

高风敏 著

Study on Moral  
Education Thought  
of Marx and Engels



# 马克思恩格斯道德教育思想研究

Study on Moral Education Thought of Marx and Engels

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

# 马克思恩格斯 道德教育思想研究

高凤敏 著

Study on Moral  
Education Thought  
of Marx and Engels



山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目 (C I P) 数据

马克思恩格斯道德教育思想研究/高凤敏著. —济南:  
山东人民出版社, 2015. 11  
ISBN 978 - 7 - 209 - 09227 - 2

I. ①马… II. ①高… III. ①马恩著作—品德教育—  
教育思想—研究 IV. ①A811.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 282775 号

### 马克思恩格斯道德教育思想研究

高凤敏 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司  
出版发行 山东人民出版社  
社 址 济南市胜利大街 39 号  
邮 编 250001  
电 话 总编室 (0531) 82098914  
          市场部 (0531) 82098027  
网 址 <http://www.sd-book.com.cn>  
印 装 莱芜市华立印务有限公司  
经 销 新华书店

规 格 16 开 (169mm × 239mm)  
印 张 14.5  
字 数 260 千字  
版 次 2015 年 11 月第 1 版  
印 次 2015 年 11 月第 1 次  
ISBN 978 - 7 - 209 - 09227 - 2  
定 价 38.00 元

如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换。

## 序

“国无德不兴，人无德不立。”这是2013年11月26日习近平总书记在山东省考察曲阜市孔府和孔子研究院时，强调道德的重要性时说的精辟话语。2014年5月4日，他在北京大学师生座谈会上发表的《青年要自觉践行社会主义核心价值观》的讲话中，再次重申了这一说法。习近平之所以这样强调道德的重要性，是有很强的现实针对性的。自我国改革开放以来，在社会主义精神文明建设不断发展的进程中，也出现了价值观念偏向、道德意识迷离的不良现象。无道官员的弄权腐化，失德商贩的贪利欺诈，不良世徒的为非作歹，不断冲击着社会的道德底线，销蚀着人们的道德信念，给社会的和谐发展造成极大危害。因此，必须在全社会加强道德建设，尤其要注重道德教育，以此来激发人们形成善良的道德意愿、道德情感，培育正确的道德判断和道德责任，提高道德实践能力尤其是自觉践行能力，引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活，形成向上的力量、向善的力量，为更好地进行中国特色社会主义建设确立坚实的道德基础。

要加强道德教育，就要求我们去认真研究道德教育的相关理论。马克思主义是我们做好一切工作的理论基础和行动指南，马克思主义道德教育理论则是我们搞好道德教育的基本指导思想。从马克思主义道德教育理论的源头上考查阐明马克思和恩格斯的道德教育思想，无疑具有重要的理论意义和实践意义。马克思和恩格斯虽然没有专门的道德教育论著，但在他们的许多经典著作中都蕴含着关于道德教育的精辟思想。他们对道德的本质进行了历史唯物主义的诠释，对资产阶级的道德及其道德教育进行了揭露和批判，对无产阶级的道德品质也作了客观辩证的分析，由此指明了道德教育的目标，提出了道德教育的内

容，揭示了道德教育的规律，确立了道德教育的原则，从而创设了马克思主义道德教育理论的根基。马克思和恩格斯也致力于道德教育的实践活动，探索形成了许多富有成效的基本经验。这些都是留给后人的宝贵精神财富，值得我们认真研究，好好继承，并结合现实情况努力运用于实际行动。

正是基于这样一种理论和现实的考虑，我指导我的博士生高凤敏选择了马克思和恩格斯的道德教育思想作为其博士学位论文的主题。自2010年下半年开题，到2012年上半年完成论文写作并通过同行专家的匿名评审和公开答辩，在这两年的时间里，凤敏基本上读遍了马克思和恩格斯论及道德和道德教育的有关原著，也收集、品读了国内外与研究马克思和恩格斯道德教育思想相关的大量成果，掌握了学界对这一问题的研究动态。在此基础上，形成了自己做深化研究的思路和有创新性探讨的识点。经过辛苦钻研，认真写作，反复修改，终成定稿。在她到山东财经大学马克思主义学院从事教学工作后，继续对这一问题深入研讨，在博士论文的基础上进一步修订完善，现在呈现给读者的这本书，就是她多年勤勉不辍地进行研究的结晶。

该书运用历史唯物主义的分析方法，全面而辩证地对马克思和恩格斯的道德教育思想作了历史考论和现实评析。其理论献点主要集中在以下三个方面：

其一，关于马克思和恩格斯道德教育思想生成的历史条件和演化进程。对马克思和恩格斯道德教育思想的产生，应置于欧洲资本主义发展与社会变革的大背景下进行考察。随着资本主义生产方式的确立，资产阶级以一种新的剥削制度取代了旧的封建剥削制度，由此也摧垮了旧的封建道德观念和操守，然而资产阶级所提出并尊奉的新道德原则，同时蕴含着更露骨、更无耻、更严酷地进行阶级剥削的伪道德因素，也造成了严重的不道德社会现象。正是这种情况，促使了马克思和恩格斯对道德问题的审视，在对资产阶级道德的本质及外象进行剖析和批判中，去构建和倡导一种反对阶级剥削、阶级压迫的新型道德准则。他们从对无产阶级的阶级特性和社会作用的分析认识上，发现了这种新型道德准则的生长基因，也感知到了进行这种新型道德教育的必要性，由此创生了马克思和恩格斯的道德教育思想。当然，马克思和恩格斯道德教育思想的产生，不是对以往传统道德教育思想的全盘否定，而是在承继和吸收了传统道德教育思想中的精华，又适应社会进步发展的新要求而做的一种时代转化和创

新发展。马克思和恩格斯的道德教育思想也不是一蹴而就的，有一个从理想主义道德教育观→人本主义道德教育观→历史唯物主义道德教育观的演进过程。这种分析论述是切合历史实际的。

其二，关于马克思和恩格斯道德教育思想的要旨。道德教育不是宗教神学对人的启喻，也不是抽象的人性和人的“类本质”的导悟。道德教育的主客体都是“现实的个人”，也就是说，每个人都是道德的施教者和承教者。在道德教育活动中，既有每一个体的人的自我体验升华，又有世代相继的人的教化传承，也有同时代人的相互指教促进。道德教育的价值目标是实现每个人的“全面而自由的发展”。“现实的个人”在阶级社会的不同历史阶段会形成不同的阶级归属，所以道德本身和道德教育无不都具有阶级性。马克思和恩格斯认为，在资本主义时代，道德教育的主要任务，一是揭批和否定资产阶级道德，一是培育和弘扬无产阶级道德。无产阶级是社会财富的主要创造者，却又不占有任何社会财富的被剥削者；他们具有比任何剥削阶级都优秀的道德基质，同时又因为贫困、无知及受剥削阶级道德教育影响而带有道德缺陷。所以必须一方面基于无产阶级的优秀道德基质创设新型道德准则，另一方面要针对无产阶级群众的道德缺陷加强对他们的道德教育。这种道德教育是无产阶级获得自身解放、成为国家和社会主人、最终实现共产主义远大目标的必备条件。明确了这种道德教育的要旨，便认清了对无产阶级进行道德教育的必要性，也为阐明对无产阶级进行道德教育的内容和方式等确立了根基。

其三，关于马克思和恩格斯道德教育思想的现实启示。道德教育随着时代的演进，在教育内容和教育方式上都会有新的变化；但总结前人经验、汲取前人启示，在任何时代都是必要的、有益的。在现实期我国进行中国特色社会主义建设的过程中，道德建设仍是一项重要任务，道德教育则是进行道德建设的重要途径。探讨总结马克思和恩格斯道德教育思想的启示，无疑对我们今天进行中国特色社会主义道德建设和道德教育，具有重要指导意义。该书从六个方面概述了马克思和恩格斯道德教育思想的现实启示，即道德教育要以马克思主义信仰教育为支柱；以人的全面而自由发展为道德教育的价值目标；以尊重人的主体性和个体性为道德教育的基础；以不断创新发展的实践为道德教育的根本途径；以党员干部和青少年为道德教育的重点；以共产主义思想和道德为道

德教育的价值引领。这六个方面的启示，符合马克思和恩格斯道德教育思想的精神实质，也符合中国特色社会主义道德教育的现实需要。从我国现实来看，道德教育的重点是弘扬和落实社会主义核心价值观。习近平在北京大学师生座谈会上说：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德”；所以树立和培育社会主义核心价值观，就要在“修德”上下功夫。可见，培育和落实好社会主义核心价值观，就是我们今天对马克思和恩格斯道德教育思想启示的最好领受和践行。

总的来说，我国学界对马克思和恩格斯道德教育思想的研究还比较薄弱。凤敏这本书的出版，为该问题研究领域增添了一枝新葩。它展现出自己的华彩，无疑也还带有某些稚嫩。不过，对任何理论问题的研究只有进行时，没有终结点。期待凤敏和更多学者继续深化对该问题的研究，不断有新的研究成果问世，此乃我为该书作“序”之诚愿！

李爱华

2015年12月5日草于泉城“师大新村”寓所

# 目 录 | CONTENTS

序 .....	李爱华	1
导 论 .....		1
一、问题的提出和研究意义 .....		1
(一) 问题的提出 .....		1
(二) 研究意义 .....		2
二、概念界定 .....		4
三、国内外研究现状及趋势 .....		8
(一) 国内研究现状 .....		8
(二) 国外研究现状 .....		16
四、研究思路和主要内容 .....		20
(一) 研究思路 .....		20
(二) 主要内容 .....		20
五、研究方法和创新点 .....		22
(一) 研究方法 .....		22
(二) 创新点 .....		24
第一章 马克思恩格斯道德教育思想的时代背景与理论渊源 .....		26
一、欧洲资本主义发展与社会变革 .....		26
(一) 资本主义发展与社会矛盾凸显 .....		27
(二) 无产阶级运动由自发走向自觉 .....		29
(三) 文化启蒙观念与社会道德悖论 .....		30



二、欧洲道德教育传统的历史积淀与流变 .....	34
(一) 古希腊罗马时期: 崇尚自由的人文教育 .....	34
(二) 中世纪封建时期: 秉持“忠诚”的信仰教育 .....	38
(三) 近代资本主义时期: 尊重个体价值的人本教育 .....	39
<b>第二章 马克思恩格斯道德教育思想的形成与发展 .....</b>	<b>47</b>
一、马克思恩格斯早期道德教育思想的孕育 .....	47
(一) 童年与中学时期道德理想的萌发 .....	48
(二) 理性意志自由视野下的道德批判 .....	51
二、马克思恩格斯人本唯物主义道德教育思想的形成 .....	58
(一) 马克思人本唯物主义道德教育思想 .....	58
(二) 恩格斯人本唯物主义道德教育思想 .....	63
三、马克思恩格斯历史唯物主义道德教育思想的确立 .....	66
(一) 伴随历史唯物主义的创立道德教育思想逐步确立 .....	67
(二) 《共产党宣言》中的马克思恩格斯道德教育思想 .....	70
四、马克思恩格斯道德教育思想的深化与发展 .....	75
(一) 1848 年革命后马克思恩格斯道德教育思想的深化与发展 .....	75
(二) 第一国际期间马克思恩格斯道德教育思想的深化与发展 .....	76
(三) 19 世纪 80 年代以后马克思恩格斯道德教育思想的深化与发展 .....	80
(四) 马克思恩格斯道德教育思想的鲜明特色 .....	84
<b>第三章 马克思恩格斯对道德教育必要性、主客体和价值目标的分析 .....</b>	<b>86</b>
一、道德教育的必要性 .....	86
(一) 马克思恩格斯历史唯物主义道德观的必然要求 .....	87
(二) 无产阶级提升道德和实现解放的现实吁求 .....	88
(三) 实现“每一个个人的全面而自由的发展”的内在要求 .....	90
二、道德教育的主客体 .....	91
(一) 道德教育的出发点: “现实的个人” .....	92
(二) 道德教育的现实主体和客体 .....	98
三、道德教育的价值目标 .....	110
(一) “每一个个人的全面而自由的发展”价值目标的内涵 .....	110
(二) “每一个个人的全面而自由的发展”要在实践中逐步实现 .....	115

<b>第四章 马克思恩格斯对道德教育主要内容的论述</b> .....	118
一、批判剥削阶级的旧道德 .....	119
(一) 批判封建道德对人的轻视和蔑视 .....	119
(二) 批判宗教道德对人肉体和精神的摧残 .....	120
(三) 批判资本主义制度及其道德的虚假性 .....	125
二、倡导无产阶级和共产主义的新道德 .....	130
(一) 肯定无产阶级智力和道德上的优势 .....	130
(二) 教育无产阶级养成自觉的阶级意识 .....	132
(三) 确立个人与集体相统一的道德原则 .....	134
(四) 倡导无产阶级的国际主义联合精神 .....	146
(五) 加强革命的组织纪律教育维护团结 .....	147
(六) 阐明了无产阶级的道德规范和要求 .....	149
<b>第五章 马克思恩格斯对道德教育原则和方式的探索</b> .....	157
一、道德教育的原则 .....	157
(一) 反对进行空洞的道德说教 .....	158
(二) 道德教育根本途径是实践 .....	160
(三) 坚持以科学的理论说服人 .....	163
(四) 坚持教育与自我教育结合 .....	166
(五) 道德教育是一个长期过程 .....	168
二、道德教育的方式 .....	169
(一) 通过批判错误思潮进行道德教育 .....	169
(二) 通过无产阶级政党和组织进行道德教育 .....	172
(三) 通过创立和争取报刊进行道德教育 .....	173
(四) 通过写作与宣传著作进行道德教育 .....	175
(五) 通过树立榜样典型进行道德教育 .....	176
(六) 通过其他灵活方式进行道德教育 .....	177
<b>第六章 马克思恩格斯道德教育思想的现实启示</b> .....	180
一、道德教育要始终坚持马克思主义信仰教育 .....	180
二、道德教育要始终坚持人的全面而自由的发展 .....	183

三、道德教育要尊重个人的主体性和个体性·····	186
四、道德教育要在实践中不断拓展内容和方法·····	187
五、道德教育的重点是党员干部和青少年·····	191
六、道德教育要始终坚持以共产主义为价值引领·····	196
结 语·····	202
附 录·····	204
参考文献·····	206
后 记·····	222

# 导 论

道德教育历来是被关注的重点。在中西方的文化传统典籍中，在列宁、斯大林、毛泽东等无产阶级革命家的经典著作中，都有大量关于道德和道德教育的论述和分析，然而马克思主义的创始人马克思和恩格斯是否有道德思想，尤其是是否有道德教育思想却历来是一个争议不断的问题。英国学者伯尔基认为，马克思主义是一种人类合理把握自身及其外在现实从而谋求解放的学说，它包括人对自然的解放、人对社会的解放和人的精神的解放，其中人的精神解放是整个解放过程的关键，“它的本质是对人这一物种的道德自由和自足的全面理解——而且是有意识的经验——即懂得理性的人类在自然及社会关系中是如此这般的自由、自创和自觉，同时认识到整个宇宙没有一个外来的超越者”<sup>①</sup>。在他看来，马克思和恩格斯不但有道德思想，而且其本身就是一种道德解放理论。如果以此进一步推断，马克思和恩格斯很有可能有一种道德教育思想。本书立足于马克思和恩格斯的文本与实践考证，发现马克思和恩格斯不但非常重视道德教育这一问题，而且形成了丰富的、鲜明的、有着独特马克思恩格斯特色的道德教育思想。

## 一、问题的提出和研究意义

### （一）问题的提出

马克思与恩格斯不是专门的教育理论家，也未形成专门的道德教育专著，但在长期的革命实践和理论工作中，他们十分关注道德教育工作，并把它同唯物史观的创立及其无产阶级解放学说紧密地联系在一起，在他们的著作中有很多非常

---

<sup>①</sup> [英] 伯尔基著，伍庆、王文扬译：《马克思主义的起源》，华东师范大学出版社 2007 年版，第 7~8 页。

深刻、非常重要的关于道德和教育的论述，体现了他们丰富的道德教育意蕴。马克思和恩格斯批判总结了人类以往道德教育的实践和理论，结合当时的生产发展和工人阶级的道德及其教育状况，深刻揭示了道德教育的主客体、价值目标、主要内容、原则方式等，为以后的马克思主义道德教育思想提供了重要启示，也为当前的道德教育工作者如何展开道德教育工作指明了方向。本书正是立足于这一点，通过对马克思恩格斯道德教育思想的梳理、挖掘和系统总结，来证明马克思恩格斯不但有道德教育思想，而且内涵丰富、影响深远。

## （二）研究意义

对马克思恩格斯道德教育思想的研究有以下四点意义：

第一，有助于进一步拓展和深化对马克思主义理论的研究。通过对马克思和恩格斯确有道德教育思想的证明，可以为进一步拓展和深化马克思主义理论的研究提供一种新的研究思路和方法，有助于重新认识马克思和恩格斯对道德教育的认识，摒弃传统观念中关于马克思和恩格斯没有道德教育思想的偏见。道德教育问题是马克思和恩格斯关注的一个重要问题。然而过去我们对这一方面的认识是很不够的，习惯性地认为马克思和恩格斯既然没有提及道德教育，因此也就无所谓道德教育之说；既然马克思和恩格斯是讲科学社会主义的，因此也就无所谓道德批判。马克思和恩格斯虽然没有专门阐述道德教育思想的相关理论，但是纵观其全部的思想 and 一生的实践活动，都蕴含着丰富的道德伦理和道德教育意蕴。即使在完成向科学社会主义的转变以后，他们也没有放弃对社会的道德批判，只不过是反对单纯的道德批判。对其思想和实践进行总结，可以发现其关于道德教育的思想内涵丰富、特色鲜明，涵盖社会道德、家庭道德和职业道德教育等多个领域，涉及对道德教育对象进行道德理想、道德原则、道德规范等多个层次的教育等。通过对这一课题进行研究，可以明确马克思恩格斯这一道德教育思想，并可借此重新审视马克思恩格斯的学说，重新理解和整体上把握马克思主义的理论体系，在新时期重新认识马克思主义，彰显马克思主义的生命力。

第二，有助于培育中国公民的马克思主义世界观、人生观和价值观。通过对马克思和恩格斯确有道德教育思想的证明，可以进一步增强当前进行马克思主义道德教育活动的说服力，有利于用当代中国化的马克思主义去培育中国公民的马克思主义世界观、人生观和价值观。当前中国正处于社会转型期和改革开放的关键阶段，生活于其间的现代人面临着多重诱惑、挑战和选择。在东方与西方、现代与传统、激进与保守、物质利益与精神信仰的冲突与交融中，人

们思想领域的精神空虚与信仰迷茫也日益凸显。换句话说，社会道德教育弱效甚至无效现象日益显性化，这一点在青少年身上表现尤为突出。越是在这种关键时刻，道德教育就越应当发挥其应有的社会整合性作用。通过研究马克思恩格斯的道德教育思想，一是在肯定马克思和恩格斯重视对无产阶级进行道德教育的前提之下，认真总结其道德教育思想，把握其核心理念以及进行道德教育的方法，尤其是从人的本质的角度来认识其道德教育思想，有利于人们更新对共产主义及中国特色社会主义的认识，而不是将其等同于空想社会主义的理论主张，增强人们对中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想的认同感、责任感和信仰感，自觉投身于中国特色社会主义的建设实践中来。二是通过借鉴马克思恩格斯的道德教育思想，寻出方法、途径，有利于在整个社会使公民都能确立起马克思主义的现代中国公民意识，培育现时期中国公民应有的道德品质、道德信念、道德理想等，并最终落脚于道德行为的实践。

第三，有助于中国现实道德教育实践的深入开展。马克思恩格斯道德教育思想对现实道德教育实践来说，不仅是方向原则上的指导意义，还包括在道德教育具体实施过程中的方法、途径等方面的借鉴意义。“多年来道德教育给人们的印象似乎是：它非常重要但又常常被忽视、被冷落；它费时多又总是吃力不讨好，效果差；它最应跟实际相联但又总是太空泛、形式主义；它是教师最难教，学生往往不喜欢的教育领域。”<sup>①</sup>现实道德教育面临的诸多困境与我国整体教育环境密切相关，在由应试教育向素质教育的转变过程中，道德教育也应由灌输方式向交往方式过渡。马克思恩格斯道德教育思想告诉我们，道德教育应当是在社会生活中进行的，而不是空洞的说教；其关于实践和交往的思想，是道德教育实施的可行路径；关于道德教育的价值目标、原则、方式方法等认识，同样对现实道德教育具有重要的借鉴价值。

第四，有助于凝聚人心推动中国特色社会主义事业的发展。改革开放以来取得的伟大成就显示了人民自觉创造历史的伟大力量。要保证中国特色社会主义事业的顺利进行，关键问题就是激发、引导、充分调动广大人民群众的主观性、积极性、创造性，增强人民群众的凝聚力。要做到这一点除了需要关注人民群众的生存和发展问题之外，更要依托于广大人民群众道德觉悟水平的提高。为此，胡锦涛同志在党的十七大报告中提出要“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”，“切实把社会主义核心价

<sup>①</sup> 朱小蔓：《教育的问题与挑战——思想的回应》，南京师范大学出版社2000年版，第285页。

值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求”，“要坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”。<sup>①</sup> 在十七届六中全会上胡锦涛进一步提出社会主义核心价值体系是兴国之魂的命题。通过对马克思恩格斯道德教育思想和实践的研究，阐明其与社会主义核心价值体系的关系，可以使人们进一步深化对社会主义核心价值体系的理解，增强对社会主义核心价值体系的接受力，凝聚人心，进而推动中国特色社会主义事业的发展。习近平总书记更是在多个场合强调要加强社会主义核心价值体系，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观，要求使之成为全体人民的共同价值追求。<sup>②</sup>

## 二、概念界定

概念是进行判断和推理的前提。由于学界在道德教育和德育的概念问题上是有争议的，这也迫使我们进行概念界定，明确马克思和恩格斯是在何种意义上来谈论道德教育的。需要说明的是，此处旨在证明马克思、恩格斯语境中的“道德教育”或“德育”指的都是狭义的“德育”，即关于品德的教育，而非详细论证道德教育与思想政治教育、价值教育等概念之间的区别与联系。

首先要对学界关于德育与道德教育的概念理解做一概述。“现代国际通用的‘德育’，作为‘道德教育’的简称，是‘德育’一词的狭义”<sup>③</sup>，西方国家普遍认为，德育即道德教育的简称，即狭义德育。目前，国内学界对“德育”这一简称的认识是有争议的。<sup>④</sup> 一种观点认为德育就是道德教育的简称，是培养学生品德的教育，也即德育的狭义理解，如檀传宝提出，“简而言

① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》，人民出版社2007年版，第34页。

② 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社2014年版，第4页。

③ 陈桂生：《中国德育问题》，福建教育出版社2007年版，第24页。

④ 参见张忠华、姜黎红：《析德育概念在中国的嬗变——兼论“大德育”现象》，《教育导刊》2008年7月号上半月；郭纬、马爱民：《德育概念“泛化”问题及其解决》，《大学教育科学》2004年第4期；于林平：《思想政治教育与德育之比较及其理论与现实意义》，《思想政治教育研究》2010年第1期等。

之，德育即培养学生品德的教育”，“德育是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德价值的理解和实践能力等方面不断构建和提升的教育活动”。<sup>①</sup> 另一种观点则倾向于德育的广义理解，认为德育涵盖了道德教育、思想教育、政治教育等内容。如胡守棻指出：“德育即是将一定社会或阶级的思想观点、政治准则、道德规范转化为受教育者个体思想品德的教育活动。”<sup>②</sup> 鲁洁等认为：“德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成规律，采用言传、身教等有效手段，通过内化和外化，发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程。”<sup>③</sup> 随着时间的推移，德育概念泛化的现象越来越明显，内涵和外延都在不断扩张，几乎涵盖了教育的所有内容，如道德教育、政治教育、思想教育、法制教育、心理教育、青春期教育、性教育、生命教育等都成为广义德育的内容和任务。面对德育概念的泛化问题，有学者认为在德育外延的界定上应遵循“守一而望多”的原则。<sup>④</sup> “守一”即强调严格意义上的德育只能指道德教育，将道德教育作为德育最基本的内涵，“望多”则是指德育还应包括思想、政治教育等基本价值教育的内涵，但是不能偏离道德教育这一根本。由于对德育广义理解的泛化和不确定，也带来德育与思想教育、政治教育、价值教育等概念在理论和现实中的含混不清，不少人提出要正本清源，回归德育即道德教育的本来面目。有学者分析指出，一般说来，伦理学（道德哲学）的学者和一些德育专家在进行德育研究时，倾向于狭义的理解；而在教育领域中，特别是教育行政部门的德育课程设置的各级学校的德育实践中，一般都使用广义的德育概念。<sup>⑤</sup> 然而国内对德育的广义理解经历了一个长期的过程，并有着复杂的原因，如新中国成立后教育学长期受苏联影响，革命战争年代德育政治化倾向的长期影响等。因此，对道德教育的理解即狭义的德育，但不能否认道德教育与思想教育、政治教育等之间的密切联系，作者赞同采取“守一而望多”的原则。无论怎样，德育概念的发展不应是对道德教育的弱化，而应是“守住”道德教育这一根基，并处理好与思想教育、政治教育等的关系。

① 檀传宝：《学校道德教育原理（修订版）》，教育科学出版社2003年版，第1、6页。

② 胡守棻：《德育原理》，北京师范大学出版社1989年版，第20页。

③ 鲁洁、王逢贤：《德育新论》，江苏教育出版社1994年版，第95页。

④ 檀传宝：《学校道德教育原理（修订版）》，教育科学出版社2003年版，第4页。

⑤ 参见杨孝如：《道德的道德教育：学校德育的伦理回归》，《湖南师范大学教育科学学报》2005年第2期。



本书认为，在马克思和恩格斯那里，“道德教育”概念实际上就是一种狭义上的“德育”概念，即品德教育。一方面，马克思和恩格斯的思想源于西方的文化传统母体，受精并孕育发展于欧洲社会之中，总体上仍然属于一种欧洲文化。另一方面，马克思和恩格斯在其著作中几次提到“道德教育”，但凡是提到之处均认为道德教育就是一种对人的道德品格的教育。为了证明这一点，我们试举例证明：

(1) “普鲁士这样一个拥有非常容易接受训练、一部分已经受到很好训练以及从一开始就受到道德教育的新兵材料的国家里，不能在两年期间取得英国军官在三年期间训练那些无赖时所取得的成绩吗？”<sup>①</sup>（1865年1月27日~2月11日，恩格斯在《普鲁士军事问题和德国工人政党》谈论士兵的品格时如是说。）

(2) “[52] 第296节：然而，要使行为上的冷静沉着、奉公守法以及和善宽厚成为风气，这部分地与直接的道德教育和思想教育有关，这种教育可以从精神上抵消在学习关于这些领域的对象的所谓科学知识时，在熟练必要的业务和进行实际工作等等时产生的机械性成分。”<sup>②</sup>

“防止官僚滥用权力的保证，……官僚的人道精神既同‘直接的道德教育和思想教育’有关，也同‘国家的大小’有关。”<sup>③</sup>

“在官员本人身上，‘直接的道德教育和思想教育’应该‘从精神上抵消’他的知识和‘实际工作’的机械性成分，——这就必须培养他的人道精神，使‘行为上的冷静沉着、奉公守法以及和善宽厚’成为‘风气’。事实上，难道不正是他的‘官场’知识和‘实际工作’的‘机械性成分’‘抵消了’他的‘道德教育和思想教育’吗？”<sup>④</sup>（1843年3月中~9月底，马克思在《黑格尔法哲学批判》中引用黑格尔《法哲学原理》关于道德教育的段落时如是说。）

(3) “他们还拥有一家对民众进行道德教育的机关报，它被认为是不可缺少的，而且由于它是在家庭生活范围内秘密地、私下地发挥影响的，所以更有威力。”<sup>⑤</sup>（1852年马克思指导格埃卡留斯在《人民报》发表的《评有关政变

① 《马克思恩格斯全集》第21卷，人民出版社2003年版，第86页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社2002年版，第56页。

③ 同上书，第57页。

④ 同上书，第68页。

⑤ 《马克思恩格斯全集》第11卷，人民出版社1995年版，第753页。