



教育部直属机关学习型党组织建设系列读本

重大

教育政策

要点 2014

中共教育
中国教

八委员会
研究院
编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

重大
教育政策
要点 2014

中共教育部直属机关委员会
中国教育科学研究院

编

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 张叶青
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

重大教育政策要点. 2014 / 中共教育部直属机关委员会, 中国教育科学研究院编. —北京: 教育科学出版社, 2015. 5

ISBN 978-7-5041-9627-9

I. ①重… II. ①中… ②中… III. ①教育政策—中国—2014 IV. ①G520

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 107339 号

重大教育政策要点 2014

ZHONGDA JIAOYU ZHENGCE YAODIAN 2014

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989011

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 115 毫米×185 毫米 32 开

印 张 5.875

字 数 67 千

版 次 2015 年 6 月第 1 版

印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1—2 500 册

定 价 18.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



编写说明/1

一、综合政策/1

二、基础教育/34

三、职业教育与继续教育/59

四、高等教育/75

五、特殊教育/111

六、体育卫生艺术/119

七、招生考试/131

八、教师队伍/148

九、其他/174

后记/179

一、综合政策

建立督促地方政府依法履行教育职责的督政机制、指导各级各类学校规范办学提高教育质量的督学体制、科学评价教育教学质量的评估监测体系，形成督政、督学、评估监测三位一体的教育督导体系。

——《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈深化教育督导改革转变教育管理方式意见〉的通知》（国教督办〔2014〕3号），
2014年2月7日

专项督导主要内容是地方和学校应

对和处理教育重大突发事件（教育重大突发事件是指涉及教育的重大突发事件，包括影响和危害师生生命财产安全、教育教学工作正常开展的自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、考试安全、群体性事件和学校治安、刑事案件、师德败坏等事件）* 的情况，包括：

（一）教育重大突发事件的预防与应急准备、物资储备、监测与预警等方面的情况。

（二）教育重大突发事件的应急处理与救援等方面的情况，包括紧急报告、控制局面、组织疏散、实施救治、开展救援、立案调查等。

（三）教育重大突发事件的过程处

* 括号中的文字为编者所加。

理情况，包括校园安全隐患排除、食物中毒治疗、传染性疾病预防、事故伤害赔偿、教育抚恤补助、师生和家长安抚、试题泄密和考试群体作弊处置、治安和刑事案件移交处理、群体聚集的疏散、教师师德教育、责任人处理等。

（四）教育重大突发事件的后续处理情况，包括校舍恢复重建、教学设备补充配置、校园及周边环境整治、患病或受伤师生救治、师生心理干预、复课及组织学生参加中高考、维护校园师生稳定、试题泄密和考试群体作弊处置、治安和刑事案件协助处理、师生宣传教育、处理结果通报、事后评估等。

（五）建立教育重大突发事件公告制度，视情况向社会公众和新闻媒体通

报相关工作，正确引导舆论的情况。

（六）建立健全监督检查和考核问责机制，对相关责任人进行责任追究和处理的情况。

（七）其他与教育重大突发事件相关的情况。

建立教育重大突发事件督导问责机制，将专项督导结果作为对相关单位和负责人进行责任追究的重要依据。

——以上见《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈教育重大突发事件专项督导暂行办法〉的通知》（国教督办〔2014〕4号），2014年2月7日

加强对青少年学生的中华优秀传统

文化教育，要以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善青少年学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。

分学段有序推进中华优秀传统文化教育。

小学低年级，以培育学生对中华优秀传统文化的亲切感为重点，开展启蒙教育，培养学生热爱中华优秀传统文化的感情。

小学高年级，以提高学生对中华优秀传统文化的感受力为重点，开展认知

教育，了解中华优秀传统文化的丰富多彩。

初中阶段，以增强学生对中华优秀传统文化的理解力为重点，提高对中华优秀传统文化的认同度，引导学生认识我国统一多民族国家的文化传统和基本国情。

高中阶段，以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。

大学阶段，以提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力为重

点，培养学生的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

在课程建设和课程标准修订中强化中华优秀传统文化内容。

在中小学教师资格考试内容中增加中华优秀传统文化的比重。在师范院校开设中华优秀传统文化课程。鼓励民间艺人、技艺大师、非物质文化遗产传承人参与职业教育教学。建立非物质文化遗产传承人“双向进入”机制，设立技艺指导大师特设岗位，鼓励有条件的职业院校成立大师工作室。在长江学者奖励计划、新世纪优秀人才支持计划、高

等学校青年教师培养计划等各类人才计划，以及“万人计划”教学名师评选中，增加传统文化教学和研究人才比重，培养和造就一批中华优秀传统文化教学名师和学科领军人才。

在哲学社会科学教学科研骨干研修、高校思想政治理论课骨干教师研修、高校辅导员骨干培训中加大中华优秀传统文化内容比重。在中小学教师国家级培训计划、义务教育学校校长和农村幼儿园园长研修培训计划、职业学校教师和校长素质提高计划中增加中华优秀传统文化培训内容，提高各级各类学校教师开展中华优秀传统文化教育的能力。

研究制定中华优秀传统文化教育的评价标准，将中华优秀传统文化教育作为教育现代化监测评价指标体系的重要内容。增加中华优秀传统文化内容在中考、高考升学考试中的比重。将中华优秀传统文化教育纳入课程实施和教材使用的督导范围，定期开展评估和督导工作。

——以上见《教育部关于印发〈完善中华优秀传统文化教育指导纲要〉的通知》（教社科〔2014〕3号），2014年3月26日

（深化课程改革落实立德树人主要

任务)*

统筹小学、初中、高中、本专科、研究生等学段（包括职业院校）。

统筹各学科，特别是德育、语文、历史、体育、艺术等学科。

统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节。

统筹一线教师、管理干部、教研人员、专家学者、社会人士等力量。

统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地。

* 括号中的文字为编者所加。

着力推进关键领域和主要环节改革。

（一）研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准。

（二）修订课程方案和课程标准。依据学生发展核心素养体系，进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务，完善高校和中小学课程教学有关标准。

（三）编写、修订高校和中小学相关学科教材。

（四）改进学科教学的育人功能。全面落实以学生为本的教育理念。

(五) 加强考试招生和评价的育人导向。加快推进考试招生制度改革,注重综合考查学生发展情况,引导学校实施素质教育,科学选拔人才。

(六) 强化教师育人能力培养。把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系,融入教师职前培养和准入、职后培训和管理的全过程。

(七) 完善各方参与的育人机制。

(八) 实施研究基地建设计划。

(九) 整合和利用优质教育教学

资源。

(十) 加强课程实施管理。各地和学校要全面落实基础教育国家课程方案,要将综合实践活动、技术、音乐、美术、体育等课程开设情况作为考核学校工作的重要内容。各地要做好地方课程和学校课程的规范管理和分类指导。

——以上见《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(教基二〔2014〕4号),2014年3月30日

明确党风廉政建设主体责任内容。

(一) 加强领导,选好用好干部,防止出现选人用人上的不正之风和腐败