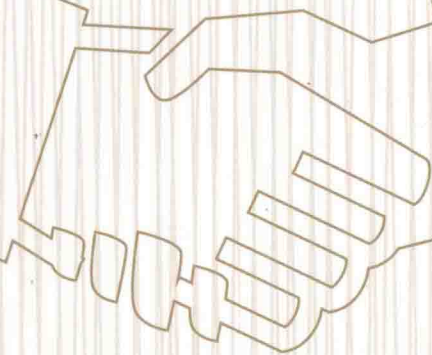


诚信观培养研究

STUDY ON THE CULTIVATION
OF INTEGRITY VIEW

王东◎著



沈阳出版社

诚信观培养研究

STUDY ON THE CULTIVATION
OF INTEGRITY VIEW

王东◎著



沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

诚信观培养研究 / 王东著. — 沈阳: 沈阳出版社,
2015.3

ISBN 978-7-5441-6504-4

I. ①诚… II. ①王… III. ①社会公德教育—研究—
中国 IV. ①D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 058676 号

出 版 者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 145mm × 210mm

印 张: 9.75

字 数: 220 千字

出版时间: 2015 年 3 月第 1 版

印刷时间: 2015 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 李珊珊

封面设计: 李新飞

版式设计: 程俭微

责任校对: 夏 冰

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-6504-4

定 价: 25.00 元

联系电话: 024-24112447

E-mail: sy24112447@163.com

本书若有印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

序

诚信是社会主义核心价值观的重要组成部分。这是在认真分析研究我国的价值传统和不同国家价值观的基本特征之后提出来的。各个国家的政治、经济、文化的构成内容和结构形态虽然有所不同，但基本的伦理原则和进步方向却有不少相似之处。这主要是因为，几乎在所有的社会中，人与自然、人与人、人与社会以及一个国家或民族与另一个国家或民族的关系都是最为基本的关系，调整这些关系的价值准则自然就成了每个社会甚至每一个人都需要学习和掌握的基本内容。

纵观古今中外主流价值观变迁和发展的历史，几乎所有社会都把诚信作为核心的价值观之一，足见诚信以及诚信教育在社会进步发展中举足轻重的地位。

王东的专著《诚信观培养研究》就要出版了，其价值不仅仅在于为家长和教师提供一些可靠的诚信教育方式，更在于顺应了社会进步发展的方向和我国近几年大力倡导的“立德树人”教育改革目标。

书中许多观点和研究思路值得称道：

其一，强调诚信观教育的时代性。

作者认为，就我国诚信建设的时代精神而言，规范伦理诚信观应该是我国学校诚信观教育的适宜选择。规范伦理诚信观是基于规范伦理而生成的对诚信的认识，其基本要义是强调诚信作为一种伦理规则对公共生活的规约作用及其不可或缺的重要价值。选择规范伦理诚信观作为诚信观教育的内容，原因在于其内含的伦理精神与价值原则符合时代发展的需要，能很好地满足现代性背景下我国诚信社会建设的现实需求。

其二，致力于将伦理学意义上的诚信转变为教育学意义上的诚信，从而为寻找到科学的诚信教育方式打下坚实的方法论方面的基础。

作者认为，在诚信观培养的实践中，规范伦理诚信观的内涵必须经过教育学的转化，才能从伦理学的知识形态转换为教育学的知识形态，从而为教育实践所用。

其三，鲜明地提出构建诚信的教育生活是诚信观培养实践形态的主导范式。

作者一方面强调诚信教育的复合型路线，即在诚信观培养活动中要采用综合的方法，充分吸取各种道德教育理论和道德教育模式的有用之处，以多途径的协同作用服务于诚信观培养的核心目标。另一方面，又特别强调构建充满诚信意蕴的教育生活在诚信教育中具有不可替代的重要作用。作者认为，所谓诚信的教育生活，是指学校的教育生活在道德特征上体现出“诚信”特质，并使诚信成为学校成员乐于分享、拥有并积极践行的核心价值。

诚信的教育生活来源于学校的管理、来源于校长和教师的道德榜样和工作伦理的秉持，并在学校生活的积淀和演化中，通过学生的道德学习和道德成长，成为完整的、生动的生活形态。构建诚信的教育生活，是我国学校实施诚信观教育的根本性道路。

王东在跟随我攻读博士期间就展示出了坚实的哲学功底，这使这部书有了许多值得体味的思想内涵和富于远见的气息。近十多年来，我所带领的研究团队在诚信教育研究方面做了许多工作。王东所著的《诚信观培养研究》的顺利出版无疑为该方面的研究提供了又一有分量的研究成果。相信这些研究成果能对推进我国诚信社会的建设和诚信教育的发展做出积极的贡献。

傅维利

2015年2月10日

中文摘要

诚信教育是我国诚信社会建设的重要途径,但对诚信教育如何有效实施尚缺乏清晰的认识和有价值研究。本论文以诚信观的培养为论题,通过理论论证与实践分析两方面的努力,着力解决诚信观培养所涉及的基础理论问题,并探索诚信观培养稳定而有效的实践范式,意在为我国学校有效实施诚信教育梳理出一个清晰的思路。

诚信观是关于诚信的含义、价值以及判断标准的系统性认识。诚信观的结构由知识与价值两个维度构成。知识维度关涉诚信是什么和怎么才是诚信的问题,是对诚信知识的掌握和理解;诚信观的价值维度解决是否“应该”即诚信的“意义”问题。通过诚信观的培养不仅可以有效地培养儿童、青少年的诚信之德,还能通过诚信价值的培植,推动社会诚信文化的建设。诚信观培养的基础目标就是帮助学生建立与其道德思维的年龄特征相适应的诚信知识系统和诚信价值系统。

诚信观的培养必须首先解决培养什么样的诚信观的问题,以此保证诚信观培养的内在深刻性以及主流价值的一致性。就我

国诚信建设的时代精神而言,规范伦理诚信观是我国学校诚信观培养的适宜选择。规范伦理诚信观即基于规范伦理而生成的对诚信的认识,其基本要义是强调诚信作为一种伦理规则对公共生活的规约作用以及不可或缺的重要价值,主张诚信的价值实质是权利与义务的正当性。选择规范伦理诚信观作为诚信观培养的内容,原因在于其内含的伦理精神与价值原则符合时代发展的需要,能很好地满足现代性背景下我国诚信社会建设的现实需求。在诚信观培养的实践中,规范伦理诚信观的内涵必须经过教育学的转化,才能从伦理学的知识形态转换为教育学的知识形态,从而为教育实践所用。

解决诚信观如何培养的问题是本论文的关键。本论文基于教育实践和儿童青少年诚信观发展的特点以及诚信观培养的独特性提出了复合的方法论路线,并以此为基础构建了诚信观培养的实践形态。诚信观培养的复合路线,指在诚信观培养活动中采用综合的方法,充分吸取各种道德教育理论和道德教育模式的有用之处,以多途径的协同作用服务于诚信观培养的核心目标。这一路线有三层含义:教育目标的整合性;多样方法的综合;在完整的教育生活形态中进行。诚信观培养的实践形态就是诚信观培养理论和方法的具体化。本论文根据学校教育实践的特点,将诚信观培养的实践形态划分为三类:教学、教育活动和学校管理。

本论文认为,构建诚信的教育生活是诚信观培养实践形态的应然取向。所谓诚信的教育生活,是指学校的教育生活在道德特征上体现出“诚信”特质,并使诚信成为学校成员乐于分享、拥有并积极践行的核心价值。诚信的教育生活来源于学校的管理,

来源于校长和教师的道德榜样和工作伦理的秉持，并在学校生活的积淀和演化中，通过学生的道德学习和道德成长，成为完整的、生动的生活形态。诚信的教育生活强调教育教学活动与实际生活在价值观上的一致性、诚信观培养目标上的协同性，以及教育生活的完整性，是诚信观培养复合路线的有机实现。构建诚信的教育生活，是我国学校实施诚信观培养的根本性道路。

关键词：诚信观 培养 学校

Abstract

Integrity education is an important approach to the construction of integrity society. However, there is no clear cognition and valuable research about how to effectively put it into practice. This dissertation, whose thesis is the cultivation of integrity view, through the effort of theoretical demonstration and practical analysis, tries to solve the basic problems of the cultivation of integrity view, explores a stable but effective practical paradigm of the cultivation of integrity view, and expects to sort out an explicit train of thought for our schools to effectively put integrity education into practice.

Integrity view is people's systematic knowledge about the meaning, value and standards of integrity. The structure of integrity view is composed of two dimensions, knowledge and value. The dimension of knowledge, which is the grasp and comprehension of integrity knowledge, is about what integrity is and how an integrity problem can be. The dimension of value, which

solves the problem of “ought to”, is about the “significance” of integrity. The cultivation of integrity view can not only effectively develop children and adolescent’s integrity, but also it can promote the construction of integrity culture. The aim of cultivation of integrity is to help students develop their integrity knowledge system and integrity value system suitable to their ages’ moral thinking.

The cultivation of integrity view must first explain what kinds of integrity views people are going to develop, which can ensure the internal profundity of the cultivation of integrity and its consistency with the mainstream value. With regard to Zeitgeist of our country’s integrity construction, rule ethic integrity view is a proper choice of our schools’ cultivation of integrity view. Rule ethic integrity view, whose basic meaning emphasizes the stipulating function and indispensably important value to public life, promoting that the value essence of integrity is the rationality of right and obligation, is the comprehension of integrity based on rule ethic. The reason of choosing rule ethic as the content of the cultivation of integrity view is that its ethical spirit and value principle can meet the needs of our age’s development and our country’s integrity society construction in the background of modernity. In the practice of the cultivation of integrity view, the transform of the meaning of rule ethic integrity view, from ethical knowledge to educational knowledge, must be

done with the aim of the use in educational practice.

The key of this dissertation is how to cultivate students' integrity view. On the base of education practice, children and adolescent's integrity development and the peculiarity of the cultivation of integrity view, the dissertation promotes the compounding methodology route and then constructs the practice configuration of the cultivation of integrity view. The compounding methodology route of the cultivation of integrity view means to use synthesizing methods, fully assimilate the merits of variable moral education theory and moral education mode, and serve the core aim of the cultivation of integrity view cooperating with kinds of ways in the process of it. The route has three meanings: the integrating of educational aims, the synthesizing of variable methods, and the completing of educational life in process. The practice configuration of the cultivation of integrity view is the concretization of the theory and methods of the cultivation of integrity view. According to the characteristics of the practice of school education, the dissertation classifies practice configuration of the cultivation of integrity view into three kinds: teaching, educational activity, and school administration.

In the dissertation, the writer thinks that constructing the educational life of integrity is the "ought to" direction of the practice configuration of the cultivation of integrity view. The educational life of integrity means that the educational life of school

can embody “integrity” and school members delightedly share, hold and actively practise integrity as the core value. The educational life of integrity roots in school administration, moral models of president and teachers, and supports of working ethic, which can be accumulated and evolve in school life, and which can become a complete and active life configuration through students’ moral learning and moral development. The educational life of integrity emphasizes that the consistency of value view of teaching, educational activity and practical life, the cooperation of aims of the cultivation of integrity view, and the integrality of educational life organically actualize the compounding route of the cultivation of integrity view. Constructing the educational life of integrity is the fundamental way for our schools to carry out the cultivation of integrity view.

Keywords: integrity view cultivate school

目 录

导 论	001
一、研究的缘起和意义	001
二、国内外研究现状	006
(一) 国内的研究	006
(二) 国外的研究	020
三、研究思路与特色	028
四、论文框架	028
第一章 诚信观培养的理论基础	031
一、什么是诚信观	031
(一) 诚信观的概念	032
(二) 诚信观的结构	035
二、儿童、青少年诚信观的发展特点	044
(一) 儿童、青少年诚信观形成与发展的影响因素	044
(二) 儿童、青少年诚信观的发展特点	053
三、诚信观培养的价值与基础目标	075

(一) 诚信观培养的价值	075
(二) 诚信观培养的基础目标	076
 第二章 什么样的诚信观：诚信观培养的内容与价值	078
一、两种诚信观：规范伦理与美德伦理	079
(一) 规范伦理的诚信观	080
(二) 美德伦理的诚信观	088
(三) 现代性诚信伦理：在规范与美德之间	091
二、中国传统诚信文化的特点与社会发展的当下要求	094
(一) 中国传统诚信文化的特点	094
(二) 社会发展的当下要求	099
三、诚信观培养内容与价值的教育学选择	101
(一) 教育选择的必要性	102
(二) 教育选择的可能性与可行性	105
(三) 学校教育的应然选择	111
 第三章 诚信观培养的方法论省思：教育学的考量	116
一、诚信观培养的方法论检视：基于几种道德教育理论	118
(一) 科尔伯格的道德教育理论	119
(二) 价值澄清理论	124
(三) 品格教育理论	130
(四) 三种理论的简单比较	137
二、在我国学校进行诚信观培养的方法论	139
(一) 诚信观培养的含义	139

(二) 方法论的现实选择: 复合的路线	143
第四章 诚信观的培养: 实践形态的探讨	150
一、教学: 诚信观培养的实践形态之一	151
(一) 教学作为诚信观培养实践形态的内涵	152
(二) 教学作为诚信观培养实践形态的应用分析	156
二、教育活动: 诚信观培养的实践形态之二	165
(一) 教育活动作为诚信观培养实践形态的内涵	165
(二) 教育活动作为诚信观培养实践形态的应用分析	167
三、学校管理: 诚信观培养的实践形态之三	176
(一) 学校管理作为诚信观培养实践形态的内涵	176
(二) 学校管理作为诚信观培养实践形态的应用分析	185
四、构建诚信的教育生活: 诚信观培养实践形态的应然取向	201
第五章 我国学校诚信观培养实践的经验研究	203
一、教科书分析	203
(一) 诚实的孩子	204
(二) 诚信	214
(三) 诚信做人到永远	226
(四) 教科书分析总结	246
二、案例研究	250
(一) 研究背景	250
(二) 案例研究	252
(三) 案例研究总结	259

第六章 关于诚信观培养的理论反省和实践展望	260
一、关于诚信观培养的理论反省	260
(一) 前期研究的回顾	260
(二) 近五年(2010—2014)国内相关研究综述	264
(三) 理论的反省	267
二、诚信观培养的实践展望	270
(一) 国际视野的启迪	270
(二) 我国学校诚信教育的未来之路	274
主要参考文献	276
一、著作类	276
二、期刊类	284
后记一	290
后记二	292