先生的《伤寒解惑论》，虽是一本不足10万字的小书，却以其独到的学术观点、缜密的论证思维；在全国伤寒学术界引起巨大的反响，影响甚至波及海外，奠定了先生在当代伤寒界名列前茅的学术地位。以小见大，引人深思。

《伤寒解惑论》中提出的20余个独到的学术观点，真正被统编教材采用，且被全国伤寒界共同认可的并不多。虽然如此，却有一个特殊现象：赞同先生观点的自不必说，即使反对先生观点的，也都不得不承认《伤寒解惑论》是一部特色鲜明、观点新颖、成就不凡、影响极大的专著。这又是很值得深思的。

伤寒学说，源远流长，学术流派，百家争鸣。从伤寒研究的历史长河看，《伤寒解惑论》也仅属一家之言。学习《伤寒解惑论》要有大局观，学习的真正意义，不在于认同先生的学术观点，更为重要的是，通过书中对疑难问题的驳析，从中汲取先生治学态度、治学方法、治学思维方面的营养。

学习李克绍先生的《伤寒解惑论》有利于培养更多的优秀伤寒研究者，也有利于提高中医医师的理论思维能力和临床辨证水平。作为先生的学生、弟子，有责任

将先生独特的治学思维和学术观点介绍给大家，以薪火相传。2002年开始，我们在山东中医药大学开设“李克绍与《伤寒解惑论》”选修课，受到全校学生的欢迎，听课人数几近爆棚，说明了先生的学术思想所具有的巨大影响力。

《伤寒解惑论》，先是在《山东中医学院学报》1978年第1、2期连载，同年由山东科技出版社出版，1979年重印。全书9.3万字，共分4章，另加附编。

第一章是《伤寒论》简介。主要介绍了《伤寒论》的成书年代、版本流传及六经辨证要点等。

第二章是《伤寒论》中几个基本概念的认识。主要谈了三个问题：一是伤寒与温病的关系。主要对《伤寒论》所论的伤寒究竟是广义伤寒还是狭义伤寒，结合温病进行了讨论。二是“三阴三阳和六经”。主要对阴阳各分为三阴三阳及在中医学中的运用，尤其在《伤寒论》中的运用，做了客观的分析论述。三是“伤寒传经的实质和伤寒日数的临床意义”。这部分内容很重要，先生用了较多的文字，对传统观点进行了详细的驳析，提出了新的传经理论。

第三章是学习《伤寒论》应注意的几个问题。这部分内容实质是先生从谈《伤寒论》的学习方法入手，阐述如何运用辩证思维、逻辑思维、求异思维、逆向思维，研究分析《伤寒论》中的疑难争论问题，并从中提出许多鲜明独到的学术观点。先生的多数学术观点都是在这一章阐释的，因此，这一部分是《伤寒解惑论》的重点内容。

第四章是“《伤寒论》六经串解”。先生以通俗精辟

的语言，以本、兼、变证为纲，对六经病篇的内容进行了概括性的论述。

附编是“伤寒方古为今用”。列举了先生及他人运用经方的临床医案，共举出12个经方，20个医案。所举案例，或是具有典型的辨证意义，或是具有特殊的辨证意义，反映了先生等运用经方的独特经验及经方的显著疗效。

“《伤寒论》简介”“《伤寒论》六经串解”两部分，是本科教学的主要内容，在此略而不谈。本书着重围绕“李克绍先生传记”“《伤寒论》中几个基本概念的认识”“学习《伤寒论》应注意的几个问题”及附编“伤寒方古为今用”四部分内容展开讨论。其中加入了我们多年来研读《伤寒解惑论》的体会，以阅读提示的形式，引领读者带着问题思考，以提高分析问题、解决问题的能力。

本书作为李克绍伤寒学术思想的研究著作，难免有所错漏，敬请读者斧正。

姜建国

2014年10月16日



# 目 录

第一讲 李克绍先生小传 .....	001
一、锲而不舍，自学典范 .....	002
二、治学严谨，善于读书 .....	005
三、临证灵活，斲轮老手 .....	012
四、诲人不倦，一代良师 .....	016
五、求异创新，伤寒大家 .....	017
第二讲 关于“《伤寒论》中几个基本概念的认识” .....	020
一、关于广义和狭义伤寒 .....	020
二、关于三阴三阳和六经 .....	023
三、关于传经实质与伤寒日数 .....	026
第三讲 关于“学习《伤寒论》应注意的几个问题” .....	033
一、关于“要正确理解当时医学上的名词术语” .....	034
二、关于“读于无字处和语法上的一些问题” .....	035
三、关于“内容不同的条文要有不同的阅读法” .....	039
四、关于“要有机地把有关条文联系在一起” .....	044
五、关于“解剖方剂，注意方后注” .....	047

六、关于“要和《内经》《本草经》《金匱要略》 结合起来” .....	051
七、关于“要与临床相结合” .....	056
八、关于“对传统的错误看法要敢破敢立” .....	072
九、关于“对原文要一分为二” .....	079
<b>第四讲 关于附编“伤寒方古为今用” .....</b>	<b>084</b>
一、五苓散治验 .....	085
二、小柴胡汤治验 .....	088
三、四逆散治验 .....	089
四、当归四逆汤治验 .....	094
五、吴茱萸汤治验 .....	096
六、真武汤治验 .....	098
七、芍药甘草汤治验 .....	100
八、桂枝去桂加茯苓白术汤治验 .....	101
<b>附 《伤寒解惑论》 .....</b>	<b>105</b>
李克绍论文三篇 .....	255

## 第一讲 李克绍先生小传

李克绍，字君复，1910年10月出生于山东省牟平县龙泉乡东汤村的一个农民家庭。其父务农兼有蒸茧技术，每年秋收完毕，便赴东北缫丝厂工作，翌年春暖回家，从事田间劳动，勤劳朴实，生活俭约。先生一生，勤勤恳恳，朴实无华，与幼年的家庭熏陶是分不开的。

先生7岁入学，读完四年制国民小学，又入高等小学读了三年，毕业后因家中经济条件有限，已无力继续深造。适值山东军阀提倡读经，东汤村西头的龙泉小学也办起了读经补习班，这个班近在咫尺，才使先生得以勉强就读。在补习班攻读了五年，主要课程是四书、五经、《左传》、古文、古诗等。这些课程，奠定了先生雄厚的古文基础，也为先生以后自学中医创造了极为有利的条件。

先生19岁当上了小学教师，接连做了10年的教学工作。因感伤农村缺医少药，因此一边教学，一边学医。利用课余、晚间、假日的时间，口不绝吟，手不停抄，终于在无师自学的情况下，粗通了《内经》《难经》《伤寒论》《金匱要略》《神农本草经》等经典著作，也阅读和背诵了很多后世医家有关方药、杂病等医籍。1935年参加了烟台市的中医考试，获得第二名的优异成绩。

先生有了合法的行医执照之后，便弃儒从医。曾在原籍自设药房开业，在当地群众中颇有声誉，而后在烟台、大连等地挂牌行医。但由于那时社会秩序混乱，所以时间都不太长。至新中国成立以后，先生在威海市联合诊所工作，1956年，联合诊所由国家接收，改为卫生所。之后，调到山东中医学院任伤寒教研室讲师，自此定居济南，后又晋升为副教授、教授，曾任伤寒教研室主任。兼任全国仲景专业委员会顾问，并应聘为张仲景国医大学名誉教授。1984年参加九三学社，翌年加入中国共产党，其传略被《中国当代名人录》收录。

先生博览群书，学识深厚，医理精湛，从医从教50余年，发表了大量的学术论著，在国内外极有影响。尤其值得一提的是，先生所著《伤寒解惑论》，一扫旧论，见解独到，观点新颖，可以说是当代《伤寒论》研究的突破性成果，影响远及新加坡、日本等地，深受国内外中医界好评。此书奠定了先生在《伤寒论》研究史上的地位。

## 一、锲而不舍，自学典范

先生乃自学成才，弃儒从医。当时为什么不学西医而学中医？这是因为受到反对中医者的启示。事情是这样的：先生开始学医盲目购买的第一本医书，是日本下平用彩所著、浙江汤尔和译的《诊断学》，是当时比较先进的西医书。汤氏反对中医，在该书的序言中说：“吾固知中医之已疾，有时且胜于西医，但此系结果，而非其所以然。图以结果与人争，无以时。”意思是说：我当然

知道中医治病，有时比西医效果好，但这只是治疗效果，而所以取得这些效果的道理，中医则讲不出来。既然讲不出道理，只用治疗效果同别人争论，那是不能说服人的。看了这段话，先生发现连西医也承认中医治病不比西医差，只不过因中医讲不出西医学的道理，才瞧不起中医。他想：“结果”和“所以然”何者重要呢？我不可能知道汤氏本人如果得垂危之病后，他是明白地知其所以然而死去，还是想法活着而宁肯暂时不知其所以然。

作为一个治病救人的医生来说，都会以救人为第一目的，毫不犹豫地选择后者，而不会由于暂时讲不出道理，便把行之有效的治疗方法弃而不顾，听任患者死去还可如汤氏般宣称“可告无愧”。先生曾说：“世上真有无因之果吗？中医能愈病，必有其所以然的道理，中医已经有一套非常完整的、系统的理论做出了令人信服的解释，所谓‘其所以然’，只能是说用西医的理论不能解释中医中药治病的道理所在。另外，对中医中药治病即使目前尚难得到令人信服的解释，也不应作为中医不科学的证据。科学领域的未知数太多了，‘知其然，而不知其所以然’，这不仅是中医学有这样的问題，其他学科，包括西医也有这样的问題。‘行易知难’‘不知亦能行’，这是近代革命家孙中山先生的哲学思想。他在《建国方略》的‘心理建设’中，以饮食为例证明不知亦能行。他指出，很少有人完全了解饮食入腹后的详细消化过程，也很少有人了解人体正常生理需要哪些营养，以及哪些食物各具哪些营养，但是人们还是每天都在进食的。这证明不知并不碍行。但汤氏却一定要抛弃中医疗效于不

顾，偏偏在‘所以然’上将中医一军，这显然是错误的。”既然中医有良好的疗效，相信有效果必有其所以然的道理，先生坚定了学习中医的信心和决心。

先生家境并不充裕，学医又无家传师承，从旧社会一个普通的小学教员，到晚年成为国内外知名的中医学大家，靠的是孜孜不倦、锲而不舍的进取精神。先生早年爱好广泛，书法、音乐、戏剧、文学等，无不涉猎，而当立志学医之后，便放弃了这些爱好，把全部精力放在医学上。先生数十年每日晨起必读，夜晚笔录，已成习惯。而且，无论在家或外出，有暇便读，兴会所至，常废寝忘食，真有古人“三余”“三上”之学风。先生读书每遇难解之处，从不放过，总是苦思冥想，直至得出满意的解答，方肯罢休。家境清贫，买书不易，故常借书手抄。正是这样认真地边读边抄，才使青年时读过的医学典籍，晚年还能背诵如流。先生常说：“无师传教，养成了苦思的习惯；买书不易，锻炼了背书的功夫。”信奉“强记硬背，工夫不白费”，“读书百遍，其意自见”。这种刻苦的自学方法和精神，是先生学医成功的经验之一。

先生衣着俭朴，饮食随便，情志恬澹，不务名利，始终把研究学问、追求知识作为人生最大的乐事。他几十年如一日，专心致志于中医学的研究，直至晚年，仍手不释卷，勤于写作。正是经过终生不懈的努力，才使他无师自通，对中医学事业做出了不可磨灭的贡献，奠定了在当代伤寒学术史上的地位。《人才》杂志曾发表署名文章，介绍他的自学经验，作为自学成才的典范。

## 二、治学严谨，善于读书

先生素以治学严谨著称，最反对在学术上人云亦云，不求甚解，认为这是近于自我欺骗的不良学风。他读医书，也看注解，但决不盲从，而是认真探讨，反复论证。他常说：读书虽多而不求甚解，充其量不过一书蠹尔。当然，先生由于是自学中医，走了许多弯路，浪费了不少精力。但在多年的自学研究过程中，也逐渐形成了自己的一套读书与研究问题的方法。

### （一）博览群书，由博返约

先生说：古有言曰，“六经根底史波澜”。是说要想写出一篇有价值的文章，首先要把“六经”（《诗》《书》《易》《礼》《乐》《春秋》）吃透、记熟，这是基础，还须有历代的史料，加以充实和润色，才能把文章写得有声有色，有证有据，波澜起伏。先生认为中医学的根底是《内经》《难经》《神农本草经》《伤寒论》《金匱要略》等。这些经典著作，对于中医的生理、病理、药理、诊断、治则等，都有重要的指导意义。不掌握这些，就会像无源之水、无本之木，而想把中医学得根深蒂固，是不可能的。但仅靠这些经典著作还不够，因为这些著作，究竟是原则性的理论较多。而这些理论，若不加以阐发论证，不结合临床体验，仍不易学深学透。这就要求学者，除经典著作外，还要广泛地阅读其他医家著作，尤其是历代名家的著述。“读书破万卷”，虽然因各种不同的条件限制，千卷、百卷也可能读不破，但每个学习

中医者，都应该有这种雄心壮志。

中医学从汉代以降，距今两千余年，在这两千年中，堪称中医名家的至少也有数百人，他们的著作更是汗牛充栋，更仆难数。在这浩繁的卷帙中，学派不同，立说各异，互相补充者固然不少，互相矛盾者亦往往有之，若不加以分析归纳，去伪存真，则阅读得越多，就越杂乱无章。故只博读还不行，还要由博返约，才算真正学到手。先生认为所谓的由博返约，是从全面资料中，归纳出几个重点，从不同的现象之中，找出其共同的规律，这并不是一件易事，不下大工夫，不学深学透是做不到的。比如陈修园在著作《医学三字经》中，有这么几段话：“迨东垣，重脾胃，温燥行，升清气。”“若子和，主攻破，中病良，勿太过。”“若河间，专主火，遵之经，断自我。”“丹溪出，罕与俦，阴宜补，阳勿浮。”他把李东垣的用药规律归纳为“重脾胃，升清气”，把张子和的用药规律归纳为“主攻破”，把河间诸说归纳为“专主火”，把朱丹溪的《格致余论》等归纳为“阴宜补，阳勿浮”。这就是由博返约。这样的归纳，言简意赅，易于掌握，也便于记忆。

对于金元四大家，先生还从其治疗技巧上又做了进一步归纳。东垣诸方之所以补而不壅，全在于补中有行。如升麻、柴胡、陈皮、木香等气分药，都是他常用的配伍之品。河间诸方之所以寒不伤中，全在于寒而不滞。其常用药如走而不守的大黄、芒硝自不必说，就是守而不走的芩、连、栀、柏等，也都与枳实、厚朴、木香等气分药合用，使苦寒之药只能清火，不至于留中败胃。



他虽然有时也纯用守而不走的苦寒剂，如黄连解毒汤等，但这是少数。子和主攻破，毕竟是施于经络闭塞或肠胃瘀滞之实证，如果不实而虚，即非所宜。丹溪养阴，也是在误服金石燥烈药，元阴被劫、相火妄动的情况下才相宜，如果阴盛阳衰，亦为大忌。

先生在初学金元四家学说时，觉得四大家各不相同，究竟哪一家好呢？在学习中又把四家学说作了归纳：张子和的攻破，是去邪以安正；李东垣的重脾胃，是扶正以胜邪。当正虚为主时，采用东垣法，邪实为主时，采用子和法，二者并不矛盾。刘河间之寒凉，是泄阳盛之火；朱丹溪之补阴，是治阴虚之火。两家都能治火，只是虚实有别。通过先生这一归纳，主次有别，泾渭分明，临床就可以根据邪正虚实，取各家之长，对证选方，并行不悖。这就是由博返约。

## （二）尊重古人，不迷信古人

遍览群书是要把前人的经验智慧继承下来，然而前人的说教，并非都是金科玉律。先生认为：任何名家权威，都会有千虑之一失。这就要求我们，既要尊重古人，又不迷信古人。读书要善于去伪存真，瑕瑜分明。他举《内经》《难经》为例，《内》《难》是中医理论的宝库，但这些宝贵的经典著作中，也存在着脱离实践的糟粕。如《灵枢·经水》，以我国河流、江、淮、湖、海等比拟十二经脉，意义就不大。《灵枢·阴阳二十五人》认为，人从七岁起每加九岁，如十六岁、二十五岁、三十四岁、四十三岁、五十二岁、六十一岁，皆为形色不相得者的