



基础教育研究丛书

城乡流动的困与解

——农民工子女的学校适应研究

谭千保◎著

The Dilemma of Urban-Rural Migration and Solutions :
Research on School Adjustment of Children of Migrant Workers

学校适应是学生心理健康和融入学校生活程度的重要指标。在城乡流动的背景下，农民工子女或从农村流动到城市，或从城市随父母返乡。这些儿童能否融入当地社会，将影响他们当前或未来的生活质量。反思流动背景下农民工子女的学校适应，探索其发展的困境，寻求解困之策，是社会转型期一个重要选题。



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



基础教育研究丛书

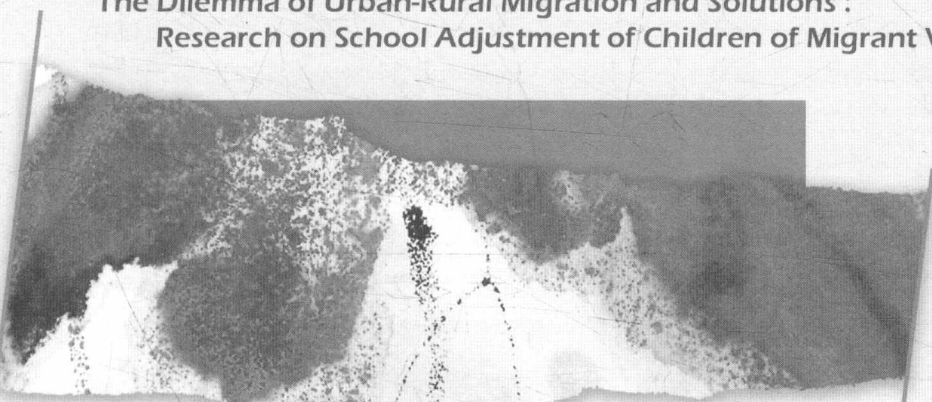
- ◆全国“十二五”教育科学规划教育部重点课题“流动儿童学校适应不良图式的追踪与干预研究”（项目编号：DBA100199）成果
- ◆教育部人文社会科学研究青年基金项目“返乡农民工子女学校适应的追踪与促进对策研究”（项目编号：11YJC880101）成果
- ◆湖南省哲学社会科学基金项目（编号：14YBA167）成果

城乡流动的困与解

——农民工子女的学校适应研究

谭千保◎著

The Dilemma of Urban-Rural Migration and Solutions :
Research on School Adjustment of Children of Migrant Workers



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书以城乡流动背景下农民工子女的学校适应为焦点,上篇主要探讨城市流动儿童的学校适应,重点考察了城市流动儿童学校适应和学校适应不良图式的现状,城市流动儿童学校适应性的发展及其困境,城市流动儿童学校适应的相关因素和学校适应不良图式的作用,以及城市流动儿童学校适应不良的干预对策。下篇主要探索返乡农民工子女的学校适应,涉及的研究内容包括返乡农民工子女学校适应的状况及其多维检视,返乡农民工子女学校适应不良及其影响,返乡农民工子女学校适应的影响因素及其促进策略。总体而言,本书沿着从农村到城市、从城市到农村两条流动轨迹,剖析农民工子女学校适应性发展中存在的问题,思考相应的干预措施与建议。

图书在版编目(CIP)数据

城乡流动的困与解:农民工子女的学校适应研究/谭千保著. —武汉:华中科技大学出版社,2016.9
(基础教育研究丛书)

ISBN 978-7-5680-2214-9

I. ①城… II. ①谭… III. ①流动人口-儿童教育-学校教育-适应性-研究-中国 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 219094 号

城乡流动的困与解——农民工子女的学校适应研究

Chengxiang Liudong de Kun yu Jie——Nongmingong

Zinü de Xuexiao Shiyang Yanjiu

谭千保 著

策划编辑:周小方

责任编辑:封力煊

封面设计:原色设计

责任校对:马燕红

责任监印:朱 玢

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321913

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:13.25 插页:2

字 数:269千字

版 次:2016年9月第1版第1次印刷

定 价:48.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

基础教育研究丛书

编委会

主 编：胡石其

副 主 编：李炳煌

编 委：（排名不分先后）

胡石其 李炳煌 李 学 谭千保

曹俊军 向东春 潘海燕

执行编委：李 学

The Dilemma of Urban-Rural Migration and Solutions :
Research on School Adjustment of Children of Migrant Workers

总序

General Preface

城/乡/流/动/的/困/与/解——/农/民/工/子/女/
的/学/校/适/应/研/究

进入 21 世纪以来,我国教师教育体制与机制发生了重大变化,传统教师人才培养的理念、要求、内容及方式受到极大挑战,加强和改革教师教育,促进教师教育事业健康快速发展,为教育发展提供强有力的支撑和保障,已经成为教育行政部门和教师培养机构的共同诉求。

教师教育体系已经由相对封闭走向灵活开放。到 2011 年止,举办教师教育的高等学校共有 527 所,其中师范院校有 144 所,非师范类院校有 383 所,基本实现了“完善以现有师范院校为主体、其他高等学校共同参与、培养培训相衔接的开放的教师教育体系”这一发展目标。

教师教育和教师专业的相关标准已经建立。除已经实行多年的教师资格、教师职称等传统教师标准以外,教育部陆续颁发《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》《中等职业学校教师专业标准(试行)》《“国培计划”课程标准(试行)》等一系列教师教育和教师专业发展的标准,为教师培养、教师专业发展及评价提供了明确的政策依据。

教师教育办学层次不断提升。原有的中师、专科师范学校和独立设置的教育学院逐步合并或升格为本科院校,教师培养起点大幅提高。教育硕士、教育博士等教育专业学位发展速度加快,目前有 15 所高校培养教育博士和 80 多所高校培养教育硕士,教育专业硕士学位招生人数远远超过教育学学术型硕士招生人数。教师教育办学层次实现了从中师、大专和本科的“旧三级”向专科、本科和研究生“新三级”的转变。

教师教育和教师专业发展的政策导向功能日益突显。从 2007 年秋季起,国家在教育部直属师范大学实行免费师范生教育;2010 年开始全面实施中小学教师国家级培训计划(“国培计划”);2004 年开始实施“农村学校教育硕士师资培养计划”,2010 年推荐“特岗教师”免试攻读教育硕士专业学位;2011 年,教育部印发《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》,规定教师每 5 年参加培训的时间不少于 360 学时。以上政策的推行,为教师教育和教师专业发展提供了大量的经费,在实

践中创新了教师培养培训的模式,很大程度上体现了教育发展与改革的时代要求。

在教师教育、教师专业发展的外部环境迅速变化的情况下,教师教育机构特别是承担教师教育任务的高等院校在引领教师专业发展方面,在办学过程中根据本校实际情况形成个性鲜明的教师教育特色方面,还有较多的困难需要克服。比如:如何克服学科发展的学术性要求与教师教育的实践性之间存在的矛盾、持续扩招与就业结构性困难之间的矛盾;如何有效形成教师职前培养和职后培训一体化的机制;如何科学设置、管理教师教育课程;如何合理安排教育实践的场所,等等。解决这些问题,既需要教育理论的有效指引、国家和地方相关政策对教师教育的支持,也需要举办教师教育的高等院校结合本校、本地区实际情况,探索形成具有自身特点的教师教育风格。

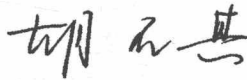
湖南科技大学具有较长的师范教育历史,其前身湘潭师范学院在1984年就升格为本科院校,2000年获得课程与教学专业硕士招生资格,2005年由国务院学位办批准为教育硕士专业学位培养单位,为湖南乃至周边省份培养了上万名优秀中小学教师和教育管理工作。湖南科技大学在由单科性大学向综合性大学发展的过程中,一方面受教师教育大背景变化影响,另一方面由于学校发展定位等内部因素制约,在如何发展教师教育的思路上有过短暂的迷惘困惑。近年来,学校党委、行政部门在深思熟虑、反复论证的基础上,确定将教师教育作为学校发展的基本特色。2011年成立了教育科学研究院,负责统筹、协调、规划全校教师教育;与全省157所省级示范高中和20多所小学、初中学校结为“教师专业发展联盟学校”;申请设立湖南省基础教育教学研究基地。

为总结多年来教师教育实践与理论研究成果,我们组织本校教师教育研究者和相关院系负责人编写了“基础教育研究丛书”“教师教育系列课程”两套丛书,期望能够对推动基础教育发展与教师教育课程建设做出应有的贡献。

是为序。

胡石其

湖南科技大学副校长
教育科学研究院院长 教授



2014年6月

前言



Preface

城/乡/流/动/的/困/与/解——/农/民/工/子/女/
的/学/校/适/应/研/究

随着我国改革开放步伐的加速和经济社会的迅速发展,国家的综合实力和国际影响力不断提升。然而,城乡发展仍处于不均衡状态,城市对农村人产生了强大的吸引力,数量巨大的农民或个人转进城市或举家迁入城市。由于缺乏更有力的社会支持,他们更容易成为城市的边缘人,他们的子女或成为留守儿童,或成为城市流动儿童,或再返乡成为回迁儿童。不论是流动,还是留守,这种经历必然影响儿童的成长。有一种观点认为,面对严重威胁,个体的适应与发展仍然良好,这被称为心理韧性。农民工子女中,有一些也符合这种情况,他们能在不利的环境中锤炼自我,较好地适应环境。另外一种观点认为,不利的环境影响儿童的适应,尤其是城市文化的差异限制流动儿童的适应。

在城乡流动的背景下,农民工子女从农村流向城市,是主流;但随着国际金融危机的影响与城镇化的发展,中国出现农民工“返乡”现象,过去随父母进城的儿童也随即回迁,这是非主流。这些儿童能否融入当地社会,能否被他人尊重并形成良好的关系,将影响他们对社会的认知和当前的生活质量。对学龄期的儿童来说,学校是他们生活的主要场所,适应学校生活是他们适应社会的重要一环。学校适应不仅可作为学生心理健康的重要指标,也可当做他们融入当地社会的一个指标。显然,描述流动背景下农民工子女的学校适应,探索其发展的困境,寻求解困之策,是社会转型期的一个重要选题。而且,这些研究有助于促进农民工子女的社会融合,对构建和谐社会具有现实意义。

十年前,我开始关注学校适应,并申请了一项省级教育科学规划课题,着手研究学习环境对学生学校适应的影响。在研究过程中,我逐渐对流动儿童产生了兴趣。2008年我申请了两项省级课题,带领学生开展了一系列流动儿童学校适应的实证调查。尽管两项课题研究进展顺利,但是在研究的推进中,我们意识到流动儿童在学校适应过程中存在有关自我学习、师生关系和同伴关系的认知偏差。受美国心理学者杰弗里·E. 杨(Jeffrey E. Young)及其同事创立的图式治疗的启发,我们结合前期研究,提出了学校适应不良图式。2010年,我们力图获取更多的资源继续开展流动儿童研究,成功申报了全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题,

集中精力和资源研究流动儿童的学校适应不良图式,到深圳市、重庆市和湘潭市等地区开展实地调查,并在湖南省株洲市某所中学进行了为期一年的追踪研究。然而在调查中,我们又发现,农民工子女的流动不仅仅是从农村流向城市,还有一部分农民工子女是从城市返回农村,而这一部分儿童的学校适应问题未引起大家的重视。为了补上这重要的一环,我们后来又申报了一项教育部人文社科基金,并深入安徽、四川、湖南等省份采集返乡农民工子女学校适应状态的数据。这些构成了我最近几年的研究主线,我坚信它还将成为我未来研究中最为重要的主题。因此,我最为迫切的想法是对最近一些年开展的研究进行整理,以帮助读者全面认识农民工子女学校适应发展的现状与农民工子女学校适应研究的过去。把握过去的最终目标是促使我们展望未来,并为将来勾勒研究的方向。

全书的主题聚焦在学校适应上,总体采用“总到分”的思路,沿着两条主线研究农民工子女的学校适应,一条线是考察城市流动儿童的学校适应,另一条线是考察返乡农民工子女的学校适应。导论部分是整个研究的起点,在界定概念的基础上,勾画研究的背景并梳理近十年的研究进展。从第一章到第四章,主要探索流动儿童的学校适应。从第五章到第八章,主要探索返乡农民工子女的学校适应。其中,流动儿童学校适应不良图式的现状、形成机制及其作用,具有一定的开创性。我们还采用追踪法对其进行了深入研究,揭示了流动儿童学校适应不良图式的变化趋势。不仅如此,从流动儿童学校适应不良图式干预研究获得启示,提炼流动儿童学校适应不良的干预措施是我们力求达成的重要愿景之一。大样本返乡农民工子女学校适应调查是以往研究所缺乏的,本书试图采用大样本调查和个案访谈,了解返乡农民工子女学校适应的现状及其存在的问题,并综合解析返乡农民工子女学校适应不良造成的影响,同时从学校、家庭和个体三个层面分析返乡农民工子女学校适应的影响因素。当然,如何构建返乡农民工子女学校适应的促进策略也是我们尤为重视的主题。

此外,本校具有教师教育传统,与基础教育界有着良好的互动,希望通过这些平台向中小学教师或者未来的中小学教师传递更多的信号,引导更多的人重视农民工子女的学校适应,从关注农民工子女受教育的机会公平转变到关注农民工子女受教育的过程公平。

如此,心愿足已。是以为序。

作者

2015年12月

目录

Contents

城/乡/流/动/的/困/与/解——/农/民/工/子/女/
的/学/校/适/应/研/究

导论 1

第一节 问题的提出 1

第二节 农民工子女学校适应研究的十年 10

第三节 研究思路与方法 17

上篇 从农村到城市:城市流动儿童的学校适应 19

第一章 城市流动儿童学校适应与学校适应不良图式的现状 21

第一节 城市流动儿童学校适应的初步分析 21

第二节 城市流动儿童学校适应不良图式的初步分析 26

第二章 城市流动儿童学校适应性的发展及其困境分析 33

第一节 城市流动儿童学校适应的过程 33

第二节 城市流动儿童学校适应性发展困境的成因 41

第三章 城市流动儿童学校适应的相关因素与适应不良图式的作用 50

第一节 城市流动儿童学校适应的相关因素分析 50

第二节 城市流动儿童学校适应不良图式的作用分析 65

第三节 城市流动儿童学校适应与适应不良图式的追踪研究 78

第四章 城市流动儿童学校适应不良的干预对策 88

第一节 教育补偿:促进城市流动儿童学校适应的重要保障 88

第二节 适切性教育:促进城市流动儿童学校适应的重要途径 92

第三节 图式治疗:城市流动儿童学校适应不良的矫治手段 98

第四节 社会支持系统:促进城市流动儿童学校适应的长效机制 106

下篇 从城市到农村:返乡农民工子女的学校适应 113

第五章 返乡农民工子女学校适应的现状 & 多维视角分析 115

第一节 返乡农民工子女学校适应的现状:以实证调查为基础 115

第二节 返乡农民工子女学校适应的多学科分析 123

第六章 返乡农民工子女的学校适应不良 & 其影响 129

第一节	返乡农民工子女学校适应不良的主要表现	129
第二节	返乡农民工子女学校适应不良的影响	135
第七章	返乡农民工子女学校适应的相关因素分析	140
第一节	学校因素与返乡农民工子女的学校适应	140
第二节	家庭因素与返乡农民工子女的学校适应	145
第三节	个体因素与返乡农民工子女的学校适应	153
第八章	促进返乡农民工子女学校适应的对策	158
第一节	学校教育的有机衔接:返乡农民工子女学校适应的重要举措	158
第二节	家庭环境的优化:返乡农民工子女学校适应的“催化剂”	165
第三节	自我调节:返乡农民工子女学校适应的有效策略	170
附录 A	城市流动儿童调查问卷	176
附录 B	返乡农民工子女调查问卷	182
附录 C	返乡农民工子女学校适应问题的访谈提纲	187
主要参考文献		189
后记		202

从农村到城市,再从城市到农村(或家乡),构成农民工子女流动的真实图景。不管是“流出”,还是“流回”,这种流动经历势必都会对农民工子女产生影响。2006年《国务院关于解决农民工问题的若干意见》(国发〔2006〕5号)发布,意见指出农民工问题事关我国经济和社会发展全局,维护农民工权益是需要解决的突出问题。意见强调要保障农民工子女平等接受义务教育,相关举措主要是解决经费筹措问题。2014年出台的《国务院关于进一步做好为农民工服务工作的意见》(国发〔2014〕40号)对农民工子女提出两点要求。一是保障农民工随迁子女平等接受教育的权利。涉及加大公办学校教育经费投入,保障农民工随迁子女平等接受义务教育权利;满足农民工随迁子女接受普惠性学前教育的需求;完善和落实符合条件的农民工随迁子女接受义务教育后在输入地参加中考、高考的政策;开展关爱流动儿童活动,等等。二是建立健全农村留守儿童的关爱服务体系。主要举措涉及实施“共享蓝天”关爱农村留守儿童行动;继续实施学前教育行动计划;加快农村寄宿制学校建设,等等。

国家政策在演变中得以完善,农民工子女受教育问题从关注机会公平到关注过程公平。解决农民工问题的最终目标应该是“农民工本人融入企业、子女融入学校、家庭融入社区、群体融入城镇”。农民工子女融入学校,从心理学角度而言可用学校适应加以判定。依此,探索农民工子女的学校适应具有重要的意义与价值。基于此,本研究以城乡流动为背景,以文献分析为基础,以实证研究为主要手段,以农民工子女的学校适应为研究焦点,试图了解农民工子女学校适应的现实境况,分析与其相关的因素,探讨应对性策略。

| 第一节 问题的提出 |

20世纪80年代以来,随着我国改革开放的不断深入和城市化进程的加快,大批农民进城务工和就业,越来越多的进城务工人员子女也随之进城居住和上学,他们成了城市中数量庞大的第二代移民,被称为城市流动儿童。这些儿童的成长面

临教育、健康、贫穷和社会边缘化等诸多挑战。

另一方面,随着 2008 年金融危机、产业转移、本地与外地务工收入差距减小等的影响,出现了农民工返乡的现象。随之,部分农民工子女也返乡就读,而且这种返乡就读现象仍将在一定时期内继续存在。城市到乡村的流动,对农村教育、返乡农民工子女学习造成了不同程度的影响,班级超员、教学资源紧张、农民工子女学习不适应等问题较为突出。

一、概念的界定

基于研究的需要,本书至少要界定四个概念,其中三个概念涉及研究对象,一个概念涉及所要研究的主题。

(一)农民工子女

解释农民工子女要先了解农民工。新中国成立之后,我国在很长时间内实行“二元化”的城市户籍制度和鼓励人口生育,导致农村人口急剧增长,截至 1978 年我国农业人口数量已达 8 亿以上。然而,遗憾的是,我国未跟上全世界工业化和城镇化的潮流,加上农村“地少”,使农村富余劳动力不断增加。随着我国改革开放政策的实施,工业化、城市化进程加速,城市、工厂需要大量的劳动力。如此,大量农民背井离乡,外出务工。由于他们不能享受城市市民待遇,在我国被称为农民工。目前,还存在诸多称谓,例如:进城农民工、外来流动人口、进城务工农民、民工,等等。

从农民工的流动情况来,其子女主要存在三种生活形态:一是子女留在农村生活、读书,称为留守儿童;二是子女随父母进城生活、就读,称为城市流动儿童;三是子女原来在城市就读,后随父母或其他监护人返乡就读,称为返乡农民工子女。

(二)城市流动儿童

很多研究采用流动儿童这个称谓,其可能源自于国家教委和公安部 1998 年发布的《流动儿童少年就学暂行办法》,其中,流动儿童少年是指 6 至 14 周岁(或 7 至 15 周岁),随父母或其他监护人在流入地暂时居住半年以上有学习能力的儿童少年。对应中国的学制而言,概念所指的儿童少年是指小学和初中阶段的学生,未包含高中阶段的学生。

不过在学界,流动儿童的界定不尽一致。这里仅以研究流动儿童的著作为例,介绍一些代表性观点。

缪建东在主编的《同一片蓝天下:流动人口子女教育的探索和建议》指出:城市流动儿童是指随父母从农村流入城市的 6~14 周岁之间的学龄儿童^①。

^① 缪建东. 同一片蓝天下:流动人口子女教育的探索和建议[M]. 南京:南京师范大学出版社,2007:4.

王毅杰等(2009)认为,流动儿童是指跟随父母或其他亲人流动到城市生活半年以上的农村户籍儿童。^①

申继亮等(2009)认为,流动儿童是指随父母或其他监护人在流入地暂时居住半年以上,并且已经在当地的学校就读的6至18周岁的儿童青少年。^②

曾守锺(2012)认为,18周岁以下的流动人口均为流动儿童。流动儿童不一定非得来自农村,且没有学习能力的流动儿童也在此列。^③

周皓以北京市流动儿童为研究对象,将流动儿童定义为由外省市流入北京、在北京居住半年以上,但户籍登记地未随之发生改变的0~14岁儿童。^④

其实,流动儿童本身属于流动人口。2010年第六次全国人口普查将流动人口界定为“居住地与户口登记地所在的乡镇街道不一致且离开户口登记地半年以上的人口”。按照这种界定,流动人口不仅包括城市与城市之间流动的人口,也包括农村与城市之间流动的人口。依此,流动儿童应该指居住地与户口登记地所在的乡镇街道不一致且离开户口登记地半年以上的儿童。显然,这是一个更为广义的界定,而且被一些研究者采用。为了更符合研究的需要,本研究将城市流动儿童定义为:随父母或其他监护人从农村流入城市,在流入地暂时居住半年以上,且已经在当地的学校就读的6至18周岁的儿童青少年。

(三)返乡农民工子女

由于城市强大的吸附力,人口从农村流向城市的势头一直锐不可当。留守儿童和城市流动儿童也一直是被大家广为关注的对象。2008年的经济危机、产业升级转移使我国的人口出现新的变化趋势,一些长期在外地务工的农民工开始从原地回到农村或家乡。同时,在很长时间内,城市流动儿童在流入地升学存在各种障碍,不得不返乡就读。返乡农民工子女是刚刚产生的新现象。城市流动儿童出现较早,相对庞大的留守儿童群体和城市流动儿童群体,返乡农民工子女数量较少,未能引起人们的重视。

对于返乡农民工的子女,王云胜和杨肃非(2010)定义为曾在城市成长、生活和学习,后因各种原因返回家乡就读的农民工子女群体。^⑤少量的研究将这部分儿童称为“回迁儿童”,例如:田蒙(2010)将回迁儿童界定为外出到大中城市打工农民工群体的子女随农民工返回农村,在城市学校就读的农民工子女返回农村学校学

① 王毅杰.流动儿童与城市社会融合[M].北京:社会科学文献出版社,2010:2.

② 申继亮.处境不利儿童的心理发展现状与教育对策研究[M].北京:经济科学出版社,2009:3

③ 曾守锺.流动儿童的社会适应:研究与实务[M].上海:华东理工大学出版社,2012:6.

④ 周皓.流动儿童发展的跟踪研究[M].北京:北京大学出版社,2014:2.

⑤ 王云胜,杨肃非.和谐社会视角下的返乡农民工子女教育[J].辽宁行政学院学报,2013,15(3):130-

习的这部分儿童。^① 丛玉明等(2014)在研究中也认同前一概念,并探索了回迁儿童与本地儿童自尊、人际关系水平的差异。^②

本研究所使用的操作性定义是:以前随进城务工的父母在外地(城市)生活、读书,后来回到家乡(或农村)学校读书的中小學生。毋庸置疑,这个定义未包括返乡生活的且辍学的儿童。其主要原因基于两点:一是这类儿童毕竟是少数;二是这类儿童的研究在实际取样过程中难度太大。

(四)学校适应

学校适应(school adjustment)是一个广义的多维概念,许多研究在涉及学校适应时,也未进行明确的界定。Ladd(1997)的定义被大多数研究采纳,他认为学校适应就是在学校背景下愉快地参与学校活动并获得学业成功的状况。^③ 不难看出,Ladd将学校适应与学业成功等同起来了,说明学业成就在学校适应中具有极其重要的地位。但这并非完全合理,因为学生的学习成绩优异不见得其能很好地适应学校生活,学生的情绪状态、人际交往状态等都可体现其学校适应的质量;反之,有些学生在校人际关系良好,且情绪状态不错,但其学习成绩可能不佳或较差,这也不能称为良好的学校适应。我们比较倾向地认为,中小學生学校适应不仅指学生有良好的学业表现、行为规范和情绪状态,而且指学生能与同学、教师的关系达到和谐良好的状态。它既可以作为学生心理健康的重要指标,也可以作为学生融入学校生活的重要指标。

对中、西方儿童而言,学业成就和同伴关系都是衡量儿童学校适应的重要指标^④,学习适应是学校生活适应中最重要的一个方面。^⑤ 不过在国内外,到底采用什么作为学校适应的具体指标,仍没有一个定论。例如,Birch和Ladd(1997)将学校适应性分为学业行为、学校喜好、学校回避、班级参与、自我指导等方面^⑥;Roeser等(1998)人则将学校适应分为学业功能和情绪功能上的适应^⑦;Ladd等

① 田蒙.回迁儿童的心理冲突与调适[J].改革与开放,2010(14):126-127.

② 丛玉明,李灵,姜海丽,等.回迁儿童与本地儿童自尊、人际关系水平对比研究[J].牡丹江师范学院学报:哲学社会科学版,2014(6):124-127.

③ Ladd G W, Kochenderfer B J, Coleman C C. Classroom peer acceptance, friendship and victimization: distinct relation systems that contribute uniquely to children's school adjustment? [J]. Child Development, 1997, 68(6): 1181-1197.

④ Chen X, Rubin K H, Sun Y. Social Reputation and Peer Relationships in Chinese and Canadian Children: A Cross-Cultural Study. [J]. Child Development, 1992, 63(6): 1336-1343.

⑤ 陈会昌,张红梅.对中学生的人格建构与学校适应的相关分析[J].心理学报,2007,39(1):129-134.

⑥ Birch S H, Ladd G W. The teacher-child relationship and children's early school adjustment[J]. Journal of School Psychology, 1997, 35(1): 61-79.

⑦ Roeser R W, Eccles J S, Sameroff A J. Academic and emotional functioning in early adolescence: longitudinal relations, patterns, and prediction by experience in middle school [J]. Development & Psychopathology, 1998, 10(2): 321-352.

(1997)把学生对学校的态度——逃避或喜欢作为衡量学校适应的指标^①;Perry 和 Weinstein 认为儿童的学校适应包括学业适应、情绪与社会性适应和对课堂行为要求的适应等 3 个方面。在国内,李文道、邹泓、赵霞(1997)采用内外化行为问题、孤独感、喜欢和逃避学校、学习成绩和同伴关系方面的表现为指标,来研究中学生的学校适应^②;刘永芳等(2005)从学校背景下的学业、行为和情绪三方面来讨论学校适应^③;黄宁、辛涛、栗晓霞(2007)将学业自我评价、学业动机、心理健康水平和问题行为作为学校适应的指标^④。目前,大多数学校适应研究指向于学校背景下的学业、人际、行为和情绪方面适应。^⑤ 本研究也倾向于从学业(学习)适应、人际适应(如同伴关系、人际关系)、行为适应(如课堂参与和破坏行为、外化和内化行为问题)和情绪适应(如孤独感、焦虑)等四个方面考察学校适应。

二、研究的缘起

在中国学术界,最初对流动人口子女问题开展研究的是经济学、人口学、社会学和管理学等领域的研究者。据学者张斌贤的观点,中国国内最早涉及流动人口子女教育问题的文字,并不是在学界而是从记者的有关报道中出现的。^⑥ 1995 年 1 月 21 日《中国教育报》刊发了记者李建平同志撰写的文章《流动的孩子哪上学——流动人口子女教育探讨》。此后,另有几篇文章在《中国教育报》(1998 年 5 月 24 日)、《光明日报》(1997 年 3 月 25 日、1998 年 10 月 7 日)上发表。因此,新闻界更早地捕捉了流动儿童教育问题,并将问题公开化,以引发社会的关注。

以“流动人口子女”“流动儿童”“农民工子女”“民工子女”“务工人员子女”等为关键词,以中国知网期刊论文搜索平台进行文献检索。从文献检索来看,1997 年开始,学界开始开展真正意义上的流动儿童教育问题研究。1997 年,相关学术刊物发表了一系列的调研报告,例如《我国部分地区流动人口适龄儿童、少年入学情况调查报告》(余舰等,1997)、《天津市外来流动人口子女的义务教育问题调查研究》(课题组,1997)、《四川流动人口子女入学状况的调查与建议》(刘恒,1997)、《海口市流动人口子女教育问题的调查报告》(课题组,1997),等等;同时,一些相关理论论文也见诸学术杂志,例如《关于解决流动人口子女教育问题的思考》(洪成文,

① Ladd Gary W, Kochenderfer Becky J, Coleman Cynthia C. Classroom Peer Acceptance, Friendship, and Victimization: Distinct Relation Systems That Contribute Uniquely to Children's School Adjustment? [J]. Child Development, 1997, 68(6): 1181-1197.

② 李文道,邹泓,赵霞. 初中生的社会支持与学校适应的关系[J]. 心理发展与教育, 2003 (3): 73-81.

③ 刘永芳,李海垒,田歆. 学校欺负对学生学校适应的影响[J]. 教育科学研究, 2005 (1): 26-29.

④ 黄宁,辛涛,栗晓霞. 儿童学校适应的分类及判定[J]. 心理发展与教育, 2007 (2): 57-62.

⑤ Koestner R, Taylor G, Losier G F, et al. Self-regulation and adaptation during and after college: A one-year prospective study[J]. Personality & Individual Differences, 2010, 49(8): 869-873.

⑥ 张斌贤. 流动人口子女教育研究的现状与趋势[J]. 清华大学教育研究, 2001 (4): 4-7.

1997)、《解决流动人口子女教育问题促进教育改革和社会发展》(谢维和,1997)。相关调查报告和理论论文的发表与当时国家重视流动人口子女就学问题息息相关。资料显示,流动人口子女就学问题是“九五”期间国家教委重点研究的五个教育热点问题之一。^① 1997年4月16日至18日,北京、上海、天津、广州、海口、河北、温州、重庆、广西和甘肃等10个省、市、自治区的教委和教科院等部门的相关人士齐聚上海教育科学研究院,对我国流动人口子女就学问题进行了广泛的讨论。这次会议由国家教委教育发展研究中心主导,各省、市、自治区广泛参与,在很大程度上推动了流动人口子女就学问题的研究,进而促进了流动人口子女教育问题研究的深入。

心理学领域对农民工子女的研究大概始于2004年左右,研究者采用心理学常用的调查法对农民工子女的生存状况及心理发展进行研究。例如《流动人口家庭环境对子女道德认知发展影响的实证研究》(李悠,2003)、《我国九城市流动儿童生存和受保护状况调查》(邹泓等,2004)、《小学民工子女的自我概念和行为问题》(王芳等,2005)。由此看来,相比而言,心理学界对农民工子女心理发展的关注明显要晚。

国内较早以流动儿童“学校适应”为题进行研究的是孙晓莉等,例如《流动儿童学校适应与同伴交往的相关研究》(孙晓莉,栾文娣,2005)、《流动儿童学校适应性现状研究》(2006)。研究结果显示,相比城市本地儿童而言,流动儿童在学校适应性方面存在更大的问题,而且打工子弟学校流动儿童的适应性要差于公办学校流动儿童的适应性。^② 之后,沈之非(2008)通过问卷调查和访谈,分析了上海公办学校和农民工子女学校中外来农民工子女的适应情况。^③ 再之后,很多研究者开始关注农民工子女的学校适应,他们或直接以“学校适应”为主题,或者以学校适应的具体指标为主题,如情绪适应、心理适应等。随后一系列研究显示,流动儿童学校适应存在的问题不容小觑。探索促进流动儿童学校适应的路径和具体策略显得重要和急迫。问题的存在与寻求解决问题的路径成为流动儿童学校适应研究的重要缘起。

在国内,流动儿童适应问题研究的重点在城市流动儿童的社会适应、学校适应等主题上,而对另一种流动儿童,即返乡农民工子女的研究未引起应有的关注。受经济危机等诸多因素的影响,大量农民工返回家乡,随其回来的子女就学问题随之产生,刘学东(2010)认为其面临的主要困难有:教学设施和师资缺乏、教材不配套、

① 马莉.我国流动人口子女就学问题研讨会综述[J].教育科学,1997(5):47-49,18.

② 孙晓莉.流动儿童学校适应性现状研究[J].现代教育科学,2006(6):20-21,5.

③ 沈之非.在互动中适应在融合中成长——外来农民工子女在上海学校适应问题研究[J].教育发展研究,2008(10):62-65.

返乡生存在心理落差等。^① 蒋国河(2011)根据中部三省的抽样调查,发现返乡就读农民工子女面临不同程度的学业适应问题,主要是对课程和教法的不适应。^② 返乡农民工子女学校适应存在的问题成了相关研究最为主要的研究起因。

三、研究背景

(一)流动人口总的流向趋势没有改变,家庭化流动现象日益明显

根据国家卫生与计划生育委员会 2010 年、2011 年、2012 年、2013 年、2014 年、2015 年的《中国流动人口发展报告》,全国流动人口的总量从 2008 年的 2.01 亿人,上升到 2014 年底的 2.52 亿人(见图 0-1)。《中国流动人口发展报告 2015》提出,根据城镇化、工业化进程和城乡人口变动趋势预测,到 2020 年,我国流动迁移人口将逐步增长到 2.91 亿人,年约增长 600 万人。总体来看,流动人口总的流向趋势并没有改变,特别是特大城市人口聚集态势还在加强。

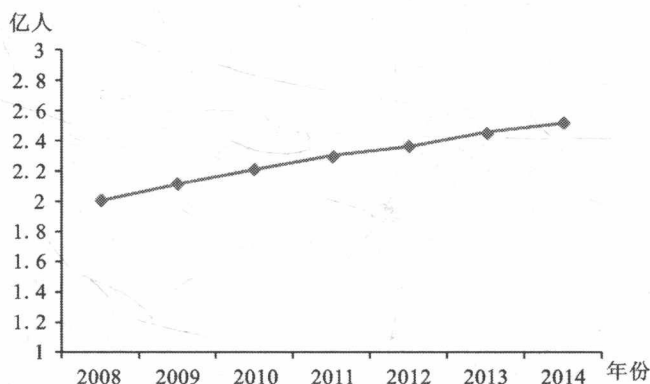


图 0-1 2008—2014 年全国流动人口的总量

随着我国经济的发展和城市化建设的推进,越来越多的农村人口从农村社会体系中脱离出来,他们为了追求更高的经济收入以维持家庭生活的正常化,举家外出,涌现出大量的流动家庭,其中新生代流动人口表现更为突出。《中国流动人口发展报告 2014》显示,到 2013 年年底,全国流动人口的总量为 2.45 亿,其中 6 岁至 15 岁子女随同父母流动的比例达到 62.5%,比 2011 年上升了 5.2%。^③ 流动人口在结构上由初期的分散性、跑单帮式流动向家庭式流动转变,这已成为不争的事实。以夫妻关系为主轴的家庭成员共同流动成为一种新常态,他们要么在流动的

① 刘学东. 教育公平视角下返乡农民工子女就学困境初探[J]. 天津市教科院学报, 2010 (2): 37-39.

② 蒋国河. 返乡农民工子女学业适应状况调查分析[J]. 中国教育学报, 2011 (11): 23-26.

③ 国家卫生和计划生育委员会流动人口司. 中国流动人口发展报告 2014[M]. 北京: 中国人口出版社, 2014: 71.