



省(市、县) **事业单位**
公开招聘工作人员分类考试通用教材

2017
新大纲版

综合应用能力 (D类)

历年真题及冲刺预测试卷

“天路公考”专家团队◎编

3套真题+9套模拟

中小学教师类
新大纲、新考点、新题型、新方法

- 紧扣考纲，系统全面
- 编排合理，重点突出
- 解析权威，实效性强
- 实战演练，针对性强

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



省(市、县) **事业单位**
公开招聘工作人员分类考试通用教材

综合应用能力(D类)

历年真题及冲刺预测试卷

“天路公考”专家团队◎编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

综合应用能力(D类)历年真题及冲刺预测试卷/“天路公考”
专家团队编. —北京:中国铁道出版社,2017.1

省(市、县)事业单位公开招聘工作人员分类考试通用教材
ISBN 978-7-113-22593-3

I. ①综… II. ①天… III. ①行政事业单位-招聘-考试-
中国-习题集 IV. ①D630.3-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 295152 号

书 名: 省(市、县)事业单位公开招聘工作人员分类考试通用教材
综合应用能力(D类)历年真题及冲刺预测试卷
作 者: “天路公考”专家团队

责任编辑: 马慧君 电话: 010-51873005
封面设计: 王 岩
责任校对: 王 杰
责任印制: 赵星辰

出版发行: 中国铁道出版社(100054,北京市西城区右安门西街8号)
网 址: <http://www.tianlugk.com>
印 刷: 三河市兴达印务有限公司
版 次: 2017年1月第1版 2017年1月第1次印刷
开 本: 787 mm×1 092 mm 1/8 印张: 11 字数: 255 千
书 号: ISBN 978-7-113-22593-3
定 价: 32.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书,如有印制质量问题,请与本社读者服务部联系调换。电话:(010) 51873174

打击盗版举报电话:(010) 51873659

社会科学专技类(B类):《职业能力倾向测验(B类)》《综合应用能力(B类)》《职业能力倾向测验(B类)历年真题及冲刺预测试卷》《综合应用能力(B类)历年真题及冲刺预测试卷》。

自然科学专技类(C类):《职业能力倾向测验(C类)》《综合应用能力(C类)》《职业能力倾向测验(C类)历年真题及冲刺预测试卷》《综合应用能力(C类)历年真题及冲刺预测试卷》。

中小学教师类(D类):《职业能力倾向测验(D类)》《综合应用能力(D类)》《职业能力倾向测验(D类)历年真题及冲刺预测试卷》《综合应用能力(D类)历年真题及冲刺预测试卷》。

本书具有以下鲜明的特征。

一、紧扣考纲,系统全面

本书的编写以事业单位考试大纲为基准,以历年的事业单位考试真题为依据,高度借鉴了历年真题的题型与题量设置,内容全面系统,涵盖广泛,贴近真题难度,并且在知识点与题型搭配方面,也紧扣考试真题,使考生在复习的时候就可以模拟真实考试情景,消除紧张气氛。

二、编排合理,重点突出

本书是向市面上胡乱拼凑的辅导用书的宣战!为此,我们为试卷中各题所做的解析精准、到位,让考生在做题时能够回顾和捋清常考的知识点。对于考生来说,一本解析精准、科学的试卷,就是顺利应对考试通往成功的关键!同时,在试卷内容的安排上,我们完全按照历年真题考查的知识点进行设置,并力求做到重点突出,绝非面面俱到。考生抓住常考点就抓住了高分点,就离成功近了一步。

三、解析权威,时效性强

本书所有试题均附有经过权威专家潜心研究并核对多次的详尽答案及解析,每道解析都从考生角度出发,尽可能言简意赅地阐述解题思路 and 技巧,尽最大努力为考生提供最细心的指导,并且力求让每道试题都具有前瞻性、专业性和代表性,全面反映事业单位考试内容的最新特点。

四、实战演练,针对性强

本书所有试题均是本着节省考生的时间与精力、提高考生学习效率的原则,根据历年真题和命题规律编写而成,让考生系统适应考试题型与情境。这必将大大降低考生的应考压力和紧张情绪,使考生在复习中有的放矢,避免盲目和被动,让考生在实战演练中提高自己的考试成绩和应试能力。

在本书编写过程中,我们得到了众多专家、学者的鼎力支持,在此表示诚挚的谢意。同时,对于本书的不足之处,欢迎广大考生和同仁不吝指正,以便我们能够不断改善和提高。

“天路公考”专家团队

前言

Preface

事业单位是国家为了社会公益目的,由国家机关举办或者其他组织利用国有资产举办的,从事教育、科技、文化、卫生等活动的社会服务组织。我国事业单位涉及领域广泛,种类繁多,是专业技术人员的主要聚集地。事业单位人才队伍是我们党执政兴国的重要依靠力量,是实施人才强国战略的有力支撑,是社会主义现代化建设的重要人才保障。

《事业单位公开招聘人员暂行规定》颁布实施以来,事业单位公开招聘在全国范围内实现了全覆盖。公开招聘制度是事业单位人事制度改革的重要内容,是事业单位进人的主渠道。公开招聘考试作为体现公平择优原则的主要手段,社会各界和广大考生高度关注,人民群众广泛支持。建立健全事业单位公开招聘制度,积极探索公开招聘分类考试办法,增强公开招聘考试的规范性、针对性和科学性,对促进高质量就业,实现事业单位选人用人考试评价目标,维护社会公平正义具有十分重要的意义。

按照《事业单位人事管理条例》《事业单位公开招聘人员暂行规定》《事业单位岗位设置管理试行办法》《关于进一步规范事业单位公开招聘工作的通知》《关于进一步深化事业单位人事制度改革的意见》的规定和要求,中国铁道出版社组织多领域专家,从理论和实践两个方面,对全国事业单位公开招聘工作进行了深入地分析研究,针对不同行业、专业和岗位特点的公开招聘分类实施意见,隆重推出了省(市、县)事业单位公开招聘工作人员分类考试通用教材系列丛书。

本套丛书具体包括综合管理类(A类)、社会科学专技类(B类)、自然科学专技类(C类)和中小学教师类(D类)。

综合管理类(A类):《职业能力倾向测验(A类)》《综合应用能力(A类)》《职业能力倾向测验(A类)历年真题及冲刺预测试卷》《综合应用能力(A类)历年真题及冲刺预测试卷》。

目 录

Contents

第一篇 综合应用能力(D类)历年真题

2016 年上半年事业单位统考综合应用能力(D类)试卷	1
参考答案及解析	6
2015 年下半年事业单位统考综合应用能力(D类)试卷	8
参考答案及解析	13
2015 年上半年事业单位统考综合应用能力(D类)试卷	15
参考答案及解析	20

第二篇 综合应用能力(D类)冲刺预测试卷

冲刺预测试卷(一)	22
参考答案及解析	27
冲刺预测试卷(二)	29
参考答案及解析	34
冲刺预测试卷(三)	36
参考答案及解析	41

冲刺预测试卷(四)	43
参考答案及解析	48
冲刺预测试卷(五)	50
参考答案及解析	55
冲刺预测试卷(六)	57
参考答案及解析	62
冲刺预测试卷(七)	64
参考答案及解析	69
冲刺预测试卷(八)	71
参考答案及解析	76
冲刺预测试卷(九)	78
参考答案及解析	83



第一篇 综合应用能力(D类)历年真题

2016年上半年事业单位统考 综合应用能力(D类)试卷

注意事项

本卷为全主观题,请用黑色字迹的钢笔或签字笔在答题纸上作答,直接在试卷上作答无效;

请在试卷、答题纸上严格按照要求填写姓名、填涂准考证号;

本卷总分150分,考试时间为120分钟;

特别提醒:请在答题纸规定区域内作答,超出答题区域作答无效。

一、辨析题(本题30分)

有一种观点认为,“教学不是把现成的知识教给学生,而是把学习方法教给学生”,请你对这一观点做出判断和分析。

要求:判断准确,观点明确,分析合理,条理清晰,字数不超过400字。

二、案例分析题(本题60分)

案例一

在一节小学科学课上,张老师正在讲有关天气方面的知识,忽然,有学生兴奋地喊道:“哇,好漂亮的光环啊!”同学们立刻把目光移到了窗外,原来,太阳周围出现了一圈美丽的日晕。张老师见状,灵机一动,问:“大家知道那是什么吗?”“是彩虹!”“不对,是一种云吧?”大家叽叽喳喳地讨论开了,张老师笑眯眯地对同学说:“那我们到外面好好地观察吧!”同学们像一群欢快的鸟儿飞出了教室。为了保护眼睛,张老师还端来一盆滴了墨汁的水,让同学们从水里观察。张老师告诉大家:“这是日晕,是日光通过卷层云时受到冰晶的折射或反射而形成的一种大气光学现象。自然界中还有许多许多神奇的自然现象,等着我们去发现、去探索、去研究。”同学们兴趣盎然地听着,眼里充满对未知世界的好奇和渴望。这时,下课铃响了,张老师微笑着对大家说:“回家以后每人写一篇关于观看日晕的体会吧。有兴趣的同学还可以利用书籍、网络查询相关资料,下一节课我们再一起交流!”

案例二

阳阳和丁丁是班上两个聪明又调皮的学生,成绩不错,但自觉性比较差,他们都喜欢化学,特别是化学实验。今天的化学课,陈老师要给同学们上关于乙醇的新课,课代表在上课前把相关的实验用品和教学模型放到了讲台上。阳阳和丁丁看到了,马上凑到讲台前动起手来。阳阳不小心弄坏了乙醇分子结构模型,丁丁则把乙醇碰洒在了讲台上。正在这时,陈老师进来了,看见讲台上一片狼藉,他厉声说道:“你们两个在干什么?这些东西能随便动吗?”阳阳马上说:“老师对不起,这个分析结构太神奇了,我只是想看看,不小心弄坏了,对不起。”丁丁也低着头,不停地承认错误。陈老师依然很生气,把他们叫到了班主任李老师那里,李老师想起这些天物理课、体育课上发生的其他安全小事故,非常生气,直接让他们写检讨并请家长。这件事情以后,阳阳和丁丁逐渐失去了对化学课的兴趣,还时常故意不遵守纪律,甚至和两位老师对着干。

请根据以上案例,回答下列问题:

1. 请结合教育学、心理学的相关知识,对比分析案例中张、陈两位老师行为的成败得失。

要求:全面、准确,条理清晰,字数不超过 400 字。

2. 假如你是案例二中的班主任李老师,你会如何处理这件事?

要求:方法得当,措施合理,条理清晰,字数不超过 300 字。

3. 结合上述案例,谈谈教师运用教育机制应遵循哪些原则?

要求:准确,简明,条理清晰,字数不超过 300 字。

三、教育方案设计(本题 60 分)

新学期开学以来,班主任周老师发现班上学生中存在这样的情况:他们没有学习计划,只是听从老师和家长安排;课堂上很少积极发言,除非老师点名;除了完成老师布置的作业外,课后几乎不主动复习、不愿独立思考,遇到具有一定挑战性的问题,不愿积极寻求解决办法,总寄希望于他们。

假如你是周老师,请针对材料中学生存在的冲突问题,设计一个教育活动方案(至少包括设计依据、目标、内容与过程、预计效果和检验方法等)。

要求:

- (1) 自选一个学段(小学、初中、高中)并注明;
- (2) 主题鲜明,依据合理,方案具有针对性和可操作性;
- (3) 逻辑严谨,条理清晰;
- (4) 总字数 800~1 000 字。

综合应用能力考试标准答题纸

姓 名		注意事项	1. 答题前，请用黑色签字笔或钢笔将自己的姓名、准考证号填写清楚。 2. 请用2B铅笔将准考证所选项涂黑。 3. 请用黑色签字笔或钢笔在答题区域内（红色边框）作答，超出答题区域的作答无效！ 4. 修改时务必用橡皮擦干净，请保持卡面整洁。 5. 本卡严禁折叠！		准考证号																																																																																																																							
填涂要求	正确 ●		错误 ⊗ ⊙ ⊖ ⊗ ⊖	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td> </tr> </table>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																																																																																																	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																																																																																																	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																																																																																																																	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																																																																																																																	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7																																																																																																																	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																																																																																																																	
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9																																																																																																																	
缺考违纪标记栏：		缺考○	违纪○	（此项由监考人员填涂）																																																																																																																								

一、辨析题

[illegible][illegible] $18 \times 23 = 414$ 字

二、案例分析题

[illegible]

引导,教师根据教学内容,巧妙地加以引导,创设和谐情境,把学生的思维自然而然地引导到教学内容上来。

3. 教师运用教育机智需要遵循以下原则。

(1) 科学性与教育性相结合原则。

(2) 直观性原则。直观性原则是指在教学活动中,教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,丰富学生的直接经验和感性认识,使学生获得生动的表象,从而比较全面、深刻地掌握知识。

(3) 启发性原则。在教学活动中,教师要突出重点,融入讲解,同时要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考,融会贯通地掌握知识,发展能力。

(4) 循序渐进原则。循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学,使学生掌握系统的科学文化知识,能力得到充分的发展。

(5) 巩固性原则。教师在教学中,要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能,而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来。

(6) 因材施教原则。因材施教原则是指教师在教学中,要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢地进行教学。

(7) 理论联系实际原则。

三、教育方案设计

【主题】培养学生良好的学习习惯(小学)

【设计依据】

不是每个人都是天生的“爱”学习者,所以培养主动学习的习惯,需要别人的提醒和帮助。针对班上出现的没有学习计划,不自主学习,不积极发言,不愿意复习、总结的情况,借由这次主题班会,让学生做到把学习当成自己的事情,处理好学习的每个细节,尽量不需要别人的提醒,做好自我管理。

【目标】

引导学生分清哪些是好习惯,哪些是不良习惯,懂得该做什么,不该做什么;引导学生丢掉学习上的依赖思想,养成自主学习和自我评价的好习惯;引导学生克服课堂上注意力不集中的坏习惯,养成全神贯注的好习惯;引导学生丢掉粗心大意的坏习惯,养成认真仔细的好习惯。

【内容与过程】

(一) 致开幕词

印度有一段哲理性很强的民间谚语:有什么样的行为反复体验,就有什么样的习惯养成;养成了什么样的行为习惯,就会形成什么样的习性;形成了什么样的习性,也就决定了你什么样的人生。习惯是非常重要的。有了好习惯的孩子是走遍天下都可以让人放心的孩子,一身坏习惯的孩子会让你一生都不能放心,不得安宁。

(二) 同学们讨论

(三) 班主任讲话

我们身边的环境并不由我们自己决定,当一个人总在抱怨周围的环境是多么不公的时候,他的注意力十有八九已经脱离了学习本身,他的能力也将浪费在抱怨中。适应不

同的环境,不仅是主动学习的表现,也是锻炼多种能力和丰富人格力量的机会。

(四) 总结

“播下行为,收获习惯;播下习惯,收获性格;播下性格,收获命运。”良好的行为习惯对于一个人的成长与发展起着巨大的积极作用。让好习惯伴我们一生。

【预计效果】

通过此次主题教育活动,让学生形成良好的学习习惯、生活习惯,把学习当成自己的事情。独立、认真、扎实地做好学习中应该做的每件事情,解决好学习中遇到的每个问题。

【检验方法】

1. 观察学生们的变化。

2. 在课堂上提问学生,检查效果。

2015 年下半年事业单位统考 综合应用能力(D类)试卷

注意事项

本卷为全主观题,请用黑色字迹的钢笔或签字笔在答题纸上作答,直接在试卷上作答无效;

请在试卷、答题纸上严格按照要求填写姓名、填涂准考证号;

本卷总分 150 分,考试时间为 120 分钟;

特别提醒:请在答题纸规定区域内作答,超出答题区域作答无效。

一、辨析题(30 分)

有人认为:只要有考试,学生就会围着考试转,被分数牵着走,要实现学生的全面发展,就不要考试。请你针对这一观点作出判断和分析。

要求:观点明确,条理清晰,不超过 400 字。

二、案例分析题(60 分)

案例一

以下是班主任姜老师记录的一个教育故事:

班级日志上写着晨晨在数学课上被周老师批评了,考虑到周老师平常严厉,我决定先找晨晨了解情况。下午放学,我找到晨晨,他不服气地说:“老师故意找茬儿,我上课根本没睡觉,她冤枉我了……”我耐心地等他把话说完后,问他:“你是不是还生周老师的气呢?”他拗着头说:“有一点儿。”

何止“有一点儿”,我看得出,他的抵触情绪很强烈,如果不及时将他的情绪加以疏导或排解,肯定会影响他和周老师的关系,影响他学习数学的情绪。

怎样能让他正确地认识和反思这件事呢?我想了想,对他说:“其实你也很在乎周老师对你的评价,不想和老师抵触,是吗?”他点了点头,表示接受我的看法。我接着说:“那

你就要试着和老师沟通,说出你的想法。”他脸上露出犹豫的表情,我不动声色地说:“这样吧,你能不能写一张字条和周老师沟通一下?”他同意了,在我办公桌前坐下,拿起笔写了这样一张字条:

周老师:

上数学课时,我只是闭了一下眼,您却误认为我上课睡觉,还批评了我。我希望您以后能先仔细观察,再下结论。

学生:晨晨

嗨,他的气还没消呢!再往下聊也不见得有什么效果,我决定让他回家和家长沟通一下,都冷静下来再说,我把字条递给他:“你先把事情的缘由说给爸爸妈妈听,看他们怎么说。你自己也好好想想,改天再把字条交给我,好吗?”

第二天一早,晨晨来找我,把字条递给我。

周老师:

昨天是我错了,我前天晚上睡得有些迟,上课精神不好,勉强撑着,才没有趴下睡着,多亏您及时对我的提醒,以后在您的课上,我一定集中精力听讲,课堂上还有些问题没弄懂,希望您能多帮助我,谢谢!

学生:晨晨

显然在冷静下来以后,通过家长的帮助,晨晨已经能够正确地认识这件事了。

我感到很欣慰。我把这张字条拿给周老师,向她讲述了晨晨前后态度的变化。

课间,周老师把晨晨叫去,坦诚地向他道了歉,说不该单单地批评他,晨晨感到很意外,但也很高兴。此后,晨晨和周老师的关系越来越融洽了。

案例二

以下是班主任王老师记录的一个教育故事:我班里有一位叫乐乐的同学,高高瘦瘦的,戴着一副眼镜,看起来斯斯文文的,没想到他脾气还挺火爆。第一次和他正式“交锋”是一天上语文课的时候,那天上课,他总是和同桌说话,影响了老师上课,老师点名批评了他,没想到他突然站起来说:“我和同学在讨论问题,没有乱讲话,凭什么批评我?”还在教室里大声叫喊,让老师无法上课,我在隔壁办公室听见后,到班里让他来我办公室一下,他不但没有收敛,还愤愤地说:“来就来,我怕你呀?”我非常生气,但还是克制住自己的情绪,跟他说:“你先平静一下,一会儿咱们再聊。”等他情绪平静以后,我问他:“为什么和老师顶嘴?”乐乐说:“我是和同学讨论问题。”我回道:“我耐心地批评你,也是为你好。”他表示以后不这样了。

没过几天,他又在地理课上和老师顶嘴,这次我还是耐心和他沟通,他表示以后也不会那么冲动,在课堂上和老师顶嘴了,我想,经过这两次沟通,他也该吸取教训了吧。

没想到,过了几周,他在我的课堂上和前桌同学说说笑笑,我批评他,他竟然大声和我顶嘴,这次我才意识到问题的严重性。下课后我向班里他最要好的朋友了解他们相处的情况,才知道他在和同学们相处时也很容易冲动。我觉得必须和乐乐的家长沟通一下,让家长和老师一起教育这个孩子。第二天乐乐妈妈来到学校,他妈妈说:“这个年龄的孩子顶嘴是正常的,在家里他也经常和我们顶嘴,老师多担待点。我们文化素质不高,平时也忙,教育不了,把孩子送到学校,就是希望老师多多教育……”听到家长这么说,我失望之极,看来指望乐乐家长共同教育乐乐是不太可能了。

与乐乐家长谈话之后,我陷入了迷茫,我决定向有经验的老师请教。同时,也上网查询资料,想尽量处理好这件事。

请根据以上案例,回答下列问题:

1. 有人认为案例一中的姜老师看到班级日志上记录的一件小事就去解决,实在是“小题大做”,请结合教育学、心理学相关理论谈谈你的看法。

要求:分析准确,条理清晰,字数不超过 400 字。

2. 请分析案例二中王老师让家长参与孩子教育未取得成功的原因。

要求:分析准确,条理清晰,字数不超过 200 字。

3. 请根据上述案例对你的启示,谈谈在班级管理中班主任应该如何充分、有效地利用多媒体教育资源取得良好的教育效果。

要求:全面、准确、条理清晰,字数不超过 400 字。

三、教育方案设计(60 分)

最近,班里发生了一些让我担忧的事情。

一件事是林同学经常迟到。当任课老师问他原因时,他告诉老师自己家里有人生病,需要照顾。经了解,他实际上是打游戏去了。班里有些同学对此知情,但是当我问他们时,他们都支支吾吾,替他隐瞒。

另一件事是期中考试前夕,张同学为了得到父母的奖励,私下里恳求担任学习委员的同桌在考试时给他传答案。学习委员感到很为难。

除此之外,我还发现其他一些情况:有抄袭同学作业的,有捡到东西不上交的,有借东西不还的……如果此类不良现象继续在班级蔓延,后果将不堪设想。

假如你是班主任,请针对班级出现的问题,设计一个主题班会方案(至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等)。

要求:①选一个学段(小学、初中、高中)并标明;

②主题鲜明,依据合理,方案具有可操作性、针对性;

③逻辑严谨,条理清晰;

④总字数 800~1 000 字。

综合应用能力考试标准答题纸

姓 名		准 考 证 号
填涂要求		
正确填涂		
错误填涂		
缺考违纪标记栏：		
缺考○		
违纪○		
(此项由监考人员填涂)		

一、辨析题

[illegible][illegible]
$$18 \times 23 = 414 \text{ 字}$$

二、案例分析题

[illegible]