

讲好当代中国主旋律

总书记系列重要讲话、五大发展理念融入思政课教学研究

顾钰民 张济琳 主编

复旦大学马克思主义学院、上海市教委德育理论研究课题资助项目成果

讲好当代中国主旋律

总书记系列重要讲话、五大发展理念融入思政课教学研究

顾钰民 张济琳 主编

 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

讲好当代中国主旋律:总书记系列重要讲话、五大发展理念融入思政课教学研究/
顾钰民,张济琳主编. —上海:复旦大学出版社,2017. 1
ISBN 978-7-309-12742-3

I. 讲… II. ①顾…②张… III. 高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 305262 号

讲好当代中国主旋律:总书记系列重要讲话、五大发展理念融入思政课教学研究
顾钰民 张济琳 主编
责任编辑/宋启立

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
上海浦东东北联印刷厂

开本 787×960 1/16 印张 15.25 字数 208 千
2017 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-12742-3/G·1670
定价:38.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

前言

高校马克思主义理论和思想政治理论课是社会主义大学课程设置的基本特征。课程内容一是必须体现作为国家主流意识形态的马克思主义理论指导地位；二是大力弘扬社会主义核心价值观。这两个基本任务决定高校思想政治理论课的主体内容是把马克思主义理论和思想政治理论教育作为核心内容。这既是判断课程定位的基本标准，也是衡量课程质量和效果的根本依据。这是从整体上把握好的导向性指标。

马克思主义理论从来就不是抽象的，只有具体的马克思主义。能够指导革命、建设、改革开放实践的马克思主义是具体的马克思主义，是中国特色社会主义理论，是中国化、时代化与时俱进的马克思主义。当代中国马克思主义，就是中国化、时代化的马克思主义，集中体现为以习近平为总书记的党中央领导集体的思想和习近平总书记的一系列重要讲话的思想，以及党中央系列重要文件精神。在高校思想政治理论课中学习习近平总书记系列重要讲话和中央重要文件是高校思想政治理论课教学的主旋律。这对高校思想政治理论课教师提出的基本要求是必须认真学习习近平总书记系列重要讲话和中央重要文件，联系我们正在进行

的实践,深刻领会其中的重要思想。这应该是我们的一项基本功,也是我们努力的方向。

社会主义核心价值观是马克思主义理论在思想、道德、价值观方面的具体体现,对我们起着引领作用,是社会主义意识形态的主旋律和正能量,体现在我们生活的方方面面,落实于我们行动的每时每刻,它像空气一样无所不在、无时不有,与我们的生活紧密联系在一起。它是一种理论,也是理念和观念,更是一种行为规范;它既是有形的,也是无形的,虽然看不见、摸不到,但又是客观存在的;既是虚的,又是实的。社会主义核心价值观必须与每一个个体的行为结合在一起,才能形成核心价值观的社会风尚。对高校思想政治理论课教师提出的要求是必须身体力行,身教重于言教,内涵胜于表象。

基于这样的指导思想,我们这本教学研究文集汇集了复旦大学和上海高校部分思想政治理论课教师学习马克思主义理论和社会主义核心价值观以及“五中全会”精神的深刻体会。文集融入了各位教师的教学心得,重点阐明了十八届五中全会提出的“五大发展理念”在教学中的体现,各有重点和特点。

教学研究是教师的永恒课题,它的重点不在于理论创新,而在于教学理念的更新,把理论创新内容转化为对实践的认识和理解,使理论创新在实践中得到验证。通过教学的转化,使新的理念成为大学生思想观念和行动,这与理论创新同样重要。任何忽视教学研究的教师都不是合格的教师,一个优秀的教师一定会注重于教学研究。希望有更多的反映教学研究的成果问世,并成为上海高校思想政治理论课教学的一个鲜明特色。相信这本文集能够对教学有所帮助。

目 录

理念引领、问题导向、融入教学·····	001
——教学体现五大发展理念研究	
顾钰民	
五大发展理念融入“概论”课教学的思考与内容衔接·····	023
张济琳	
五大理念引领 创新教学观念·····	033
陈华杰	
绿色发展与追求美好生活的权利·····	041
朱晓慧	
“概论”课如何讲好开放发展理念·····	051
郎秀云	
“概论”课如何讲好共享发展理念·····	063
孙 谦	
共享发展之多维视角·····	072
姜凤美	
如何实现发展成果人民共享·····	085
严金强	
把“共享”理念融入思政课教学案例分析·····	094
——“概论”课程教学体会	
陈 琳	

从改革到全面深化改革：中国的发展之路	104
宋道雷	
习近平“治国理政”思想融入研究生思政课教学的逻辑进路	113
李 振	
五大发展理念指导下的高校思政课教学与大学生素质培养	130
江 沁 张 劲	
五大发展理念在“马克思主义基本原理概论” 课程体系中的有机融入	143
范宝舟	
五大发展理念主要解决什么问题	154
赵鸣歧	
高校思政理论课如何讲授五大发展理念	164
——以“概论”课为例	
汪青松	
结合“原理”课五大发展理念的“入耳入脑”教学	173
贺善侃	
如何把五大发展理念融入社会主义和谐社会教学	185
杜玉华	
“三个讲清楚”：五大发展理念中“绿色发展”的教学意蕴	194
——以“概论”课为例	
刘 顺 董金明	
五大发展理念融入高校思想政治理论课建设的思考	207
——以“概论”课为例	
邱仁富	
把五大发展理念融入“概论”课教学全过程	215
舒国宋	
创新理念引领形势与政策课教学话语创新	227
杨丽霞	

理念引领、问题导向、融入教学

——教学体现五大发展理念研究

顾钰民

复旦大学马克思主义学院

中共十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》(以下简称《建议》)是“十三五”全面建成小康社会决胜阶段的纲领性文件。《建议》突出的亮点是把五大发展理念、突出问题、制度建设统一于“十三五规划”,思路清晰、问题明确、保障有力,为全面建成小康社会目标指好道、领好航。在思想政治理论课教学中全面体现五中全会的精神是当前的主要任务之一。

一、树立理念是教学的基本指导思想

五大发展理念是五中全会最重要的成果,是引领全面建设小康社会全局性的理念,理念先行是十八大以来我国经济社会发展体现的新特征。五中全会的《建议》在全面建成小康社会的决胜阶段,更鲜明地彰显了这一特征。在教学中贯彻五大理念,首先要在教学中树立明确的理念来引领教学。

一是科学整体把握的理念。五大发展理念从每一个来讲都不是一个新词,而从整体来说,就是一个全新的理念。创新发展是全面建成小康社会的第一动力。这几年中,我们对创新高度重视,理论创新、科技创新、制度创新、体制创新、政策创新、文化创新、行动创新等,但是,创新仅仅停留工作和实际操作层面还不够,必须提高到理念层次。创新作为理念不仅要落实于行,更重要的是内在于心,心是行的内在依据,要把创新摆在国家发展全局的核心位置,让创新贯穿党和国家的一切工作,在全社会蔚然成风。理念的变革具有决定性的作用。创新理念的确立,不再把创新作为一种口号、领导的要求,也不需要反复说明、强调其重要性和意义,而是使创新理念成为各项工作的指导思想,并落实到具体行动。

协调发展是全面建成小康社会的内在要求。协调要求发展的全面性、整体性。我国发展目前显示的不平衡、差距大、层次多特征是构成全面建成小康社会的主要障碍和难点。把城乡区域协调发展,经济社会协调发展,新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化协调发展,增强国家硬实力和注重提升软实力协调发展,作为协调发展的着力点,就是不断增强发展的整体性、全面性。协调发展本身也是创新发展的题中之义,二者在根本上是一致的,只是强调的侧重点不同。

绿色发展是全面建成小康社会的必要条件。把绿色发展和全面建成小康社会紧密联系在一起,全面小康社会不仅有经济、政治、文化、社会领域的指标,还必须有生态的指标。全面小康社会一定是绿色社会,是把经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态建设融为一体的社会。坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。绿色是最公平的公共产品,是最普惠的民生福祉。绿色发展是对以往发展理念的深刻变革,也是对人类社会的发展规律深化认识的具体体现。绿色发展的着力点是注重解决人与自然和谐问题,促进人与自然和谐共生,建设资源节约型、环境友好型社会,形成人与自然和谐发展的现代化建设新格局。构建科学合理的城市化格局、农业发展格局、生态安全格局,推动建立绿色低碳循环发展产业体系。绿色发展理念也是创新发展、协调发展的客观要求,把生态的要求放在突出地位,融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设

各方面和全过程,努力建设美丽中国,实现中华民族永续发展,本身就是创新发展的体现,实现人与自然关系和谐本身就是协调发展的体现。

开放发展是全面建成小康社会的必由之路。开放是中国特色的发展之路,也是全面建成小康社会必须遵循的道路,开放发展必须顺应我国经济深度融入世界经济的趋势,实施和平合作、互利共赢的开放战略,发展更高层次的开放型经济,积极参与全球经济治理和公共产品供给,提高我国在全球经济治理中的制度性话语权,构建广泛的利益共同体。这是具有新的内涵和更高层次的开放理念,是把“引进来”和“走出去”同步发展的开放理念。新的开放理念的内容是包括了创新、协调、绿色内涵的开放,开放发展的理念是创新型的开放,已经不是简单的开放,而是包含了更多创新内容的开放,国内发展和国际发展相协调是更高层次和更大范围协调的协调发展。所以,五大发展理念不仅都有各自的内容,同时更需要作为一个整体理念来把握。

共享发展是全面建成小康社会的本质要求。全面小康社会不是一部分人的小康,而是全体人民的小康,是全体人民共同迈入全面小康社会。全面小康和基本小康的区别点就在于它是全体人民共享的小康。这是我国经济社会发展目标的一个历史性飞跃,也在世界上展现了中国大国形象和中国特色社会主义制度的本质特征,中国坚持共享发展,发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的社会主义制度发展的优越性得到充分体现。这是前四个理念最后的落脚点,是体现中国特色社会主义制度性质的理念。

把五大发展理念作为一个整体把握是我们把五大理念凝练成一个整体融入教学要树立的重要理念。在思想政治理论课各门课的教学中,五大理念本身就是一个整体,五中全会提出的五大理念是作为全面建成小康社会的整体理念提出来的,我们在各门课的教学中也需要树立一个整体理念,将其融入教学中。

二是把习近平总书记系列重要讲话、四个全面、五大发展理念作为一个整体的理念来把握。中共十八大以来习近平总书记系列重要讲话、四个全面、五大发展理念是以习近平为总书记的党中央在实践中形成的中

国化马克思主义的最新理论成果,是对中国特色社会主义道路、力量、制度的新发展、新创造,是指导治国理政实践的新思想、新理论、新战略。所有这些都是思想政治理论课需要贯彻和融入的重要内容,这些思想和五大发展理念在根本上是完全一致的。把新思想、新理论、新战略和五大理念结合起来,使我们的教学内容更加丰富,与现实结合得更加紧密,以此来推动思想政治理论课的内容改革,将使课程内容改革呈现广阔的前景。

三是结合习近平总书记“5·17”讲话的精神作为重要的理念在思想政治理论课教学中贯彻落实。习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话是关于哲学社会科学研究、马克思主义理论研究的指导思想和基本原则。总书记对在中国特色社会主义伟大建设中高度重视哲学社会科学的意义和重要性做了充分的论述;对坚持马克思主义在我国哲学社会科学领域的指导地位的极端重要性从理论和实践的结合上做了充分的阐述;对学科体系同教材体系建设的关系做了充分的论述;对加快构建中国特色哲学社会科学提出了基本原则和基本特点,对加强和改善党对哲学社会科学工作的领导做了精辟的分析和论述。“5·17”讲话是新时期马克思主义中国化的标志性的纲领性文献,对哲学社会科学研究、马克思主义理论研究,对高校思想政治理论课改革和建设具有直接的指导意义。把“5·17”讲话精神和习近平总书记系列重要讲话、四个全面、五大发展理念作为一个整体的理念来把握,是当前思想政治理论课改革发展的重要任务,也是在教学理念上迫切需要解决的问题。

二、问题导向是思想政治理论课教学的基本着力点

习近平总书记指出:“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。问题是创新的起点,也是创新的动力源。只有聆听时代的声音,回应时代的呼唤,认真研究解决重大而紧迫的问题,才能真正把握住历史脉络、找到发展规律,推动理论创新。坚持以马克思主义为指导,必须落到研究我国发展和我们党执政面临的重大理论和实践问题上来,落到提出解决问题的正确思路 and 有效办法上来。要坚持用联系的发展的眼光看问题,增强

战略性、系统性思维,分清本质和现象、主流和支流,既看存在问题又看其发展趋势,既看局部又看全局,提出的观点、作出的结论要客观准确、经得起检验,在全面客观分析的基础上,努力揭示我国社会发展、人类社会发展的“大逻辑大趋势。”^①

全面建成小康社会的过程,从根本上说是解决各种问题的过程。如果说全面建成小康社会的目标是进程的倒推,那么,问题导向以解决存在的现实问题便是进程的顺推。目标导向倒计时和问题导向顺计时的交会点,就是全面实现建成小康社会目标之日。《建议》突出问题导向是把解决问题作为工作的着力点。问题导向体现了我们在决胜阶段不仅看到成绩和有利条件,更看到问题和短板;不仅看到发展中已经存在的问题,更看到未来发展中可能出现的问题,反映了对问题把握具有前瞻性、精准性。贯彻习近平总书记系列重要讲话、四个全面、五大发展理念精神也必须把问题导向作为基本着力点。

1. 创新发展的问题导向

创新发展理念要着力解决的是发展动力不足的问题,培育发展内在新动力。“十三五”期间根据新的发展理念,要解决的主要问题有:

首先,培育发展内在新动力。在新常态下,靠什么来支撑才能实现持续发展?这是要解决的首要问题。现在发展动力不足的根本原因是创新能力不强。目前面临的各种困难和问题都直接、间接与创新能力不足有关。我们和发达国家的差距不在发展速度、发展规模上,差距是在国际市场上竞争力不强。从现象上看有很多具体原因,但根本的是创新能力不强。国内有些产业能力过剩,不能开拓新的市场空间,原因也在于创新不足。在新的历史条件下,创新能力不强将在根本上制约发展动力、发展潜力。今天已经不是靠劳动力数量、靠大干苦干的劲头,在很大程度上也不是靠资源的丰富和资本数量优势就能实现发展的。竞争的核心是创新能力的竞争。创新能力不强只能主动让位。创新能力不强是我们对问题的精准定位,也是把创新作为第一动力,放在核心位置的依据所在。

^① 习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》,人民出版社,2016年,第14页。

其次,拓展发展新空间,为发展开辟广阔新领域。创新既需要从内在动力来促发展,也需要从外延空间来促发展。新常态的特点是原有空间相对饱和,不少产业产能过剩对发展形成的负面影响明显制约着发展。以往谈发展比较多集中在工业化、信息化、城镇化、农业现代化等领域。《建议》针对新常态下的问题和困难,把拓展空间发展作为发展的新增长点。外部空间实施“一带一路”战略,为发展开拓国际新空间。京津冀协同发展、长江经济带建设为引领,形成沿海沿江沿线经济带为主的纵向横向经济轴带。发挥城市群辐射带动作用,优化发展京津冀、长三角、珠三角三大城市群,形成东北地区、中原地区、长江中游、成渝地区、关中平原等城市群。推进重点地区一体发展、城乡一体发展,形成国内发展区域新空间。拓展节能环保、生物技术、信息技术、智能制造、高端装备、新能源等新兴产业发展空间,拓展基础设施建设空间、网络经济空间。实施“互联网+”行动计划,促进互联网和经济社会融合发展,实施国家大数据战略等,为发展拓展更广阔的产业空间。

2. 协调发展的问题导向

协调发展理念要着力解决的是发展不协调的问题。协调发展是我们遵循科学发展理念时深刻认识的一条规律。发展必须具有整体性,存在明显短板的不平衡发展,影响的不是某一个产业或部门,而是发展的整体。经济学上的“木桶效应”,即发展的水平不是由最长的木板决定,而是由最短的木板决定,是对协调发展最生动的说明。“十三五”期间,根据新的协调发展理念,要解决的主要问题有:

首先,区域协调、城乡协调发展,是解决我国发展不平衡、发展质量不高的主体问题。中国是个大国,区域、城乡发展不协调是国土大国、人口大国、发展中大国具有的基本特征之一,是历史、自然、资源、经济、社会、文化等多种因素的长期发展形成的,也与没有确立协调发展的理念有关。全面建成小康社会整体性问题的导向是实现区域协调、城乡协调发展。区域协调发展的重点是塑造要素有序自由流动、主体功能约束有效、基本公共服务均等,形成资源环境可承载的区域协调发展新格局。城乡协调发展的重点是坚持工业反哺农业、城市支持农村,健全城乡发展一体化体

制机制,推进城乡要素平等交换,发展特色县域经济,培育中小城市和特色小城镇,促进农产品精深加工和农村服务业发展,拓展农民增收渠道,完善农民收入增长支持政策体系,增强农村发展内生动力。

其次,物质文明和精神文明协调发展。坚持“两手抓,两手都要硬”,坚持社会主义先进文化前进方向,以人民为中心的工作导向,把社会效益放在首位,社会效益和经济效益相统一,增强文化自信、文化自觉,加快文化改革发展,建设社会主义文化强国。

再次,经济建设和国防建设融合发展。把建设现代化军队作为中国特色社会主义的重要内容,同全面建成小康社会进程相一致,科学认识强军与和平发展的辩证关系。坚持富国和强军统一,实施军民融合发展战略,形成全要素、多领域、高效益的军民深度融合发展格局。以新形势下强军目标为引领,加强各方向各领域军事斗争准备、新型作战力量建设,到2020年,构建能够打赢信息化战争、有效履行使命的中国特色现代军事力量体系。

3. 绿色发展的问题导向

绿色发展着力要解决人与自然和谐发展的问题,小康社会全面不全面,人与自然和谐不和谐很关键。绿色发展针对的是经济发展、生活富裕与生态环境良好之间不和谐的问题,全面建设小康社会不仅要实现经济发展、生活富裕、文化繁荣、精神文明,而且必须同时实现生态文明。生态文明是关系到上述各方面的基础条件,是更高层次的人类文明发展的关键因素。绿色的生态环境是最公平的公共产品、最普惠的民生福祉。生态环境恶化已经成为影响人们生产、生活的心头之患和最突出的民生问题。在绿色发展问题上,要解决的主要问题有:

首先,促进人与自然和谐共生,有度有序利用自然。这是十八大提出的尊重自然、顺应自然、保护自然理念的具体化,绿色发展是把生态文明建设的理念、原则、目标融入经济社会发展各个方面的前提。

其次,推动低碳循环发展。加快能源技术创新,建设清洁低碳、安全高效的现代能源体系。加快发展风能、太阳能、水能、地热能,安全高效发展核电。积极开发天然气、煤层气、页岩气。改革能源体制,形成有效竞

争的市场机制。全面节约和高效利用资源。坚持节约优先、集约循环利用的资源观。实行最严格的水资源管理制度,建设节水型社会。建设国家地下水监测系统,坚持最严格的节约用地制度,调整建设用地结构,降低工业用地比例,探索实行耕地轮作休耕制度试点。

再次,提高绿色指标在经济社会发展中的比重;把生态环境作为更具约束性的硬指标。抛弃把经济发展与保护生态对立起来的陈旧观念,树立绿水青山就是金山银山的新观念,保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是改善生产力。绿色循环低碳发展是当今时代科技革命和产业变革的方向,绿色发展可以形成新的经济增长点,为经济转型升级增添强劲的“绿色动力”,不断提高发展的绿色水平。

绿色发展理念必须落实于制度建设才有实效,生态文明制度建设以生态环境领域的突出问题为导向,着眼于在今后五年建立系统完整的生态文明制度体系。目前,生态文明制度建设方面存在的问题已成为我国经济社会可持续发展的重大瓶颈制约。针对这些问题提出的八项重要制度建设必须要在未来五年内迅速见效。中共中央、国务院2015年9月制定了《生态文明体制改革总体方案》(以下简称《方案》),明确了“十三五”期间推进生态环境治理体系和治理能力现代化的目标。这是十八大以后第一个关于生态文明建设宏观领域的制度性文件。

《方案》提出建立系统完整的生态文明制度体系,推进生态文明领域国家治理体系和治理能力现代化的目标。建立健全相关制度:健全自然资源资产产权制度;建立国土空间开发保护制度;建立空间规划体系;完善资源总量管理和全面节约制度;健全资源有偿使用和生态补偿制度;建立健全环境治理体系;健全环境治理和生态保护市场体系;完善生态文明绩效评价考核和责任追究制度。树立尊重自然、顺应自然、保护自然的理念;发展和保护相统一的理念;绿水青山就是金山银山的理念;自然价值和自然资本的理念;空间均衡的理念;山水林田湖是一个生命共同体六大理念。坚持正确改革方向、自然资源资产的公有性质、城乡环境治理体系统一、激励和约束并举、主动作为和国际合作相结合、鼓励试点先行和整体协调推进相结合的六大原则。

生态文明制度建设以生态环境领域的突出问题为导向,着眼于在今后五年建立系统完整的生态文明制度体系。目前,生态文明制度建设方面存在的问题已成为我国经济社会可持续发展的重大瓶颈制约。针对这些问题提出的八项重要制度建设必须要在未来五年内迅速见效。

(1) 建立自然资源资产产权制度。

按照现代产权理论,产权的首要功能在于明确资源归属的前提下更好地保护和提高利用资源的效率。产权不清晰在现实中的主要问题是产权归谁所有不明确,结果是没有人去行使所有者的权利,由于所有者不到位、产权边界模糊,在生态环境保护中造成了诸多问题。自然资源资产产权公有,但主体是谁却不明确,代表是谁不知道。这造成政府管理方面,难以落实不同职能部门和区域间的监管责任,出现监管缺位。在市场方面,难以发挥市场机制对自然资源资产配置的作用,阻碍对自然资源资产的高效利用。自然资源资产包括矿藏、水流、森林、山岭、草原、荒地、海域、滩涂等全部国土空间的各类自然资源资产。

针对这些问题,构建归属清晰、权责明确、监管有效的自然资源资产产权制度是经济学产权理论第一次在生态领域的运用。自然资源是有价值的经济资产,不能无代价使用。明确了自然资源资产“归谁有”“归谁管”和“归谁用”,制度作为重要的效率因素将得到充分发挥。通过建立和完善相关制度,一方面,明确责任主体,加强自然资源保护监管。通过确权登记、明晰边界,建立独立机构统一行使自然资源资产所有权。另一方面,逐步解决生态环境保护的市场运行问题。通过所有权和使用权相分离,建立有偿出让制度。通过明晰产权关系,市场机制的作用将逐步显现,市场经济规律和市场机制将在生态领域充分发挥作用,为自然资源资产开展产权交易和高效利用开辟广阔的市场前景。

(2) 建立国土空间开发保护制度。

国土空间开发保护制度和空间规划体系,体现的是资源利用方式、生态保护程度和经济发展方式。我国不少地区资源和空间利用方式十分粗放,空间规划也不尽合理,产生了大量生态环境问题。一个地方的发展模式、发展规划,应该与其生态环境承载力相适应,必须把生态环境因素作

为重要的制约条件,在整体上要有生态环境的理念。

建立国土空间开发保护制度,重点划定并严守生态保护红线;建立空间规划体系,重点推进“多规合一”,改变以前生态为经济开发让路的情况,让开发活动严格限制在规定的区域干规定的事。实现“一张蓝图管到底”,让规划真正体现权威性、严肃性,以保证发展的可持续性与区域之间的均衡性。

(3) 建立资源节约利用制度。

资源是经济社会发展的战略保障,没有完善的资源管理制度和方式,资源利用就会阻碍生态文明建设的进程。一方面,我国虽然是资源大国,但并不是资源强国,按照人均资源占有水平更是远低于世界平均水平,必须树立强烈的资源危机意识,把节约资源作为基本国策。目前,我国石油消费量已超过4亿吨,其中2亿多吨靠进口,煤炭消费量大致相当于其他国家煤炭消耗的总和,总体利用效率不高。按照这种拼资源、拼消耗的模式发展,不仅经济难以持续,更会造成严重的生态环境问题。另一方面,由于相关管理制度缺位,也造成了自然资源及其产品价格偏低,使得保护生态环境得不到合理回报。在市场经济条件下,要利用经济规律和 market 机制提高资源利用效率,把资源保护成本、损害成本等要素反映到资源使用价格上,建立完善的价格形成机制。要把“节源”和实现“减污”作为同一个价值链,资源使用量减少了,就从源头减少了污染,淘汰一批高耗能、效率低的企业,实现产业升级换代,为那些能耗低、效率高的企业创造更广阔的市场空间。

(4) 建立环境治理市场化制度。

我国环境治理明显滞后于社会事业发展,尤其在市场化制度方面更是存在明显的短板。全国近60万个行政村中,大部分都没有环保基础设施,每年产生生活污水、生活垃圾基本未经处理随意排放。我国年化肥施用量约占全世界总施用量的1/3以上,而有效利用率仅30%左右。大力开展环境治理的制度体系建设,一是要完善污染物排放许可制度,排污必须持证,排污必须依法;二是严格实行生态环境损害赔偿制度,企业造成生态环境损害必须赔偿,特别严重的还要追究刑事责任。在市场体系方