



言语听觉障碍儿童综合康复丛书

• 本书获 2012 年国家出版基金资助 •

聋儿亲子康复训练 示范教案

王恒民 卢海丹 李雪莹 陈东帆 黄昭鸣·著



 上海社会科学院出版社

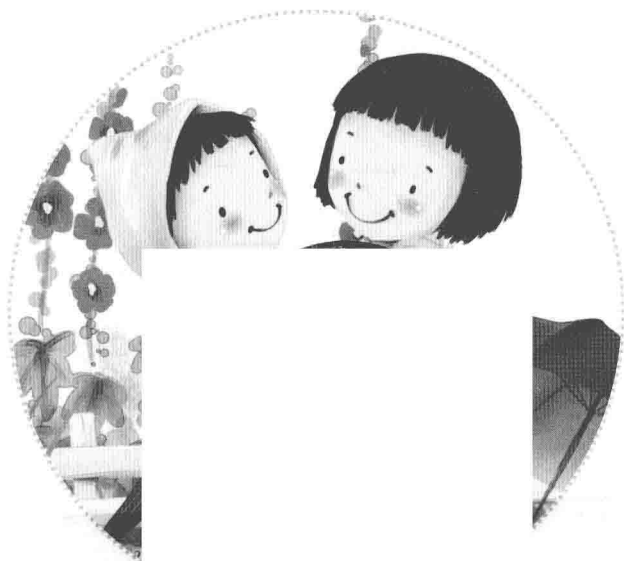


言语听觉障碍儿童综合康复丛书

• 本书获 2012 年国家出版基金资助 •

聋儿亲子康复训练 示范教案

王恒民 卢海丹 李雪莹 陈东帆 黄昭鸣 · 著



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

聋儿亲子康复训练示范教案/王恒民等著. —上海:
上海社会科学院出版社, 2013

(言语听觉障碍儿童综合康复丛书)

ISBN 978-7-5520-0251-5

I. ① 聋… II. ① 黄… III. ① 听力障碍—儿童—康复
训练—教材 IV. ① R764.430.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 062819 号

聋儿亲子康复训练示范教案

作 者: 王恒民 卢海丹 李雪莹 陈东帆 黄昭鸣

责任编辑: 杜颖颖 应韶荃 黄诗韵

封面设计: 闵 敏

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 上海信老印刷厂

开 本: 787×1092 毫米 1/16 开

印 张: 6

插 页: 2

字 数: 70 千字

版 次: 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0251-5/R·018

定价: 19.80 元

版权所有 翻印必究

本研究隶属华东师范大学言语听觉科学教育部重点实验室、全国特殊教育学校“医教结合”实验基地项目成果,获美国西雅图言语听觉基金会资助。

感谢上海市小小虎幼稚园领导及师生对本研究的大力支持,特别是李雪莹、王文文、谭晓玲、王敏、邱燕、黄婷、王文璐、管佩芝、柴洁静、周雅静、李珊珊等老师(排名不分先后)为研究提供了丰富的教学实例。

教材编写及使用说明

这是一本专门为聋儿康复教师和家长编写的聋儿亲子康复训练教材,是《聋儿康复教育的原理与方法——HSL理论与1+X+Y模式的构建与实践》的实践篇,旨在为广大聋儿康复教师及家长提供切实可行的实践案例,利用良好亲子关系,充分发挥家长在聋儿康复中的作用,为机构指导低龄聋儿进行家庭康复提供有力的帮助。

一、教材编写的理论依据

HSLC理论:教材编写的理论基础为HSL理论(黄昭鸣、周红省,2006年)的最新研究成果HSLC理论,该理论的具体内容可表述为:聋儿康复教育体系由听觉康复(H)、言语矫治(S)、语言教育(L)和认知训练(C)四大板块构成。听觉康复的重点在于解决聋儿“听得明白”的问题;言语矫治的重点在于解决聋儿“说得清楚”的问题;语言教育和认知训练是在前两者的基础上,通过语言学习和认知训练促进聋儿语言能力和认知水平的发展,最终实现聋儿“听得明白,讲得清楚,交流自如”的发展目标。HSLC理论四大板块之间相互促进又相互制约,前者是后者发展的基础和动力,后者是前者的扩充和发展。它们相辅相成,构成一个不可分割的整体。

1+X+Y 模式：HSLC 理论模式在亲子康复课程应用的操作模式为“1+X+Y”模式，该模式主要由三部分组成：亲子课堂(1)、母子同训(X)和家庭康复(Y)。亲子课堂(1)是指在课堂中，教师通过“二对六”的康复教育形式，有目的、有组织、有计划地对低龄聋儿进行集体康复活动，对家长进行康复技能方法的示范。它所指向的主要内容是语言教育，同时也在亲子课堂活动中恰当地渗透听觉、言语、认知、运动训练的内容。母子同训(X)是指在康复机构中，治疗师利用现代化的康复理念和训练设备，对聋儿的听觉功能、言语技能、语言和认知能力进行系统评估，并结合其在亲子课堂、家庭康复中存在的有关问题，制订相应的康复训练计划，对其进行“一对一”的、有针对性的康复训练以及指导家长掌握康复技能与方法的过程。家庭康复(Y)作为“1+X+Y”模式的有机组成部分，是指家长在教师和治疗师的指导下实施康复教育的过程。家庭康复的内容则与亲子课堂与母子同训的内容相衔接，涉及听觉康复、言语矫治、语言教育、认知训练和运动等方面。“1+X+Y”模式强调“医教有机结合、强化口语表达、注重沟通交流、突出实际应用”。它从亲子课堂、母子同训和家庭康复三方面入手，将听觉、言语、语言和认知训练的内容渗透其中，真正做到机构康复与家庭康复相配合，亲子课堂与母子同训相补充，教师、家长、治疗师多管齐下，共同实现早日使聋儿告别无声世界，真正回归主流社会的康复目标。

二、教材编写遵循的原则

第一，聋儿康复的“三早”原则，即“早期发现、早期诊断、早期干预”。聋儿康复是抢救性工程，亲子康复训练是早期干预的重要体现形式。康复教师和家长要抓住聋儿康复的关键期，最大限度地开发其

听觉潜能,帮助聋儿恢复言语语言功能,早日融入主流社会。

第二,“医学康复和教育康复相结合”的原则。考虑到听觉和言语障碍给聋儿学习语言带来的困难,在亲子康复训练的活动设计中,医教结合体现在活动的目标设定、内容选择与形式设计等各个环节,在丰富的语言认知活动中渗透言语听觉内容,将康复训练活动作为医学康复和教育康复共同的载体,使医学康复和教育康复从理念到实践都能有机整合。在选择教学内容时充分尊重聋儿在认知和语言等方面的特点,同时参照正常儿童声母音位习得的顺序,根据由易到难的顺序编排教学内容。

第三,“立足康复、兼顾全面”的原则。“立足康复”体现在活动的设计以聋儿言语听觉技能的获得为康复目标主线,以儿童听觉技能和言语技能的音位习得为主要康复目标,以发展生活化、实用性、规范化的交往语言为最终目标。以 14 个构音单元(6 个韵母和 5 个声母以及相关音位对)的集体康复活动设计为亲子课堂的主要活动内容,在活动中将听觉康复的 PCT 训练(Pair Contrast Therapy,最小音位对比式治疗)、构音 PCT 训练,以及言语促进治疗、言语重读训练、口部运动治疗等康复内容渗透其中,实现听觉技能、言语技能、语言和认知能力的整合康复,最终实现聋儿“听得明白,讲得清楚,交流自如”的康复目标。“兼顾全面”体现在活动的设计遵循聋儿认知、运动、情感发展的教育目标主线。在聋儿亲子康复课程教学的设计与实施中,我们遵循聋儿认知、运动、情感发展的规律,注意研究小龄聋儿的性格特点和学习规律,通过丰富、有趣的亲子游戏和灵活多变的活動形式对聋儿实施康复教育,注意渗透正常儿童认知、运动等方面的发展目标,并巧妙地将听觉、言语、语言认知等内容渗透在学习活动与游戏活动当中,真正实现医学康复和教育康复的有机整合。在确保康复目标完成的

同时,兼顾聋儿情感、态度、知识、能力、技能等各方面的全面发展。

第四,“优秀的传统经验”和“现代化康复技术”相结合的原则。在选择教学方法时,我们在汲取丰富的传统康复经验的同时借助先进的多媒体手段,将声音、文字、图像、视频结合,使聋儿在充分理解的基础上习得“听说”,进一步加快聋儿康复的速度,提高康复的效果。

三、教材使用的对象

第一,遵循聋儿康复的“三早”原则,聋儿亲子康复课程主要针对低龄聋儿与家长。家长在教师和治疗师的帮助下,能够尽早对聋儿进行干预,利用良好的亲子关系帮助聋儿创设良好的康复环境,达到尽早干预的目的。

第二,基于聋儿年龄阶段的不同,在教学方法的选择、教学目的的制定上根据不同的对象进行合理的编排。对于2岁以内的聋儿,在制定教学计划时主要以被动活动、家长带动活动为主要活动形式,教学目的的制定主要以听觉、言语经验的习得以及活动的积极参与为重点。2岁以上的聋儿,在制定教学计划时主要以主动活动、家长跟随活动为主要活动形式,教学目的的制定主要以发展听觉、言语、语言认知等康复技能,形成主动交流意识,并能够自主用语言交流。

四、教材的内容安排

教材中所选择的集体语言康复活动的内容是根据儿童言语发育过程中构音音位习得顺序安排,以6个韵母,正常幼儿在3岁左右习得的4个声母,以及向4岁幼儿习得的1个声母过渡为线索共设定为13个单元,共一季度的课程。每个单元以周为单位,以一至两个构音音位或相关音位对为基础,以一个故事或活动为线索,从主题素材中

选取和其音位或音位对相关的词语、短语、句子或故事等,按照儿童构音音位习得顺序,遵循儿童听觉、言语、语言认知发展规律,划分为两个单元,分为亲子上阶段、亲子下阶段,另在亲子下阶段中附加两个过渡单元,以便更好地完成进入聋儿康复机构的过渡。

亲子上阶段音位习得的目标为六个元音:a、o、e、i、u、ü,以最常见名词、动词为主要教学内容,音节为1—2个;

亲子下阶段音位习得的目标为:b、m、d、h,以较常见动词、名词、动宾词语、主谓词组为主,音节为2—3个;

过渡单元习得的目标音位为:p,开始向短句过渡,音节为4个或以上。

教学内容选择,主要是根据相关音位或音位对为线索,选取与音位相关的词汇,作为目标词汇,围绕目标词汇的主题,拓展一些和主题相关的认知词汇,并在此基础上以聋儿兴趣为出发点,结合聋儿日常生活中较为熟悉的生活经验进行故事的编排或活动的设计,在一个情境下进行听觉、言语、语言认知、运动等活动,活动之间既有联系又有不同的目的,在整合的活动下实现了各项目标。教师可在保证康复目标实现的情况下,根据康复对象的生活经验灵活的设计活动,使活动真正为聋儿康复服务。

五、使用本教材的几点建议

为了帮助康复教师更好地运用这套教材,提出以下几点建议:

第一,关于教学进度与计划。这套教材是以正常儿童声母音位习得顺序排列,同时又充分考虑儿童语言认知发展规律的示范教案。一个单元的活动以周为单位来完成,在活动设计中有家庭康复建议一项,能够指导家长在家庭康复训练中对亲子课堂的内容进行拓展,目标进行强化,充分发挥了家长的作用。一般安排在3个月左右完成,

因此我们将它们划分为 2 个阶段,每个阶段设置了聋儿具体所要达到的目标,如下页表。由于聋儿个性差异大,建议使用者在组织亲子活动时,不必照搬本书的内容、方案,应灵活地、创造性地根据本班聋儿的实际情况和实施条件进行适当调整。

第二,聋儿的语言康复既有与健听学生共性的一面,也有其特殊的一面。从共性来看,聋儿与健听儿童应有共同的康复教学目标。但是,对于聋儿来说,共性的教育目标需要通过相应的阶段目标与特殊的途径才能逐步达到。因此在设计主题教学活动时,康复教师必须坚持“立足康复,补偿缺陷”的语言康复观,充分尊重聋儿在听觉、言语等方面的特点,在教学实施中尽量渗透音位对比训练法,以及言语促进治疗、言语重读训练、口部运动治疗等内容方法,帮助聋儿提高听觉功能和言语功能。实践证明,医教有机结合的亲子康复训练活动使聋儿在语言康复教育的过程中既提高了语言的应用能力,又提高了听觉能力和言语功能。

第三,只有在语言发展的基础上全面提升聋儿的各种技能,才能使聋儿得到真正意义的全面发展。本书建议使用者坚持“发展语言,兼顾全面”的全面发展观,对康复教学活动进行拓展,有机结合素质教育内容,帮助聋儿在提升语言能力的同时,促进其他能力的全面发展。

聋儿康复教育事业是一项崭新而富于挑战的伟大事业,医教结合的康复实践是我们在这一领域的积极尝试,我们希望通过这本书促进我们和广大聋儿康复教师、家长之间的互相交流和共同进步,期待着在我们的共同努力下,使更多的聋儿早日实现“听得明白,讲得清楚,交流自如”的康复目标!

不同阶段所要求达到的听觉、言语、语言、认知、运动目标

阶段	目标	综合听觉理解能力	听觉	言语	语言	认知	运	动
亲子上阶段		单条词语理解	无意察觉 有意察觉 综合分辨	韵母音 位习得 a o e i u ü	能够理解 简单词汇 作出回应 愿意模仿 发音。	可行 进入单一 应对单一 排序 以长短、大小、高矮 并行辨识 认识的形状。	粗大运动： 1. 原地双脚并拢跳离地面。 2. 手扶一旁栏杆，上下楼梯四五步，约2米。 3. 单脚站立时间短。 4. 往后走。 5. 自己上下稳住的小三轮车。 6. 小三轮车被推动时，脚能踩在踏板上，踩约2米。 7. 钻爬，如纸箱。 8. 随音乐舞动身体。 9. 模仿做伸展手脚的动作。 10. 自己骑三轮车约4米远。	精细运动： 1. 穿5个大孔的珠子。 2. 模仿将3块积木堆成品字桥状。 3. 套5个由大至小的套杯。 4. 模仿画横线、直线以及圆形。 5. 在协助下将剪好的形状涂上胶水粘贴。 6. 使用水彩笔沾颜料，在纸上乱涂。 7. 模仿折已有折痕的纸（不需很整齐）。 8. 拍、打、搓和捏粘土。 9. 会一页一页翻书。 10. 用漏斗倒沙或水于容器内。
亲一下阶段		单条词语双向词语组过渡	精细辨别 词语识别	声母得阶 习一 b m d 位第 h 第 段二 p	可简 用字、语 以单、短 词、短达 表己的愿。			

聋儿亲子康复训练教学计划(集体)

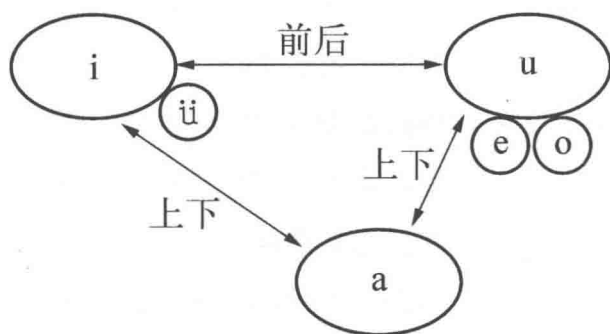
阶段	活动主题	目标音位(音位对)	目标词汇	认知词汇	短语
亲子上阶段	《过生日》	a	啊	爸爸、妈妈、宝宝	
	《五官》	i	眼睛	鼻子、耳朵、嘴巴、眉毛	
	《幼儿园》	u	娃娃	火车、跳舞	
	《鸡的一家》	o	喔	公鸡、母鸡、小鸡	
	《游泳》	e ü	鹅、鱼、游	游泳、猫、兔	
	《愉快的旅行》	a o e i u ü	啊、衣、呜、喔、鹅、鱼	火车、公鸡	
	《好吃的午餐》	b	饼干	面包、米饭、萝卜	
亲子下阶段	《马和斑马》	b b - m	马、斑马	草、跑	马吃草、马跑、斑马吃草、斑马跑
	《动物园》	d	大象	老虎、狮子、猴子	老虎吃(肉)、大象吃(香蕉)、猴子吃(桃子)
	《小板凳》	b - d	板凳	沙发、椅子	搬板凳、搬椅子
	《小猫的生活》	h	喝水	吃饭、睡觉、大便	(小)猫吃饭、(小)猫喝水、(小)猫大便、(小)(小)猫睡觉
	《好吃的水果》(过渡)	p	苹果	香蕉、梨、西瓜	吃×××、洗×××
	《爸爸、宝宝爱运动》	p - b	跑步	拍球	××跑步、××拍球

目 录 CONTENTS

教材编写及使用说明	I
不同阶段所要求达到的听觉、言语、语言、认知、运动目标	VII
聋儿亲子康复训练教学计划(集体)	VIII
 亲子上阶段 韵母音位	01
音位 a—啊	02
音位 i—眼睛	09
音位 u—娃娃	15
音位 o—喔	21
音位 ü—鱼 e—鹅	26
音位 a o e i u ü	32
 亲子下阶段 声母音位	39
音位 b—饼干	40
音位 m—马	47
音位 d—大象	53
音位 b-d—板—凳	59
音位 h—喝水	65
音位 p—苹果	72
音位 p-b—跑—步	78

亲子上阶段 韵母音位

幼儿韵母音位习得规律



第一阶段：下颌运动(上下运动)

第二阶段：舌运动(前后运动)

第三阶段：唇运动(圆唇、展唇运动)

第四阶段：软腭运动(非鼻音—前鼻音—后鼻音)

音位 a—啊

。教学准备

故事图片、人物图片 1 大 6 小、橡皮泥 6 盒、蛋糕 2 个、音乐生日歌

故事《过生日》

爸爸吃蛋糕，啊……

妈妈吃蛋糕，啊……

宝宝吃蛋糕，啊……

叔叔吃蛋糕，啊……

阿姨吃蛋糕，啊……

语言活动

《过生日》

活动目的

1. 理解故事内容。(语言)
2. 初步获得人物名称的概念。(认知)
3. 能够正确表达“a”。(言语)

活动过程

1. 教师出示故事图片并讲解,强调每个句子后的“a”,发音时下颌打开。(下颌向下运动)
2. 将故事中的人物名称提取出来,请幼儿看图片,听一听、说一说、指一指。(听觉理解)

家庭康复建议

1. 在日常生活中用食物诱导,锻炼幼儿下颌打开的能力,并诱导发音“a”。
2. 利用家庭成员巩固词语“爸爸”、“妈妈”、“阿姨”,锻炼幼儿的理解和表达能力。

。 听觉活动

《吃蛋糕》

。 活动目的

在有意注意的状态下能够察知言语声“a”，并作出快速反应。（听觉）

。 活动过程

1. 教师出示实物蛋糕，请小朋友品尝，诱导幼儿发音“a”。（下颌向下运动）
2. 请小朋友听一听，听到“a”张开嘴巴吃蛋糕。（听觉察知、下颌向下运动）
3. 请家长在幼儿背后发音，当幼儿反应正确时请他们吃蛋糕。（听觉察知、下颌向下运动）

。 家庭康复建议

1. 在生活中，吃东西之前诱导幼儿发“a”音。
2. 在生活中有意引导幼儿有意识地听环境中的声音，并做出举手等相应的反应。