

李建国／主编

全国目标教学理论研讨会专辑

目标教学研究



山东教育出版社

MU BIAO JIAO XUE YAN JIU

目标教学研究

——全国目标教学理论研讨会专辑

主 编 李建刚

副主编 宋伏秋 冯起德

山东教育出版社

1995·济南

鲁新登字 2 号

目标教学研究

——全国目标教学理论研讨会专辑

李建刚 主编

*

山东教育出版社出版发行

（济南经九路胜利大街）

山东商河印刷厂印刷

*

787 毫米×1092 毫米 32 开本 15.875 印张 332 千字

1995 年 5 月第 1 版 1995 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—10800

ISBN 7-5328-2165-X/G·1983

定价：12.00 元

如印装质量有问题，请与印刷厂联系调换。

《目标教学研究》编辑委员会

顾问:瞿葆奎 滕 纯 李 蔚 赵学淑

主 编:李建刚

副主编:宋伏秋 冯起德

编 委:(以姓氏笔划为序)

王文廷	王代健	王贡武	王瑞明	王秉腾
冯起德	安培云	李建刚	李洪山	宋伏秋
张 晖	张延龄	张志勇	张振国	武镇北
聂厚德	高文秀	崔 振	阎 戈	景庆云

序

1994年11月1至4日,由国家教委考试中心、全国教育科学规划办公室、中央教科所和山东教育出版社等单位联合召开的“全国目标教学理论研讨会”,在山东省泰安市举行。会议还得到了国家教委基础教育司的支持。全国进行目标教学实践和研究的150多位同志参加了会议,可以说是群贤毕至,少长咸集,议长论短,众志成城。

这是一次目标教学研究的“庆功会”。1986年9月布卢姆应邀莅沪讲学以后,掌握学习学说、教育目标分类学和教育评价理论等,在我国得到广泛传播,促进了我国目标教学实践和研究的大面积的迅速发展。这次研讨会,是全国20多个省市经过10年的目标教学探索,在积累了丰富的经验,取得了丰硕成果的基础上召开的。这些经验和成果是心血换来的。或许可以这样说,遍布许多省市的目标教学实践和研究,是党的十一届三中全会以来我国教育领域借鉴国外教育、教学思想,从我国国情出发,深入开展群众性教学改革的一个成功的范例。

这是一次目标教学研究的“评价会”。无论是教育、教学的学术研究,还是教育、教学改革实践,没有缺点的事情过去没

有,现在没有,将来也不会有。这次研讨会在全盘回顾、充分肯定成绩的同时,还认真地检查了在目标教学的征途上,有哪些不足、有哪些缺点甚至差错。我认为,敢于检查自己的不足,敢于正视自己的缺点,是一种力量的表现。我国近代著名学者王国维说,既要“入乎其内”,又要“出乎其外”。对目标教学的实践和研究来讲,所谓“入乎其内”,就是要钻进去,躬身实践;所谓“出乎其外”,就是要跳出来,反思实践。

这是一次目标教学的“理论研讨会”。这次研讨会不是一般的目标教学经验交流会,是源于经验又高于经验的理论研讨会。在大、小会上,不少同志指出,目标教学的实践在深度、广度上还要继续努力,目标教学的理论探讨更有待于同心协力,相互砥砺。因此,回顾和反思既往是手段,而目的在于明确目标教学今后迈上新台阶的道路。

二

在学术问题上,只有一种观点的学术是窒息的学术,只有一种观点的学术是死亡了的学术。有不同的观点、有争论,是学术兴旺发达的标志之一。在这次研讨会上,来自全国各地的代表就目标教学实践和研究中的许多问题畅所欲言,发表了许多中肯的意见和积极的建议,并对其中的不少问题展开了热烈的讨论和争鸣。为了便于大家对一些问题的认识和讨论,在这里,介绍一下布卢姆莅沪讲学的简况,也许是有益的。

1986年9月布卢姆是应刘佛年教授的邀请来华东师范大学讲学的。我也参加了接待工作。在他来之前,我们组织了一些同志翻译了布卢姆等的《教育目标分类学——第一分册:认知领域》(由华东师大出版社出版)、布卢姆等著《布卢姆掌

握学习论文集》(由福建教育出版社出版),用以表示欢迎,而更重要的,在于为参加讲习班的500位同志提供一点阅读材料。为了适应提高民族素质,实施九年义务教育,探索大面积提高教学质量有效途径的需要,当时主要想请布卢姆讲讲“掌握学习策略”、“教育目标分类学”等。但布卢姆来后,却不大愿意讲这些内容。他想讲关于英才教育等方面的最新研究成果。在大家的要求下,那天上午由我主持的大会上,他还是作了掌握学习和目标分类的报告。并且在由我主持的每周三次的讨论会上,他解答了同志们提出的问题。

布卢姆他们的“掌握学习策略”有助于教学质量的大面积提高,但国外也有人批评它易于“齐步走,一刀切”,不利于学生的个性发展。这种观点恐多少也有些道理。我们在借鉴“掌握学习策略”,发扬其优点的同时,也要力求克服其易于造成的局限性,即要把大面积提高教学质量与培养拔尖人才结合起来,像山东省大面积提高教学质量课题组所提出的那样:“保底拔尖”。

布卢姆他们把教育目标分为认知、情感和动作技能三个领域。相对而言,他们自己对认知领域的教学目标分类理论较为满意。情感领域太复杂,他们对自己的研究并不满意。这在他们的《教育目标分类学》的书中,以及布卢姆在回答我提出的有关问题时都是这样说的。而对动作技能领域的研究后来没有进行。我曾问他:“为什么?”他说:“大家的兴趣转移了。”我想这至少是其中一个重要原因。从国内目标教学实践和研究的现状看,大多对认知领域的目标分类理论分歧意见较少,并结合实际,一般都把他们认知领域的六级分类理论,转化为“记忆、理解、运用、综合”四级分类。情感领域则不然,不仅在

认识上分歧较大,而且在操作上也感到比较困难。布卢姆他们的情感领域目标分类是以心理学为依据来构建的。心理学是教育学的基础之一。然而,如果我们把心理学的术语、布卢姆他们情感领域分类的术语与教育学一般运用的术语采取“混合编织”的话,那就成为“浆糊”一瓶了。这一点倒是值得注意的。

三

由教育行政领导部门、教育业务部门、教育科研部门和教育出版部门联合召开的这次研讨会,将对促进我国九年义务教育的实施,提高民族素质,探索具有我国特色的大面积提高中小学教学质量的路子等,产生深远的影响。展望未来,全国目标教学实践和研究的组织者、实验者和研究者面前也许有一个重要任务,那就是进一步加强教育、教学理论的学习,加强目标教学理论的规范化建设。第一,要重视对10年来所形成的目标教学成果的系统学习和总结,并使之上升到更高的理论层次。在这里,尤其要重视目标教学的一些主要范畴、规律等基本理论的规范化。有没有必要和可能组织起来,写一点目标教学基础知识的书。这对目标教学实践和研究的先行者可以起到规范化的作用,对后来者则可作为指导实践和研究的基本教材。第二,要重视对其它流派的先进教育、教学理论的学习和借鉴。从不同的角度来观照目标教学,有助于开阔视野,深化目标教学的实践和研究。第三,在学习上要各自有所侧重。目标教学实践和研究的先行者要重视“融汇百家”,以更上层楼;后来者可以“先学一家”,而且不要轻视目标教学的基础知识,一步一个脚印。

四

全国目标教学理论研讨会的召开,既是对目标教学 10 年实践和研究成果的一次总结,也是推动这个实践和研究再上新台阶的一个起点。继往开来。在《目标教学研究——全国目标教学理论研讨会专辑》出版之际,匆匆写了上面那些半青半黄的话。敬希同志们指教。

瞿葆奎

1995 年 1 月于华东师大

目 录

序 瞿葆奎

全国目标教学理论研讨会纪要 (1)

实验报告

县区中小学大面积提高教学质量的实验与研究

..... 山东省 李建刚 张志勇 张振国 高文秀(8)

建立我国目标教育与评价结构体系

促进青少年德、智、体全面素质发展

..... 陕西省西安市教育科学研究所 阎 戈(27)

目标教学的回顾与构想

..... 辽宁省阜新市教育研究中心 张 晖 包研新(37)

建立目标教学管理体系 促进目标教学持续发展

..... 四川省重庆市沙坪坝区教师进修学校 徐克非(49)

大面积提高教学质量的探索

——初中目标教学实验报告

..... 湖南省岳阳市教育科学研究所目标教学课题组(60)

单元达标教学实验报告

..... 山东省烟台市福山区教委 安培云 隋承伦 杨岱 (73)

在大面积提高教学质量的征途上探索前进

——单元达标教学实验报告

..... 山东省泰安市郊区教委 崔 振(81)

中小学目标教学研究与实践

- 陕西省西安市雁塔区教育局教研室 张延龄(95)
目标教学是实施义务教育和素质教育的有效教学机制
..... 河北省廊坊市教委教研室 王瑞明(103)
构建具有广西特色的教学目标管理体系
..... 广西教育学院教研部 文可义(117)
小学数学教学目标管理实验报告
..... 广西教育学院教研部 曹艺冰(127)
高效阅读+快速作文+随便翻翻
——语文教学整体改革模式
..... 河南省“目标教学实验与研究”课题组(138)
中学数学新授课“三主环”教学模式的实验与研究
..... 河南省洛阳铁路分局普教教研室 郭光祖(150)

研究论文

目标教学在提高教学质量中的意义与地位

- 中央教育科学研究所 李蔚祖晶(160)

论目标教学及其发展趋势

- 山东省教育科学研究所 李建刚(175)

对我国目标教学的思考

- 河北省教育科学研究所 宋伏秋(190)

目标教学的继承与发展

- 河南省新晓市教研室 武镇北(200)

单元达标教学体系的基本特点

- 山东省烟台市教育科学研究所 张振国(214)

目标导学反思与目标教学展望

..... 四川省 李培湘 景庆云 陈国先 姚 云(225)
论加强目标教学中认知过程的研究

..... 西南师范大学心理科学研究所 张庆林
四川省营山县教育局教研室 张映雄(238)

试论目标教学的教学原则

..... 湖南省岳阳市教育科学研究所 刘克非(249)
试论目标教育的育人功能和社会功能

..... 陕西省西安市教育科学研究所 何新民(257)
始于观察 终于想象

——目标教学中的右脑开发探索

..... 郑州石油公司子弟学校 毛彦忠 汪 敏(263)
目标教学与题库建设

..... 四川省重庆市教育科学研究所 唐瑞志(269)
略论目标教学的可行性

..... 山西省临汾地区教研室 张振家 焦召俗(280)
目标教学实验与研究应注意的几个问题

..... 四川省华蓥市教研室 雷树福(286)

纵观科学教育的目标

..... 全国教育科学规划领导小组办公室 赵学淑(298)
认知领域目标分类研究

..... 山东省泰安市郊区教研室 刘子忠(305)
情感教学目标的代价

..... 陕西省西安市雁塔区教研室 张裕民
陕西省西安市莲湖区教研室 吴民虎(315)

素质教育与建立完整的教学目标体系

..... 四川省重庆市教育科学研究所	周光璇(322)
析教学大纲与课本的目标化	
..... 四川省重庆市教育科学研究所	董安东(329)
语文教学目标的实施步骤及课堂教学结构	
..... 辽宁省沈阳市教研室	宋启昌(335)
语文教学目标刍议	
..... 贵州省教育科学研究所	龙纪文(340)
试论目标教学模式	
..... 上海教育学院	冯起德(346)
关于单元达标教学模式的研究	
..... 山东省教育科学研究所	张志勇(356)
目标教学课堂教学结构的特点和意义	
..... 河南省新晓市教研室	李洪山(366)
以教学单元为整体的目标教学模式初探	
..... 河北省沧州市教研室	王国第(378)
三个变量教学再探	
..... 山东省莱芜市莱城区教研室 吕贵卿	吕京洲(385)
目标教学模式浅见	
..... 内蒙古自治区赤峰市教育科学研究所	包春光(391)
优化目标教学课堂教学模式的实验与探索	
..... 山东省莱州市 赵福庆 陶洪学	徐连玉
方栋良	顾焕政(396)
思想品德课目标教学课堂教学模式探索	
..... 山东省莱州市路旺镇中心小学	祝长远
..... 孙介法 孙启山	王景昌(406)

学习反馈——矫正的原则、策略和方法

..... 四川省教育科学研究所 刘建国(414)

目标教学模式的规律性与方法的灵活性

..... 河南省新晓市实验小学 茹敬蕊(422)

谈目标教学中的提问模式

..... 黑龙江省阿城师范学校 赵清福(429)

新版本初一英语单元四课型目标教学模式初探

...甘肃省白银有色金属公司第二中学 李旭琪 高维嵘(433)

小学古诗教学达标规程初探

..... 河南省新晓市育才小学 尚晓勇 孙先茹(441)

关于单元达标教学评价研究的回顾

..... 山东省聊城地区教研室 高文秀

山东省潍坊市教研室 潘永庆(446)

目标教学评价实践与理论研究

..... 湖北省黄石市教研室 吕绍正(459)

“一四四一”教学管理模式探索

..... 山东省龙口市教研室 柳思俭(470)

我校的三级达标管理

..... 河南省新晓化纤厂子弟学校 史明芳 杨建英(479)

附录:目标教学研究参考书目索引 (487)

后记..... (490)

全国目标教学理论研讨会纪要

由国家教委考试中心、全国教育科学规划领导小组办公室、中央教育科学研究所、山东教育出版社联合召开的“全国目标教学理论研讨会”，于1994年11月1至4日在山东省泰安市召开。会议得到国家教委基础教育司的支持。来自全国7所高等院校（教育学院）和18个省、市、自治区的近150位代表出席了会议。中国教育学会副会长、全国教育科学规划领导小组基本理论组组长、华东师范大学瞿葆奎教授亲临大会给予指导。山东省及泰安市教委的负责同志应邀出席会议，并向大会表示祝贺。各地代表共向这次会议提交了60余篇（部、套）论文、资料等。

这次研讨会的主题是就近10年来全国各地广泛开展的目标教学改革实验进行系统的回顾、反思和展望。一是全面系统地回顾和总结近10年来全国目标教学改革所走过的道路，以及所取得的成果和经验；二是对全国目标教学研究和实践中存在的不足和问题，进行深入的反思和探讨；三是明确今后目标教学研究的方向和发展趋势，研究如何加强对全国目标

教学改革的组织 and 协调工作。围绕上述主题，与会代表听取了专家报告、大会发言及专家点评，开展了专题研讨等活动。经过主办单位的精心组织和全体代表的共同努力，大会取得了圆满成功。

这次研讨会是在全国各地深入贯彻全国教育工作会议精神 and 《中国教育改革与发展纲要》，加快实施“双基”步伐，全面贯彻“两全”方针的形势下召开的；是在遍布全国的目标教学改革取得了丰硕成果，各地正在回顾所走过的道路，寻求新的突破的时候召开的；是在全国的目标教学改革由分散自发，到普遍要求国家教委进行统一协调并加强领导和支持的情况下召开的。正是基于上述背景，由国家教委有关行政、业务和科研部门联合主持召开的这次研讨会具有特别重要的意义。它将对促进我国九年义务教育的实施，提高民族素质，探索具有我国特色的大面积提高中小学教学质量的路子等，产生深远的影响。

二

全国的目标教学改革发端于 1984 年上海市开展的平面几何目标分类研究。1986 年 9 月布卢姆应邀来华讲学以后，他的掌握学习策略、教育目标分类学和教学评价理论等，在全国得到广泛传播，促进了目标教学的发展。而今开展这项群众性教改实验的省、市已由最初的山东、江苏等省迅速发展到了 25 个省、市、自治区。回顾目标教学改革近 10 年来所走过的道路，与会代表形成了如下共识：

目标教学改革是一项合国情、规模大、影响广、效果好、有创建的建国以来少有的、自发的群众性教学改革。第一，目标

教学改革符合中国国情。目标教学之所以从 80 年代中期产生以来在全国得到迅速传播,是与它契合了当时我国“实施九年义务教育,提高民族素质”的教改需要分不开的。第二,目标教学改革规模宏大。目标教学改革北起黑龙江南至海南,已遍布全国 25 个省、市、自治区。以山东省为例,参与这项群众性教改实验的已由最初的烟台市福山区、泰安市郊区发展到现在的六七十个县、市、区。第三,目标教学改革影响广泛。自 1989 年以来,已先后在西安、岳阳、重庆市沙坪坝、烟台市福山区、辽宁省阜新市等地召开过六次全国性的研讨会。参加会议代表遍布全国,历次会议大都在 500 人以上,岳阳和泰安研讨会参加者更达 2000 余人。由此足见目标教学改革所具有的强大吸引力和广泛的影响性。第四,目标教学改革效果显著。只要转变教育教学思想,严格按照目标教学要求进行教学,教学质量就能得到显著提高。第五,目标教学改革在借鉴国内外先进教育教学理论的基础上,有新的创造与发展。

目标教学改革作为一项整体性教改实验,无论是从理论体系构建,还是从教学实践探索方面看,都取得了丰硕的成果。第一,树立了新的教育教学观,促进了传统教育教学思想向现代教育教学思想的转变;第二,建立了新的教学体系,为实施九年义务教育,大面积提高教学质量找到了一条可操作、可推广的有效途径;第三,促进了各实验县区、乡镇、学校、班级教学质量的大面积提高,参与实验研究的各单位统计资料表明,平均分大都提高或高于对比班一至两个分数段,及格率、优秀率都提高 20% 左右;第四,实验人员和教师队伍素质有了很大提高,一大批学者型教育行政干部、校长、教师在成长;第五,促进了国家九年义务教育教材和教学大纲建设的目