



劉氏視聽動™ 教育
LIU V.A.S. EDUCATION

如何快速提升 儿童学习效率

告别学习慢半拍



刘弘白◎著

上海三联书店




劉氏視聽動™教育
LIU V.A.S. EDUCATION

如何快速提升 儿童学习效率

告别学习慢半拍

刘弘白 © 著

 上海三聯書店

图书在版编目(CIP)数据

如何快速提升儿童学习效率 / 刘弘白 等 编著. — 上海:
上海三联书店, 2016.8
ISBN 978-7-5426-5623-0

I. ①如… II. ①刘… III. ①儿童教育-学习效率-研究
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第137243号

如何快速提升儿童学习效率

编 著 / 刘弘白 等

责任编辑 / 陈启甸 朱静蔚

装帧设计 / 汪要军

监 制 / 李 敏

责任校对 / 王卓娅

出版发行 / 上海三联书店

(201199) 中国上海市闵行区都市路4855号2座10楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021-22895557

印 刷 / 上海肖华印务有限公司

版 次 / 2016年8月第1版

印 次 / 2016年8月第1次印刷

开 本 / 890×1240 1/32

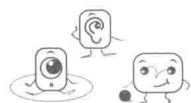
字 数 / 630 千字

印 张 / 40.5

书 号 / ISBN 978-7-5426-5623-0 / G · 1430

定 价 / 198.00元(共五册)

敬启读者, 如发现本书有印装质量问题, 请与印刷厂联系021-66012351



自序

我在小学四年级之前，功课都还过得去。到了五年级时，课业难度加深，我便开始跟不上了。一路没考上当年台北初中联招，读了新北市（当年台北县）恒毅中学，还是五门红（都不及格），直到家父帮我转学到南投中兴中学，学校还要我重读一次初一（现在的中学一年级），我才从丁班读到甲班（升学班）。后来学业一路顺畅，升大学，考留学考，读完硕士读博士。

现在研究了近四十年学习障碍，回想起当年这一路学业不振，挨打、挨骂、逃家、罚站、半蹲举椅子、双手吊水桶的丢人历史过程，不用分析了，不过就是起因于父母在一年下学期时，把我送进小学，让我提前一年入学。在小学做过教学事务工作的人都知道，孩子提前入学，不是

人人都能一路顺风。通常不是一入学就有学习上的困难，就是在三年级或五年级出现跟不上的情况，因为这几个关卡，孩子需要具备足够的能力来胜任较难的课程。提前入学的孩子多半都在这几个年级出现问题。

其实成绩不好，道理很简单。你不会就是不会，不懂就是不懂。但是一旦有“学术”加入围剿行列的时候，你会发现说的人口沫横飞，听来头头是道，但听的人仍然似懂非懂。心理咨询师咨询完孩子咨询家长，每隔一阵子，还得再回头跟老师或主任、辅导老师去谈。辛辛苦苦，来来去去，大家都想帮孩子解决问题，但是帮过一阵子，到头来唯一不变的还是孩子。所以才有“愈补洞愈大”——补救教学有形式而无实质功效的研究报告。

为什么目前学校帮不上这些学习情况比较跟不上的孩子呢？简单地说，就是想法太“学术”，做法“没把握”。学术者，就是把事情复杂化，孩子功课不好当然会失去信心，读书不感兴趣，分心、依赖、不想做作业。这时，“自信心”不足，“依赖心”重，“兴趣”缺乏，“注意力”不集



中……正好对上了“心理学”要辅导、咨询的内容。先把孩子的“心理”、“行为”问题挑出来研究、分析、讨论、辅导一番。再来，“学习不良”可能有“神经功能”问题，再将孩子送去做一番医学检测，最后“配合”服药、“统合训练”、“咨询辅导”，然后学校再补充几堂“补救教学”。看来这些做法很学术，很有体系，面面俱到，但是为什么成效不彰呢？简单地说，就是不相干的事做了一大堆，真正该做的不知道，更别谈怎么做了。

孩子学习不佳，最关键问题是他“会不会”，不是他因为不会、学不来之后产生的“行为”问题如注意力、兴趣、自信心、习惯、依赖等所谓行为心理的问题。因为这些是学习失败后的结果，不是原因。把这些“行为”跟“心理”拿来辅导，真的不如把“功课”搞好。因为功课好了的孩子，会没有自信心吗？会有兴趣、习惯等问题吗？就算有，也没人会去重视它们。“神经功能”问题就更别去多费心思了，因为第一，查不出来，没有医学根据。把孩子的言行表现打完勾勾，超过多少分就有“神经或生化”问题，家

长能信吗？孩子其他学科或回头做弟弟妹妹的作业，都没问题，那“神经生化功能”还能分得出几年级吗？

其实孩子若能晚个一、两年入学，情况会大不相同。如果我们清楚孩子每个岁数需要具备哪些能力，盯好，教足了，就能把每年功课学得轻松愉快。因为环境和遗传的关系，孩子在一路成长的过程中，有的能力强，有的能力发展慢了，长期缺乏某些能力的接触，如运动智能或接触的才艺偏向音乐或绘画，久了，能力偏了，落后了，我们会很难察觉。因为我们只看到他们的优点，除了发育迟缓的孩子是比较可能全面落后之外，多数学习不佳的孩子都只偏向一、两个能力落后而已。这些落后的能力，提升上来，孩子就能跟上进度，能跟上进度就能有自信。功课做得来，家长看了顺眼，也无所谓有没好习惯跟兴趣的问题。现在的学制不让孩子晚入学，对于学习能力发展慢或偏的孩子非常不利。我当年的提早入学，在能力成长的过程里就比同班同学少了一年，这和能力发展或开窍晚的孩子是一样不利于学习的。



“学习能力”年年不一样，这是存在的事。可惜在七〇年代研究没什么太大成果之后，学术界也就乏人再去探讨了。目前学校的现况仍是“行为辅导”加“课业辅导”为主，需要时，名称改一下——“补救教学”，仍然脱离不了“补习功课”和“纠正行为”这些老方法，起不了什么作用。我把复杂的各种能力，简化成“视、听、动”三项，把他们的“年龄水平”找出来，把相当于该年龄能力的教学材料使用在孩子身上，将近四十年来，有了惊人的效果，我们帮助了数十万以上的孩子。当年把孩子送来“刘氏”的妈妈，现在把“孙子”再送来，为了是盯牢孩子每年的“学习能力”。因为教育界还没有这个概念，认为智力正常这一辈子就都正常，忽略了孩子的能力却是年年都不一样的。

我要感谢我的恩师爱琳博士（Dr. Eileen M. Cornin, Ed.D.）一路给了我这个方向，她的两句话我永远不会忘记，或许这让我走对了教育孩子的方向。

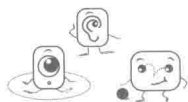
她说：“我要我中心的心理学家不要只从心理的角度看孩子，也要从其他层面，整体地来看他们”，“做学问要把

复杂的事情搞简单，因为把简单的事情搞复杂比较容易。”

我有幸当年在初中教语文，所以把在美国学到的英文阅读和作文的障碍轻松地转换成对语文学习困难的了解。近四十年来，面对二十多万以上孩子的能力分析经验，让我确立了“学习能力”在各个年龄层的标准，因为东方孩子的“常模”是需要修订的。我感谢数十年来跟着我从事教学的翁懿英老师，因为她用了这个理论和方法，教出数不清的“名列前茅”，而且都是要被放弃的孩子。许多大医院确诊的“自闭儿”也在她手上“后来都不是自闭症了”。

当然，内举不避亲。我的三个子女接着把“刘氏”机构的工作做得更好，帮助了更多的孩子。显示了“视、听、动”能力教学把他们教到“青出于蓝”。他们三人的努力，我估计将来一定能改变我们教育的思想，让“学习能力”成为每个孩子成长的“核心关键”。





引言

孩子学习不好，成绩落后，跟不上进度，千万不要从他们的“行为”或“心理”来探讨。“学得来、学不来”、“会不会”、“懂不懂”才是关键。

“行为”经常是学习失败的“结果”，并非“原因”。譬如“不专心”看来像是不当行为，但“专心”就能让不会做的功课变成会做了吗？孩子每年要学习的东西，难易程度不同，每个年级的课程，是为那个年龄孩子的“能力”设计的。不专心可以待一会儿再专心，“会不会”才是学习成败的关键。

我们以为智力正常了，只要行为、态度、习惯良好，自信心够，功课自然就能轻松驾驭。其实不然。试问一年级孩子能具备这些行为条件去做二、三年级功课吗？每个孩子“能力”上都有相当大的差异，有人发展慢，也有人

比班上同学小一岁，都会造成学习上的不利条件的，不是只要有信心，注意力集中，培养兴趣等就都能解决。孩子经常是因为做不来、不太懂、记不清楚，才不专心、走神、东张西望或失去兴趣。如果孩子功课好，我们一般不会太在意这些问题，多数是在学习不佳的情况之下，找不到真正原因，便把他们的“行为”、“态度”、“习惯”、“自信”、“情绪”等结果拿来当原因。那是他“行为心理学”教我们怎么思考的。但是以“行为”为主轴的教育观点，是看不见孩子每年在“能力”上的变化。学习的好坏，主要不是靠态度、习惯、兴趣或自信，靠的是“会不会做”。而长期以来这个一直都被教育界忽略的“能力”问题，才是学习成败的核心关键。

“刘氏视听动™教育”用视、听、动三项基本能力的提升，来帮助孩子成长、进步，克服学习困难，已有近四十年历史。许多孩子竟然可以从最后几名，跃进到全班第一、二名，而且屡见不鲜。许多教师和教育官员都惊叹是“奇迹”，其实不过是把“能力”摆前面，不要把结果——做不

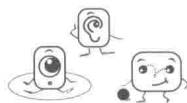


来之后发生的不当“行为”和“挫折心理”拿来当原因，就能把孩子教好。

本书分成三大部分。第一部分用案例来说明几个不同类型的孩子，如何经由能力的提升，把原先解决不了的学习困境，做了天翻地覆的改变。第二部分提供家长和教师一些与现在教育观念全然不同的观点。第三部分是让家长知道学习有困难或落后的孩子，学校和医院的做法。同时让家长了解目前学校教学的困境和医学、用药的争议。

教育孩子本来是一件很单纯的事情。我们不该不知道孩子每年能力上的变化和这些能力如何影响孩子们言、行和各项学科的表现。摒弃对“能力”的了解，光拿孩子的“行为”、“心理”、“态度”或者无法证实的“神经功能”来处理孩子们的学习问题，有如缘木求鱼。

教育孩子，教师、家长或不同领域的专家，都应该先了解孩子每个年龄都在变化的“学习能力”。



目录

自序 / 01

引言 / 01

第一章 用视、听、动帮助孩子开窍——案例篇 / 01

一、开窍晚的孩子——案例一 / 04

二、好动不是多动——案例二 / 29

三、婷婷的语言能力上来了——案例三 / 54

四、数学，并不难——案例四 / 82

五、学习成败的关键是“能力”——案例总结 / 110

第二章 父母与教师需知 / 127

一、“视、听、动”如何影响你的孩子 / 129

- 二、 写作业拖拉的五大原因 / 131
- 三、 数学不好的能力因素 / 135
- 四、 不需服药的“注意力不集中”！ / 139
- 五、 注意力不集中的能力因素 / 143
- 六、 学习成败的关键 / 147
- 七、 刘氏视听动（V.A.S.）测验的重要性 / 149
- 八、 用药让孩子专心好吗？ / 152
- 九、 孩子的学习问题不能泛医学化 / 157
- 十、 不对症的专家一样害了孩子！ / 160

第三章 学校和医院的方法 / 167

- 一、 I.E.P.（个别化教学方案）的困境 / 169
- 二、“感觉统合”为何成效不彰 / 171
- 三、“语言治疗”不是“语言能力发展” / 175



四、 补救教学有用吗 / 178

五、 “行为治疗”是把结果当成原因来治 / 183

六、 药物治疗要三思 / 186

附 录 / 193

附录一 如何知道孩子有学习困难？ / 195

附录二 刘氏看儿童学习问题的角度与心理学、
精神科学、感觉统合之比较 / 200

附录三 观察孩子学习能力进步的顺序 / 201

刘氏视听动™教育专家团队 / 203

第一章

用视、听、动帮助孩子开窍
——案例篇



