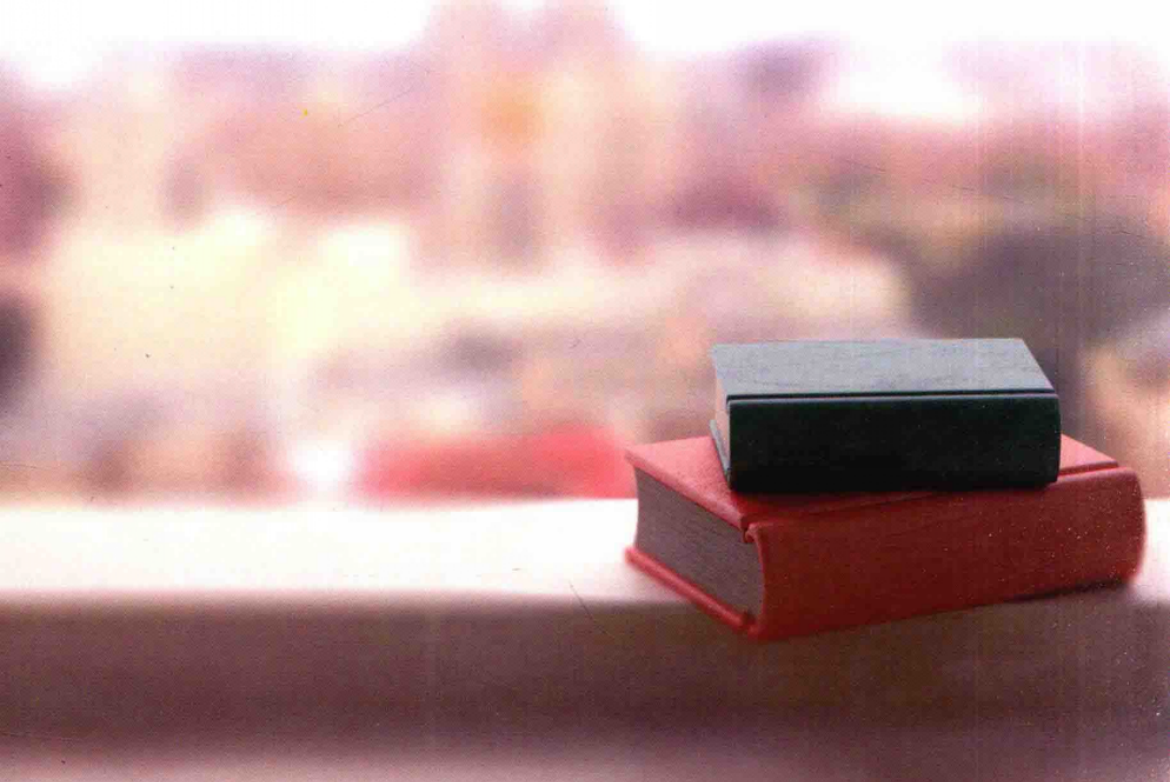




范以纲 主编

社区教育发展三十年

——以上海市普陀区为例



学林出版社
www.xuelinpress.com

社区教育发展三十年

——以上海市普陀区为例

范以纲 主编

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

社区教育发展三十年：以上海市普陀区为例 / 范以纲主编. —上海：学林出版社，2016.6

ISBN 978 - 7 - 5486 - 1038 - 0

I. ①社… II. ①范… III. ①社区—社会教育—概况—普陀区 IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 103683 号

社区教育发展三十年

——以上海市普陀区为例



主 编—— 范以纲

责任编辑—— 岳拯士

封面设计—— 仲昭宇

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司 学林出版社

地 址：上海钦州南路 81 号 电话/传真：021 - 64515005

网址：www.xuelinpress.com

发 行—— 上海世纪出版股份有限公司发行中心

地 址：上海福建中路 193 号 网址：www.ewen.co

排 版—— 南京展望文化发展有限公司

印 刷—— 上海展强印刷有限公司

开 本—— 710×1020 1/16

印 张—— 12.5

字 数—— 23 万

版 次—— 2016 年 6 月第 1 版

2016 年 6 月第 1 次印刷

书 号—— ISBN 978 - 7 - 5486 - 1038 - 0/G · 378

定 价—— 28.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

序 言

普陀区编撰的《社区教育发展三十年——以上海市普陀区为例》一书即将出版了,作为一个社区教育工作者我感到十分的高兴。

自教育部要求开展社区教育实验工作以来,我国社区教育进入了新的发展阶段。从2000年至今,教育部共分五批设立全国社区教育实验区,并分别于2008、2010、2012年评选了三批全国社区教育示范区。至目前,全国共有国家社区教育实验区90个,国家社区教育示范区90个,共计180个区县参加国家社区教育实验工作,另有近500个区县被各省市确定为省级社区教育实验区、示范区。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确提出了“广泛开展城乡社区教育”的要求,社区教育正在被大家所接受,也有更多的区县投入到社区教育的实践中。

本书的出版,从一个区的实践出发,总结了三十年来,在不同的历史时期,社区教育所要解决的问题、社区教育发展的重点、社区教育发展的形态。本书非常明确地告诉我们,社区教育不仅仅是一个名词,而是一项实实在在的工作,是社会发展和时代变革的产物,是教育发展的产物,是终身教育体系的重要组成部分。

同时,我们也可以从书中感受到普陀区社区教育工作者务实的精神和创新的精神,他们把社区教育的每件事都能落到实处,使每件事都能产生实效;从社区学校的实体化、标准化、规范化到社会化,从专职教师、兼职教师、志愿者到推进员,从课堂教育、网络学习到团队学习,从政府推动、社会组织参与到市民主动参与,在社区教育的方方面面,都体现了他们创新的思维、创新的方法和钻研的精神。本书不仅介绍了怎么做好社区教育的,还分析了社区教育的社会背景、经济背景、法律背景与实践背景,探索了社区教育与社区建设、社区教育与文化建设、社区教育与市民生活之间的关系。

作为社区教育的实验区、示范区的中坚力量,普陀区的教育工作者不仅推动了本区域社区教育的发展,也为上海社区教育的发展、为国家社区教育的发展,提供了他们的智慧,提供了他们的经验,可喜、可贺。

向普陀区社区教育工作者致敬。

庄 俭

2016年5月4日

目 录

上篇 社区教育发展历程及其总结

第一章 社区教育的萌芽期 社区支持教育(1986—1993 年)	3
第一节 社区教育的发展背景	3
第二节 真如中学社会教育委员会的成立与运作	5
第三节 真如中学社会教育委员会的实践成效	12
第四节 上海市其他社区教育的萌芽	14
第二章 社区教育的发展期 社区参与教育(1993—2000 年)	17
第一节 20 世纪 90 年代社区教育的发展背景	17
第二节 20 世纪 90 年代社区教育的运作模式	21
第三节 20 世纪 90 年代社区教育的实践成效	27
第三章 社区教育的深化期 社会主办社区教育(2000—2015 年)	30
第一节 社区教育推进的社会背景	30
第二节 社区教育推进的模式	36
第三节 社区教育推进的成效	43
第四章 社区教育的创新和创造	58
第一节 社区教育发展的新动力	58
第二节 社区教育的理论模型	71
第三节 社区教育的机制创新	80

第四节 社区教育的发展趋势	88
---------------------	----

下篇 上海市普陀区社区教育发展案例

教育社会化 社会教育化	101
真如中学社会教育委员会的实践和研究	105
普陀区社区教育实体化建设发展历程	118
社区学校标准化建设的探索与研究	129
普陀区终身学习推进员队伍建设的实践研究	136
抓教师培训 促专业发展	141
引入社会资源 服务社区百姓	146
发展教育共同体 形成普陀区优质教育资源圈	149
社会组织参与社区教育的实验研究	153
浅谈普陀区老年学习团队培育策略	159
办高水平的老年大学 建老年人的精神家园 ——上海老年大学普陀分校的实践与探索	165
普陀区社区教育数字化学习的探索	175
民办非学历教育机构推进市民学习的探索和实践	178
普陀区社区教育实验项目管理与推进	181
附：普陀区社区教育实验项目管理办法	183

后记

不断开拓创新的全国社区教育示范区

——贺上海市普陀区社区教育三十周年	叶忠海 186
-------------------------	---------



上篇

社区教育发展
历程及其总结

第一章 社区教育的萌芽期

社区支持教育(1986—1993 年)

与世界发达国家相比,我国的社区教育起步较晚,上海市的社区教育以 1986 年真如中学成立社会教育委员会为标志,由普陀区率先拉开了上海社区教育的序幕。当时的模式是社区支持基础教育,整合社区单位的资源,为中小学教育进行有益的补充。同时,上海市其他地区的社区教育也在萌芽发展。

第一节 社区教育的发展背景

一、社会背景

随着改革开放的不断深入,我国开始进入发展社会主义市场经济的新时代,这对学校教育,特别是对德育工作提出了一系列的新挑战。一是社会育人环境越来越复杂。市场的发育,商品经济的发展,以及生产和销售商品的竞争,像魔术一样改变着人们的价值观念、文化观念、伦理观念、思维方式、生活方式、人际关系。有利于实现观念现代化的正效应,如竞争观念、效益观念、质量观念和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等负效应同时并存,并渗透到社会的道德、伦理关系中来,使社会育人环境变得更加复杂。二是全方位的对外开放使学校的社会文化背景发生了重大变化。随着对外开放范围的扩大、层次的加深,西方文化思潮猛烈地冲击着校园,无孔不入地渗透到每一个家庭,既吹进了新鲜的空气,也飞进了“苍蝇”“蚊子”。进步文化和腐朽文化同时并存,国际间文化交融的节奏明显加快,世界性的青年问题也逐渐波及我国,经济增长与精神滑坡这一“二律背反”的难题也摆在了我们的面前。三是正值重估浪潮冲击着整个社会。经济改革的最本质的特点是经济利益个人本位,加强了分配上的个人本位色彩,并以此为杠杆激发员工们的热情和主动精神,提高工作效率。生产和营销上的个体和小团体本位、社会分配不公、以权谋私、少数人的暴富等,这一切都使社会本位主义发生了动摇,人们的价值观由社会本位渐移向个体本位。学校传统教育与社会价值取向发生了明显的反差。四是

众文化媒介的影响日益增强。视听工具日趋先进,社会大众文化媒介广泛普及,广大青少年置身于一个信息纷繁复杂的社会文化氛围之中,社会大众文化对青少年的影响日益增强。港台及外国影视的涌入,五光十色的广告,无一不在增强青少年学生生活中的非理性色彩,他们是非观念淡化,道德观念趋向宽容,不健康的文化娱乐活动以它特有的魅力吸引着和影响着一千上万的少年儿童。

改革开放的社会背景,促使人们的观念发生急剧的变化与更新,现代意识如春风般吹进了校园。社区职能扩大使得学校德育介入社会,选择、吸取有利于青少年社会化的教育内容和方法。社区外部与学校内部同步进行,发挥德育的整体效能。社区组织学生参加社会实践、公益劳动、为民服务,又进一步推动社区社会主义精神文明建设;而社区内具有开拓、创新精神的企业家、学者、先进人物都可调动起来,参与德育,使学校与社区协调一致,实现各种教育的互补。

二、经济背景

1982年9月,党的十二大确定:到2000年使人民生活达到小康水平,还规定了经济发展的战略重点,即农业、能源、交通以及教育和科学技术。这里,教育在社会主义现代化建设中被明确提到了战略重点的地位。正如邓小平同志多次指出的那样,实现四个现代化,科学技术是关键,科学技术人才的培养,基础在教育。1987年党的十三大,在强调“以经济建设为中心”的同时,更明确地提出了“百年大计,教育为本”,并指出:“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置。”党的十四大进一步提出了教育优先发展的战略地位,指出:“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”正如《中国教育改革和发展纲要》指出的那样:总结近半个世纪以来我国社会主义建设的基本经验,特别是面对国际经济的激烈竞争和世界日新月异的高新技术革命的挑战,使人们进一步认识到:“我国企业经济效益低、产品缺乏竞争能力的状况之所以长期得不到改变,农业科学技术之所以得不到普遍推广,宝贵的资源和生态环境之所以不能得到充分利用和保护,人口增长之所以不能得到有效的控制,一些不良的社会风气之所以屡禁不止,原因固然很多,但一个重要的原因是劳动者素质低。发展教育事业,提高全民族的素质,把沉重的人口负担转化为人力资源优势,这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。”“百年大计,教育为本”,教育优先发展战略,教育是第一战略产业等思想逐渐深入人心,为社区教育的兴起和发展奠定了思想基础。

社区教育的出现绝不是一种孤立的现象,它是在我国改革开放的大背景下,和

社区服务、社区管理、社区文化、社区卫生保健等一起诞生的孪生姐妹,是社区成员对教育价值的认同和自觉参与,是为解决社区问题求得自身发展的自觉行动,改革开放为它们的诞生提供了可能性。

三、政治背景

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“实行基础教育地方负责,分级办学的原则是发展国家教育事业,改革我国教育体制的基础一环。”这个决定为我国教育体制改革指明了方向。按照这个精神,我国广大农村地区逐步实行了县、乡分级管理的体制,使发展基础教育的责任落实到了最基层的一级政府。政府设立乡教育委员会,与县政府教育行政部门分工协作,对本地区基础教育事业的发展,特别是对普及义务教育规划与管理。随着城市管理体制改革的深化,城市区一级政府的职能越来越突出,担负起以经济建设为中心,建设与管理好城市,建设精神文明的职责;同时,市政府教育权限不断下放,加大了区政府对教育的统筹决策权,发展教育事业进一步提上了区政府工作的议事日程,成为各区经济发展战略的重要组成部分。《义务教育法》的颁布实施,又从法制的角度明确了地方政府发展教育事业的责任和义务。这就使地方政府更自觉地从本地区政治、经济、社会协调发展的总体目标出发,研究教育,规划教育和改革教育,打破传统教育的封闭状态,领导、协调、推动社会各个方面关心教育、支持教育,实施教育的社会化和地方化。

改革开放后,窗子打开了,阳光和苍蝇都进来了,人们的世界观、人生观、价值观等都发生了变化。原来封闭的学校德育存在不少问题,当时流传着“六加一等于零”的说法,学生一周内六天在校的学习成果,只要有一天走上社会就“泡汤”了。当时基础教育要深化改革,一定要打破封闭的办学模式,走开放办学的道路,促进教育社会化。新成立的学校社教委起了很好的作用,在学校与社会之间架起了沟通的桥梁,社会参与学校的教育管理,初步形成了德育的整体化、网络化。

第二节 真如中学社会教育委员会的成立与运作

真如中学搞社区教育在真如镇萌发产生,并不是学习西方的结果,而是改革开放后,天时、地利、人和的新时期产物。20世纪40年代抗战胜利后,上海市社会发展局局长钱颂平等人发起创办真如中学。真如中学建在上海西北隅城乡结合的真如镇,属于上海市立中学,在当地很有名,是新中国成立后真如镇地区唯一的一所完全中学,师资力量雄厚,培养了一批优秀人才,为百年老镇的繁荣、振兴做出了一

定的贡献。

但是,当时的真如中学按“行政一计划”机制下的办学模式,实际是行政机关的附庸,以致形成两大积弊:依附性和封闭性。办学的动力和效益并不来自经济和社会发展的需求,而是上级主管部门的计划指标和教育自身封闭的评价体系。特别是片面追求升学率已演变成为学校教育的动力机制,培养目标上唯教育、唯知识、唯书本。这与21世纪我国建设发展所需要的人才,与上海以高科技为主的经济发展战略完全不能适应。真如社区经济建设面临人才不足和劳动者素质偏低的情况,势必引导真如中学把教育和区域经济、社会发展作为一个整体考虑,以适应社会主义初级阶段对人才多层次、多规格、多品种的需求。校领导走访了真如镇、乡、村和企业各级干部,还有学生家长后,听到了一个共同的声音:强烈希望办好真如中学,提高教育质量,培养好他们的孩子。这使他们深深感到肩上担子的重大。同时他们发现,全校学生中除了本镇学生之外,近一半学生来自四邻的桃浦、长征两个乡的农村,情况比较复杂,不容乐观。

1986年9月10日,在真如中学庆祝第二届教师节时,普陀区真如地区的工厂、商店、部队、机关等十几个单位的领导到校祝贺,并提出了厂、校挂钩的建议。在真如镇人民政府的支持下,9月30日真如中学在全市率先创立了“真如中学社会教育委员会”。它以学校为牵头单位,由社区的工厂、商店、部队、镇政府为理事单位,共同研究加强青少年教育,支持和参与学校教育管理,学校也为企事业单位提供文化培训,使得办教育不再是学校一家的事情,初步形成了各行各业主动关心、支持学校教育的局面。真如中学社会教育委员会是上海市普陀区社区教育早期发展的一种模式。这种模式是向教育社会化、社会教育化发展的道路上迈出的第一步。在新形势催促下,我们上海人、普陀人、真如人自身的需求迫切,同时围绕“育人”的主要目标,学校与周围的方方面面各取所需。互相促进,互相合作,学校、家庭、社会形成一个正向合力。

真如中学社会教育委员会的产生,以及它的性质、组织、实体、职能发展条件、价值等在之后的实践中得到了进一步的验证。本文关于真如中学社会教育委员会的建立和发展的叙述,主要来源于时任真如中学校长叶立安的口述,及其提供的部分材料。

一、真如中学社会教育委员会的由来

真如中学成立全市第一个学校社会教育委员会是在“文革”结束后。我国进入改革开放的新时期,为了适应加快经济建设的需求,培养新一代各种人才成为刻不容缓的重要问题。普陀区教育局领导经过调查研究,下决心改变上海西北部城乡

结合部的真如中学落后面貌,努力满足当地学生和家长的殷切期望。时任华东师大二附中党总支副书记的叶立安,1986年6月,被调去担任真如中学校长。

长征塑料编织厂厂长金连福是上海市优秀青年企业家,一天他看到学校十几位年近花甲的老师激动地接过30年教龄的荣誉证书,他动了感情,决心要为培育自己成长的中学做点什么,当场建议与真如中学实现厂校挂钩,互惠互利。这引起了大家强烈共鸣,于是萌发一个念头,既然周围群众尊师重教的情绪这么高涨,不能把周围的乡村、机关、企业、部队、火车站等组织起来,建立一个实体组织,长期支持真如中学,而不是仅仅局限于学校本身。当时真如中学确实需要资金,学生也需要社会实践基地。于是,叶立安校长把这个想法告诉了支部书记,而周围的企业领导也表示愿意有钱出钱、有力出力、有物出物,这让叶立安等人深受鼓舞。为即将成立的组织起了个名称“工农商学兵(五位一体)联络处”。在学校中层干部和部分老教师的会议上,叶立安校长征求大家的意见,一位资深的语文老教师冯宇斌认为这个名称还有点“文革”的余味,不符当前改革形势,建议是否改为“真如中学社会教育委员会”,叶立安校长一听马上赞成,大声说:“就这么定了。”于是,叶校长主持起草学校社会教育委员会章程的工作,大家反复讨论,六易其稿最终完成。^①

二、真如中学社会教育委员会的筹备

经过里里外外的一番筹备,9月30日下午,全市第一个学校社教委正式成立。这是一个跨行业、跨系统、横向联系的社会组织,设立理事会,由镇、乡政府和教育部门、社区企事业单位代表组成。时任真如镇长尹永敦担任理事长,真如中学校长叶立安任常务副理事长,参加指导,研讨和决策。通过学校社教委理事会议,代表理事向真如中学提出咨询、建议,组织商讨教育社会化等规划,向理事单位筹措教育经费,对学校社教委章程实施予以总结等。

经过几年的实践,真如中学社会教育委员会走了三步,上了两个台阶,提供了可供借鉴学习并富有实效的学校社教委模式。创始人当时并不知道这个学校社教委的成立和实践拉开了以后上海乃至全国研究和实践社区教育的序幕,为教育改革探索提供了一条新路子。真如中学社会教育委员会及时转变教育观念,抓住契机,充分调动学校内外各方面的积极性,全身心投入,对得起上下左右。

后来通过一段时间的实践,经领导点拨和引导,真如中学校长叶立安查找资料看书,才逐渐地开始了解西方社区教育的理论和实践。酝酿筹备学校社教委时,引起了华东师范大学教授胡守棻的密切关注。胡守棻是全国著名的德育专家,当时

^① 叶立安:浅议开放办学的道路——筹建“社会教育委员会”的回顾与思考,上海教育科研,1988.6,(63).

已70多岁了,兴冲冲赶到真如中学说:“你们的创举了不起,今后大有作为。”他的眼光看得很远,生动地讲述了走出校园、与社会相结合的整体德育思路和前景,让叶立安很受启发。叶立安下决心逐步完善学校教育改革的方案。之后,胡守菜教授一直帮助真如中学,提供各方面的指导。像他这样的热心老教授,还有很多,从不讲任何报酬,真诚地希望真如中学走出一条中国教育改革的新路子。

三、真如中学社会教育委员会的组织架构

真如中学社会教育委员会是以镇政府、学校、企事业等72个单位联合协同参与教育管理,推进社区物质文明、精神文明建设的社区性团体协调组织。社会教育委员会是以学校为中心,采用理事会形式,制订章程,实行社会与学校的沟通、调节,把基础教育办成一种适应社区经济、文化建设发展需要的能力教育、成才教育。这是在改革开放形势下体现大教育观的一种模式。

这种横向综合教育模式,具有社会性、系统性、协调性。它是跨行业的社会性咨询、参与、协调学校教育的组织实体。理事会成员主要由镇(乡)政府、区教育行政部门、社区企事业单位、学生家庭所属房民(村民)委员会和学校代表组成。其层次顺序为:理事会——理事长——德育组、教学组、管理组——理事——代表。

理事会下设三个组:德育组、管理组、教学组。德育组由华东师范大学胡守菜教授负责,参与并研究学校、家庭、社会德育一体化的实验。主要是调查学生思想品德动态,反馈社区意见,协助开展学生社会实践活动,推进社区社会主义精神文明建设;优化社区教育环境,对学校德育工作提出咨询和建议。教学组由原师大二附中校长毛仲磐与原来真如中学老校长韦德培负责。主要是反馈社区建设发展信息,参与研究教育改革,对培养社区建设发展的人才作出规划,参与普教、职教相互渗透的研究,协助开展优化课堂教学效益的各种活动。管理组由真如镇长尹永敦、长征塑料编织厂长金连福负责,参与协调每学年教育经费的筹措、改善办学条件,协助了解并参与教师思想政治工作,调动师生积极性,为深化教学管理体制建立适应社区经济发展需要的动力机制提供一种实践范例而献计献策。这三个组集中体现了学校与社会相结合、搞大德育的鲜明特点。

理事长每学期召集2—3次理事会,主持讨论理事会工作。代表理事向真如中学提出咨询、建议;商讨推进教育社会化等;向理事单位筹捐教育经费;对社会教育委员会章程实施予以总结。德育组参与并研究学校、家庭、社区德育一体化的实验,调查学生思想品德动态,反馈社区意见;协助开展学生社会实践活动,推进社区社会主义精神文明建设,优化社会教育环境;对学校德育工作咨询并建议。教学组反馈社区建设发展信息,参与研究教育改革,对培养社区建设发展人才作出规划;

参与普、职教相互渗透的研究;协助开展优化课堂教学效益的各种活动。管理组参与协调每学年教育经费的筹措,改善办学条件;协助了解并参与教师思想政治工作,调动师生积极性,为深化教育管理体制改革的献计献策。

四、真如中学社会教育委员会的运作方式

真如中学社会教育委员会研究并部署了具体任务,各理事单位齐抓共管,统一教育目的和要求,形成了多渠道、立体化的教育态势。真如中学利用政治课程教学作为德育的主渠道,各科教学教师主动渗透德育,在“教学百花奖”竞赛中,把学科实施德育作为重要的评选标准。各年级、班级、团队开展多种形式、丰富多彩的活动,如社会考察、社会调查、演讲会、主题班会等。在这些教育活动中,共写出社会调查报告 300 多篇。真如中学社会教育委员会理事单位领导向学校提供了各单位发展史料的录像带,放给学生们观看,还来学校讲述 10 年改革成就。学生前去实践和调查时,理事单位专门配备人员担任指导工作,安排教育内容。

真如中学拥有一支各界代表组成的德育讲师团,在国庆 40 周年之际,来到学校宣传社会主义建设的伟大成就。把《上海市中小学德育大纲》《上海市中学生行为规范》印发给家长、居委会、派出所和各级文化机关。镇政府召开各居(村)干部会议进行宣讲,部署工作要求,使学生行为规范要求在校园内外一个样。同时,真如中学社会教育委员会召开家长会议,举办家长学校、家长委员会的活动,使家长知道规范教育的意义。叶立安和学校领导班子召开全校教职员会议,以及有关学科和部门会议,校园内形成管理、教学、服务工作对学生的全员一致要求。大量事实证明,在学校、家庭、社会三者的正向合力作用下,学生的行为规范教育和训练成效明显优于封闭式的学校教育,推进了“在学校是好学生,在家里是好孩子,在社会上是好公民”的整体人格的发展。真如中学社会教育委员会对不同年级 7 个班级 282 名学生进行了一次调查,学生在家庭中的自理能力有提高的占 60%,有明显进步的占 45.7%。学校里的班集体也发生了相应变化,特别是班风有了很大的转变。社会上也反映说:“真如中学校风好,学生知礼守法。”家庭教育互助活动的开展,使大约一半的家庭教育环境有了改善或优化,其余家庭的教育观念、方法也有了可喜的转变。不少学生说:“我家的环境变了,麻将不进家门了。”

真如中学社会教育委员会的大量工作和发展都离不开当地党组织和政府的领导和帮助,特别是真如镇党委书记曹荣生、镇长尹永敦都非常关心学校社教委工作。尹永敦是真如中学的毕业生,对母校很有感情。他们和真如中学社会教育委员会其他企事业的理事虽然不是教育专业人士,但是他们深深知道真如镇的经济发展和文化建设很大程度上要依靠学校培养的学生,劳动者的素质决定企业生产

与事业发展的命运。真如镇的初中和高中毕业生大部分直接进入各生产部门,教育搞不上去,真如镇的经济建设就存在着潜在的危机。曹书记和尹镇长坚持把“第一把手要抓教育”看作是分内事情。他们召开专题会议研究,由副镇长分管教育,其他党政领导一同做工作。他们大力支持真如中学社会教育委员会的同时,也及时转变观念,打破传统的政府部门对学校单向的、垂直的、封闭式的领导模式,建立社会化教育的网络组织,以协调社会、家庭各方面的教育力量,进行开放式的、综合的教育培训和社会管理。真如镇党政领导平时工作很忙,但是仍然挤出时间参加真如中学社会教育委员会的会议。遇到重大问题,如庆祝教师节、寒暑假的学生教育问题、奖励基金的使用等,都由镇政府主动出面与学校商量初步方案,然后召开理事会议研究,形成决议。

真如中学社会教育委员会达成一个重要共识,把筹集教育资金作为一项重要任务。真如镇政府发动社会各方面筹集资金,保证教育经费的投入。几年来镇政府共拨出数百万元用于教育事业,拨出专款为真如中学修缮,并在真如中学设立奖学金、园丁奖制度,每逢教师节发动全镇企业单位为学校做好事。镇政府积极扶助学校的校办工厂,提高学校自身的“造血功能”,为学校牵线搭桥,建起热熔胶车、家具厂和面包房。镇党委还经常深入学校,与教师谈心,倾听意见,协助解决工作中出现的一些问题和矛盾。镇政府的重视,为真如中学社会教育委员会发展提供了必要的领导条件。真如镇领导在各种会议上反复宣传全社会办教育的思想,还安排区、镇人大代表听取学校教育工作的汇报,产生了影响。1988年区人大九届二次会议上,真如代表提出推广我们学校“厂校挂钩”的议案,促使学校的教育改革经验在全区推广。在真如镇领导的协调下,上海铁道学院也正式加入真如中学社会教育委员会,铁道学院领导还担任副理事长。他们每年从有限的财政中拨出一笔专款,作为真如中学“百花奖”基金,以鼓励我们学校的教师;他们还提供各种设施、场地等,为社会教育活动提供帮助;组织专家、教授同学校的学生座谈,鼓励学生们认真学习。正是社会各界有识之士对教育战略地位与作用的远见卓识和身体力行的实践,才使得真如中学社会教育委员会充满活力,具备了发展的社会条件。

五、真如中学社会教育委员会的社会反响

真如中学社会教育委员会正式成立后,筹备人员都很兴奋,觉得学校有奔头了。第二天国庆节,听到上海人民广播电台播放了有关学校的短新闻,学校老师奔走相告,非常惊喜,因为多年来媒体从来没有报道过真如中学。事后过了一段时间,才知道原来是学校图书馆负责人刘云达老师投的稿,他做了无名英雄。新中国成立前,晏阳初、陶行知等人积极推行平民教育和乡村教育,晏阳初还提出以“学校

式、社会式、家庭式”三大方式结合并举。现在的社会环境发生了翻天覆地的巨变，政治、经济、文化等与时俱进，教育理念也发生了很大变化，真如中学搞的社区教育的深度和广度，是在新中国成立前根本做不到的，这是改革开放新时期的必然产物。

上海一家重要报纸的一位资深记者对真如中学社会教育委员会的教育改革产生了浓厚兴趣，第一次来采访校长叶立安和真如镇长尹永敦，谈得很兴奋。但是，采访稿却迟迟没有见报，以后才知道，这家报纸的领导见到这篇即将登报的采访稿，觉得在国内从未听闻，事关重大，决定等等再说。不久，北京的《中国教育报》一位年轻记者赶来采访，仔细地询问了许多问题，一周后在报纸头版上首次刊登了关于真如中学社会教育委员会的报道。从此，真如中学社会教育委员会和教育改革的新闻报道逐渐出现在各家报刊上，引起社会各界的密切关注。1988年5月9日和10月8日，国家教委副主任的王明达、柳斌先后来真如中学视察，叶立安作了专题汇报。两位领导对真如中学社会教育委员会的工作予以充分肯定并题词，希望真如中学社会教育委员会“总结完善社会教委的经验，探索发展社会文化教育的新路子”“为造就有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代做出更大贡献”。国家有关部门领导也肯定了真如中学社会教育委员会教育改革的做法。中央教育科学研究所所长卓晴君也赶到上海，在真如中学蹲点6天，感到真如中学社会教育委员会的教育改革路子很好，决定把“学校、家庭、社会德育一体化”的科研课题交给真如中学，并作各种指导。这意味着把真如中学社会教育委员会纳入中国教育界改革的一个试点，这是从未想到过的事情。

真如中学社会教育委员会成立了一个科研小组，其中有真如镇副镇长、长征乡副乡长蔡桃弟，华东师大教授胡守菜和其研究生胡卫，真如中学副校长潘国梁，还有企事业单位代表、家长代表等，共同承担起“学校、家庭、社会德育一体化”的科研课题。经过一番努力，真如中学社会教育委员们的科研终于成功了，获得全国哲学社会科学“七五”国家级重点课题优秀成果奖，为教育社会化和教育运行体制改革提供了一个先例，在全国教育界引起强烈反响。国内各地学校都来真如中学社会教育委员会考察和取经，学校几乎每天都要忙接待。叶立安也应邀到全国各地学校做报告，传播社区教育的经验。真如中学和普陀区教育科研室合写的《真如中学社会教育委员会的实践和研究》论文，获得上海市教育科研一等奖。上海市教育局局长袁采感慨地说：“你们拉开了上海社区教育的序幕。”校长叶立安在社区教育理论研究方面，先后主编出版了《社区教育新探》《中国社区教育导论》《学校、家庭、社会德育一体化》《社区教育简明教程》等6本有关社区教育的著作，在国家级、省、市级杂志上撰写发表了《社会参与教育 教育面向社会》等论文。