



民族文化心理研究丛书

民族院校学生 心理素质发展研究

罗鸣春 著



科学出版社



民族文化心理研究丛书



民族院校学生 心理素质发展研究

罗鸣春 著



科学出版社

北京

内 容 简 介

由于民族院校自身的特殊性,民族院校学生也有其多民族身份的特殊性,因而其心理素质的发展也体现出鲜明的多元民族文化烙印。

本书的20个基于实证数据的研究报告探讨了民族院校学生心理健康、心理健康服务需要、心理和谐、生活质量、压力应对方式、民族团结心理、多元文化适应等主题,以翔实可靠的实证资料勾画出了当前民族院校学生心理素质发展的现状及其特点,并在此基础上提出了促进民族院校学生心理素质健康发展的干预措施。特别是其中有三个研究探讨了网络时代民族院校学生的信息素养和信息健康问题,对大数据时代民族院校的心理健康教育具有很好的借鉴意义。

本书是国内第一本基于实证研究资料的民族院校学生心理健康研究专著,适用于民族院校教育工作者,心理健康教育、咨询、辅导及心理科研工作者,以及民族学、人类学、社会学、民族院校及相关管理部门人士参阅。

图书在版编目(CIP)数据

民族院校学生心理素质发展研究 / 罗鸣春著. —北京:科学出版社, 2016.6

ISBN 978-7-03-049135-0

I. ①民… II. ①罗… III. ①民族学院—大学生—心理素质—素质教育—研究 IV. ①B844.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第143232号

责任编辑:王洪秀 / 责任校对:王晓茜

责任印制:张 伟 / 封面设计:铭轩堂

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年6月第一版 开本:B5(720×1000)

2016年6月第一次印刷 印张:16 3/4

字数:280 000

定价:78.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

国家社会科学基金项目“边疆少数民族心理和谐研究”（编号：
11BMZ004）阶段成果

教育部民族教育发展中心云南民族教育重点研究基地成果

云南教育科学研究院民族心理发展与教育研究学术工作站阶段成果

高水平民族大学建设项目心理学一级学科培育建设阶段成果

高水平民族大学建设项目大学生心理健康教育创新团队建设阶段成果

《民族院校学生心理素质发展研究》

作者名单

(依据章节顺序排列)

- | | |
|-----|--------------------|
| 罗鸣春 | 云南民族大学教育学院教授 |
| 黄希庭 | 西南大学心理学部教授 |
| 严进洪 | 香港中文大学 教授 |
| 付艳芬 | 大理大学护理学院 副教授 |
| 尹可丽 | 云南师范大学教育科学与管理学院 教授 |
| 郑 鹏 | 云南民族大学教育学院 硕士研究生 |
| 薛 珂 | 云南民族大学教育学院 硕士研究生 |
| 李诗洋 | 云南民族大学教育学院 硕士研究生 |
| 高 媛 | 云南民族大学教育学院 硕士研究生 |
| 付粉杰 | 云南民族大学教育学院 硕士研究生 |
| 蒋金玲 | 云南民族大学教育学院 学士 |
| 张 婕 | 云南民族大学教育学院 副教授 |
| 陈继扬 | 云南民族大学教育学院 副教授 |
| 崔彩云 | 云南民族大学教育学院 硕士研究生 |
| 王 倩 | 云南民族大学教育学院 讲师 |
| 张姣妹 | 云南民族大学教育学院 讲师 |
| 崔建爱 | 德宏师范高等专科学校 讲师 |
| 张海清 | 德宏师范高等专科学校 教授 |
| 李功雨 | 云南民族大学教育学院 硕士研究生 |
| 周晓斌 | 武警云南省总队医院内一科 住院医师 |
| 楠 柯 | 云南民族大学民族文化学院 助教 |
| 倪晓昉 | 云南民族大学教育学院 讲师 |

沐 炜	云南大学心理辅导中心 讲师
董士士	云南民族大学教育学院 学士
岳 亮	云南民族大学教育学院 硕士研究生
唐宏宇	泸州医学院继续教育学院 讲师
董文惠	云南民族大学教育学院 硕士研究生
杨志琴	云南民族大学教育学院 硕士研究生
廖颖超	云南民族大学教育学院 学士
陈莹莹	云南民族大学教育学院 学士
付 丹	云南民族大学教育学院 副教授
张敏娜	云南师范大学 硕士研究生
谢 非	云南民族大学教育学院 讲师
秦 超	云南民族大学教育学院 讲师
田珩静	云南民族大学教育学院 硕士研究生
肖宗杰	云南民族大学教育学院 硕士研究生
肖学森	北京师范大学 硕士研究生
高 俊	云南民族大学教育学院 讲师
冯诗洁	云南民族大学教育学院 硕士研究生

凡是有人和人类社会存在的地方，就有个体和族群心理。而无论是人的个体或族群心理，都必然遵循人的自然生物发展规律和社会文化发展规律，因为人具有自然生物和社会文化双重属性。人既是自然的实体又是社会的实体，因而人的心理既有生物特性又有社会属性。正如杨鑫辉教授所说：“只有实行考虑各国不同文化背景，同时重视将科学精神与人文科学相结合的转折，心理学才能全面保证其真正的科学性。”

著名心理学家艾宾浩斯曾说过：“心理学有一个长久的过去，但却只有一个短暂的历史。”这话用在民族心理学研究上就更加贴切。众所周知，德国心理学家冯特于1879年在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，采用自然科学实验研究范式研究人的心理和行为，使心理学从哲学中分离出来并发展成为一门独立的学科，冯特由此被尊为“科学心理学之父”。但还有另一个鲜为人知的重大事实，那就是冯特在他生命的最后20年（1900~1920年）时间里，从对个体心理的实验研究转向人类族群的集体意识和社会文化经验的研究，并倾注全部生命和心血完成了10卷本巨著《民族心理学》，他还在1912年以概要的形式出版了《民族心理学纲要》，建构了民族心理学最初的学科体系。因此，冯特也是名副其实的“民族心理学之父”。冯特的《民族心理学》独具特色的基本观点是把人类社会建构的各种文化形式（知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗等）视为社会群体的心理活动的产物，是民族智慧的结晶，并认为这些心理产物只能在社会群体的集体活动中产生和发展。在冯特看来，把心理学局限于在实验室里研究个体的感觉、知觉、经验是远远不够的，心理学必须从更广泛的意义上研究民族或族群的社会经验、集体意识，以及人类心理发展的历史。

当今地球上约有3000多个民族分布在200多个国家和地区，由此导致今天世界上的绝大多数国家都是由多民族组成的民族国家。中国是地球上将最众多的人口团结在一个民主政体内的统一的多民族国家。今天中国的人口数量相当于美国、俄罗斯、日

本与西欧人口的总和,而且中华民族在人类历史上最长的时间维度上延续了自己悠久灿烂的文明。中国是由 56 个民族及其他少量未识别民族共同构成的多元一体的统一的多民族国家。虽然中国的少数民族的人口仅占全国总人口的 9%左右,但是在少数民族聚居地区建立的民族自治地方的行政区域面积却占全国国土总面积的 64%,也就是说,我国领土的大部分地区属于民族区域自治地方,这在世界其他多民族国家实行的相似的民族区域自治行政区划中可谓绝无仅有。

从中华民族形成和发展的历史过程来看,梁启超先生认为中国观的发展和形成经历了四个阶段:第一个阶段是中原之中国,即最早的炎黄子孙,主要指黄河流域诸氏族部落所辖范围;第二阶段为中国之中国,包括长江、黄河流域和现在中国大部分的疆土;第三阶段是亚洲之中国,这是在中国与周边国家的文化接触和沟通中形成的中国意识,特别是在与朝鲜、韩国、日本、越南、印度等周边国家的文化交融冲突过程中形成的中华民族认同意识;第四个阶段是世界之中国,它是在与当今世界多民族的多元文化沟通和冲突中形成的中华民族观,是在全球化的视野中对中华民族的历史、地位、作用、使命的较为全面的认识。彭凯平教授在《民族文化心理学研究及对中国崛起的意义》一文中指出:“人类社会大国的一个共同特点是其国家内部的多元性,其疆土范围内不同的地域、文化、民族、信仰、观念、阶层等方面的差异要明显大于各个小国。”以西南边疆的云南为例,第六次人口普查数据显示,云南省总人口为 4596.6 万人,其中少数民族人口为 1533.7 万人,占比 33.37%。云南省 5000 人以上的世居民族有 26 个,其中 15 个少数民族为云南特有民族。云南省总面积 39.4 万平方公里,比欧洲许多国家的国土面积要大。云南的 8 个边境州、25 个边境县分别与缅甸、老挝、越南三国接壤,陆地边境线 4061 公里,导致 16 个民族跨国境线而居,成为跨境民族。从经济社会形态考察来看,云南的少数民族中,有的从原始社会形态(如摩梭人、基诺族)直接过渡到社会主义社会,有的从奴隶社会(如藏族、拉祜族)、封建社会(如彝族、傣族)直接过渡到社会主义社会,他们又被称为直过民族。足见云南是一个民族众多、文化多元的边疆省份。但民族心理学和文化心理学研究者惯常的做法就是把东西方文化心理进行跨文化比较,他们在跨文化比较时通常把中国视为一个单一文化的国家,对中华大地上丰富多彩、各具特色的多元民族文化心理缺乏应有的关注和研究。美国跨文化心理学家忒迪斯(Twedis)提醒说:“在得到中国的资料之前,心理学不可能成为一门普遍有效的科学。因为中国人口占了人类很大比例。对跨文化心理学来说,中国能够从新的背景上重新审查心理学的成果,中国心理学家应该告诉西方同行,哪些概念、量度、文化历史因素可以修正以前的心理学成果。”

我国正处在建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化强国，以及实现中华民族伟大复兴的重要历史机遇期。改革开放 30 多年来，我们实现了西方发达国家 150~300 年才能达到的经济发展水平，却也要在 30 多年的时间里面对和解决西方国家在 150~300 年逐渐出现的社会问题、环境问题、文化问题和人的适应发展问题。要实现 56 个民族同步迈入全面小康社会的宏伟目标，实现各民族“共同团结进步、共同繁荣发展”的伟大复兴，必须深入、全面、科学地把握各民族文化社会心理发生、发展的特点和规律，中华民族的伟大复兴呼唤着具有中国特色的民族心理学研究。同时，这也是中国民族心理学自身发展的一个重大历史机遇，一个学科要生存发展，就必须能够在特定领域满足社会重大需求，服务社会发展，呼应时代要求。正是在以上两大力量的合力推动之下，民族文化心理研究丛书应时而生。

丛书以我国本土民族文化心理为研究主题，包含以下主要内容：民族院校学生心理素质研究、民族团结进步的心理基础研究、边疆少数民族心理和谐研究、民族文化与心理健康研究、民族心理发展与教育研究、民族认同与国家认同研究、民族团结与边疆安全研究、民族文化社会心理研究等。丛书努力追求体现以下特点。

一是原创性。我们采用从个别到一般、从典型案例研究到归纳总结一般规律的思路研究西南边疆民族文化与心理发展规律。我们立足于西南边疆民族多样、文化多元的客观现实基础，以某一特定民族或族群为研究对象，应用心理学的方法探讨特定民族的文化社会心理发生机制及其发展规律，为中国本土民族心理学发展积累原创性的第一手资料数据；同时我们也在实际研究过程中检验心理学理论和方法的生态效度，不断修正并完善心理学的理论和方法体系，促进心理学应用与研究的中国化。

二是民族性。各民族的历史和现实是密切相连的，各民族优秀的文化传统不仅存在于神话和典籍之中，也同样影响着今天民族成员的价值理念、思维方式和行为方式。民族心理学研究既要客观描述特定民族或族群的心理行为特征，也要理解和解释特定民族生态社会文化与心理行为之间的关系，进而建构适合特定民族心理行为发展的本土理论模型，增强民族心理研究的预见性和实践性。

三是实证性。我们不敢用、也不愿意用“窥一斑而现全豹”的主观推断来研究民族文化心理，我们的研究方法更接近“盲人摸象”：每一个研究者就是一个“摸象的人”，我们力求“摸”到民族文化心理这头大象的鼻子、耳朵、尾巴、四肢、身子等具体内容和信息，力求“摸”到的信息是生动的、客观的、准确的、可靠的。而这套丛书正是大量西南边疆民族文化心理研究实证资料的精彩集锦。

民族文化心理研究丛书是多位研究者团结协作、集体智慧的结晶。研究者不仅奉

献了自己创造性的思想，而且尽最大努力收集了翔实可靠的第一手资料，付出了辛勤的劳动，在此表示深深的感谢！

丛书的出版得到了科学出版社的大力支持，特别是王洪秀编辑和她的团队付出了辛勤的劳动，从出版策划到书稿审核修改、排版校对，直到最终定稿付梓，每一个环节都一丝不苟、兢兢业业，倾注了大量心血，表现出一流的专业素养和崇高的敬业精神，在此表示衷心的感谢！

我国的民族文化博大精深、异彩纷呈、灿若星辰，民族文化心理研究更是一项浩大的工程。我们深知，良好的愿望不等于良好的效果，但我们衷心希望通过这套丛书抛砖引玉，激发广大读者的思考和行动，使更多的研究者关注民族文化心理研究领域，吸引更多的研究者参与到民族文化心理研究过程之中，共同繁荣和发展中国的民族心理学，同时也为世界心理学研究贡献中华民族特有的思想和智慧。我们也知道，限于人力、物力，特别是研究者自身经验能力的局限，尽管我们付出了百分之百的努力，力图把我们最新、最好、最具代表性的研究成果奉献给大家，但不足之处仍在所难免，恳请广大读者批评指正。

王洪秀

2016年1月28日

教育是一个国家民族振兴发展的基础。我国民族教育事业的振兴与发展事关各民族共同团结进步、共同繁荣发展的大局，民族教育在促进民族团结进步、各民族共同繁荣发展，实现富强、民主、文明、和谐的全面小康社会中扮演着重要的、不可替代的角色。民族高等教育是我国民族教育重要的组成部分，也是我国高等教育的重要组成部分。民族高等教育具有培养各民族高层次人才、传承与发展民族文化等重要功能，对传播现代文明、弘扬民族文化、吸取和传承世界各民族文化的精华，以及促进民族全面团结进步、平等与发展等，具有不可替代的作用。《国务院关于加快发展民族教育的决定》指出：“党和国家历来高度重视民族教育工作。经过各地和有关部门的共同努力，民族教育事业快速发展，取得了显著成绩，教育规模不断扩大，办学条件明显改善，教师队伍素质稳步提升，学校民族团结教育广泛开展，双语教育积极稳步推进，教育教学质量不断提高，培养了一大批少数民族人才，为加快民族地区经济社会发展、维护祖国统一、促进民族团结作出了重要贡献。”

自辛亥革命以来，民族问题和民族教育问题就受到重视，特别是新中国成立后，民族教育就成为我国国民教育的重要组成部分。民族院校担负起了民族高等教育的重要功能，虽然从全国高校数量看，民族院校数量不多，但民族高等教育在国际上和国内影响巨大，其作用和地位不可替代。民族高等教育有着区别于一般普通高等教育的显著特征。在办学目标上，民族高等教育的主要任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。在管理体制上，实行国家教育行政部门和国家民族事务部门对民族高等教育进行统筹规划和宏观管理的模式。在生源上，民族院校大学生以少数民族学生为主。今天我国任何一所大学的学生都不是由单一的民族学生组成的。民族院校及其所处的地理位置决定了民族院校的生源主要来自民族地区的各民族，其中少数民族学生所占比例高于一般普通高等院校。近年来，伴随着高校招生体制改革，内蒙古、新疆、西藏、宁夏、广西五大民族

自治区和云南、青海、贵州等民族地区的高校也开始面向全国招生，民族院校的学生的民族成分也在发生着变化。民族院校生源的多民族特征决定了民族院校有着不同于一般院校的特点。民族院校集中了各少数民族最优秀的代表，他们是民族地区和少数民族中最富有朝气和活力的群体，是促进各民族共同团结进步、共同繁荣发展的最宝贵的人才储备和人才资源。

人才是少数民族地区经济社会文化事业发展的基础和关键。《国务院关于加快发展民族教育的决定》强调要“以立德树人为根本，以服务改善民生、凝聚民心为导向，保障少数民族和民族地区群众受教育权利，提高各民族群众科学文化素质，传承中华优秀传统文化，大力培育和弘扬社会主义核心价值观，维护民族团结和社会稳定，为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，培养造就德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”。民族高等教育的目的、内容等既要符合国家教育的基本要求，又要符合少数民族和民族地区的教育需求。民族院校大学生心理健康教育既要按照国家的统一要求，又要根据少数民族教育的特殊规定具体实施；既要满足国家、民族地区发展的特殊要求，又要充分尊重多民族文化和谐发展的客观实际，促进多民族大学生健康发展、和谐发展。民族院校由于其民族教育的特殊性和多民族学生多元文化适应的复杂性，民族心理健康教育也具有其特殊性，民族院校学生的心理发展也具有自身的特点。民族院校心理健康教育既要服务于我国高等教育的发展需要，又要遵循民族教育的特殊性；既要遵循大学生身心发展的普遍规律，又要兼顾少数民族大学生多元文化影响身心发展的特殊性，培养符合我国少数民族和民族地区发展需要的高级专门人才。

教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会实践活动，教育的最终目的是促进人的全面发展。学校教育是由专职人员和专门机构承担的、有目的的、有系统的、有组织的、以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动。在人的身心发展过程中，心理素质的发展居于基础的、核心的地位。心理健康是个人成长成才的基本前提和条件。大学生心理健康教育也是民族院校高等教育的重要组成部分。民族院校大学生不仅要在多元文化环境中保持良好的身心适应和发展，而且要促进潜能开发，促进民族团结进步，促进自身全面和谐发展。

本书紧扣民族院校多民族学生这个特定群体，以“民族院校学生心理素质发展”为主题，在民族院校大学生心理健康、适应与发展、信息素养、民族团结心理方面进行了实证研究。经过项目组全体人员的努力，我们按照预期计划完成了研究内容，取得了比较丰硕的成果。本书的主要研究内容分为四个部分：第一部分探讨民族院校大

学生心理健康现状及特点；第二部分探讨民族院校大学生适应与发展；第三部分探讨民族院校大学生信息素养及其特点；第四部分探讨民族院校大学生的民族团结心理和生活质量。

本书从多元文化和谐的视角探讨了民族院校学生的心理素质，书中的 20 个实证研究从心理素质的不同要素、不同角度以翔实可靠的数据反映了当前民族院校学生心理素质发展的现状及特点，为民族院校开展扎实有效的心理健康教育工作提供了第一手资料和数据，对促进民族院校学生心理健康发展、提升民族院校心理健康教育水平有着很重要的理论和实践意义。

我们衷心感谢国家社会科学基金项目“边疆少数民族心理和谐研究”（编号：11BMZ004）的大力支持，感谢云南教育科学研究院民族心理发展与教育研究学术工作站项目、高水平民族大学建设项目心理学一级学科培育建设、高水平民族大学建设项目大学生心理健康教育创新团队建设成员的大力支持；感谢教育部民族教育发展中心云南民族教育重点研究基地、云南价值教育研究中心，以及云南民族大学教育学院、研究生院、教务处、科技处及云南民族大学心理科学研究与咨询中心的大力支持和帮助；衷心感谢主持和参与调查的研究人员及参与调查的师生们的配合和支持。我们将继续发扬“团结、进步”的云南民族大学精神，不畏艰难，勇于进取，求实创新，继续为我国民族院校学生心理健康发展、为民族团结进步事业奉献更多更好的学术成果。

1 罗鸣春

2016 年 1 月 28 日

丛书序

前言

第一部分 民族院校学生心理健康研究

第1章 我国少数民族大学生心理健康状况的元分析	3
1.1 研究背景及问题提出	3
1.2 资料与方法	4
1.3 结果	10
1.4 讨论	16
参考文献	18
第2章 民族院校大学生心理健康服务需要分析	22
2.1 对象与方法	22
2.2 结果与分析	23
2.3 讨论与建议	34
参考文献	36
第3章 民族院校大学生心理和谐现状及特点	38
3.1 对象与方法	38
3.2 民族院校大学生心理和谐现状	40
3.3 民族院校大学生心理和谐特点	43
参考文献	47
第4章 民族院校大学生心理安全感现状及特点	49
4.1 心理安全感的理论研究与实证研究	49
4.2 对象与方法	52

4.3 研究结果	54
4.4 讨论分析	57
参考文献	60
第5章 云南民族大学国培学员心理健康状态研究	62
5.1 教师的心理健康	63
5.2 云南民族大学国培学员的心理健康状况	63
5.3 云南民族大学国培学员心理健康状况的影响因素	67
5.4 对心理健康状况调查结果的讨论	68
参考文献	71
第6章 边疆民族地区大专新生心理健康状况调查 ——以云南德宏师范高等专科学校为例	73
6.1 研究方法	73
6.2 结果与分析	75
6.3 结论与讨论	78
参考文献	80
 第二部分 民族院校学生适应性研究	
第7章 民族院校少数民族新生社会适应的现状对策	85
7.1 研究对象与方法	85
7.2 结果分析	86
7.3 讨论	88
7.4 本研究的不足及展望	92
参考文献	92
第8章 少数民族大学生心理适应状况研究	94
8.1 对象与方法	94
8.2 结果	95
8.3 讨论	96
参考文献	97
第9章 民族院校新生适应问题的调查研究	98
9.1 概念界定及问题提出	99
9.2 对象和方法	100

9.3 结果	102
9.4 讨论和结论	108
9.5 小结	115
参考文献	115
第 10 章 民族院校大学生睡眠质量现状调查	117
10.1 对象与方法	117
10.2 结果	118
10.3 讨论	120
10.4 提高民族院校大学生睡眠质量的措施建议	121
参考文献	122
第 11 章 民族院校大学生心理弹性研究	124
11.1 研究背景及问题提出	124
11.2 资料与方法	128
11.3 总讨论	134
参考文献	137
第 12 章 团体心理辅导增强高一新生适应的干预研究	139
12.1 问题的提出	139
12.2 对象与方法	141
12.3 结果	145
12.4 讨论	148
参考文献	150

第三部分 民族院校学生信息素养研究

第 13 章 民族高校学生利用数字化学习资源的现状及思考	153
13.1 研究内容及方法	153
13.2 调研结果与分析	154
13.3 民族高校学生有效利用数字化学习资源的建议	158
参考文献	159
第 14 章 民族院校大学生手机依赖现状及特点	161
14.1 对象与方法	162

14.2 结果与分析	163
14.3 结论与讨论	165
参考文献	166
第 15 章 民族院校大学生网络学习素养研究	167
15.1 研究方法	167
15.2 研究结果	168
15.3 结论	177
参考文献	177
第四部分 民族院校学生民族团结与生活质量研究	
第 16 章 民族院校大学生民族团结心理现状及特点	181
16.1 研究对象与方法	182
16.2 结果与分析	183
16.3 讨论	186
参考文献	188
第 17 章 民族院校大学生生活质量现状及特点	189
17.1 对象与方法	189
17.2 研究结果	190
17.3 结论与讨论	197
参考文献	199
第 18 章 民族院校大学生性格类型与心理和谐关系研究	200
18.1 研究背景及问题提出	200
18.2 对象方法	201
18.3 研究结果	203
18.4 分析与讨论	206
参考文献	210
第 19 章 云南少数民族大学生压力源及应对方式研究	213
19.1 研究对象与方法	214
19.2 调查结果	215
19.3 分析与讨论	219