

◎基础教育文库

阳光教育塑造阳光人生

杨建亭◎著



光明日报出版社

◎基础教育文库

阳光教育塑造阳光人生

杨建亭◎著



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

阳光教育塑造阳光人生 / 杨建亭著. -- 北京: 光明日报出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-5112-8542-3

I. ①阳… II. ①杨… III. ①小学教育—教育研究—文登市 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 116338 号

阳光教育塑造阳光人生

著 者: 杨建亭

责任编辑: 陈 娜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbcs@gmw.cn chenna@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 305 千字 印 张: 17

版 次: 2015 年 7 月第 1 版 印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-8542-3

定 价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

序

阳光给万物以生命,给人类以希望。拥有阳光,对人生至关重要。巴尔蒙特曾说过:“为了看看阳光,我来到世上。”阳光,给痛苦的人们点燃了一盏明灯,帮助他们驱散心中的阴霾;阳光,让茫茫大海上航行的船只,有一种欣慰,一种希望,使人感到前方的路依旧光明。有阳光,希望就在前方。

教育的使命,不仅是传递知识,更是关注个性的发展、个体的成长。学校教育应该努力为教师的发展创设阳光的舞台,让教师在这个舞台上尽情挥洒,实现生命的价值,享受教育的乐趣;应该努力为学生的成长铺设阳光的道路,丰富孩子的生命体验,塑造他们的阳光心态,让人生更加充实,享受学习和成长的快乐。

教师阳光吗?孩子快乐吗?读罢《阳光教育塑造阳光人生》,我寻找到了答案。在山东省文登经济开发区小学,阳光无处不在,融入了学校的每个角落:阳光管理、阳光环境、阳光课堂、阳光教师、阳光学生、阳光家长……阳光教育承载着这所学校、这群教育人的不懈追求,寄托了他们的教育梦想。

阳光教育依靠阳光管理。人们都希望生活在阳光的环境中,将制度、过程、结果都置于阳光下,所有的焦点热点就不再被人怀疑,矛盾也会缓解。阳光管理让每个成员都能自觉主动地承担自己的责任,让每位教师感受阳光的温暖,享受阳光的惠泽,让每个教师感觉自己是学校的主人,都能以主人的心态来想事,以主人的姿态做事。

阳光教育塑造阳光教师。面对教育,有阳光般平和的心态;面对教研,有阳光般积极的热情;面对孩子,有阳光般灿烂的笑脸;面对同事,有阳光般温暖的态度;面对发展,有阳光般不息的能量。这样的教师,才是将教育视为一种快乐的教师;这样的教师,才是孩子们最爱的教师;这样的教师,才是阳光教师。

阳光教育培养阳光学生。每天多一点微笑,每天多一份快乐,每天多一份责任,每天多一次帮助,每天多一个问号,每天多一点包容,每天多养成一个好习惯,每天多一份自信;树立健康、积极、乐观、向上的阳光心态,学会感恩,懂得宽容,懂

得做人,懂得成功的真正含义。

阳光普育生命,阳光教育让文登经济开发区小学演绎出绚丽多彩的世界,迸发出无限的生命活力。开发区小学的全体师生在“阳光教育”的洗礼与润泽中共同享受生命的精彩,在“阳光教育”的风雨历程中携手共进,终有一天,会见到七彩斑斓的雨后彩虹!

阳光是温暖的,阳光教育打开学生的心扉,让阳光照进学生心灵,把温暖传递到学生的心灵深处。其实,阳光是生命,有它生命才辉煌!阳光是未来,有它才会有动力!阳光是希望,有它才不会放弃!阳光教育的旋律谱写出文登经济开发区小学最美的乐曲!

转过头,阳光照在脸上;换个位,阳光洒满心头。

衷心祝愿山东省文登经济开发区小学的明天更美好。

程方平

2015年1月10日

程方平,中国人民大学教授,原中央教育科学研究所研究员,学术委员会主任,兼任中国比较教育学会常务理事、中国国情研究会理事。研究领域:教育史、比较教育、民族文化教育、教师理论。

前 言

清晨,阳光洒向校园,校园的一切充满了盎然生机。喜欢这所被孩子们喜欢着的学校,热爱这群被孩子们热爱着的老师。从2007年9月建校至今,全校师生用智慧与奉献,凝聚起学校发展的根基;用辛勤与付出,踏就了学校发展过程中一个又一个深深的足迹。

时光可以远去,但足迹却永存。我们需要一种形式,来记录阳光学校、阳光教师在追求阳光的过程中那些快乐的、感动的、付出的、磨砺的点点足迹。所以,当敲下这些文字时,我的心中充满了温暖与感激。

岁月如歌,但阳光永驻。当充满公正与能量的阳光洒向文登经济开发区小学,以校为本、以师为本、以生为本的教育是那样明媚灿烂;当洋溢着尊重与和谐的阳光氤氲着每位教师的心田,春风化雨的教育是那样细致动人;当缕缕生命关爱的阳光照在每个孩子的脸庞,润物无声的教育是那样绚丽多姿、桃李争艳……

用爱编织阳光,爱所至,春暖花开;阳光所至,人心所向!

巴尔扎克说过:一个能思想的人,才是一个力量无边的人。琐碎、繁忙的工作或许可以绊住教师的身体,却不能束缚思想之泉的流淌。

在对教育理念深入浅出的阐述中、教育经验主动开放的累积里、教育智慧自信灵动的闪烁下,总能感受到教师对教育的激情与热爱,总能让人寻找到教育历程中的共鸣点,并且能轻易地打开心扉。像一场偶然的邂逅,如轻风的柳絮、如汨汨的山泉、如飞扬的水雾,绵绵而亲切,让每个热爱教育的人都心领神会。这些,正是学校取得长足发展与优异成绩的坚实保障,是学校最宝贵的财富。

想起冰心老人曾经说过:“成功的花,人们只惊慕它现时的明艳!然而当初它的芽儿,浸透了奋斗的泪泉,洒遍了牺牲的血雨。”很多人感叹于文登经济开发区小学发展的迅速,只有我们知道,学校的发展凝聚着所有文登经济开发区小学人的智慧、心血与付出。今天,用文字的方式记录下我们的实践历程,并不是说我们的思考有多深、实践有多成功,只是想真实地将我们在践行阳光教育之途中的所

困、所思、所得与更多的教育同行分享,以期抛砖引玉、引发思考、进行拓展,从而产生思想的碰撞,使之成为一汪涌动而跳跃的活水。那将是对我们最高的褒奖。

由于时间仓促,加之人手有限,本书中或有不少瑕疵,欢迎各位老师批评指正。我们将不胜感激!同时,向所有为编写本书出谋献策、辛勤操劳的老师、同事表示衷心的感谢!

杨建亭

2015年1月8日

目 录

CONTENTS

第一章 阳光管理照亮学校发展之路	1
阳光教育照亮学校发展之路	2
阳光评价,让花儿灿烂绽放	6
用和谐唱响学校发展的华美乐章	10
拨“三化”琴弦奏阳光乐章	15
尊重教师个体需求促进教师全面发展	18
教师成长:阳光、多元、个性	23
家校携手共沐阳光	25
用阳光温暖心灵	27
第二章 班级管理构建和谐校园	30
班级管理的法宝——因势利导,改堵为疏	31
用“心”管理 打造和谐班集体	35
和谐班级的构建	39
竞赛机制 有效管理	42
一周里,你只要做好这一点	45
治“班”小记	47
一张小纸条的魔力	50
对任课教师参与班级管理的思考	52
我和我的闹包班	55
让学生在温暖中绽放笑脸	57
给予特殊的孩子特殊的爱	59

换个方式去爱“特殊生” 61

走进孩子的心灵 64

浅谈学困生转化策略 67

让学生在爱的怀抱里成长 70

触摸教室里的真相

——学生道德成长探究记 72

第三章 教学研究探索教育真谛 77

《3的倍数的特征》教学案例 78

《课程资源开发与学校特色发展研究》课题开展回顾 81

《多媒体技术与小学科学课程有效整合的研究》研究成果综述 85

浅议综合实践活动实施过程的指导策略 88

微型课题的开发与利用 91

科研,让学校充满阳光活力 95

白鹭,你在哪里 98

小学生金钱观教育案例 104

第四章 课堂教学打造精品课程 111

细节成就高效课堂

——观摩山东省小学数学优质课比赛有感 112

以学定教 顺学而导 115

打造信息技术教学的“阳光课堂” 118

为学生的习作插上飞翔的翅膀 120

活动,演绎课堂精彩 123

回归生活,让道德认识在道德体验中升华 126

音乐课堂,我与孩子同乐 130

在反思中走向精彩 132

用心思考,有反思才有成长

——小学音乐反思性教学案例 134

收获幸福 137

聆听艺术的韵律

——第十二届中国美展有感 139

第五章 校本课程丰盈多彩校园	142
校本课程让每个生命绽放光彩	143
让孩子在校本课堂中畅游	146
层层深入细探究 创新质疑提素养	
——指导校本课程“游戏中的科学”的点滴思考	149
七彩泥塑 多彩生活	153
丝网花课程《美丽的孔雀》制作指导	157
“空竹达人”阳光校本课程	161
体会传统艺术 感受剪纸魅力	163
第六章 教育故事演绎师爱精彩	167
选择适合孩子的教育方式	168
用我们真挚的爱呵护孩子的心灵	171
让爱的阳光照进孩子的心窗	174
给孩子需要的耐心和鼓励	177
特别的爱给特别的你	
——方式比爱更重要	179
我的教育故事	182
用心去和孩子交流吧	184
沙漠玫瑰给我的教育启示	187
让学生与自然共舞	190
和他们在一起	193
他成功地过了这个“坎儿”	196
由对手到帮手	199
让我牵着你的手,我的孩子们	202
自主管理能力的培养	205
第七章 心理健康疏通学生心灵	207
了解孩子,走进孩子的心灵	208
让学生充满自信	210
相约阳光走出心理阴霾	213
让外来务工子女多一分自信	217
寻根源解心结 撒阳光润童心	220

给孩子爱的阳光 222

男女生交往团体心理辅导案例 224

锤炼健康的竞争心理 228

心态阳光才能阳光生活 230

第八章 阅读感悟品味书韵悠长 232

爱在等待中绽放

——《孩子，你慢慢来》读后感 233

夏山学校——学生心灵的栖息地 237

给孩子一片自由的天空

——《夏山学校》读后感 239

感受爱与自由在游戏中成长

——读《夏山学校》有感 242

教育缺失了什么

——《夏山学校》读后感 245

让孩子在爱和自由中成长

——读《夏山学校》有感 248

现实中的巴学园

——《夏山学校》读后感 251

宽容我们的孩子

——《给你一颗包容的心》读后感 255

民主与和谐调动学生自主成长

——《魏书生班主任工作艺术》读后感 257

发展为己任，力求充满当代气息，彰显个体特色，洋溢浓浓真情，充满盎然激情，体现智慧光芒，营造教育美境，力求让师生的心灵世界充满阳光，让师生的学习生涯充满阳光，让校园的每个角落充满阳光；致力于为学生创造成长最佳环境，为教师专业成长搭建阳光舞台，为学校科学发展营造阳光环境。

阳光管理照亮学校发展之路

二、文化认同，学校精神取向的认同

只有学校的办学理念和办学行为得到师生的广泛认同，只有学校的办学追求成为师生广泛认可的行动准则，只有学校的办学文化成为师生广泛认同的自觉追求，未来才会真正拥有办学的竞争力。学校文化不能成为挂在墙上的标语，束之高阁的摆设，而要成为师生广泛认同的自觉追求。学校文化不能成为挂在墙上的标语，束之高阁的摆设，而要成为师生广泛认同的自觉追求。

01

第一章

| 阳光管理照亮学校发展之路 |

现代管理之父亨利·法约尔提倡建立适应全球化、资本化的新型企业管理模式，它的核心理念是公平、透明、诚信、和谐。这一核心理念同样适用于学校管理，教师有公平发展的平台，学校有透明规范的制度，同事、师生之间诚信相待、和谐相处。

文登经济开发区小学自提出“阳光教育”理念，一直努力践行阳光管理。阳光管理是阳光教育的载体，离开了阳光管理，塑造阳光教师、培养阳光学生都成为水中月、镜中花。

阳光管理的前提是价值认同。经济开发区小学通过教师建议征集、校风校训提炼、校徽方案设计等一系列活动取得教师、家长、学生对阳光教育的认同，形成达成共识的办学理念、培养目标和发愿境。

阳光管理的基础是阳光心态。学校领导团队自我重塑，努力培养海纳百川的宽容之心，以人为本的尊重之心，善于发现的欣赏之心，人尽其才的伯乐之心。

阳光管理的核心是阳光制度。公开公正的评优选模制度，全面透明的教师评价制度，合作互助的教师成长制度，多元多彩的学生评价制度。

阳光管理是制度管理，是人文管理，是情感管理，更是人与人的沟通，是情与情的碰撞。

阳光管理无定式、无尽头，永远在前行。

阳光教育照亮学校发展之路

2007年9月,文登经济开发区小学建成并投入使用。它的建成,既优化了开发区的投资与生活环境,又整合了开发区的教育资源。文登经济开发区小学作为开发区的一个窗口,从它的奠基之日起,就被加上了现代化、时代化的烙印。从偏僻的乡村小学猛然间搬进了现代化的学校,我常常思考,如何能够寻找到适合学校发展的路径,从而形成属于我们学校的独特文化呢?

一、阳光教育:学校发展历程的凝练

或许有人会说:学校文化是学校在长期办学中所形成的独特价值观念、管理制度、校园环境、校风学风等,它是一种需要长期培育、苦心经营的教育氛围,新建学校缺少那种办学过程中文化的积淀,有何文化可言?但是,在我们看来,新建的学校虽然缺少历史的传承,却拥有创新的广阔舞台。作为促进学校快速成长与发展最好突破口的学校文化,会使师生对学校产生强烈的归属感和自豪感,这恰是新建学校急需的。而这种文化不是被动简单地自然生成,而是学校管理者在学校的发展与建设中有意识地主动创新构建的。

文登开发区小学位于城郊接合部,外来务工子女占全体学生人数的28.3%,学校对他们在生活上关心、学习上关注、情感上关爱,使他们与当地学生一样健康快乐地成长,真正体现了学校教育的公正与公平;全体教师爱岗敬业、乐观进取,以积极、平和的心态对待工作、同事和学生,书写了教师职业的无私与博爱;自建校以来,全校师生艰苦奋斗、凝心聚力,用自己的智慧和汗水一点一点地为空白的学校赋予无比的生机与活力,展示出学校广阔的发展潜力与能量。

“公正、公平、无私、博爱、潜力、能量”,这不就是“阳光”的特质吗?文登经济开发区小学,不正如一轮冉冉升起的朝阳,初绽光芒吗?于是,“阳光”一词在我的头脑中呈现得越来越频繁。经过反复地探讨和论证,学校最后确立了以“阳光教育”为核心的办学理念,以关爱学生成长、回归教育本质、体现教育公平、着眼长远

发展为己任,力求充满时代气息,张扬个体特色,洋溢生活真情,关爱生命质量,闪烁智慧光芒,绽放教育激情;力求让师生的心灵世界充满阳光,让师生的学习与创造过程充满阳光,让校园的每个角落充满阳光;致力于为学生健康成长铺设阳光大道,为教师专业成长搭建阳光舞台,为学校科学发展营造阳光环境。

二、文化认同:学校价值取向的统一

对于学校的发展愿景需要全体教师的认同与支持,只有学校的价值追求成为师生共同认可的行为准则后,学校才能形成特有的“文化力”,学校文化才能成为支撑学校现在、未来发展的竞争力。

“阳光教育”理念要求管理者从“以人为本”的思想出发,把教师、学生视为服务对象,尊重他们、关心他们,让他们的内心世界充满阳光——塑造“阳光教师”、培养“阳光少年”、创建“阳光学校”。

有了明确的目标,工作思路与举措就显得至关重要了。我们广泛征求教师的建议,发放了“我是这样理解‘阳光教育’的”意见征询表,并由此而衍生了“开发区小学校风、校训、学风征集”“开发区小学校徽的设计与解读”活动。目的是使教师在参与中深刻了解学校文化的基本内涵,在创作中展开想象和思辨,明确学校的办学理念、培养目标和发展方向,从而认同学校的价值追求。学校的活动得到了老师们的高度关注,收到了意见书一百三十多份。最终,我们优中选优,达成共识:“用爱编织阳光”这句话最能深刻诠释阳光教育的精髓。我们将它镌刻在新建的文化背景墙的右面,将最能体现学校特色的校徽放在左面,从而使进入校园的每个人都能被这“阳光”所吸引。

三、环境建设:阳光文化的直观表现

如何让学校文化更好地体现,我们首先将目光锁定在学校环境文化的建设上,积极构建绿色生态、健康和谐的校园环境文化。

走进文登经济开发区小学,整洁优雅的校园,高大气派的教学大楼,错落有致的绿色景观,交相辉映的塑胶运动场,还有那青青的足球场,共同营造出了无比和谐的阳光校园氛围。长甬路两边的校园宣传牌上,书写着别出心裁、意趣盎然的隽语——“微笑是我的语言,文明是我的信念”“礼让是一种美德,守序是一种风度”;草坪中的阳光笑脸提示牌,轻轻地提醒着学生们“小草微微笑,请您绕一绕”“花木有情报春晖,同学爱护喜心扉……”温馨的告诫语、精妙的自勉词、浓郁的教化情景、脱俗的生活氛围,处处体现着“阳光教育”的温暖;漫步校园,处处枝叶扶疏,树影婆娑,给人一种身心愉悦之感。

正如苏霍姆林斯基所说的“要使学校的墙壁也说话”，文登经济开发区小学对墙壁也进行了构思设计，精选脍炙人口的唐诗宋词、三字经、弟子规等，对校园外围墙进行文化着装，建设成了文化墙；各班级评选出了“阳光少年”进行展示，打造成了校园荣誉墙；学生的优秀书画手工作品悬挂于教学楼走廊，形成了四条艺术长廊，让学生在潜移默化中得到感染，受到熏陶。

为了给学生提供一个最直接有效的教育环境和展示才华的舞台，我们努力将班级文化建设做细做实。在整体规划的同时，学校还创造性地让全校学生共同参与班级文化的建设。每个班级的小书吧由学校统一制作，而图书则由学生自己提供并自行管理，学生在图书的漂流换读中增加了友谊，分享了知识；室内外展台在老师的指导下由学生自主设计：班级风采展示着各班自选设计的班风、班级标志以及制定的班级制度；成长足迹记录着学生一点一滴的成长与进步；“我的舞台”则为学生搭建了展示自我风采的平台，展出的各科优秀作品，使学生感受到了学习的自信、快乐与幸福。每学期，我校都组织全校性的书香教室与和谐办公室团队大展示活动，全校师生人人主动参与，个个精心设计，班班有特色，年年有新意，充分展示了师生们的才艺。

通过学校环境的生态化、立体化建设，使学校充满了温馨与和谐，从而充分发挥了其潜移默化、润物无声的育人作用，达到了“蓬生麻中，不扶自直”的育人效果。

四、学生文化：阳光教育的价值体现

学校文化的核心价值是实现人的发展，而学生发展是学校所有工作的出发点和落脚点，学校的所有事情都是为了全体学生的全面发展、个性发展和终身发展，都是为培养学生的好个性、健全人格和优秀品质而服务。

在课程建设上，文登经济开发区小学立足于学生发展的需求，立足于促进学生综合素养的提高，开设了基础知识、经典诵读、艺术、运动、科技五大类阳光少年校本选修课程，使全校九百多名学生都能找到自己喜欢的课程，使每门课程都有利于学生创新精神和实践能力的培养。每到周四下午，操场上是运动健将矫健的身影；乒乓球室里有银球穿梭飞舞；书画室里翰墨飘香、音乐室里民乐悠扬……丰富多彩的课程，熏陶感染着每一个孩子。而一年一度的“校园才艺大比拼”更是孩子们的舞台：书画、剪纸小组学生的现场PK、剪贴画小组的主题创意、电脑动画小组的快速作画、舞蹈队的炫舞激情。多角度全方位的展示，使孩子们的的生活更加丰富多彩，让每一位孩子都能找到自我的价值，情感意识更加自信和谐。

在实践探索中，文登经济开发区小学确立了“以评价促学生发展”的思路，设

计并实施了“阳光少年”评价体系,对学生的养成教育、学科学习、特长发展等方面提出了系统要求,并建立起相应的评价标准,将奖励分为三个递升的级别:“阳光宝贝”——“阳光天使”——“阳光少年”,并设置十佳阳光少年、校园之星等奖项。在这一评价过程中,每个学生都能发现自己的优点,体会到进步的喜悦和成长的快乐。与日俱增的良好习惯使学生的言行更加文明了,使他们一步步成长为真正的“阳光少年”。

评价项目	评价标准	评价方法	评价结果	评价日期
阳光宝贝
阳光天使
阳光少年

这一评价体系的实施,使我校在短短几年内,学生的养成教育、学科学习、特长发展等方面取得了显著成效。学生的言行更加文明了,他们一步步成长为真正的“阳光少年”。这一评价体系的实施,使我校在短短几年内,学生的养成教育、学科学习、特长发展等方面取得了显著成效。学生的言行更加文明了,他们一步步成长为真正的“阳光少年”。

阳光评价,让花儿灿烂绽放

一、形成背景

文登经济开发区小学位于文登区最北端,处于城乡接合部。随着经济的发展和周边生活小区的增多,学生人数逐年增加,生源结构复杂多元——城镇居民子女、本地农民子女、异地买房落户子女、外来务工子女等。其中,本地农民子女和外来务工子女所占比例最大,达到了学生人数的三分之二。

附:文登经济开发区小学生源结构表

城镇居民子女	本地农民子女	异地买房落户子女	外来务工子女	其他
13.2%	31.6%	22.2%	32.8%	0.2%

由于经济、文化、生活环境、家庭教育等方面的差异,本地农民子女和外来务工子女在行为、学习、卫生三个方面习惯养成较差,主要表现为课间在走廊大喊大叫、下楼梯骑着楼梯扶手向下滑、课后作业不完成、随手扔垃圾、不讲究个人卫生……这些行为,也影响了其他学生,使其他的学生也在不知不觉中效仿。

《中国教育改革和发展纲要》指出:“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”学校教育担负着提高民族素质的重要任务。少年儿童是祖国的未来,未来公民的素质直接取决于现在的教育。因此,探索学生养成教育的途径和方法,对提高未来公民的素质有着极其重要的作用,一系列不利于学生成长的不良习惯,需要的不是口号式的说教,而是行之有效的教育教学理论和与之相匹配的教育实践。

现代心理学的研究表明,当学生的某种良好行为出现之后,如能及时得到相应的认可,就会产生某种心理满足感,形成愉悦的心境,并使同类行为向更高层次发展。因此,学校教育必须要有一种顺应学生心理、引领和促进学生走向快乐、促其养成良好习惯的载体,让每一个学生容易接受、喜欢、积极争取,并且操作起来