

本书主编 杨鹏辉



初中英语学科教育

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖茵



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

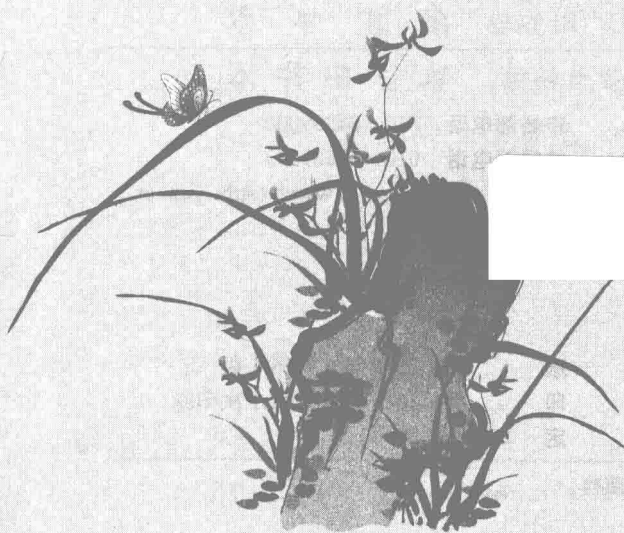
本书主编 杨鹏辉

初中英语学科教育

社会主义
核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖 茵



教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 程 姗
版式设计 吕 娟
责任校对 贾静芳 刘 婧
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

初中英语学科教育/杨鹏辉主编. — 北京: 教育
科学出版社, 2016. 3

(社会主义核心价值观学科教育丛书/赖菡主编)

ISBN 978-7-5191-0401-6

I. ①初… II. ①杨… III. ①英语课—教学研究—初
中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 058114 号

社会主义核心价值观学科教育丛书

初中英语学科教育

CHUZHONG YINGYU XUEKE JIAOYU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981209

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷 永清县晔盛亚胶印有限公司

开 本 184 毫米×260 毫米 16 开

印 张 7.75

字 数 160 千

版 次 2016 年 3 月第 1 版

印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

社会主义核心价值观学科教育丛书

编委会主任 赖 菡
编委会副主任 郭庆俊 吴亿年
编委会成员 林伟庆 许界群 傅兴春 潘世锋
高思刚 胡胜利 杨极生 肖 鸣
叶金鏢 郑兆炯 伯海英 王如新
李日芳 郑宝珍 林才回 李 莉
邵巧治 柯艳瑜

丛书主编 赖 菡
丛书副主编 吴亿年 林伟庆 许界群
丛书执行副主编 傅兴春
丛书执行编委 伯海英 肖 鸣 叶金鏢 郑兆炯
高思刚 谢志芳

本书主编 杨鹏辉
本书编写者 (按姓氏笔画排序)
王有光 叶丽珍 孙 艺 严文珍
陈旭东 陈彰渊

总 序

把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，是落实立德树人根本任务、培养社会主义事业合格建设者和接班人的重要途径，是新形势下学校德育工作创新的现实要求。2013年，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，明确提出这项教育活动要从小抓起，从学校抓起。2014年，《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见》中强调，要增强中小学德育的时代性、规律性和实效性。习近平总书记高度重视青少年社会主义核心价值观教育问题。2014年5月4日，习近平在北京大学座谈时对青年们提出“扣好人生第一粒扣子”的殷切期望，指出广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在四个方面下功夫：一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问；二是要修德，加强道德修养，注重道德实践；三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择；四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。2014年5月30日，习近平在视察北京市海淀区民族小学时强调，少年儿童培育和践行社会主义核心价值观，要适应自身年龄和特点，做到记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助。

福建省厦门市从2007年起，按照“课题引领、课堂为主、实践养成、着眼长效”的思路，有计划、有步骤地开展了“社会主义核心价值观体系融入中小学教育全过程”的工作。2013年6月，厦门市教育科学研究院组织了课题指导组，和300余位骨干教师开展了“构建融入社会主义核心价值观的学科教育课堂”研究，将社会主义核心价值观教育结合学科特点分解到中小学各学科教学中，逐步形成学科教育理论框架，完成并出版了《厦门市中小学社会主义核心价值观学科教育指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》为社会主义核心价值观融入中小学学科课堂教学提供了很好的指导，有力地促进了社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

在前期研究的基础上，厦门市部分教师开展了学科教育课堂教学实践，逐步探索出社会主义核心价值观融入各学科教学的方法和策略，并形成教学案例。为进一步开展教师培训，厦门市教育局组织出版了“社会主义核心价值观学科教育丛书”（以下简称“丛书”），包括中小学各学科，共36册。

“丛书”是对学科教育的理论探索。“丛书”通过建立以社会主义核心价值观为指导的学科教育框架，解决了社会主义核心价值观教育“教什么”的问题；通过建立社会主义核心价值观教育的教学设计方法，包括形成基本理解、转化为驱动性问题和设计教学活动等，解决了社会主义核心价值观教育“怎样教”的问题。这些都为学科教育理论奠定了坚实的基础，是对社会主义核心价值观教育方法论的初步探索。

“丛书”也是一线教师进行学科教育的操作手册。书中案例根据不同学段学生的特点，

从实际出发，因势利导，灵活施教，求真、求变、求渗透，力求切实增强中小学社会主义核心价值观教育的有效性。

一是求“真”，从学生的真实生活出发。教师在课堂教学中不是抽象地阐释社会主义核心价值观的内涵，而是根据不同的教学内容，从学生的真实生活出发，解决学生生活中的实际问题，并针对现实社会中的一些问题进行分析，使学生在生活中学习，在学习中思考，在思考中反省，在反省中作出选择与判断，并不断地修正自己的价值观念和行为习惯。

二是求“变”，使学生变传统的被动接受为主动建构。教师在课堂教学中不是填鸭式地将社会主义核心价值观直接灌输给学生，而是注重学生的评价思维训练，通过暗示、询问、激励等手段，帮助学生学会分析、评价，从而作出合理的选择。

三是求“渗透”，渗透于教与学的全过程。教师在课堂教学中不是将教材中蕴含的教育因素单独提取出来进行专门的讲解，而是找准渗透点，选择教学中某一环节、某一知识点或训练点作为突破口，适当、适时、适量地进行社会主义核心价值观教育，并渗透于课堂讲授、课堂训练和课外活动之中。

立德树人、课程育人，以人为本，从学科特点出发，构建融入社会主义核心价值观的学科教育理论，将社会主义核心价值观教育融入课堂教学，培养符合未来社会需要的人才，是当代教师的职责所在。

“丛书”的出版，意义重大，它将同教师们一起探讨学科的内涵，寻找社会主义核心价值观教育的真谛。虽然我们的探索还显粗浅，但我们期待抛出的“砖”能引出更多社会主义核心价值观教育的“玉”。

福建省厦门市委教育工委书记、厦门市教育局局长 赖茵

2016年3月

前言

英语教学虽然教的是语言，但它还具有更广泛和深层次的意义，因为语言和文化、价值观乃至综合的人文素养是紧密联系在一起。

语言是文化的基石——没有语言，就很难体现文化的特征；语言又受文化的影响，反映文化的特征。可以说，语言反映一个民族的特征，它不仅包含着一个民族的历史和文化背景，还蕴含着这个民族对人生的看法、生活方式和思维方式。语言与文化互相影响，互相作用。理解语言必须了解文化，理解文化必须了解语言。

语言是一面镜子，它反映了一个民族的文化，揭示了这个民族文化的内容。而文化的传承让观念的雏形具备了灵动的精神内核。社会主义核心价值观的基本内容是“富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善”。面对这简单的24个字，我们很难想象出社会是什么状态，但文化的传承能够让它活灵活现、精神饱满。文化的提炼创造观念，生活的观念凝聚价值，传承文化与发扬社会主义核心价值观的良好结合把“中国梦”烙在了每一位中国人的心中。

本书共分为六章，包括传统道德、个性理想、科技生活、合作分享、文化人生和国际视野六个方面的内容。这六个教育视角全面地阐述了基于英语学科教学的价值观教育。各章的主要内容都与社会主义核心价值观的内容紧密相连，相辅相成。

每一章分别从概念的内涵和外延、教材的结构体系、教学的策略实施以及相关素材的推荐等角度，进行了详细的论述，力求帮助初中英语教师全面地理解和应用语言教学中的德育元素，在教书的基础上提高育人的理念和能力，真正达到教书育人的和谐统一。

本书从人民教育出版社出版的《义务教育教科书 英语（新目标）》[以下简称为《英语（新目标）》]教科书入手，从众多教学课例中引用了四十多个。每一章的作者在充分尊重原课例设计者的基础上，围绕社会主义核心价值观教育这个主题对每一个课例进行了深入分析和优化，最后还分别从每一个课例的德育价值定位、活动设计特点、实施策略选用以及可选活动或资源等方面进行了细致的分析，真正做到从实践中来，又高于实践，深入浅出。希望本书对广大一线初中英语教师在理解和使用《义务教育英语课程标准（2011年版）》，推进社会主义核心价值观与英语学科教育有机结合的工作中有所帮助。

编者

2016年3月

目 录

第一章 传承道德 诚信做人	1
第一节 养成习惯，用心做人 / 1	
第二节 遵守规则，文明待人 / 8	
第三节 弘扬美德，乐于助人 / 15	
第二章 追逐梦想 规划未来	23
第一节 发挥特长，提升品质 / 24	
第二节 规划职业，实现梦想 / 30	
第三节 憧憬未来，塑造“三观” / 34	
第三章 学习科技 美化生活	40
第一节 学习科学，关爱自然 / 40	
第二节 探索科学，锐意创新 / 45	
第三节 应用科技，创造生活 / 49	
第四章 合作分享 快乐成长	52
第一节 体验生活，分享喜好 / 53	
第二节 参与活动，分享乐趣 / 58	
第三节 交流困惑，分享建议 / 62	

第五章 弘扬文化 共创文明 67

 第一节 大众文化，普及礼仪 / 68

 第二节 高级文化，提升素质 / 74

 第三节 深层文化，丰富人生 / 81

第六章 开阔视野 走向世界 90

 第一节 走走看看，了解世界 / 91

 第二节 开阔视野，体验人情 / 99

 第三节 爱心行动，拥抱世界 / 105

参考文献 111

后 记 112

第一章 传承道德 诚信做人

道德，是一种社会意识形态，是人们共同生活及其行为的准则和规范。道德由一定的社会经济基础决定，并为一定的社会经济基础服务。不同的时代，不同的阶级具有不同的道德标准。优秀的道德品质需要传承。

诚信，是每个人都应恪守的基本道德规范，也是人们彼此交往时的重要品德。人们都愿意和诚实的人做朋友，没有人喜欢与虚伪的人为伍，或者被视为虚伪的人，这是做人的基本原则。

第一节 养成习惯，用心做人

“习惯”一词指的是由于重复或多次练习而巩固下来并变成需要的行为方式。

因为习惯的形成需要通过重复或多次的练习而获得，所以它要经历一个过程才会形成。也就是说，习惯不是先天的，要在后天的练习或重复培养才会形成。因而习惯具有后天习得性。经历过反复的练习后形成的习惯又具有稳定性。在形成习惯之后，主体便会自然而然地做出行为，条件反射就会在一定情况下发生，意志努力和注意控制即使降到最低也不会影响行为的发生。例如，当你养成了“不随地扔果皮的习惯”之后，一旦要扔果皮，就会自觉地将其放进垃圾桶。

习惯虽然具有稳定性，但并非不可改变。习惯的改变要经过意志的努力，甚至是某些强制措施。例如，抽烟是一个坏习惯，要想戒烟也不是不可能。对于戒烟的人来说，意志的努力和注意力的转移必不可少。习惯除了具有以上特征以外，还具有差异性。同样的习惯在不同人身上的表现不一样，甚至在同一个人身上的习惯也各有差异。此外，习惯有两重性，即有好坏之分、善恶之别。

习惯是关系到一辈子的事情，因而对它不可轻视。教育家叶圣陶先生在很多地方都明确地提出了要培养各种好习惯，甚至直接把教育归结为培养好习惯。他曾经说过：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的习惯。”教育的主要任务就是培养学生各个方面的习惯，即“在德育方面，要养成待人处世和工作的良好习惯；在智育方面，要养成寻求知识和熟悉技能的良好习惯；在体育方面，要养成保护并促进身体健康的良好习惯”。



1. 崇尚运动，坚持锻炼

生命在于运动。经常运动不仅可以增强身体素质，提高人体的免疫功能，有助于抵抗多种疾病的发生，还可以减轻焦虑程度、缓解心理压力。对于中学生来说，适当地进行身体锻炼不仅可以提高身体素质，还可以劳逸结合，使智力水平得到充分的发挥。

专家指出，让少年儿童参加体育锻炼有如下好处：第一，促进神经系统和各种运动机能的协调发展；第二，体育活动有助于少年儿童的智力发展；第三，可以培养少年儿童吃苦耐劳，不怕困难的勇气和毅力；第四，可以在体育活动中和其他同学增进友谊，培养社会意识；第五，可以从小培养学生正确对待自身健康的问题并形成安全意识，学会保护自己的本领，养成良好的保健习惯。

体育锻炼的目的是增强身体器官的功能，提高人体对环境的适应能力，从而增进健康。体育锻炼不仅是身体的锻炼、大脑的锻炼，也是意志力和性格的锻炼。体育运动能克服某些不良行为，使少年儿童的性格开朗、活泼、乐观。运动后，孩子更有自信心和成就感。孩子会变得更加优秀、懂礼貌，与人相处较为积极主动。适当的运动对少年儿童人际关系的发展有很大作用，使他们养成与人合作的习惯和遵守规则的行为，适于日后的社会需要。

初中学习阶段是人一生中身心发育趋向成熟的重要转折时期。在这一时期你会发现，学生在生理和心理方面出现许多前所未有的变化，并明显地感觉到他们长大了。热爱体育运动有助于中学生的健康成长，可促智、促德、促美，这一点已被教育科学所证实，让学生们热爱运动的关键在于家长和教师对体育的看法和态度。许多体育明星的成长经历告诉我们，家庭环境特别是家长的表现起着非常重要的作用。当子女的体育活动受到父母的肯定和支持时，他们的热情更高，这有利于学生们的体育技能突飞猛进。

在掌握科学锻炼身体的原则的基础上，同学们应该科学地制定符合自身特点的锻炼计划。比如，与朋友们作定期运动，如慢跑、打羽毛球、游泳等，并培养自己对个别运动的兴趣，养成有规律的运动习惯。同时，要制定锻炼的计划，应合理安排锻炼的目标、内容、时间及方式。计划的制定应包括：选择有益的锻炼内容，合理安排锻炼的次数、时间和运动强度，列出注意事项等，并科学地安排锻炼项目的先后顺序。

体育锻炼的方法丰富多彩、各有特色，且各有不同的作用，所以，教师们应引导同学们根据自己的体质状况、个人兴趣选择适宜的项目。在锻炼时应做到以下几点：首先，必须遵循运动规律，运动前做好准备活动；其次，增强体质要靠平时的积累，运动要持之以恒，贵在坚持；最后，锻炼全身，全面发展。在锻炼时，不要长时间地进行单一的或身体局部的练习，要选择一些对全身都有作用的项目或选择几个项目，能分别达到全面锻炼的目的。锻炼身体的方法有很多，要根据自己身体状况和爱好，制定相应的锻炼计划，形成运动专长，体验到成就感、愉快感和自我价值感，使体育活动作为生活中不可或缺的重要组成部分。

【课例 1】

Unit 2 How often do you exercise? 《英语（新目标）》八年级上册

一、教学目标

1. 在日常生活和学习的过程中了解运动对身心健康的作用。
2. 通过分组活动培养合作互助的团队精神，同时培养学生们的锻炼习惯。



二、教学设计

教学环节	教师活动	学生活动	价值观体现
活动一： Guessing game and summary	1. Prepare some cards, show and ask the students to tell the class what they are. 2. Ask the students to tell the class the key sentences. 3. Ask the students to say something about how to exercise.	1. Practising the pattern "How often do you ...?": play basketball go swimming run/ exercise 2. Ask the students to take notes as well.	1. 学生在运用目标句型进行猜谜游戏的过程中不但巩固了本节课的目标语言, 而且体会到社会主义核心价值观中“和谐”“友善”等要义。 2. 贯穿健康锻炼的话题主线, 引导学生利用关键词来归纳本节课的梗概, 作为语言内化的重要载体。同时, 围绕“exercise”与“how often”两个子项目, 引导学生以小组为单位进行思路拓展。
活动二： Discuss, survey and report	1. Ask the students: What sports club do we set up? 2. Do a survey on what club they want to join and how often they exercise.	1. Discuss in groups "What sports club do we set up?". 2. Do a survey in class on what club the students want to join. 3. Write a report. 4. Share the reports.	本活动设计的任务是简单的调查并完成半控制性的调查报告。让学生在参与任务时, 养成“用英语做事情”的能力。而分享调查结果不但能帮助学生感受完成任务后的成就感, 体验分享的快乐, 还可以培养学生锻炼身体的习惯, 使体育活动成为生活中不可或缺的重要组成部分。

课例提供者：陈金秀

课例分析

本课例是根据《英语（新目标）》八年级上册第二单元设计的教学内容，涉及身体健康及运动习惯。其中话题的运用，渗透了社会主义核心价值观中“和谐”“友善”等核心内容。

本课例突出话题与功能主线，将语言输入与语言输出结合起来，培养学生语言综合运用能力。教师围绕“用英语做事情”这一课标理念，即围绕某个大任务开展若干个学习活动，在游戏、竞赛、抢答、调查等活动和任务中感知、熟悉、操练、巩固和运用目标语言知识。各个教学环节围绕教学目标展开，进一步巩固本节课的目标语言，不仅符合“学了就用”的课改理念，体现“在做中学”的课改理念，还完成输入与输出的结合，为进一步完成任务打好基础，也为学生流利的语言输出打下基础。

教师在实施渗透策略时，有可借鉴之处。这名教师设计了“调查”“连锁反应”“看图说话”“快速反应”“听前预测”“小组讨论”“有奖竞猜”“调查报告”等活动。其中包括任务呈现、操练、巩固与运用目标词句等功能，各环节由浅入深、层层递进，可以有效地



突破本节课的难点，达成课时目标——引导学生科学地进行体育锻炼。学生通过讨论、合作、探究等方式参与活动并完成任务，不仅有效地提升了语言综合运用能力，还培养了崇尚运动、健康向上的精神。

本单元围绕“运动”这一话题还设置了两个部分的活动。Section A 主要学习各类活动的词组以及 with how often 有关的问答，学习谈论运动与健康的关系；Section B 主要了解各种保持身体健康的生活方式，将运动、饮食、睡眠结合起来，从而拓展了 Section A 的内容。本节课是本单元的第一课时，主要通过听的途径输入本单元话题所需的词汇与基础句型，为进一步谈论本单元的话题打好基础。

没有直白的灌输，只有婉约的渗透，正是这堂课的出彩之处。

谈到崇尚运动、坚持锻炼、保持健康这一话题时，教师还可以注意七年级上册教材 Unit 5 Do you have a soccer ball? 里面的相关素材。在教学中加以渗透，促使学生积极参加课后有益的体育锻炼，合理安排课余活动。教学活动在设计上符合初中生的认知水平，能激发学生完成任务的兴趣和参与活动的热情，做到既能有效地学习知识，又能渗透社会主义核心价值观要素。

2. 健康饮食，注意卫生

环境卫生、个人卫生、饮食卫生都是健康生活的基本保证。喜欢零食是少年儿童的天性，但他们往往在吃得高兴的时候却忘记查看食品是否过期，是否变质，这就存在一个安全隐患。教师应引导学生在享受零食时选择安全放心的食品。只有养成良好的饮食、卫生习惯，才会有健康的身体。有了健康的身体，才能为祖国的建设贡献一分力量。

教师可以告诉学生，讲究卫生要注意三个方面：一是环境卫生，二是个人卫生，三是饮食卫生。讲究环境卫生具体包括以下几个方面：不乱扔纸屑，保护环境，不随地吐痰；不在人多的地方逗留；尽量保证家里通风正常。讲究个人卫生具体包括：用肥皂多洗手，清除从外面带回来的细菌；勤洗头洗澡，冲走汗液，这样会觉得神清气爽，病菌不会停留在身上；同时要保持口腔卫生，勤换衣服，吃饭前勤洗手。讲究饮食卫生主要是：不乱吃垃圾食品，买食物时，要看生产日期、保质期等信息。选择安全的食品是把住“病从口入”的第一关。特别是夏天，我们要多吃绿色食品和水果。

【课例 2】

Unit 10 I'd like some noodles. 《英语（新目标）》七年级下册

一、教学目标

1. 通过渗透饮食习惯的教育，培养学生英语学习的乐趣和热情，做到“在用中学，在学中用”。

2. 培养学生养成健康饮食，注意环境卫生、个人卫生及饮食卫生的好习惯。



二、教学设计

教学环节	教师活动	学生活动	价值观体现
活动: Practising	1. Tell the students there are four noodle restaurants going to open near the school. They will play a game later to win the opportunity to own the restaurants. 2. Play the recording of 2a twice and ask the students to complete 2a & 2b. 3. Play for the third time, guide the students to write down what the waiter asks. 4. Divide the class into eight groups and guide the students to use the target sentences to do a research to find out what is the most popular dish in a noodle restaurant. 5. Ask the students to show data and four groups which have the most data are the winners to own the restaurants they like.	1. The students get to know what they are going to do next. 2. The students listen to 2a and complete 2a & 2b. 3. The students listen for the third time and try to write down what the waiter asks "What size would you like?" "What kind of noodles would you like?" 4. The students work in groups by walking around the classroom and asking the classmates about the size and kind of noodles they like. They take some notes as well. 5. The students show the result of the research in class and four groups are chosen to be the winners to own the four restaurants.	通过调查、汇报、交流等环节,学生们既巩固了知识,又养成健康饮食,注意环境卫生、个人卫生及饮食卫生的好习惯,渗透了社会主义核心价值观的内容。

课例提供者: 阮显悳

课例分析

本课例是根据《英语(新目标)》七年级下册第八单元设计的第一课时的教学内容。本单元的话题是订餐和叫外卖,话题内容在餐厅展开,与学生的实际生活密切相关,易于引发学生的兴趣并用英语进行交流。

社会主义核心价值观倡导“文明”“和谐”“友善”的理念。教师在教学中,不但要让学生感受在餐厅点餐时的基本礼仪以及用简单的英语进行点餐时的对话,还应培养学生养成健康饮食,注意环境卫生、个人卫生及饮食卫生的好习惯。

在这个课例中,教师设计了听力练习,目的是让学生能够自主地发现目标句型;教师设计了小组竞赛,目的是让学生在轻松愉快的环境下迅速地掌握目标句型;教师还设计了组间调查,目的是让学生运用目标句型完成相关的任务。本课时节奏紧凑、环环相扣,教师能在一个课时内,帮助学生较好地掌握点餐的礼仪以及基本内容,这一贴近生活的话题有利于激发学生的学习欲望和兴趣。

在实施教学策略、设计教学内容的过程中,教师采用了“发现法”来指导学生在听力练习中发现目标句型;采用了“练习法”反复操练、巩固句型;采用了“合作学习法”让组员在班级内进行调查,帮助学生运用句型。在最后的“汇报小组调查结果”环节设计



中,教师通过让学生用英语来汇报小组的调查结果,从而检验学生在活动过程中对句型的掌握及运用情况。这些积极的教学方法对渗透社会主义核心价值观很有帮助。

讲到饮食卫生习惯方面的内容,教师们还可以借用《英语(新目标)》七年级上册 Unit 6 Do you like bananas? (饮食习惯方面) 和七年级下册 Unit 2 What time do you go to school? (生活习惯方面) 的相关素材,在教学中加以渗透。

3. 参与家务, 乐于担当

有专家指出,在孩子的成长过程中,家务劳动与他们的动作技能、认知能力的发展以及责任感的培养有着密不可分的关系。

家务劳动可以增强孩子的体质和审美能力。运动,一方面是体育锻炼,另一方面可以是从事各项劳动。让孩子做一些家务,可以锻炼身体,增强体质。同时,在紧张的课程学习后,干一些家务还可以使大脑得到休息。脑力和体力两种形式劳动的转换,可以提高劳动效率,保护和发展大脑的机能,从而使学生取得更好的学习效果。

劳动创造了美。孩子跟随父母做家务劳动,看见地面扫得干净,门窗擦得明亮,房间变得整洁,会感到劳动的伟大,会爱惜自己和别人的劳动成果。

家务劳动可以培养孩子的责任感。让孩子从小做些力所能及的家务,能使他们在实践中认识到自己是家中不可缺少的一员,并且清楚自己应该做对家人、他人都有益的事,知道必须按规定的时间和要求完成父母和教师交办的事情。经过这样实际而常规的劳动教育和锻炼,有利于孩子形成良好的生活习惯和道德品质。

教师在和家长沟通时,应告知家长:在教孩子做家务劳动时,一定要适量,要劳逸结合,力所能及,不要分配过多的家务。家长在教孩子做家务时要有耐心,不怕麻烦。

如果孩子一时做不好某件事,要积极地鼓励他:“下一次再做,一定能做好!”

孩子做家务遇到困难,会吃些苦,但孩子也在克服困难,在吃苦中受到锻炼,对其日后的健康成长、全面发展以及适应社会更有助益。因为他们在家务劳动中经历了克服困难的过程,锻炼了意志和毅力。

做家务是培养孩子的自理、自立能力的首要选择。初中学生每次做家务一小时左右为宜。内容可以是扫地、拖地板、洗衣服、做饭、洗碗筷、倒垃圾、擦窗户、整理桌子等。

学做家务可以学到许多书本上学不到的知识。家庭是一个小社会,家庭生活的内容涉及各种生活的知识。

在英语课程学习中,教师应培养学生参与家务,乐于担当的理念。下面举个例子。

【课例3】

Unit 3 Could you please clean up your room? 《英语(新目标)》八年级下册

一、教学目标

1. 学生能够听懂并谈论做家务的话题;能够用英语表达出自己的观点并且陈述理由;能够有礼貌地提出请求并且表达感谢。

2. 能够主动地帮助父母做家务;培养爱劳动的习惯,分担家务的能力;能够学会照顾自己,培养自己的独立意识。



二、教学设计

教学环节	教师活动	学生活动	价值观体现
活动一: Discuss and sur- vey	1. Have the students make a survey in their groups and find out what they often do to help their parents at home. 2. Make the students work in groups to talk about their ideas on the topic—should teenagers help with housework? 3. Have the students discuss for two minutes. Then have them write down some reasons for their ideas. Have a few of the students give reports according to their survey results.	1. Make a quick survey in groups to find out what they often do to help their parents with housework, and fill in the chart. 2. Discuss in groups to talk about their ideas on the topic. 3. Some volunteers show what they have interviewed and give reports.	由学生本人做家务的情况过渡到关于孩子在家是否应该做家务的讨论,引导学生友善地对待家长。活动中渗透社会主义核心价值观中的“敬业”“和谐”“友善”等内容。
活动二: Discuss in groups	1. Have the students discuss in groups and take notes. (1) Which letter do you agree with? Why? (2) What would you say to the person who wrote the letter you don't agree with? 2. Walk around the classroom and offer help to the students when necessary. 3. Give a summary after each group shares their ideas.	1. Work in groups and discuss with the group members. Try to take notes at the same time. 2. Each group shares their own ideas to the whole class after discussion. 3. Write down some key sentences while other students give their opinions.	通过小组合作、共同讨论的形式,创设语言使用的情境,激发学生的思维,归纳观点,形成“参与家务,乐于担当”的意识。

课例提供者:晏海霞

课例分析

本课例是根据《英语(新目标)》八年级下册 Unit 3 Could you please clean up your room? 设计的教学课例。这一单元是八年级下册中一个重要的单元,单元的话题主要聚焦在家庭生活,谈论中学生是否要帮助父母做家务,这也是世界各国教育界讨论的热门话题之一。家庭不仅可以培养学生生活习惯的养成,社会行为习惯以及家庭责任感,也是培养未来的社会所需要的优秀人才的首要基地。学生在家里的表现至关重要,因此这一单元在初中英语教学中对于启发学生养成良好的生活习惯有重要的作用。

中学生要不要帮助父母做家务这一话题极具现实意义。教师在教学中应该渗透这样的理念:一个和谐的家庭应该是一个团结友爱的家庭,家人之间应该互相关爱和帮助。在做家务方面,青少年一方面要承担部分家务劳动,来分担父母的生活负担;另一方面,青少年时期是一个孩子逐步走向成年的阶段,他们应该培养自己友善对待父母,独立做家务以及独立生活的习惯和能力。

如果为了贯彻情感目标的落实,教师在课堂上抢夺学生的话语权,教条似地告诫学生该如何做,效果自然不佳。



本课例根据教材内容重点,以课本中两段不同观点的阅读材料为载体,根据英语学习交际和运用的原则,采用层层递进的任务型教学模式,从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,让学生积极有效地参与学习过程,体验到思想和情感交流的快乐。

整个课堂通过有趣的讨论、有效的阅读策略,引导和拓展学生对是否要帮助家长做家务这一话题进行思考,充分体现了“以学生为中心,以能力培养为目标”的教学原则。同时,这些课堂设计活动又能够调动每个学生的学习积极性,渗透了社会主义核心价值观的教育,让学生们意识到努力学习的同时要爱家人,爱劳动。学习完这一课例后学生会逐渐意识到:中学生帮助父母做一些力所能及的家务劳动不仅可以强身健体、增强责任感,培养独立生活的能力,更能关爱家人,锻炼心智,使得我们的社会和家庭更和谐美好!

本课例有两个鲜明的特点:

第一个特点是,课例由阅读两篇不同观点的文章导入,再层层设问激发学生的思考,组织讨论和辩论让学生各抒己见,从而在思想的碰撞和交流中探索出对这一问题的正确观点和态度,其中主要亮点在于讨论和辩论。初中的学生是一个特殊的群体,他们活泼好动、好奇心、求知欲望强,比较爱表达,充满个性和喜欢张扬自己的思想。教师可以因势利导,引导他们在讨论中深入思考,让他们意识到帮助父母做家务,培养自己的独立生活能力和习惯的重要性。

另一个特点是,课例从头到尾贯穿课堂的小组合作活动。在这种“自主、合作、探究”的学习方式中,学生自主学习、互通有无,小组成员之间互相分工合作,分享自己的想法,汲取集体的力量。同时,教师不断运用适时的评价来组织和调动学生的积极性,小组成员都能积极参与,在热烈的课堂气氛和愉悦的合作学习中,学生不知不觉地在语言、技能、情感上顺利地达到学习目标。

本课例重在挖掘教材中的情感教育资源,在课堂教学环节中教师让学生通过阅读、讨论等一些课堂活动自主探索、积极思考,不仅在学识方面有所长进,更能在情感方面有所触动和升华,能够与人和谐交流,友爱互助,并注重自身独立生活能力的培养。

第二节 遵守规则,文明待人

规则,一般指由群众共同制定、公认或由代表人统一制定并通过的,由群体里的所有成员一起遵守课例和章程。规则可以是由书面形式规定的成文条例;也可以是约定俗成,流传下来的不成文规定。更多的时候,规则是因为得到每个社会公民的承认和遵守而存在的。行为规则要有助于一种秩序的建构,必须满足两个条件:一是个人遵守这些规则;二是个人运用这些规则去实现他们自己的目的,而这些个人的目的在很大程度上则是那些确立这些规则或有权修正这些规则的人所不知道的。

社会生活在每个方面都有自己的制度规则。政府机构有政府机构的制度规则,工厂企业有工厂企业的制度规则,学校有学校的制度规则。社会合作和社会生活是一个按照制度