

教育情思

张华清 著

行走在教育的路上



山东友谊出版社
Shandong Friendship Publishing House

教育情思

张华清 著

J I A O Y U Q I N G S I



山东友谊出版社
Shandong Friendship Publishing House

图书在版编目 (C I P) 数据

教育情思 / 张华清著. — 济南: 山东友谊出版社, 2010.6 (2014.5重印)

ISBN 978-7-80737-692-7

I. ①教… II. ①张… III. ①素质教育—研究—中国
IV. ① G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 104309 号

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

集团网址: www.sdpress.com.cn

出版发行: 山东友谊出版社

地 址: 济南市英雄山路 189 号 邮政编码: 250002

电 话: 出版管理部 (0531) 82098756

市场营销部 (0531) 82098035 (传真)

印 刷: 日照昆城印业有限公司

版 次: 2010 年 6 月第 1 版

印 次: 2014 年 5 月第 2 次印刷

规 格: 140mm × 203mm

印 张: 9.375

插 页: 1

字 数: 220 千字

定 价: 36.00 元

(如印装质量有问题, 请与出版社出版管理部联系调换)

序

有人说：人就像天上的星星，各有自己的准确位置。

与星星不同的是，有的人深得天垂青，一步到位，找准了自己的位置；有的人需经过不懈努力，最终才能找到自己的位置；而有的人则苦苦寻觅，一生都很难找到自己的位置。为此，有人又得出结论：人生就是寻找位置。

我自认幸运，成为前者，没费吹灰之力便站到了自己理想的位置上。这或许是上苍冥冥之中的安排，或许是父亲智慧的选择，对师范、对教育的预见。就如《现代教育导报》介绍我时所说：“他为教育而生。”在我从教历程中，我曾有过几次转行跳槽之机，但最后还是——放弃。我觉得一直有一种感情在内心激荡，有一种力量在暗暗牵引。这种感情，这种力量，引导我少走曲折，踏上捷径，一开始就占了优势。而钟情教育、喜爱学生、勤学善思、追求创新等又成全了我。逐渐地，在教育教学的赛道上，我比周围人超出了一点点，并且稍稍带上些“特色”和“风格”。依照当今流行的说法：从走上讲台的第一天起，我就一直没有离开过“专业发展”。鉴于此，当别人大喊“职业倦怠”时，我却享受着职业的幸福。一位被迫离开教育界的同学多次感叹：没干够教育，有朝一日再杀回来。我想我也不会“干够”，相反，对教育的感情正深、正浓。尤其是当我考察了美国康州的中小学教育后，更增强了这份情感，同时，也更增强了内心的责任感、使命感和急迫感。我们的教

育有自己的长处，但也有很多需要学习和改进的地方。“素质教育”“全面发展”是一种理想的教育形式，也是我们孜孜追求的目标。然而，如果不转变落后的教育观念，不代之以先进科学的教育理念，“素质教育”“全面发展”就恐怕只能是“理想”了。因此，在我看到美国教师跪着教育学生、学生坐着自由发问的情景时，我便想到我们的教育现状，我们的教育思想。我们如何能具有“跪”的想法？我们什么时候能有“跪”的行为？

我探寻，我思索……

在学校，备课上课，参与教研，同事切磋，师生交流。日日在反复，日日有新意。业余时间、假期也成了我的“宝贵财富”，当别人休闲娱乐之时，我却独坐桌前读书思考写作了。在外人眼中，这或许很苦，可我内心却悠哉乐哉，尤其是读有所悟、思有所通、写有所新时更给我带来莫大的愉悦。

如此一路奔来，不觉春秋多载。回头看，身后也似有浅浅的足痕。

我藏书广，读书杂，思考多，除课堂上弄出点“名堂”，得到学生喜欢外，写作也多随心所欲，乘兴而为。有所感触，便敷衍成文。感觉良好，遂投寄出去。于是，《语文教学通讯》《中小学管理》《教育文汇》《创新教育》《人民教师》《班主任之友》《初中生学习技巧》《中国教育报》《现代教育导报》《德育报》等报刊陆续出现了我的名字。欣喜之余，回首总结，感到虽然所写较乱，但却是始终围绕一个主题——教育教学，而且重在呼唤教育本质的回归，教育新理念的施行，将此汇集整理，归纳分类，遂有了本书。书分四编，各部分既相对独立，又有渗透交叉。正如一位老师所说：蛋糕再好吃也得切成块。如此，才好下口。此话有理。

细节决定成败，理念预示着未来。

登高才能望远。“浮云遮望眼”，只因站在低层。
社会需要教师放眼世界，时代呼唤教师更新理念。
我愿和教育同仁一起努力！

目 录

第一编 访美随想

“跪”着教书	3
我们需要什么样的课堂	6
呼唤“特色”办公室	9
特殊教育重在“特殊”	12
从教室课桌摆放说开去	16
老师，请开放你的课堂	19
我们应该确立怎样的教育思想	22
如何优化我们的课堂	24
学校，请亮出你的教育特色	27
要正确对待“问题学生”	30
由美国学生的“问”引出的思考	33
透视美国教育中的“人”	36
“燕雀”何须知“鸿鹄”	42

“听话”与“不听话”	46
怎样化美国教育优势为我所用	49

第二编 校园絮语

愿教师个个是伯乐	55
年轻教师，请你慎做班主任	57
让手中的海星回到大海	59
“变脸”与“变心”	61
零距离与近距离	63
摒弃喊破嗓子式的管理	65
换换称呼又何妨	66
莫把办公室当禁地	68
莫把“井绳”当成“蛇”	70
作业是什么	71
“闲得慌”与“有事干”	72
教育要有真“好猫”	74
学期结束，教师该做哪些反思	78
愿天天都是感恩节	81
抓“成绩”何以“见血”	83
“探究精神”探究	85
欲扫“天下”，先扫“屋子”	87
惩罚？体罚？	89

“自觉”成就伟大	92
评价学生有学问	94
让读本“活”起来	96
有关“教辅”的话题	98
话说教案	100
听课杂感	104
备课杂谈	113
素质教育断想	124
一份调查引出的思考	128

第三编 教育情愫

“亲师”之源在“师亲”	137
寻找眼睛 驱散阴霾	139
辅导人生	143
一次难忘的惩罚	145
好事？坏事？	147
面对声讨心难宁	148
可怜的鱼和熊掌	152
为了那只飞翔的小鸟	153
同学与学生	155
素质教育与教师素质	156

创造教育辉煌 享受教育幸福	162
如何引领学生进入角色	169
做个让学生喜欢的老师	174
教师之乐	176
幸福的掌声	177
永远的旋律	179
难舍的情怀	180
固守爱的家园	182
成功是一种责任和自觉	187
甘愿一生做教师	193
轻松做好班主任	196
潇潇洒洒做教师	199

第四编 杏坛耕耘

呼唤“放羊式”教学	205
对两种语文教学现象的思考	209
语文阅读教学四法	213
倾听是宝	217
“粗心术”妙用	218
素质教育下后进生转化策略	220
班级管理中的“五个一”工程	225
教会班干巧管理	226

学生自主探究，台上组织引领	229
“小事情”成就“大文章”	234
论语文课程资源的开发和利用	237
怎样上好试卷讲评课	244
奇妙串联巧复习	246
让阅读、科研成为文化名校腾飞的双翼	250
我的散文教学观	258

附：

他为教育而生（《现代教育导报》记者 张运祥）	263
我的专业成长经历问答	272

第一编

访美随想

“跪”着教书

曾读过“蹲下来看世界”的故事。

故事讲一位家长带幼小的孩子去超市，超市里人来人往，热闹非凡。该家长领着孩子，眼看琳琅物品，不时发出啧啧赞叹。可孩子却极不买账，噘着小嘴闹别扭。家长无奈，只得蹲下身去安慰孩子，蹲着的家长无意间发现与孩子平行的视线里竟然全是大人们晃动的大腿，根本看不到自己夸赞的物品。于是，家长悟出一个道理：大人们当以孩子的眼光来观世界，看问题。由此，教育界有识之士也发出呼吁：教师应该蹲下身来，站在孩子的角度，在孩子的视觉内去认识事物，判断是非。

后来，在美国见到了“教师跪着教书”的真实情景。

在美国康州考察了五六所学校，从小学到高中都能见到教师跪着教育学生的场景，其中尤以小学突出。起初感到惊讶、不解，觉得如此有失教师的体面、尊严。而陪同的翻译却说：“学生位置低，这样利于师生交流。”我问：“教师是否情愿？”翻译说：“平时都这样。”言辞平淡，语气平缓，但我明白这并非搪塞，而是真情表白。我曾看到一位女教师跪在孩子跟前面对面地教孩子正确发音，看到一名男教师跪着指导学生写作。他们对外人的出现没有丝毫的不自然。在他们心中这或许是太平常不过的事情。因此，他们没必要惊诧、不安，也没必要夸张、渲染。可翻译平静的回答和教师“跪着教书”的日常行为却引起了我的兴趣和思考。

如果说贵州“船鞋”教师陆永康跪着教书 36 载是出于无奈、被动，是客观条件所致，那么美国教师的“跪”则是自觉、

主动，是来自内心的愿望。“跪”是一种形式，而实质内容是美国教师的尊重意识和平等意识。

基础教育的对象是儿童、少年，作为未成年的他们，有自己认识事物的习惯、思维的方式和成长的规律。换言之，他们有自己的天空，有自己的世界。在属于自己的天空中，他们能自由翱翔；在属于自己的世界里，他们能充分展示。一位教育家说得好：“孩子不是未成年的成人。”的确，人生每一个阶段都有独自的特点，都是具有鲜活性格的“人”。台湾漫画家朱德庸先生说：“每个小孩每天都以他们各自不可思议的方式活在这个世界上，如果让自己的内心每天做一次小孩，生命的不可思议将会在我们的身上再流动一次。”的确，未成年人的生理、心理、认知、思维等都与成年人有很大的差异，不遵循未成年人的心理特点，以成人的标准来要求孩子，是对孩子极大的不尊重，注定会失败。因此，作为成年人的教师要把孩子当“人”看待，洞悉孩子的心理世界，把握孩子的发展规律，然后将自己拉回到童年的时光，真切体验他们的喜怒哀乐，尊重他们纯洁的心灵和纯真的感情。一切从孩子的实际出发，以孩子的目光看社会、人生，以孩子的思维寻求解决问题的策略。长颈鹿与山羊看世界的角度不同，得出的结果就不同；长颈鹿若要与山羊交谈，就必须低下高贵的长脖子，将高傲的头颅放至山羊同样的位置上。我们不能说教师在课堂上站着教书都是不尊重孩子，但我们可以断言：“跪着教书”就是对孩子的尊重。学生年龄小、个子矮、位置低、势力弱，需要教师跪下面对，教师又有何理由“不跪”呢？孩子需要眼神的平等交流，语言的平等对话，心灵的平等沟通，情感的平等交融。

学生是学习的中心，是学习的主体，脱离学生，教学活动则不复存在。因此，尊重学生就显得尤为重要，它是一切教育

教学活动得以顺利实施的基础和前提。

尊重学生，最主要的是尊重学生的主体性。因为学习是学生对客观世界的间接认识过程，是个体对知识的感知、体验过程，既有逻辑性，又有情感性。教师的作用很大程度上应该是教会学习的方法，并引导学生自觉主动地学习。这一点不仅美国课堂有，我们的课堂也越来越多。这应该是我们教育的一大进步！

尊重学生，当然还要尊重学生的差异。自然界没有完全相同的两片树叶，人类社会更没有完全一样的人。性格、环境、教育、认知等不同，造成了人的差异。学生的基础不同，接受、理解能力不同，合作探究能力不同，自然会出现课堂上的差异。在我看到的美国教师跪着教书的情景中，他们面对的多是学习、心理上存有困难的学生。教师跪着辅导，跪着交流，正是对这种差异的尊重，是对这些学生的尊重。他们有权利享受这种个别指导，也有权利得到别人的尊重。而我们多是用整齐划一的模式代替这种差异性，用统一的标准让不同的学生去适应，结果不仅没达到目的，反而使“落后”的学生越来越差。而教师则仍是高高在上，发号施令，即使看到了学生的差异，却也直挺着两腿，梗梗着脖子，不予承认。

“跪”着教书体现了平等的学生观。

师生都是具有鲜明个性的独立的人，从这一方面看，他们是平等的。师生是学习活动过程中不可或缺的双方，从这一方面看，他们也是平等的。教师是“平等中的首席”，学生是学习的真正主体。从我国古代教育思想上来看，学生是学习者，教师也是学习者，二者没有质的不同，“教学相长”也表明了师生的平等。既然如此，教师就应该把学生放在平等的位置上，进行平等交流、平等对话。让他们自由选择学习方式，让他们

大胆表达自我思想，让他们决定学习策略，让他们张扬鲜明个性……可见，师生的平等体现在课堂的各个方面。当某个方面出现问题、出现障碍时，教师很有必要有义务帮学生解决，以维持这种平等。“跪着教书”正是维护这种平等关系的一种手段，一个途径。美国教师跪着教书十分自然，根本不在乎别人的看法，其实在美国也根本没有人会产生什么疑虑，大家认为这就是一个很平常的教学行为。然而，在我们今天看来，“跪着教书”抛弃掉了师道尊严，抛弃掉了教师的统治地位、主宰作用，代之而来的是拉近距离，指导帮助。面对渴求指导的学生，教师勇敢地不假思索地跪下交流，是一种十分动人的场景。四目相对，有暖流传递，瞬间会促进学生的奋发。

“跪”着教书是一种现象，其本质是关爱、理解，是尊重、平等。“跪”着教书体现着一种正确的学生观，体现着一种科学的教育理念。当前在我国推行新课程改革，实施素质教育的新形势下，我们更应该确立这种教育观。因为只有这样，我们的教育教学改革才能顺利进行，素质教育才能健康发展。

因此，我们呼唤“跪”着教书！

我们需要什么样的课堂

在美国康州学校考察，发现这里与国内教育有很多不一样。其中一个明显的不同是课堂。

康州学校的课堂实行松弛管理，学生爱怎样坐就怎样坐。教室里的课桌椅摆放形式多样，学生的坐相也是五花八门，有的甚至坐在地上。老师讲课的时候，学生们可以七嘴八舌地插话、发言。学生们在课堂上从来不会感到老师的压力。他们有