

培养孩子的领导力



从小培养孩子的领导才能，让他们能够在群体中脱颖而出，使他们将来能够带领一班人完成更大的事业。

李玉青 编著

好父母必读
教子秘籍

PEIYANG HAIZI DE
LINGDAOLI

北京工业大学出版社

培养孩子的领导力

李玉青 编著



北京工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

培养孩子的领导力 / 李玉青编著. —北京: 北京工业大学出版社, 2012.9

ISBN 978-7-5639-3219-1

I. ①培… II. ①李… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 191758 号

培养孩子的领导力

编 著: 李玉青

责任编辑: 刘 畅

封面设计: 汝俊杰

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 100124)

010-67391722 (传真) bgdchs@sina.com

出 版 人: 郝 勇

经销单位: 全国各地新华书店

承印单位: 三河市华晨印务有限公司

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张: 17

字 数: 214 千字

版 次: 2012 年 11 月第 1 版

印 次: 2012 年 11 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-3219-1

定 价: 32.00 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请寄本社发行部调换 010-67391106)



前言

所谓领导力，就是一种特殊的人际影响力。组织中的每一个人都会去影响他人，也要接受他人的影响，因此每个人都具有潜在的和现实的领导力。在组织中，领导者和成员共同推动着团队向着既定的目标前进，从而构成一个有机的系统。在系统内部具有以下几个要素：领导者的个性特征和领导艺术，成员的主观能动性，领导者与成员之间的积极互动，组织目标的制定以及实现的过程。

系统是否正常取决于各要素能否协调地发展，而协调发展的关键就在于领导者和成员之间的互动，使双方互动形成统一的认识，是领导力正确发挥的必要条件。

领导力可以分为两个层面：一是组织的领导力，即组织作为一个整体，对其他组织和个人的影响力，这个层面的领导力涉及组织的文化、战略及执行力等；二是个体领导力，例如对于企业来讲，就是企业各级管理者和领导者的领导力。

组织领导力的基础是个体的领导力，如何突破和提升领导力，如何由一个领导自己的人成为一个领导他人的人，再成为一个卓越的领导者，是一个比较复杂的问题。

每个孩子都有成为领导者的潜力，每个孩子的未来都是不可限量



的，谁都不能断言，自己的孩子将来不能成为国家重要领导人，不能出席联合国会议，不能成为叱咤风云的将军，不能成为世界“500强”企业的领军人……从普通人变成领导人，并非偶然，这是父母培养教育的结果。

春种，夏耘，秋收，这是大自然的规律，没有播种与耕耘，就没有金秋的收获。“十年树木，百年树人”，培养孩子的领导力，需要家长尽心竭力，需要持之以恒的长期努力，这样才能让孩子获得心智与人格的成熟，才能让孩子获得领导能力的提升，才能让孩子健康成长。

本书比较全面、客观地阐述了孩子领导力的培养这个问题，并提出一些比较科学的教育方法。必定会对年轻的父母有所启发，从而能够让他们从新的视角来看待孩子，看待孩子领导力的培养，进而树立起培养孩子茁壮成长，成为未来领军人的信心。

目 录

第一章 培养孩子的独立性.....1

第一节 让孩子用自己的头脑处理问题 3

第二节 培养孩子的自立意识 4

第三节 让孩子进行自我管理 6

第四节 给孩子体验生活的机会 11

第五节 放手让孩子自己去做 13

第六节 帮助孩子克服依赖的习惯 16

第七节 培养孩子的主动性 18

第八节 增强孩子自我保护的能力 20

第二章 培养孩子的决断力和自制力..... 29

第一节 让孩子自己做决定 31

第二节 鼓励孩子发表意见 34

第三节 让孩子集中注意力 35

第四节 增强孩子自我控制的能力 38

第五节 让孩子学会管理自己的情绪 40

第六节 帮助孩子控制暴躁行为 42

第三章 树立孩子的自信心..... 45

第一节 自信是创造奇迹的源泉 47



第二节	引导孩子养成乐观的性格	50
第三节	家长要重视孩子的恐惧	52
第四节	积极培养孩子的自信心	55
第五节	用正确的方法安慰和赞美孩子	58
第六节	帮孩子走出抑郁	60
第七节	用表扬增强孩子的自信	63
第八节	帮助孩子克服自卑	66
第九节	克服孩子的孤僻	72
第十节	纠正孩子的懦弱性格	73
 第四章 发展孩子的创新能力		77
第一节	发现孩子的创造力	79
第二节	培养孩子的创造力的方法	86
第三节	训练孩子敏锐的观察力	87
第四节	增强孩子的记忆力	88
第五节	鼓励孩子模仿	91
第六节	鼓励孩子创造和想象	95
第七节	重视孩子的好奇心	98
 第五章 增强孩子的学习能力		101
第一节	给孩子提供良好的学习环境	103
第二节	培养孩子读书的习惯	105
第三节	让孩子养成良好的学习习惯	109
第四节	让孩子多提问题——激发孩子的求知欲	112
第五节	让孩子在玩耍中学习	114
第六节	培养孩子的谦虚品格	116
第七节	提高孩子的思维能力	124
第八节	鼓励孩子动手实践	127

第六章 增强孩子的责任感	131
第一节 教导孩子成为有责任心的人	133
第二节 让孩子做个守信的人	135
第三节 教会孩子以宽容之心对待他人	140
第四节 培养孩子不拖拉的习惯	145
第五节 让孩子学会管理时间	148
第七章 培养孩子的理财能力	155
第一节 学会理财从“零花钱”做起	157
第二节 培养孩子简朴的生活习惯	165
第三节 各国对孩子的理财知识教育	168
第八章 塑造孩子的美好品德和行为习惯	171
第一节 家庭是培养孩子好习惯的学校	173
第二节 拥有爱心是做人的基本品质	176
第三节 最不该说的话	181
第四节 让孩子学会感恩	189
第九章 提升孩子的交际协调能力	191
第一节 孩子的交际协调能力很重要	193
第二节 培养孩子的团队精神	198
第三节 学会尊重他人	201
第四节 让孩子学会分享	206
第五节 建立平等和谐的亲子关系	209
第六节 培养孩子的幽默感	214



第十章 锻造孩子的意志力..... 219

- 第一节 教孩子直面困难 221
- 第二节 增加孩子的勇气 223
- 第三节 创造挫折情境，对孩子进行挫折训练 225
- 第四节 引导孩子正确宣泄不良情绪 227
- 第五节 培养孩子坚强的意志力 231
- 第六节 鼓励孩子不断挑战自我 232

第十一章 提高孩子的竞争力..... 237

- 第一节 帮助孩子从小树立理想 239
- 第二节 善于发现孩子的进步 244
- 第三节 勤奋的孩子好成才 248
- 第四节 让孩子学会反思 252
- 第五节 嫉妒心理最可怕 256
- 第六节 美国人的教子法则 260

第一章 培养孩子的独立性

凡具备领导能力之人，无不有着独立面对问题、战胜困难的素质，这样的素质来源于家长从小对孩子的独立性进行的培养。缺乏独立性的人永远不可能成为统帅，因为他还要依赖别人，又怎能领导众人去拼搏奋斗呢？所以，培养独立性是成就孩子领导力的重要基础。

第一节 让孩子用自己的头脑处理问题

现在的孩子不太喜欢动脑，或者说处于某些年龄段的孩子头脑思维还是直线型的，这一方面表现在人云亦云，另一方面表现在看问题与思考问题只浮于表面。在日常生活中，遇到什么问题，父母应顺便与孩子分析一下事实的真相，以及为什么如此，教会孩子用自己的头脑思考问题，做一个有主见的人。

孩子学习，对课本讲的东西是当做真理来信的。但是，课本中也会有错误。所以，应该告诉孩子：学习和做人，都要做到不唯书、不唯师、只唯实；做什么事情都要用自己的头脑去思考，人长了头脑，要会用，才能和其他的动物区别开来。

要想培养孩子解决问题的能力 and 综合思考能力，父母就必须能够意识到进入孩子大脑中的各种信息对孩子而言意味着什么。有媒体对小学五六年级的学生做了一次调查，主题是“未来的理想”。孩子的理想职业依次排列如下：男生是职业游戏玩家、运动选手、电脑专家、科学工作者；女生是老师、歌手、演员、服装设计师、播音员。

孩子的头脑是非常单纯的，觉得平时从电视里看到的明星们都很风光，于是大部分的孩子都会不自觉地把明星们的职业当做自己的理想。如果问他们“为什么想当运动员”，十有八九会回答“因为运动员帅啊”。没有特别的原因，这是形象上影响的即时反应，孩子们很难分辨看到的是真是假，他们通常会把看到的当成是真实的。那么有没有方法能让孩子们摆脱充斥于大脑中的形象信息，让他们向更实际的方向发展呢？

通过和大脑对话能培养思考能力。有的父母常常对孩子说“问问自己的大脑”，其实就是给孩子自己思考的时间。平时在学校或者各种培训班，



老师的教授非常详细明了，连学习要点都总结好了，孩子只要按照老师的要求学习，把老师传授的东西原封不动地放进大脑中就可以了，所以他不会自己思考和整理。这样是无法培养思考能力的。

不论什么事情，要先感兴趣、觉得好奇才能学习。学习的顺序基本都是这样的，首先让孩子就自己不明白的问题发问，然后让他集中精神听相关的说明，最后让他把学到的东西全面整理一下，只有这样这些东西才能成为孩子自己的知识。

上述的这个过程虽然是很常识性的，但是很多孩子的思考过程被忽视了。他们不是自己去寻找答案，而只是按照大人灌输的方式接受而已。这样的结果是，孩子遇到需要有理解能力和应用能力才能解决的问题的时候就会束手无策。这可以说是一种破坏孩子大脑的学习方法。你给了孩子多少让他自己思考的机会和时间呢？生活实践比培训学校里的考试题更能培养孩子的思考能力，因为生活实践会为大脑更发达提供更好的外部条件。

第二节 培养孩子的自立意识

父母应注意孩子内心的三个动力：干些什么的欲望；得到信任的需要；作出选择的渴望。

具体而言，父母应尊重孩子的独立意识，让孩子成为孩子自己，而不是父母的小影子、小尾巴。父母不是孩子的“手”、孩子的“脚”，更不是孩子的“大脑”，父母仅仅是孩子独立意识的“保护者”。当孩子说“我自己来”时，就让孩子自己来。当孩子想要“干些什么”的时候，就让他们自己干。这是孩子独立意识的萌芽。年纪小，不应该是一个依靠他人的借口。越是年纪小、经事少，越应该自己动手干一干。不要对孩子的“异想天开”、“以下犯上”横加指责。容许孩子“篡一下权”，天塌不下来。天还是那个

天，地还是那个地，但孩子却经历了新的历练。给孩子一块安全的“自留地”，在这里，孩子该干什么、想干什么、怎么干、后果如何，都让孩子自己做主。对孩子独立完成的业绩及时作出反馈，积极的反馈会让孩子意识到自己的力量。家长的意见只是“参考”，不是“指导”，更不应该是“命令”，当孩子需要一臂之力时，给他应有的支持，也给他留下选择的权利。

父母应更新爱的观念，改变爱的方式，把学习的机会交给孩子，培养孩子自理的能力及对外界的适应能力，为其今后健康发展奠定良好的基础。但是这种爱的观念和方式往往被许多父母所忽视。一般情况下父母对孩子的疼爱表现在细致周到的照顾上，并事事代劳。殊不知这些父母在不经意间丢失了让孩子动手学习的机会，造成孩子的依赖性，使其失去适应周围环境的能力，实在令人遗憾。改变爱的方式就是要注重孩子独立性、自主性的培养。

父母应确定适当范围，支持孩子“自己来”。凡是孩子能自己做的事，必须支持他自己做，并随着年龄的增长不断扩大“自己来”的范围。同时，应耐心指导，教会技能。由于有的孩子年龄小，能力差，在尝试“自己来”时往往搞得一塌糊涂，这时父母应耐心指导，做好示范，教会孩子“自己来”的技能，帮助孩子进步、成功，从而获得足够的自信心。切忌苛求斥责，否则势必导致孩子形成胆怯、消极、缺乏自信的不良心理。

对此，父母还应经常提醒，持之以恒。许多事情孩子要“自己来”只是凭一时的兴趣。孩子的兴趣广泛却并不稳定，往往今天要自己做的事情明天就不感兴趣了。因此要使孩子从小养成自己的事情自己做的好习惯，必须靠父母的帮助和督促，经常提醒孩子按时去做该做的事。

自我服务能力是孩子走向自立的第一步。孩子能够管理好自己的吃、穿、住、行，就可以减少对他人的依赖。父母要鼓励孩子“自己的事情自己做”，让孩子逐步学会吃饭、穿衣等基本的生活能力，帮助孩子培养自



我服务能力。

家务劳动是锻炼孩子动手能力的好方法。劳动自立要从家务劳动抓起，孩子学会了做家务，也就学会了照顾自己的生活。孩子在做家务的过程中手脑并用，不但会促进大脑发育，激发求知欲，同时，还学会了独立思考，能够独立解决问题，这些都是自立必需的能力。

父母应教会孩子合理掌控时间。人的生命是有限的，学会合理地掌控时间才可以延长生命，活得更有效率。孩子要学会自立，就要学会安排自己的生活作息时间，孩子只有学会合理分配自己的时间，才能有条理地管理好生活。生活井然有序，才能用有限的时间创造更多的价值。因此，父母要教孩子学会合理掌控时间。

独立思考能力，是孩子学会自己解决问题的关键。孩子在自立的过程中，问题会层出不穷，父母可以故意给孩子不完整的答案，让孩子自己动脑去想另一半答案，逐步锻炼孩子的独立思考能力。

自己解决问题，是锻炼孩子自立的好机会。生活中孩子遇到问题时，父母不要急于代劳，要给孩子学会自立的机会。孩子在自己解决问题的过程中，会形成强烈的自我意识。父母可以采用间接的方式来帮助孩子，但切忌代劳。

第三节 让孩子进行自我管理

自我管理就是一个人对自己的思想、心理、行为进行自我约束的一种管理活动。自我管理也叫自我监督、自我评价、自我锻炼、自我反省。

可以说，能够自我管理的孩子，不管他们昨天的行为如何，以前的成绩如何，都会成为杰出的人。很遗憾，现在很多家庭和学校都忽视了“每个孩子其实都是‘自我管理班级’的老师，也是‘自我管理班级’的学

生”，然后隔绝了这种管理以及管理中的角色转换。成绩不一定能成就一个人，但一个会自我管理的人一定是坚强、自信、有毅力、有良好的生活习惯的人，而这些在人的一生中是很受用的。

让孩子们学会自我管理，应从以下几点入手：

1. 培养孩子的自我管理意识

要想提高孩子的自我管理能力，首先要培养孩子的自我管理意识。有了明确的意识，孩子才会自觉把自己的需要和自我管理结合起来，像对待吃饭睡觉那样，对待成长过程中的自我管理。

英国首相温斯顿·丘吉尔在“二战”中和“二战”后，都是世界的风云人物。成名前，他的愿望就是从政、做首相，为此，他进行了长期的准备。他曾担任《晨邮报》的记者，到南非战场采访，并且积极写作，靠撰写文章赢得名声；参与上流社会的社交活动，发表演讲，树立政治威望……在奋斗过程中，他一直以高标准严格要求自己，凭借良好的自我管理意识，加上积极付诸实践，耐心等待时机，他最终实现了自己的愿望。

父母要帮助孩子认识到自我管理是促进个人成长和发展的的重要途径，只有这样，孩子才能有效地管理自己的思想、言论和行动的意识，自觉地管理自己，将自己的潜能发挥到最大。

2. 掌握科学的自我管理方法

科学的自我管理方法的形成需要父母的引导和帮助，然后在实践中孩子才会慢慢掌握。父母可以为孩子介绍自己或成功人士的自我管理的经验，让孩子学习和效仿，帮助孩子探索适合自己的自我管理新方法。下面是三种行之有效的自我管理方法：



(1) 系统科学的自我管理方法。此方法是将孩子的成长作为一项系统的工程去研究、设计和管理,对孩子的成长和发展进行分析,使孩子的成长更加符合教育和成长的规律。孩子在成长的过程中肯定会遇到很多困难,也会做出错误的决定,影响孩子的发展。向孩子解释系统的自我管理方法,孩子遇事就可以多进行逻辑推理,找出最佳方案,少走弯路。

(2) 行为科学的自我管理方法。行为直观地体现在每个人身上,受孩子思想的支配而表现在外面,人们评价孩子也往往通过他的行为。从行为进行评估和纠正,可以帮助父母把一些不正确的思想消灭于萌芽状态,帮助孩子实现思想和行动的统一。

(3) 预见未来的自我管理方法。预见未来的自我管理,是源于对客观事物正确认识基础上的科学预见,帮助孩子预见某种决定或行为的后果,能够大大提高孩子成长道路上的自觉性,减少盲目性,使孩子的人生获得主动权。

帮助孩子掌握科学的自我管理方法,孩子就会学习用科学的方法来管理自己。父母要让孩子结合实际情况,运用合适的方法,帮助孩子管理自己。

3. 让孩子学会管理自己的生活

父母在生活中总是为孩子包办代替,这会使孩子形成“只要我不愿意做的事情,父母就会帮我去做”的意识。因此,父母要通过各种形式让孩子知道,自己已经长大了,要学会自己的事情自己做,更要让孩子意识到,自己有能力管理自己的生活。在信心的鼓舞下,孩子会很好地管理自己的生活。

孩子能否管理好自己的生活,是自我管理能力中最重要的。如果孩子连自己的生活都无法管理,那么,就很难相信他会在其他方面更好地管理自己。

只要孩子可以做的,父母就不要代办。衣服脏了,教给孩子如何去洗;