



宋西君◎著

做自觉的 教育者

ZUO ZIJUE DE
JIAOYU ZHE

吉林大学出版社

做自觉的教育者

宋西君 著



吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

做自觉的教育者 / 宋西君著. -- 长春 : 吉林大学出版社, 2015.7

ISBN 978-7-5677-4252-9

I. ①做… II. ①宋… III. ①教育工作—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第188257号

书 名: 做自觉的教育者

作 者: 宋西君 著

责任编辑: 朱进 姜晓波 责任校对: 米司琪
吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 1092 毫米 1/16

印张: 15 字数: 247千字

ISBN 978-7-5677-4252-9

段伟东 封面设计: 美印图文
北京龙跃印务有限公司 印刷

2015年7月 第1版

2015年7月 第1次印刷

定价: 42.80元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路501号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580028/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

魏书生老师为本书题辞

心宽则气顺
气顺则人和
人和则校兴

魏书生

2011年11月27日

李镇西老师为本书题辞

与读者共同成长——

朴素最美，
幸福至上。

李镇西

2011年12月

序 言

捧给教师的心灵鸡汤

王维审

去年冬天，宋西君校长要我去23中给老师们上课，这是我们第一次见面。

我是一个生性拘谨的人，不大习惯于迎来送往的冗繁礼节，特别是到一个完全陌生的地方，去面对完全陌生的人。所以，我很少答应校长们请我讲课的邀约，不是因为清高，也不是因为没有话题可讲，而是惧怕讲课前后的应酬对答。但是，宋校长是通过我的好朋友、九中的伊永贵校长联系上我的，这样的关系无法推脱。当伊校长告诉我宋西君校长是一个很有思想的人时，我忽然就有了见见面的决定。我是崇拜、尊重有思想的人的，更愿意和这样的人交往。

那天的天很冷，但是宋校长的办公室里很温暖，不仅是因为有透过窗户的阳光，更多的是宋校长的谦谦君子风度涌到内心里的那份踏实。丝毫没有那种长久做校长生长出来的霸气，也没有任何凌人的气势，更像是一个儒雅学者的宋校长和我并排闲聊。没说几句话，我就否定了自己刚刚的判断，他不是“更像”一个学者，他就是一个饱学、明睿的学者。

在他接听电话的空档，我浏览了他办公室里的书。这是我的一个习惯，喜欢观察一个人生活的空间里存放的东西，以及它们存在的姿势。书很多，但摆放得并不很规整，这是我喜欢，这是真正的读书人才有的自然而然。那些书很好地保留了时时被人抚握、被人牵进牵出的痕迹，它们是幸福的，被人阅读而不是成为装饰，就是书的幸运和幸福。

更让我感兴趣的是宋校长送我的一套自编校本培训材料，里面的文章都是他自己写的，一个学期一本，厚厚的一本。细细翻阅，很容易地就被那些朴素而深刻、清浅而厚重的文字所吸引。那些文字，应该不是用笔写出来

的，而是在心里一点点地讲出来的，文字似乎只不过是一种事后的记录。因为，这些文章大都是在与教师促膝交谈，娓娓道来却又不失严谨；大都是在写教师生活中的“鸡毛蒜皮”，却又蕴含深刻的人生道理。我觉得，23中的老师们更是幸福的，能有这样一个校长，就应该是最幸福的。

前几天，宋校长说他的新书即将出版，要我为这本书写点东西。当我读完整本书的电子稿后，《做自觉的教育者》散发出来的气息又让我想到了那次相见、相知，又让我想到了办公室里的那些书、那些文字。自觉，是一个人生命的最高境界，一个生命自觉的教师就是最有生命活力、教育力和智慧力的教师。这样一种境界的到达，少不了生命灵性和底蕴的涵养及培育。当我读到诸如“为谁而工作？”“如何对待工作中的困难和挫折”“建设共赢的处世观”“向嫉妒你的人说声‘谢谢’”“做自己希望的那种老师”“将心比心，做最好的自己”……这些散发着营养味道的文字时，我不由想到了一个词——心灵鸡汤。

心灵鸡汤，就是充满知识、智慧和感情的话语，柔软、温暖、充满正能量的文字。不仅可以怡情，对于持续行走而略有疲惫感的人来说，更是一种不可或缺的“语言艺术治疗”。

我想，在这样一个很容易让教师倦怠的时期，宋校长的这本书，无疑就是捧给教师们的心灵鸡汤。

2014年11月3日于临沂

自序

思想通 行动速

“想干了，什么都会干好的。”这是俗语，也是名言。问题的关键是想干，想干意味着思想上没有障碍，想得通，有激情，能尽力。而每个人都是有情绪的，情绪会随着名誉、利益、情感、正义等因素而起伏，产生或积极或消极的情感，影响工作的好坏和人生的幸福。

对工作干好干差的想法，有两种观点，其一是善于、乐于找干不好工作的理由，会越找越多，是为外归因，即成绩是自己干的，干不好是别人的因素，大多产生负面因素，不利于人生成长和幸福；其二是找干好工作的条件，同样也会越找越多，“只要思想不滑坡，办法总比困难多”，看点是内归因，一般是从自身找原因，得出的结论是，有成绩虽然有自己的努力，但也是大家共同努力的结果，淡泊名利，轻松上阵，会得到大家的赞誉，有利于成长和发展。我们希望大家都能有第二种想法，这样整体上能够减少团队的内耗，有利于学校发展。

人是情感动物，不可能没有一点负面情绪，而且，负面情绪也不是一点益处也没有，“不经苦中苦，难得甜上甜”“不经磨难不成佛”。但是，如果负面情绪多了，就会影响工作；如果持久拥有负面情绪，就会产生严重心理问题，那对人生是不利的。因此，要解决好情绪的问题，要充分认识情绪的正面和负面作用，要科学分析情绪的产生过程，尽量减少负面情绪，如果出现负面情绪，要有化解负面情绪的能力。

“事非经过不知难”“男儿有泪不轻弹，只是未到伤心处”。化解负面情绪，涉及人的素养、学识、胆略、阅历，核心是价值观问题，即：如何看待个体与他人和团队的关系，如何看待名利、情感和正义的关系。其中评价观、幸福观、工作观、业绩观、人生观、世界观等都相互影响和渗透着个人的工作状态。其中，思维方式是情绪起伏的关键，“人不是被事情本身所困扰，而是被其对事情的看法所困扰”，这是古希腊哲学家艾皮克迪特斯的一

句名言。

我主张，我们要做情绪的主人，不要被情绪所左右，特别不能让自己的负面情绪迷失了自己；要让正能量成为自己心灵的主宰者，不做团队里的负面影响人；要让自己的奋斗目标始终占据内心的固定位置，不让小名小利耽误或延迟实现自我目标的行程；要知道，做人是做一个社会人、团队人，评价自己的权利永远在别人手里，决定别人评价好差的论据永远是自己的言行和业绩；实践证明，为公就是最大的为私，时间会决定一切。

观念是与人的行为目的和动机欲求有密切联系的意识形态。其形成的过程很简单，就是人对人的言传身教。教师职业本身的育人功能，很大程度上决定了社会进步的程度，“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”教师没有的东西不可能教给学生，所以，良好的观念是优秀教师不可或缺的基本素养。

本着以上思考，笔者零零星星写了一些看法，表明了一些态度，有些考虑不是很成熟，更不全面，更奢谈科学，只是编辑出来，请大家批评指正。希望各位多提宝贵意见，不吝赐教。

宋西君

2014年8月20日于临沂第二十三中学

目 录

一、做有尊严的师者.....	1
01. 做一个单位正面影响之人	2
02. 尊严学校，成就自己	3
03. 仿诗一首《起初，我没有说话》	5
04. 尽量不给学校添麻烦	9
05. 切莫成为负面攀比对象	12
06. 价值观念比得奖多少更重要	14
07. 自信与自知	15
08. 提高学校领导班子整体威信	18
09. 做人要有一种适当的敬畏感	20
10. 把“想干好”用行动和业绩表现出来	22
11. 用实力实绩赢得尊重和尊严	23
12. 又到学年聘任时	24
13. 学校干部要有独立工作的能力	28
14. 向思想要名利	34
15. 莫做应景文章敷衍上级检查	35
16. 理可顿悟 事需渐修	37
17. 触摸痛点，更要激活潜力	40
18. 岗位、职位与管理	43
19. 担当的琢磨	48
20. 学校优秀的基础——常态管理与落实	50
21. 在“管用”上下功夫	54
22. 眼界高三尺，视野远三米	57
23. 形象初定格	59
二、爱工作就是爱自己.....	61
24. 为谁而工作	62
25. 工作是岗位赋予的永恒主题	66
26. 工作主动与被动	69

>>> 做自觉的教育者

27. 莫对工作说“不”	70
28. 观念与效益	74
29. 说给青年教干听的话	77
30. 岗位、职责与配合	81
31. 校长三问	86
32. “三邪二馋”与勇于负责	87
33. 如何对待工作中的困难和挫折	88
34. 个人、集体与形象	90
35. 责任泛谈	93
36. 做自己希望的那种教师	98
37. 尽量拥有更美好的心灵	99
38. 谈成熟	103
39. 放下包袱 走向名师	104
40. 努力成为业绩突出和威信较高的教干	105
三、建设共赢的处事观	109
42. 极难而又较易的统一思想	110
43. 建设共赢的处世观	111
44. 尊重与信任	113
45. 敬畏同事与提高声誉	114
46. 品评背后的人格素养	117
47. 立于社会之感想	118
48. 向嫉妒你的人说声“谢谢”	121
49. 关系来自何方?	122
50. 善于从高端那里汲取“黄金”	123
51. 推选教代会代表有感	124
52. 学校同事之歌	125
53. 虚心听取他人意见, 努力汲取公众营养	126
54. 如果按照这样的逻辑	129
55. 怪圈、沟通与成效	130
56. 语言“三味”	133
57. 换个思维天地宽	135
58. 让理性主导品评	137
59. 品评容易做人难	139
60. 情绪散论	141
61. 有的人为什么“恨”校长	143

62. “不这不那”好处多	145
63. 向批评你的人说声“谢谢”	146
64. 有思想与“怪才”	148
65. 把名利问题理解到平衡	149
把能力问题感受为危机	149
66. 这些话儿不能信，这些事儿不能做	152
67. 每当名誉来临时	156
68. 轻松实惠与平庸边缘化	158
69. 得罪与正气	160
70. 利益、情感与正义	164
71. “标准”“道理”与素养	165
72. 人凭良心论短长	169
73. 从曹操厚奖不同意见者说起	171
74. 谈学校风气	172
75. 实现公平是教职工最大的福利	175
四、且行且思：教育教学随笔	177
1. 学校管理	178
2. 教育教学	197
3. 做人处世	201
4. 人生格言	207
附 录 做最好的“我”	210
后 记	224

一、做有尊严的师者

教师的尊严，来自自己的内心强大，来自于自己的实力实绩，来自学生的健康成长，来自对同事和团队的尊重和贡献，来自对教师职业的敬畏。

自己没有的东西不会教给学生，自己没有做到的，同事不会相信；胜利者是不受谴责的，失败者任何理由都无力；仁爱和责任是尊严之根，实力和实绩是尊严之本。

01. 做一个单位正面影响之人

一所学校或一个单位，都是由各个个体组成的，学校里主要由校长、教干、教职工、学生组成，外围组成人员则有学校上级政府机关、教育局机关，学校教职工家属、学生家长、学校周围邻居单位等等。在学校，单位成就大小，社会声誉高低，主要由教职工队伍来决定，其中，校长起相当重要的作用。但就教职工队伍来说，每个人都要具有“做一个学校正面影响之人”的意识和行为。

什么叫作影响力？就是自己做了的事情对别人有一定的借鉴或导向作用。正面影响力则是对学校整体发展有积极效应，对整个学校教职工有正面引导、激励或者表扬、带动作用。

正面影响一是具有较为突出的本职业绩，就是教书育人位居全校全区前列，班级管理具有可借鉴性，教学成绩负担轻，学生学业好；二是学校规章制度的模范遵守者、维护者，做到按学校游戏规则办事，诚实守信，遵规守纪，不给学校添麻烦，日常工作有条不紊，用时少、效率高、效益优；三是具有团队精神，团结大家，为大家做事；四是做人处事得到大家认可，大度大气；五是有自己的追求，有自己的思想，并具有一定的业绩。

做一个正面影响之人，是学校之福，学生之福，校长之福，同事之福，更是个人之福。有了这个意识和行为，自己的人生路上就会有有很多的收获和感慨，就会有激情和活力，就会给自己带来充实和满足。

和正面影响相反的是学校的负面影响之人，他们或者是一个人一个阶段的负面影响，或者是一个事情的负面影响，但是，往往是这些负面影响之人之事，对学校的发展起了阻碍作用，给个人之路带来了不利影响。

教育教学成绩拖了学校整体工作的后腿，成为学校发展中的短板；违反学校规定，不服从学校全体教职工制定的制度约束，冲击学校教职工集体承诺，某种程度上影响了学校发展；个人意识严重，没有团队意识，我行我素，减少了同事的合作团结幸福指数等等。

每人应当做一个正面影响之人，减少做负面影响之事。校长要起到榜样带头作用，个体要以学校整体利益、长远利益为出发点，在考虑个人的同时多一点考虑学校的空间。

02. 尊严学校，成就自己

学校，是国家为培养人才而设立的活动场所，是教师根据法律法规培养学生的地方。按照一般人的理解，学校是个具体的概念，它包括学校的位置、学校的校舍条件、学校的师资力量、学校的风气成就、社会对学校的整体评价等，最终得出一个结论：某某学校在什么地方，是一所很好的学校。对教师们来说，学校的概念是通过学校在同行中的综合位置、以评价制度为核心的学校文化、以校领导班子为核心的教职工队伍的综合素质、以社会各界对学校的尊重程度、以培养多少著名非著名学生等因素，来加深对学校概念的理解。理解学校，进而通过自己的努力让学校得到尊严，是教师成长的重要方面。

理解学校是干好工作的前提。

学校是什么？是迄今为止自己最好的职业选择，是家人生活自己生存最重要的资金来源地，是自己才华发挥的最佳舞台，是自己精力、时间消费最多的地方，更是赢得自己尊严的最佳活动场所。古人大多以桃李满天下为自己的自豪点，“得天下英才而育之不亦乐乎？”孔子是备受全世界尊重的人，天、地、君、亲、师，是人们最尊重、最信任、最亲切、最敬仰的几个集合点，做教师有太多的尊严和快乐。

正确认识自己是理解学校的基础。要正确了解自己，“我是谁？”“我能干什么？”“我做到了什么？”“我的最大理想是什么？”“理想与学校有什么关系？”“自己的名利之合理之私能通过自己的小私（少出勤、少干活、少成绩、小肚鸡肠等）实现吗？”理想虽高，但是没有实现的舞台，学校虽差，却是自己才华显现的地方；自我感觉能力非凡，四五十名学生都显得难以随心驾驭；几本教科书，让学生掌握竟是如此艰难；仅仅是百人竞争，十校翱翔，自己还往往处于中游水平。嫉妒别人成绩之时，为何不能在工作上多用一份精力？有何德何才？唯有不断学习、不断努力而已。

共识学校的牵挂是理解学校的核心。个体和集体只是一字之差，几个个体组成了家庭，几十位教职工组成了学校。个体和集体相互映衬，相互辉煌。家人有出息，家庭自豪，学校成为名校，教职工脸上有光，奥运得了金奖，教练、家人、同事、领导都会兴高采烈。学校优秀就是教职工最大的福

利，而学校优秀是个体优秀的综合。唯有认知、认可、共识学校牵挂，才能真正理解学校。学校牵挂什么？从总体上看，学校希望办学水平得到上级表彰、学生爱戴、家长满意、社会认可，全体教职工身体健康，幸福指数不断上扬；从观念上看，希望大家不断了解、探索教育教学前沿规律，善于通过读书、网络、和高端人士交流等方式学习，不断更新做人及工作观念；从时间和程序上看，学校牵挂的是每位教职工能按时到校、认真上课、科学辅导、尽职尽责；从人际关系看，能够按照“理解、谅解、尊重、礼貌、人长”十字原则处好上下级关系、同事关系，换位、换心、换向思考，在人格上相互尊重，在生活上相互关心，在工作上相互帮助，达到涉及个人利益时能够理解、想开、不做自己后悔或者给学校丢丑的事情；从成绩上看，希望每位教职工都取得自己满意的最佳成绩；从制度上看，希望依靠文件、依靠大家，大家畅所欲言，积极讨论，得出“这个办法虽然不尽人意，但没有比这个办法最好的了”为止，避免出现“制定制度不在乎，结果出来乱咋呼”的情况产生。

尊严学校是人生轨迹的辉煌。

尊严学校就是通过自己的努力工作让学校得到同行、社会的尊敬，进而得到自己和学校的尊严。就集体来说，尊严一般是通过严格要求、严肃纪律、严格管理、严厉奖惩得到的，因此，有必要对四严有个正确认识。应该说，四严是学校进步的希望所在，严格要求对教职工有百利而无一害，严肃纪律是培养个人良好品质和团队精神的重要方面，严格管理是保障全体教职工整体利益的主要体现，严厉奖惩是提高教职工素质最快、最有效的渠道。

尊严学校首先尊严个体。学校要尊重每位教职工，对每位教职工都一视同仁。对学校的各类规章制度都要通过几上几下多次讨论才能定稿，并不断完善修订；要理解教职工的个体牵挂，把其当作制定学校发展的重要参数；要推行学习和反思之风气，让谁学习、劝谁学习是最大的关爱；要建立教职工关系零距离沟通氛围，形成“批评是一种待遇，惩罚是最大的促进”的处世理念。鼓励先进、鼓励创新、重点奖惩、激发活力。

尊严个体必须尊严学校。教职工要用自己良好的出勤来赢得家人等最近接触体的赞誉，用良好的语言来赢得朋友的拍手，用略高一筹的能力来赢得同行暗叹，用一流的成绩获得上级权威的认可。

03. 仿诗一首《起初，我没有说话》

起初，他们到校时间晚了5分钟，写上按时上班，或者相互代替签到，毫不脸红——我没有说话，因为我不是教干；

接着，有的同事中途出去办私事，不写事假，我没有说话——因为我极个别时候也这么偷偷干过；

有时，他们在上班时玩游戏、干私活，我没有说话——因为我也想玩会；

个别同事在很多时候，“我不干”是他们的口头禅，干工作要价钱是他们的思维常规，少干点是他们的行为方式，但是，他们很少想过，自己不好好干工作应该少拿点人民的血汗钱，但他们是稍一罚款就会大喊冤枉，无理取闹；我知道这样想、这样做对学校、对本人都是不好的，但是，我没有说话——因为有这样想法的人不止一个，我感到无力改变；

有时，他们语言尖刻，学校乱了，说领导无方；领导安排他一点工作，他却当儿戏，甚至推脱不干还自我感觉理由充分，尽管知道不对，但我没有说话——我感到领导有时候确实做得不周到；

有时，孩子一有点错误，他们就体罚或心罚孩子，个别人把孩子赶出教室，甚至赶出校园，他们不想想，自己不好好干工作，就要一下被赶出教师这一职业吗？为什么不从自己身上找原因呢？但是，我没有说话——当邪气上升的时候，正气会显得软弱无力；

有时候，他们对工作毫不在乎：地面不干净熟视无睹，跑操不整齐任其散乱；开会手机响，严肃的升旗仪式上拖拖拉拉，还三三两两的有说不完的话，在全校学生面前败坏教师群体形象；布置作业随口就来毫无科技含量，还不尽心批改；办公室里，垃圾满了无人倒，饮水机上尽是蚊子屎无人擦，桌面乱七八糟无人管，卫生脏得让人感到不是教师生活的地方；我没有说话——素质、责任意识到了如此情况，说话会有什么用处。

有时，他们不备课就上课，早读不辅导，未放学先回家，作业缺少真心批改，甚至对一个班的学生都从心里放弃了，我不忍心，但是，我还是没有说话——因为他教的不是我的孩子，也没有我的亲戚；

有时，他们不好好上班，到处串岗，不干活还乱发牢骚，甚至煽风点