

ZHONGGONGZHONGYANGWENXIANYANJIUSHI  
GERENKETI CHENGGUOJI

中共中央文献研究室

个人课题成果集

2013年

上

中共中央文献研究室科研管理部 编

中央文献出版社

# 中共中央文献研究室 个人课题成果集

(2013年)

(上)

中共中央文献研究室科研管理部 编



中央文献出版社

### 图书在版编目 (CIP) 数据

中共中央文献研究室个人课题成果集. 2013 年 / 中共中央文献研究室  
科研管理部编. —北京: 中央文献出版社, 2014. 10

ISBN 978 - 7 - 5073 - 4150 - 8

I. ①中… II. ①中… III. ①社会问题—调查报告—中国 IV. ①D669  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 221540 号

## 中共中央文献研究室个人课题成果集 (2013)

---

编 者: 中共中央文献研究室科研管理部编

特邀编辑: 唐 斫 麻伯颜 翟佳琪

责任编辑: 张文和

封面设计: 李文娟

责任印制: 寇 炫 郑 刚

---

出版发行: 中央文献出版社

地 址: 北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编: 100017

网 址: [www.zywxpress.com](http://www.zywxpress.com)

电子邮箱: [zywx5073@126.com](mailto:zywx5073@126.com)

销售热线: 010 - 63097018、66183303

经 销: 新华书店

排 版: 北京阳光图文设计中心

印 刷: 北京新魏印刷厂

---

700 × 1000mm 16 开 61.5 印张 960 千字

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

---

ISBN 978 - 7 - 5073 - 4150 - 8 定价: 130.00 元 (上、下)

---

本书如存在印装质量问题, 请与本社联系调换。

版权所有 违者必究

## 目 录

- 毛泽东读马克思主义经典与中国特色革命道路的形成 ..... 李 琦 (1)
- 论毛泽东艰苦奋斗的思想及其时代价值 ..... 史全伟 (13)
- 毛泽东在马克思主义中国化实践中的国情观 ..... 李凤龙 (24)
- 论毛泽东对确立多党合作制的历史贡献 ..... 王 平 (36)
- 试论毛泽东处理西藏宗教问题的历史经验 ..... 李 珍 (49)
- 毛泽东对社会建设的理论与实践探索 ..... 魏 芬 (71)
- 浅析毛泽东中央苏区时期经济思想  
——以《必须注意经济工作》为切入点 ..... 龚格格 (87)
- 毛泽东与延安学习运动 ..... 王春明 (98)
- 重温《为人民服务》建设服务型政党  
——试析《为人民服务》一文对建设马克思主义  
服务型政党的启示 ..... 胡昌勇 (111)
- 延安时期毛泽东书法风格嬗变研究 ..... 陶永祥 (123)
- 毛泽东与新中国初期的镇反运动 ..... 王玉强 (134)
- 毛泽东与新中国血吸虫病防治 ..... 何永锋 (154)
- 1957年毛泽东决策开门整风的原因探析 ..... 付 闪 (163)
- 从纪念毛泽东《在延安文艺座谈会上的讲话》看时代  
文化的发展变迁 ..... 王为衡 (176)
- 刘少奇与1962年经济大调整 ..... 杨志强 (201)
- 朱德统一战线思想与实践研究述评 ..... 谭幼萍 (214)

解放战争时期任弼时在中央决策层

- 兼论任弼时的政策思想 ..... 蔡庆新 (225)
- 论第一代领导人的中国现代化设想 ..... 孙东升 (239)
- 第一代中央领导集体与新疆生产建设兵团的创立发展 ... 曹前发 (251)
- 中共七届中央书记处与青年团的重建 ..... 朱舒坤 (265)
- 解放战争后期中国共产党城市接管问题研究 ..... 吕 臻 (281)
- 建国初期土地改革运动的历史绩效分析 ..... 祝志伟 (298)
- 建国初期知识分子思想改造运动述论 ..... 高 阳 (309)
- 建国以来我国农村金融政策变迁及其评价 ..... 刘丽娟 (324)
- 八大经济建设方针的形成和改变 ..... 单劲松 (337)
- 浅析美国对华政策的战略性模糊
- 以1958年台海危机为例 ..... 张长江 (352)
- 1961—1962：中国共产党对知识分子政策的调整 ..... 朱 薇 (362)
- 20世纪60年代中国对非援助述论
- 以几内亚为例 ..... 李红喜 (378)
- 中美关系正常化中的南亚因素 ..... 潘敬国 (391)
- 没有稳定的环境，什么都搞不成
- 邓小平关于建设中国特色社会主义基本前提的  
思考及启示 ..... 张 曙 (402)
- “用我们的实践来证明社会主义的优越性”
- 邓小平的社会主义优越性思想  
及其理论和现实意义 ..... 郝首栋 (414)
- 中国特色社会主义政治发展道路的理论起点
- 邓小平改革“宣言书”的政治解读 ..... 王香平 (431)
- 邓小平的社会主义观 ..... 周 锐 (443)
- 社会主义是可爱的，为社会主义奋斗是值得的
- 邓小平关于理想信念教育的思考和启示 ..... 王达阳 (455)
- 浅析邓小平机构改革思想 ..... 刘 刚 (465)
- 邓小平与1982年宪法的制定及其历史影响 ..... 孔 昕 (476)
- 邓小平引进国外智力理论的形成和发展
- 纪念邓小平“引进国外智力谈话”30周年 ..... 梁 晨 (487)

- 十二大前后中美苏“大三角”中的邓小平 ..... 董振瑞 (497)
- 邓小平与创办海南经济特区战略决策 ..... 吴振兴 (512)
- 建设强大的现代化正规化的革命军队
- 论邓小平与新时期军队建设总目标的确立 ..... 刘贵军 (523)
- 陈云对新时期党建科学化的贡献 ..... 赵士刚 (544)
- 陈云对新中国文化事业的主要贡献 ..... 曾 珺 (559)
- 第二代中央领导集体是怎样认识 and 应对新科技革命的 ..... 许先春 (570)
- 江泽民经济增长发展方式转变思想初探 ..... 迟爱萍 (586)
- 江泽民对中国农业现代化的探索与思考 ..... 梁 营 (598)
- 严明党的纪律 维护中央权威
- 江泽民关于加强党的纪律、维护中央权威
- 思想探析 ..... 胡晓青 (608)
- 江泽民与后冷战时代中美关系的调适
- 以克林顿时期中美元首外交为中心的考察 ..... 尹 航 (619)
- “三个代表”重要思想若干问题研究的回顾与思考 ..... 毛 胜 (640)
- 简论第三代中央领导集体关于掌握对外开放
- 主动权的思想 ..... 王德蓉 (651)
- 党的三代领导人对我发展尖端武器的战略
- 决策与思考 ..... 毕 焯 (663)
- 三中全会以来我国渐进式改革的探索之路
- 以我国经济特区的创立和发展为例 ..... 屈 婷 (677)
- 从全能到服务：改革开放前后两个历史时期的
- 政府职能及其转变 ..... 石建国 (687)
- 经济体制改革期间党对发展农村集体经济的主要思路
- 以 1992—2002 年为时间段 ..... 宿 凌 (700)
- 改革开放以来我国社会保障制度改革的回顾与展望 ..... 朱 磊 (710)
- 改革开放以来党和国家重视、发展中医药事业述论 ..... 韩洪洪 (722)
- “顺应潮流 乘势而上”
- 浅析 20 世纪 90 年代我们党对全球信息化的
- 认识及应对 ..... 卢 佳 (739)

- 协调发展：我国发展全局的大战略大思路 ——胡锦涛区域发展总体战略思想研究 …… 张明杰（751）
- 国际视野下的中国经济发展道路研究 …… 何树平（761）
- 十六大以来党中央深入推进城镇化的历史进程述要 …… 戚义明（787）
- 十六大以来中国推动全球治理机制变革的历史进程简述 …… 徐珊（801）
- 新中国对社会管理的艰辛探索及重要启示 …… 陈理（820）
- 中国特色新型城镇化的发展与展望 …… 赵宇（834）
- 新时期中国融入经济全球化的战略决策过程 …… 武茂昌（848）
- 基于阿罗不可能性定理的当代中国和西方国家民主政治建设比较研究 …… 陈维义（860）
- 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系关系论略 …… 武志军（874）
- 中国共产党反腐倡廉建设的历程和展望 …… 王骏（881）
- 从“一个中国框架”的提出看中央对台政策及两岸关系的未来发展 …… 王淑翩（891）
- 对和平发展背景下我国国家安全战略的思考 …… 邵建斌（902）
- “切实维护经济全球化条件下的国家文化安全” ——理解新世纪新阶段我国文化建设的视角 …… 郭如才（914）
- 从庙会的变迁看中国共产党的民俗文化观 …… 翟佳琪（928）
- 中央人口资源环境工作座谈会浅析 …… 刘志辉（940）
- 2012年党和国家主要领导人研究述评 …… 王翠（957）

## 毛泽东读马克思主义经典与 中国特色革命道路的形成

李琦

毛泽东是马克思主义中国化的开拓者及中国革命道路的探索者。本文对毛泽东读马克思主义经典著作的情况进行梳理，特别对他在民主革命时期比较集中的阅读活动进行考察和探析。毛泽东对马克思主义接受、领悟、运用和理论创新的过程，从一个侧面反映了他艰苦探索中国革命道路的历程。

### 一、毛泽东重点读过的马克思主义经典著作

毛泽东重点读过的马克思、恩格斯、列宁、斯大林经典著作的情况大致如下：

(一) 读马恩《共产党宣言》，建立起马克思主义信仰；读马克思《资本论》，认识和接受马克思主义哲学基本原理，并学习政治经济学

《共产党宣言》是毛泽东读的第一本马克思主义著作，也是第一本对他影响深远的马克思主义经典。他说过：“有三本书<sup>①</sup>特别深地铭刻在我的心中，建立起我对马克思主义的信仰”<sup>②</sup>。其中最重要的就是《共产党宣言》。他在1939年底的一次谈话中说到，《共产党宣言》他已经看

<sup>①</sup> 这三本书是：马克思恩格斯著《共产党宣言》、考茨基著《阶级斗争》、柯卡普著《社会主义史》。

<sup>②</sup> (美)埃德加·斯诺著，董乐山译：《西行漫记》，三联书店1979年版，第131页。



了不下一百遍，遇到问题就读《宣言》，“每阅读一次，我都有新的启发”。<sup>①</sup>书中很多精辟论断他几乎都能背下来。新中国成立后，有许多干部听毛泽东说过，他每年都把《宣言》读几遍。<sup>②</sup>毛泽东对《共产党宣言》的英译本也非常熟悉。他在党内多次倡导学马克思主义著作，所列的书单中都有《共产党宣言》。在他晚年的床边、会客的书架上，一直放着多个版本的《共产党宣言》，便于随时翻阅。可以说，《共产党宣言》也是毛泽东读得最多的马克思主义经典著作。

除《共产党宣言》外，毛泽东读得最多、最重视的马克思著作是《资本论》。毛泽东集中、系统地研读这部巨著，应当是在延安时期以后。新中国成立后，他又多次阅读《资本论》。他特别赞赏《资本论》先分析资本主义各部分然后加以综合，得出资本主义运动规律的思想方法<sup>③</sup>，即“从人们看得见、摸得到的现象出发，来研究隐藏在现象后面的本质，从而揭露客观事物的本质的矛盾”、“提纲挈领”的“研究问题”的方法<sup>④</sup>，认为《资本论》是“完整、严密、系统的科学著作”。

### （二）读恩格斯著作，全面系统地掌握马克思主义基本原理和理论体系

在毛泽东读过的恩格斯著作中，他最看重的是马克思称为“科学社会主义的入门”的《反杜林论》。它全面系统地阐述了马克思主义的三个组成部分，堪称“马克思主义的百科全书”<sup>⑤</sup>。毛泽东对《反杜林论》十分熟悉，引用颇多。由于毛泽东多次推荐和倡导阅读，以至于党内有人以为学哲学只要读《反杜林论》和列宁的《唯物主义和经验批判主义》就够了，“其他的书可以不必读”了。<sup>⑥</sup>此外，他还重视《社会主义从空想到科学的发展》和《自然辩证法》。

### （三）读列宁著作，学习有关民主革命及政党建设的各种策略

列宁著作毛泽东读得很多。早在1926年在农民运动讲习所授课时，

<sup>①</sup> 曾志：《谈谈我知道的毛主席》，《缅怀毛泽东》（上），中央文献出版社1993年版，第400页。

<sup>②</sup> 范若愚：《无产阶级将获得整个世界》，《人民日报》1978年2月18日。

<sup>③</sup> 参见《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第380页。

<sup>④</sup> 《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版，第139页。

<sup>⑤</sup> 彭才栋：《马克思主义的百科全书——读恩格斯的〈反杜林论〉》，《党建研究》2012年第5期。

<sup>⑥</sup> 参见《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版，第109页。

毛泽东就以《国家与革命》分析过中国农民运动。<sup>①</sup>从土地革命时期至长征到了延安，毛泽东经常读《两个策略》、《“左派”幼稚病》等列宁著作，圈点勾画甚多，翻得十分破旧。<sup>②</sup>这些书后来都成为毛泽东反对和批判党内“左”倾错误的有力武器。《两个策略》还对毛泽东写作《新民主主义论》启发颇多，他在七大政治报告中还直接引述了该书的重要论断“资产阶级民主革命，与其说对资产阶级有利，不如说对无产阶级更有利”，来说明“我们不要怕资本主义”的道理。《帝国主义论》，则是毛泽东多次与《资本论》相提并论的研究资本主义发展规律的经典著作。哲学方面，全面阐述马克思主义基本原理的《唯物主义和经验批判主义》读得最多。

#### （四）读斯大林著作，学习借鉴苏联社会主义建设经验

在民主革命时期，毛泽东最看重的是系统论述列宁主义基本问题的《论列宁主义基础》。在社会主义建设时期，毛泽东多次反复读过斯大林的《苏联社会主义经济问题》。毛泽东还特别重视斯大林主持、集体编写的《联共（布）党史简明教程》和苏联《政治经济学教科书》这两部著作。

## 二、毛泽东怎样读马克思主义经典著作

毛泽东读马克思主义经典著作，其独特性就在于他的“读法”与读其他类书籍差别甚大，值得探究。

### （一）用“学功课”的方式来研读

毛泽东是用对待“经典”、“教科书”的态度，用“学功课”的方式来研读马克思主义著作的。具体方法是：第一，反复多次阅读、温习。第二，“不动笔墨不读书。”在保存至今的毛泽东读过的多种马克思主义经典著作上，留着毛泽东当年大量圈画、批注的痕迹。他曾向人们推广过他的阅读方法。比如延安时期提出的五本干部必读的经典著作，毛泽

<sup>①</sup> 参见龚育之、逢先知、石仲泉：《毛泽东的读书生活》，中央文献出版社2003年版，第25页。

<sup>②</sup> 参见龚育之、逢先知、石仲泉：《毛泽东的读书生活》，中央文献出版社2003年版，第27页。

东就建议大家“把这五本书装在干粮袋里，打完仗后，就读他一遍或看他一两句，没有味道就放起来，有味道就多看几句，七看八看就看出味道来了。一年看不通看两年，如果两年看一遍，十年就可以看五遍，每看一遍在后面记上日子，某年某月某日看的”<sup>①</sup>。新中国成立后，不论他去到哪里，都带着一批他喜欢读的马克思主义经典著作，时时翻阅。

毛泽东读马克思主义经典著作，还有一个特点就是推荐倡导、集体学习。延安时期，在他的倡导下，全党从高级干部开始，组成各种理论学习小组，毛泽东亲自组织和参加中央研究组及高级学习组的学习和交流。新中国成立后，他还多次号召集体学习。在延安时期，毛泽东还多次在会议上或党校课堂上讲解马克思主义理论，这也是一种学习的方式。比如他曾在1942年11月21日中共中央西北局高级干部会议上结合中共党史做长篇演讲，详细地讲解斯大林《关于德国共产党的前途和布尔什维克化》一文中提出的“布尔什维克化十二条”。他的名篇如《实践论》和《矛盾论》，最初都曾是在延安讲关于马克思主义哲学的党课的讲稿。

## （二）当作“工具”来练习使用

毛泽东从不将马克思主义经典当作神像供奉起来，而是拿来当作工具使用。他说过：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”<sup>②</sup>更直接说过：“要把马克思主义当作工具看待，没有什么神秘，因为它合用，别的工具不合用。”“马克思创立了许多学说，如党的学说、民族学说、阶级斗争学说、无产阶级专政学说、文学艺术理论等等，也都应当当作合用的工具来看待。”他举例说：研究马克思主义的方法，就是“为解决迫切问题而去跑图书馆”，列宁就是这样写出《唯物主义与经验批判主义》的。<sup>③</sup>

毛泽东这里所谓的“工具”，有时也叫“思想武器”，就是世界观方法论的同义语，简单说来就是指唯物辩证法。毛泽东阅读和提倡学习马克思主义，就是希望全党尽快提高思想方法论水平，也就是提高运用“工具”指导实践的能力。在延安整风中，根据毛泽东的要求特别编辑

① 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第417—418页。

② 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年第2版，第815页。

③ 《建国以来毛泽东文稿》第7册，中央文献出版社1992年版，第270页。

了《马恩列斯思想方法论》一书供干部学习。新中国成立后，毛泽东还多次强调学习马克思主义思想方法论，要求大家逐步学会使用辩证法。

对于马克思主义经典这个“合用”的理论“工具”，毛泽东是根据中国革命和建设不同时期的不同实际需要，来选择不同的阅读重点的。总体来看，他从马克思主义经典中所汲取的，首要的是辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原则，其后是方针策略，最后是具体指导。相对而言，毛泽东比较看重马恩著作中的哲学和政治经济学基本原理，这是他的思想信仰基础，读了一生。而列宁学说集中在为夺取政权而斗争的政治策略方面。在民主革命重点研读列宁的著作，阐发、运用和发展列宁的思想，符合中国民族民主革命的阶段性需要。毛泽东“尤其喜欢读列宁的著作，读得最多、下功夫最大的恐怕也是列宁的著作”，曾说过他是先读列宁的著作，再读马恩著作的。<sup>①</sup>读斯大林，主要是借鉴苏联建设经验，因此新中国成立后读得更多一些，且既有肯定也有批评和怀疑。毛泽东这些态度的不同和变化，与这些经典作为“工具”，在当时的时代里是否“合用”有着密切关系。而贯穿始终、对中国革命和建设实践最重要的是思想方法论。

### （三）结合研究历史来读

毛泽东读书涉猎极为广泛，其中读史书的分量相当重，比如《资治通鉴》他曾读过17遍。<sup>②</sup>但读经典的地位和作用是不一样的。马克思主义是毛泽东的终生信仰，他奉马克思而不是什么秦始皇为“老祖宗”。总体来讲，他读马克思主义经典著作比读其他任何书籍都占有更重的分量。

毛泽东读马克思主义经典和读文史古籍，又是密不可分的。他在谈到《共产党宣言》等三本书对他的深刻影响时说过：读了它们，“我才知道人类自有史以来就有阶级斗争，阶级斗争是社会发展的原动力”。<sup>③</sup>“我一旦接受了马克思主义是对历史的正确解释以后，我对马克思主义的

<sup>①</sup> 参见逢先知、龚育之、石仲泉：《毛泽东的读书生活》，中央文献出版社2003年版，第27页。

<sup>②</sup> 参见李树柯：《毛泽东把〈资治通鉴〉读了十七遍》，《人民政协报》2002年9月27日。

<sup>③</sup> 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第378—379页。

信仰就没有动摇过。”<sup>①</sup>也就是说，毛泽东对马克思主义的接受，首先就是接受它对历史发展规律的阐释。

毛泽东对于读经典与读历史相结合有着十分自觉的意识。他大量研读马克思主义经典著作的时候，往往也在大量阅读和研究历史。如延安整风期间，他要求结合研究党史学马列经典，也即运用马克思主义的立场观点方法来认识和总结党的过往革命经验，他主持起草的《关于若干历史问题的决议》就是一个重大成果。同时毛泽东还十分重视研究中国历史。如他亲自参与撰写了《中国革命与中国共产党》，鼓励范文澜写出《中国通史简编》，作为供干部学习的历史读本。这些都是运用马克思主义基本原理分析中国历史，总结中国历史发展规律的史学著作。他倡导读历史要“古为今用”，如何才能“合用”？显然还要“洋为中用”，要用马克思主义思想方法来认识和分析，才能做到。

对于读马克思主义经典的态度，毛泽东认为是既要继承也要发展，继承其理论内核即世界观方法论或曰立场观点方法，又结合具体情况指导实践并进行理论创新，即所谓“一脉相承，与时俱进”<sup>②</sup>。对于读史书，毛泽东则采取批判和继承的态度，即“取其精华，弃其糟粕”。相对于马克思主义经典著作明确的“工具”性作用，史书主要是起“镜鉴”性作用。

当然，“理论联系实际”是马克思主义的必然要求。毛泽东读马克思主义，从来不是坐而论道或品味消遣，而是为了认识中国、改造中国的伟大实践。结合实践来读，是毛泽东读马克思主义经典的最大特点。而这个有机结合过程，最终形成了一条成功的革命道路，也结出了毛泽东思想这个马克思主义中国化的理论创新成果。

### 三、早期读马克思主义经典与毛泽东的道路选择与探索

毛泽东的信仰与读经典密切相关，信仰决定道路，但信仰转化为道

<sup>①</sup>（美）埃德加·斯诺著，董乐山译：《西行漫记》，三联书店1979年版，第131页。

<sup>②</sup> 参见冷溶：《一脉相承，与时俱进》，《人民日报》2003年7月7日。

路选择，还须有实践作为催化剂。毛泽东所经历的这个过程，比读“三本书”丰富和复杂得多。毛泽东读到《共产党宣言》，就是在为驱张运动而赴北京奔走期间。而在此之前，毛泽东已经在五四新文化运动大潮中，从各种途径间接接触到了马克思主义的思想。但他却并不赞成暴力革命，而倾向于克鲁泡特金的“温和”改良思想。<sup>①</sup>回到湖南后，毛泽东也没有立刻践行马克思“暴力革命”主张，而是一边教书，一边创办文化书社，宣传新思想，并组织推动湖南自治运动。

直至湖南自治运动失败，才使毛泽东真切地醒悟到：“几个月来，已看透了。”“政治改良一途，可谓绝无希望。吾人惟有不理一切，另辟道路，另造环境一法。”“俄国式的革命，是无可如何的山穷水尽诸路皆走不通了的一个变计，并不是有更好的方法弃而不采，单要采这个恐怖的方法。”<sup>②</sup>这才最终促成1921年新民学会会员新年大会上，毛泽东等多数会员明确了走无产阶级专政的暴力革命道路的坚定选择。一本书的阅读、一个信仰的确立、一条道路的选择，其间经历的酝酿、曲折、反复，在毛泽东的这一段经历中生动体现。何叔衡在该会上所说的“一次的扰乱，抵得二十年的教育”，生动说明了理论与实践相结合对于道路选择的作用。

建党前后至大革命、土地革命时期，马克思主义经典著作翻译过来也还不多，毛泽东能读到的很少。幼年的党面对突如其来的革命形势的发展，自身理论建设很弱。党的理论指导主要是由共产国际来承担的。中国共产党不得不基本听命于共产国际及其在国内的代理人，忽而右，忽而“左”，不断遭受大的失败。而毛泽东等人独辟蹊径，创建和巩固农村根据地、开展游击战争等大放异彩的一系列革命实践，都在既得不到马克思主义理论的直接指导，也缺乏共产国际具体而及时的政策指导的情况下进行。

这一段时间，中国共产党内似乎存在两个彼此割裂的群体。一个是王明、博古等为代表的一小群人，熟读马列本本，手拿共产国际训令，但脱离实际斗争；一个是以毛泽东为代表的从事艰苦实践，但手中没有

<sup>①</sup> 参见《毛泽东早期文稿》，湖南人民出版社2008年版，第312页。

<sup>②</sup> 《毛泽东传（1893—1949）》，中央文献出版社1996年版，第67—68页。

本本、远离共产国际视野的庞大群体。博古等人指责毛泽东等人不听共产国际训令，搞“狭隘经验论”，毛泽东则认为他们是没有发言权的“本本主义”者。如何在理论上认识这一时期毛泽东的探索，连国外学者都有争议。如费正清就认为，毛泽东领导的农民革命“遵循的是中国的革命传统而不是马克思主义”。<sup>①</sup>更有人干脆认为毛泽东思想就是中国土生土长的理论，其来源不是马克思主义。而斯图尔特·施拉姆等则指出：毛泽东“是一个有创造性的独立的列宁主义思想家”<sup>②</sup>；毛泽东思想是“马克思、列宁思想的内容和特殊的民族形式的结合物。”<sup>③</sup>

简言之，一条适合中国国情的革命道路，是以毛泽东为代表的中国共产党人，在山沟沟里独立自主地逐渐摸索出来的。在此过程中毛泽东明确了一个道理：马克思主义原理必须与中国实际相结合，道路才走得通。但这条远离经典，几乎是在革命走入绝境时被迫硬闯出来的一条路，跟马克思主义理论又是什么关系呢？到底是怎样结合的？而教条主义者的方针，为什么在中国革命实践中行不通？他还苦于无法做出理论总结和阐述，在道理上说清楚。

所以，毛泽东虽然提出“反对本本主义”，但他决不是反对本本，相反，他多方搜求马列著作，不仅希望能得到“合用”的理论指导，也希望以“合用”的理论工具来说清这条山沟沟里走出来的道路，证明这条中国人自己闯出来的路，不是什么凭借农民起义“狭隘经验”的结果，而是完全符合马克思主义的。他曾在遭封锁的根据地中央写信请寄书报，说“我们望得书报如饥如渴，务请勿以事小弃置”，所列的四种书报中就有斯大林的《列宁主义概论》（即《论列宁主义基础》）。<sup>④</sup>当1932年红军打漳州得到一大批包括《两个策略》、《“左派”幼稚病》等在内的马列著作后，他如获至宝，在长征中患着病、饿着肚子，躺在担架上还潜心研读。

这一段时间，毛泽东对读经典，主要是列宁关于民主革命策略问题的著作，已有相当的心得，只是没有系统梳理。他曾向彭德怀推荐《两

① 参见萧延中：《“传说”的传说》，中国工人出版社2001年版，第214页。

② 陈葆华：《国外毛泽东思想研究述评》，陕西人民出版社1993年版，第64页。

③ 转引自萧延中：《“传说”的传说》，中国工人出版社2001年版，第75页。

④ 参见《毛泽东书信选集》，中央文献出版社2003年版，第22页。

个策略》，说“此书要在大革命时读着，就不会犯错误”；后来又推荐《“左派”幼稚病》，说，“你看了以前送的那一本书，叫做知其一而不知其二；你看了《‘左派’幼稚病》才会知道‘左’与右同样有危害性”。<sup>①</sup>毛泽东边读此二书，边思考和总结大革命和土地革命的经验教训，一以反右，一以反“左”，如鱼得水，深得“本本”之用。毛泽东思想，在某种程度上，就是在毛泽东研读马克思主义经典著作，希望从理论上讲清楚正在实践中的“中国革命道路”过程中逐渐萌芽、积累、酝酿、发酵的。

#### 四、毛泽东延安时期集中读经典与总结革命经验教训

延安时期，毛泽东才有机会“发愤”大量集中、全面系统地研读马克思主义经典著作。从毛泽东的评述以及当时藏书情况来看，只要是马克思、恩格斯、列宁、斯大林的著作，他都千方百计地找来读，为了理解准确，还收集不同的译本对照着读。有些译本不满意或还没有中译本，他就组织专人进行翻译。这一时期，毛泽东重点研读的马克思主义经典著作，包括马克思的哲学基本原理和政治经济学著作、恩格斯的哲学阐述、列宁的哲学著作和民主革命策略著作、斯大林的联共党史等。

而在推动全党理论学习运动、宣传马克思主义时，毛泽东对经典的选择，则从时代和形势发展的实际需要以及大众接受方面精心考虑和安排。在整风运动中，毛泽东本人仔细研读并向全党倡导阅读的是几本应“时务之需”的经典，如中央指定的五本书，即《共产党宣言》、《社会主义从空想到科学的发展》、《两个策略》、《“左派”幼稚病》和《联共党史》。他在七大上又强调：“加强理论学习至少要读五本书”，并解释说，“这里马、恩、列、斯的都有了。如果有五千人到一万人读过了，并且有大体的了解，那就很好，很有益处”。<sup>②</sup>他特别重视《联共党史》，至少读过十遍，光有过批注的就有五本<sup>③</sup>，特别指出：“研究马克思列宁

<sup>①</sup> 《毛泽东传（1893—1949）》，中央文献出版社1996年版，第289页。

<sup>②</sup> 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第417页。

<sup>③</sup> 参见雷云峰：《试论毛泽东思想在延安时期得以成熟的条件》，《近代史研究》1984年第2期。



主义，又应以《苏联共产党（布）历史简明读本》（即《联共（布）党史简明教程》——引者注）为中心的材料。”<sup>①</sup>

关于读马克思主义经典的方法，毛泽东强调必须要与实践相结合。从某种意义上讲，延安整风就是一场关于怎样正确地读马克思主义经典著作的教育学习运动，就是整读马列之风。其实质是批判以教条主义、主观主义的方法学马列的学风，代之以马克思主义的立场观点方法结合中国实际来解决中国问题的学风。如何才能做到这一点呢？毛泽东的一大独创，就是将读马列与研究党史和搞调查研究结合起来。

1941年9月成立的高级学习组，其首要任务就是“研究马、恩、列、斯的思想方法论与我党二十年历史两个题目，然后再研究马、恩、列、斯和中国革命的其他问题，以达克服错误思想（主观主义及形式主义），发展革命理论的目的。”<sup>②</sup>为了方便人们了解和研究党史，毛泽东还亲自主持编成《六大以来》、《六大以前》两部文件汇编，后又编成《两条路线》，要求人们认真研究。

毛泽东十分强调当前了解实际情况、从事现实实践活动的重要性。不做调查研究被列为主观主义表现的第一条。1941年8月中共中央作出关于调查研究的决定，普遍开展了深入基层的调查研究活动，党中央领导人纷纷下去做调研。毛泽东在延安时期研读和号召学习马克思主义经典，与研究党史、搞调查研究的“三结合”，构成一种可以帮助党的领导层践行理论联系实际的全然而有效的形式，后来也成为一个党的优良传统。

## 五、在全面研读经典过程中阐明“中国革命道路”， 形成毛泽东思想这一马克思主义中国化的理论创新成果

通过大量的研读，毛泽东对马克思主义理论体系有了一个全面、系统地掌握。当时的中国共产党领导集体成员，都像毛泽东一样以对待“教科书”的态度认真研读马克思主义经典著作。而根据种种文献资料

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年第2版，第802—803页。

<sup>②</sup> 《毛泽东年谱（1893—1949）》中卷，中央文献出版社2002年版，第329页。