

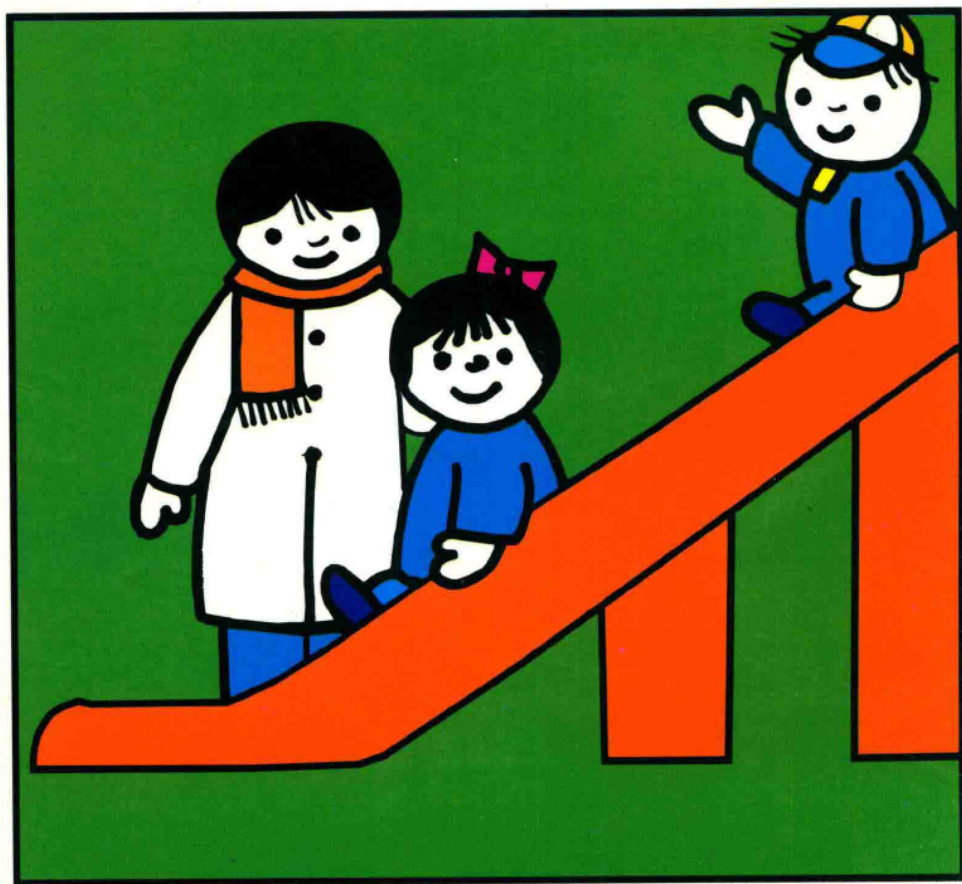
中等职业学校幼儿教育专业实验教材

幼儿园实习指导

部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材

编写委员会 编

高 铁 陈喜庆 主编



高等教育出版社

中等职业学校幼儿教育专业实验教材

幼儿园实习指导

部分省市职业高中幼儿教育专业课程
结构总体改革实验教材编写委员会 编

高 铁 陈喜庆 主编

高等教育出版社

内 容 提 要

本书是中等职业学校幼儿教育专业实验教材,由部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材编写委员会编,由辽宁省职业技术教育教学用书审定委员会审定。

本教材以绪论、实习组织与管理、保育实习、教育实习、毕业实习为编排顺序,对实习的性质、目标、任务、内容、方法、步骤、考评、管理等做了较详细的介绍。本书内容结合幼儿教育专业的实习特点,以目标管理体系的原则为依据,是幼儿教育专业学生和实习指导教师实习中必须具备的基本知识。

本书是职业高中幼儿教育专业学生的实习课教材,也可供幼儿师范学校及幼儿园教师培训使用,还可作为幼儿园园长指导、考评保教工作人员的参考书。

责任编辑:禹天安

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园实习指导/高铁,陈喜庆主编. —北京:高等教育出版社,1995.8(2000 重印)

ISBN 7-04-005434-5

I. 幼… II. ①高…②陈… III. 幼儿园-实习-毕业实践 IV. G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 06071 号

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

电 话 010-64054588

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100009

传 真 010-64014048

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 7.5

字 数 180 000

版 次 1995 年 8 月第 1 版

印 次 2000 年 7 月第 9 次印刷

定 价 6.80 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

部分省市职业高中幼儿教育专业
课程结构总体改革实验教材
编写委员会

主 任:郭燕杰

副主任:关成志、张健、王新民、李步斗、刘之琳

委 员:(以姓氏笔画为序)韦国璜、关龙飞、

朱丽华、刘建业、刘振远、毕毓俊、

吴文武、张宏亮、张宝生、承 芹、

尚志平、钟毓锴、高 铁、袁衍喜、

梁 义、睦 平、梅竹荪、谢莉莉、

韩宏宇

联络员:禹天安

出版说明

为了适应中等职业教育发展的需要,辽宁省、江苏省、山东省、黑龙江省、武汉市、西安市、长春市等省市成立了“部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材编写委员会”。编委会和高等教育出版社共同组织编写的中等职业学校幼儿教育专业实验教材,将由我社陆续出版。

实验教材以三年制职业高中学生为主要读者对象,以培养合格的幼儿园教师为目标。本系列教材从课程结构总体改革入手,对专业课作了必要的调整,如将传统的“幼儿卫生学”改为“幼儿卫生保健”;将传统的“幼儿教育学”、“幼儿心理学”归于新设的“幼儿教育心理学”;把传统的语言、计算、常识、音乐、美术、体育六种教学法归于一门“幼儿园活动教程”;把“乐理”、“视唱练耳”、“声乐”、“音乐欣赏”统归于新开设的“音乐”课;把高中阶段的物理、化学、生物等门课程综合于一门“自然科学基础知识”等。只有综合才能减少课程门类,节省教学时数,克服不必要的重复,避免知识与技能上的分散、割裂现象,达到精讲多练的目的,为避免实习课流于形式,或被文化课、专业课所挤代,或以参观、顶岗操作所取代,编委会组织编写了实习教材,将实习课内容固定下来,并制订了具体的检查、考核标准,使其量化。

本系列教材有:《自然科学基础知识》、《幼儿卫生保健》、《幼儿教育心理学》、《幼儿园活动教程》、《音乐》、《舞蹈》、《美术》、《键盘乐器演奏基础》、《幼儿园管理》和《幼儿园实习指导》。以后再陆续出版其他教材及与本套教材相配套的教学参考书及录音带、录像带等。

为了保证教材质量,编委会在全国范围内遴选有丰富教学经验、较高专业水平和文字能力的教师参加编写,由辽宁省职业技术教育教学用书审定委员会依据职教教材审定标准进行审查、审定。

本系列教材在编写过程中,得到了部分省市职教部门、有关业务部门、职业学校、中等专业学校和部分大专院校的大力支持,在此表示衷心感谢。

本系列教材亦可供幼儿园教师培训及从事幼教工作的人员使用。

本系列教材自1995年秋季陆续出版,欢迎广大读者选用,并提出宝贵意见。

高等教育出版社

1994年10月

前 言

1994年4月12日至14日,在沈阳成立了由辽宁省、江苏省、山东省、黑龙江省、长春市、武汉市、西安市等代表参加的部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材编写委员会。编委会确定了由长春市职业技术教育中心组织编写《幼儿园实习指导》教材。

幼儿园实习是一门正在发展中的学科。虽然从职业技术教育创办以来,本学科就引起了人们的高度重视,但并没有一套完整的实习教材。本教材作为初步尝试,力求以崭新的面貌呈献于读者面前,以使我们对此实习领域的研究与幼儿教育的发展同步前进。

本教材突出的特点是:

新高度:以系统论、控制论和信息论为基础,指导实习。

新体系:围绕目标管理建立本教材的编写体系。

新内容:以实习目标为准则,以实习任务为操作基本内容。

新方法:从总体到部分,包括每项实习任务都有明确的指导方法、要领和细则。

教材使用说明:

1. 本教材可分别在保育实习前(第一学期),教育实习前(第三学期),毕业实习前(第六学期)讲授。

2. 第一学期讲授内容包括:第一章和第二章,其中第一章中的第一节教育实习和毕业实习目标可在第三、第六学期分别讲授。

3. 第三学期讲授内容包括:第一章中的第一节教育实习目标,第三章全部内容。

4. 第六学期讲授内容包括:第一章第一节中的毕业实习目标,第四章全部内容。

5. 讲授方式可在每次实习前集中时间讲授,也可有计划的把课时安排在每周内进行讲授。

6. *为学生阅读部分。

课时分配(供参考):

学期	授课课时	实习课时	机动课时	合计
一	12	40(一周)	4	56
二		40(一周)	4	44
三	12	40(一周)	4	56
四		40(一周)	4	44
五		40(一周)	4	44
六	12	432(十二周)	4	448
累计	36	632(十七周)	24	652

备注:毕业实习每周按36课时计,其它实习每周按40课时计,机动课时用于实习安排和实习总结使用。

本教材由高铁、陈喜庆主编,赵家芙、刘丽娟、孙德荣参加了部分内容的编写;马世一担任文字审阅;长春市妇联幼儿园园长刘丽娟负责业务指导。

本教材由辽宁省职业技术教育教学用书审定委员会审定,编号:0089 辽宁省教育学院袁衍喜副教授担任本教材主审,在审稿过程中对本教材提出了宝贵意见并亲自做了一定的修改,在此

谨表诚挚的谢意。

参与本教材编写工作的还有：李先航、龙江、周木俊、邢梅、权锦心、国亚儒、方成子、聂丽君、金岫、陶娅、傅海燕等。在编写过程中，承蒙长春市教育委员会副主任阎玉华，职教处处长张宪忠，职业技术教育中心主任许岳，教研部主任王光辉，教研员苏宁、李卫星和实验职业高中校长杨志明等同志的关怀和支持。在此，特向所有参与编写和关心支持这项工作的同志们一并表示衷心的感谢。

由于时间紧迫、加上水平有限，诚请各位专家学者和使用本教材的同志们不吝赐教。

本书编写过程中，参照了一些有关资料，无法一一注明，特此一并致谢。

编者

1994年12月

序号	姓名	单位
1	李先航	长春市教育委员会
2	龙江	长春市教育委员会
3	周木俊	长春市教育委员会
4	邢梅	长春市教育委员会
5	权锦心	长春市教育委员会
6	国亚儒	长春市教育委员会
7	方成子	长春市教育委员会
8	聂丽君	长春市教育委员会
9	金岫	长春市教育委员会
10	陶娅	长春市教育委员会
11	傅海燕	长春市教育委员会
12	阎玉华	长春市教育委员会
13	张宪忠	长春市教育委员会
14	许岳	长春市教育委员会
15	王光辉	长春市教育委员会
16	苏宁	长春市教育委员会
17	李卫星	长春市教育委员会
18	杨志明	实验职业高中

目 录

绪论	1
第一章 实习组织与管理	3
第一节 实习目标	3
第二节 管理机构	6
第三节 实习计划	7
第四节 实习考评	10
第五节 实习总结	22
第六节 实习安排	24
第二章 保育实习	27
第一节 保育实习的意义、目的与任务	27
第二节 幼儿园一日活动中保育工作的内容要求	28
第三节 保育实习指导	32
第三章 教育实习	45
第一节 教育实习的意义、目的和任务	45
第二节 幼儿园一日活动中教育工作的内容要求	46
第三节 教育实习指导	49
第四章 毕业实习	57
第一节 毕业实习的意义、目的与任务	57
第二节 毕业实习指导	58
附 幼儿园实习作业	74

绪 论

《幼儿园实习指导》是指导幼儿教育专业学生把所学到的理论知识到幼儿园去应用和检验,以锻炼工作能力的课程。

幼儿园实习是一门跨学科的、综合性的理论与应用课程,这是因为它不仅仅限于实习范畴,而且还包含了哲学、自然科学、教育心理学、卫生保健、管理学诸多内容。它与文化课、专业基础课和专业技能课之间既具有相互的依存性,又具有相对的独立性和特殊性:依存性是指实习前必须掌握有关幼儿教育一定的科学文化知识、专业理论知识和专业技能,才能运用这些知识去指导实习;相对独立性是指实习并非单纯为某一学科服务的,而是将掌握的知识综合性地运用到实际当中去;特殊性是指幼儿工作能力是通过实践而获得的,其中某些内容是书本上所没有的,与已学过或掌握的专业理论相比,幼儿园教育实习则提供了广阔的素材和感性知识,它具有一定的超前性。

幼儿园实习是一门应用性很强的学科,是实习的高度概括与总结,反过来又为实习提供了科学的依据。学习幼儿园实习,可以在实习中减少盲目性和随意性,增强自觉性和规律性,提高实习的质量,增加对幼儿教育工作的兴趣和信心。例如:幼儿园实习中有关目标方面的内容,有助于学生明确实习目的和任务,使实习不致偏离正确的方向;有关实习过程中的理论和方法方面的内容,有助于学生在实习中掌握教育教学规律,教育教学手段和技能。有助于密切结合幼儿园教学实际,在直接参加幼儿教育教学中将知识转化为能力;有关考评方面的内容,有助于学生按标准进行各项实习工作,提高职业道德修养,促进德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的全面发展;有关实习管理方面的内容,有助于学生实习计划的制定,保证实习目标的实现和实习任务的完成等等。

幼儿园实习是以马克思主义的实践、认识、再实践、再认识的唯物辩证法的认识论为理论基础,以理论和实践相结合为依据。例如:保教实习在三年过程中的安排是先在校学习半年之后到幼儿园实习,回校加以总结继续学习半年后再去幼儿园实习,这样反复经过六次实习,而其实践和认识中每一循环内容,都比较地进入到高一级的程度。整个实习均以实习目标为指南,以实习任务为操作依据,以实习考评为标准,以目标管理为保障,指导实习工作。

实习是提高学生职业道德修养的过程。

幼儿保教工作者的职业道德规则确定了应该以什么样的态度去对待和处理幼儿问题,所以到幼儿园实习,一定要热爱幼儿、尊重幼儿,因为幼儿是人类的未来,热爱幼儿就是热爱人类未来。我们要建设一个兴旺发达的国家,就必须培养具有更高的职业道德水准和职业素养的下一代。这个光荣而艰巨的任务不久就会落在幼儿专业学生的肩上,现在的实习正是为了将来的工作。因此,在实习过程中就要力求培养幼儿教师应有的为人师表的优良品格和为幼儿教育事业献身的奉献精神。

实习是使学生将知识转化为能力的过程。

一名合格的幼儿教师,必须在思想品德、文化修养、工作能力三个方面都具有较高素质。这三

个方面是相辅相成的,能力发展的前提在于知识的掌握,但掌握知识只是具备了一定的潜能,知识掌握的多少,并不能完全反映一个人能力的高低,而实习恰是将知识转化为能力的最好途径。这是由于素质和能力不只来源于书本,更主要的是在实习中形成和提高,使在校所学到的科学文化知识、专业理论知识和专业技能与幼儿园教育实际相结合,进而发展成观察能力、教学能力、语言表达能力、组织管理能力和自我调控能力。

实习是培养学生社会交往能力的过程。

到幼儿园实习,从某种意义上讲就是走向社会,随之而来的便会产生种种变化,诸如:地位发生了变化,由学生变成幼儿心目中的老师;环境发生变化,由以学习为主的环境——学校,变成了以工作为主的环境——幼儿园;面对的对象发生变化,由面对教课的老师 and 共同学习的同学,变成面对未来的同行(幼儿园教师、保育员)和一群充满天真稚气、活泼可爱的幼儿;学习方式发生了变化,由以授课为主的学习方式,变成了以操作演示为主的学习方式等等。由此可见,幼儿园实习是学校通往幼儿园的桥梁,是使学生转变成幼儿教师的纽带。

在实习中还会面临当代改革大潮的冲击,幼儿园的改革正在随着社会主义市场经济体制的建立而不断的深化,它逐步由过去国家企业事业包揽的福利性服务型转变为全社会所有力量办园的自负盈亏型,接踵而来的是人事制度、办园格局、模式及教学内容、教学手段的变革。社会主义市场经济的竞争,带有风险性,优胜劣汰的机制也会引入到幼儿园内部管理体制中来。因此,在实习中有待于对幼儿教育各方面的改革做仔细的了解,在思想上要逐步适应社会主义经济体制改革发展的脉搏,跟上幼教事业改革前进的步伐,从而树立起竞争意识和参与意识,成为一名具有新思维、新风尚、新水平、新能力的新型保教工作者。

复习思考题

1. 幼儿园实习有哪些重要意义?
2. 实习的目的与任务是什么?
3. 为什么说幼儿园实习是一门跨学科的理论与应用课程?它有哪些特点?

第一章 实习组织与管理

第一节 实习目标

中等职业学校幼儿教育专业培养的目标确定为：具有现代科学文化知识和专业知识以及组织管理和教学能力的新型幼儿教师。这些知识和能力的获得，都离不开实际的训练。幼儿园是实际训练的最好基地。到幼儿园实习是实现这一培养目标的极其重要的方面。根据目标性原则的要求，实习也有其本专业的目标。

实习目标是指把学到的幼儿教育的理论知识、专业技能技巧，到幼儿园实际工作中去应用、去检验，以锻炼工作能力所要达到的标准。而这些标准要求明确而具体、切实而又合乎需要，能起到指导、推动和约束的作用，是考评实习效果的标尺。

实习过程由目标、实习活动、考评三个环节组成，它们之间相互关联、互相制约。目标是实习活动的指南，也是实习考评的依据；实习活动一方面为实习考评提供样本，另一方面则丰富充实了目标的内容；实习考评既可反馈实习活动，又可判断目标的可行性和达成度。因此，实习目标既是实习活动的出发点，也是实习考评的归宿。如果没有目标，实习计划就会无法制定，实习活动就会无从组织，实习环节就会无所遵循，实习效果就会无法衡量。实习过程就是达到预定目标的过程，在实习中我们要自觉地实现预期目标。

实习的对象是具有主观能动性的幼儿，所以实习的内容、要求要更详细、目的要更明确、目标要更可行。实习有很强的实践性、时间性、相对分散性和独立性；因此，只有制定出简明、可行的实习目标，才能使实习工作逐步规范化、标准化、制度化，才能克服实习中的主观随意性，增强自觉性，保证实习工作的顺利进行。

实习目标由总目标和分解目标两部分组成。

一、总目标

总目标就是通过实习而要达到的总标准规格。我们根据态度（对事情的看法和采取的行动）、知识（人们在改造世界的实践中所获得认识和经验的总和）、能力（能胜任某项工作的主观条件）、技能（掌握和运用专门技术的能力）这四项指标，具体阐述总目标的内容。

1. 态度

热爱教育事业，热爱幼儿；树立正确的教育观和幼儿观；具有高尚的道德品质，能以身作则，为人师表。

2. 知识

要掌握幼儿教育、教学的基本内容和方法。例如：保教工作的内容和方法，组织幼儿一日活动的内容和方法，幼儿卫生保健的内容和方法以及组织教学或游戏活动，组织幼儿园大型活动，设计和布置活动室，写调查、总结报告，制定实习计划等等的有关知识和方法。

3. 能力

具有幼儿教育、教学工作的一定能力。例如:了解、观察能力;语言表达能力;组织管理能力;自我调控能力;应变能力;适应能力;分析问题、解决问题的能力等等。

4. 技能

掌握保教工作的一定技能。例如:演示技能;操作技能;音乐技能;绘画技能;制作技能等。

二、分解目标

分解目标就是将实习的总目标具体分解,建立适合实习各阶段的实际情况,经过努力能够达到的不同层次的子目标,并以此构成实习的目标体系。下面根据态度、知识、能力和技能这四项指标,按实习阶段分别加以阐述。

(一) 保育实习目标

1. 态度

(1) 充分认识保育在幼儿园工作中的地位、作用和保育员应具备的良好素质。

(2) 认识遵守幼儿园各项规章制度和行为规范的重要性,并能严格要求自己。

(3) 遵照保育工作的具体要求,认真学习,做好保育员工作。

2. 知识

(1) 掌握保育工作的具体方法和步骤。

(2) 掌握幼儿一日活动(来园、盥洗、饭食、睡眠、户外活动、教学、游戏)几大环节中保育工作的内容和方法,以及对保育员和幼儿的要求,特别要注意贯彻保教结合的原则。

(3) 掌握听看教学或游戏活动的记录方式,初步掌握有关的简析方法。

(4) 掌握观察和调查的一般方法。

(5) 掌握幼儿卫生保健工作的一般常识。

(6) 了解制定实习计划和写实习报告的方法,会制定实习计划和写实习报告。

3. 能力

(1) 观察能力。实习中要了解幼儿、研究幼儿要观察教师的各种活动;要了解周围环境和各种事物。这些都需要有敏锐、精细的观察力。学会观察方法,初步形成一定的观察能力。

(2) 工作能力。在初步掌握保育工作的内容、要求、步骤、方法的基础上,要摸索保育的规律,在教师的指导下能初步地独立完成保育工作。

(3) 记录能力。在学会记听看教学或游戏活动记录的基础上,掌握记录的要领,逐步提高记录的能力。

(4) 分析能力。通过听看教学或游戏活动后的简析,进而掌握简析教学或活动要点的方法,逐步培养分析问题的能力和教研的能力。

(5) 适应能力。到幼儿园实习就要接触社会,接触实际工作,接触幼儿,接触幼儿家长,接触幼儿园的所有工作人员,这就要求必须初步适应于环境,处理好人际关系,初步形成正确对待和处理问题的能力。

(6) 概括、总结能力。在实习中要对幼儿园有关问题进行调查,并写出调查报告。实习后还要相继写成实习报告。这些都需要对材料进行概括整理,加工修改,以初步掌握概括、总结的方法,形成一定的概括、总结能力。

4. 技能

重点掌握实际操作的技能。

（二）教育实习

1. 态度

（1）要有教育为社会、生产服务的思想，树立正确的教育观，要能信任，尊重幼儿，树立正确的幼儿观。

（2）充分认识幼儿教师工作的性质与任务，理解保育和教育之间的相互关系。

（3）对幼儿园各项工作持有正确的态度，实习中充分发挥特长，在行动上表现出极大的热忱。

（4）加强道德修养，严格要求自己，做幼儿的表率。

（5）要充分认识教师所具备的良好素质及教师在教育工作中的重要作用。

2. 知识

（1）掌握幼教教师工作的具体要求和办法。

（2）掌握幼儿一日活动（来园、盥洗、饭食、睡眠、户外活动、教学、游戏）几大环节中教育工作的内容和方法，以及对教师工作和幼儿的要求，做好教师在这些环节中的工作。注意保教结合。

（3）掌握组织教学或游戏活动的具体过程和方法。根据需要会选择恰当的教育教学原则，采用合适的教学手段，运用一定的教学方法。

（4）了解大型活动的程序，学会组织一种大型活动的方式、方法。

（5）依据保教结合的原则，对幼儿进行各方面的教育，学会协调与配合保育员之间的工作。

3. 能力

（1）组织教学和游戏活动的能力。通过试讲教学活动和参与组织游戏活动，不断学习，不断总结经验，探索教学规律，在教师指导下初步具备独立组织教学和游戏活动的能力，在这个过程中还要注意培养自己的组织管理能力。

（2）应变能力。在组织幼儿一日活动中，在与社会交往（主要是幼儿、幼儿家长、幼儿园其他工作人员）过程中常常会有意想不到以至措手不及的事情发生，这就必须有正确处理问题、解决问题的能力，更重要的是应变能力。

（3）语言表达能力。组织教学或游戏活动，组织幼儿一日活动都必须采用语言方式表达，要学会用最简练的语言表达一件事或说明一个问题，初步形成语言表达能力。

4. 技能

发挥自己的特长，重点掌握教育教学工作的基本技能。

（三）毕业实习

1. 态度

（1）对工作高度负责，培养从事幼教事业的光荣感和责任感。

（2）对保教人员应具备的思想、文化、业务素质要有充分的认识，有意识地提高自己的各种素质。

（3）对保教人员的工作职责要有充分的认识和理解，在实际工作中要严格执行。

（4）要注意培养自己的竞争意识，热心于教育教学改革，勇于探索，勇于创新。

2. 知识

（1）巩固在保育、教育实习中所应掌握的知识。

（2）学会制定毕业实习计划和幼儿园教育、教学周工作计划。

- (3) 会设计幼儿一日活动的方案,掌握活动步骤、方法,会评价一日活动。
- (4) 学会对室内教育环境的设计和布置,掌握其具体要求,设计实习班室内教育环境。
- (5) 掌握大型活动的组织方法,会组织一般的大型活动。
- (6) 学会写出毕业综合报告。

3. 能力

(1) 教学能力。掌握幼儿教育的理论知识和技能,具备全面熟悉和运用教材以及善于运用各种教学方法解决具体问题的能力,会使用电化教具,能基本独立完成教学任务。

(2) 语言表达能力。在幼儿教育工作中语言是传达知识、影响幼儿的重要工具,因此要求能够基本具备准确、简明、生动、流畅的语言能力。

(3) 组织管理能力。能组织幼儿一日中的各项活动。在制定教育工作计划、备课,组织幼儿日常生活的各项活动与各个环节中,都要显示出良好的组织才能,基本具备组织管理能力。

(4) 自我调控能力。要善于控制自己的情感和情绪,当问题出现时要表现出沉着、冷静的态度,要有较强的自制力,在心理上要有充分的准备,在行动上要有足够的涵养。

(5) 观察能力。要有敏锐、精细的观察力,善于在幼儿细微的表现中洞察其内心世界,并进行有针对性的随机教育。基本具有察颜观色的能力。

(6) 评价能力。掌握对幼儿园教育、教学活动评价的基本标准与方法,具有初步评价自身和他人的教育、教学活动的的能力。

* 第二节 管理机构

为了实现幼儿园实习工作的目标,必须加强管理。管理就是为了实现某项活动的目标,通过计划、执行、监督、考核、总结等过程,协调组织机构内的人力和物力资源,以达到高效率运行的综合性活动。

实习管理机构是职业学校教育教学管理机构中重要的组成部分。随着职业学校课程结构改革的深化,实习管理也应不断的加强和发展。实习管理的好坏直接影响着整体教学的质量,影响着培养合格人才的质量。

对实习进行组织和指导的基本力量是教师(包括幼儿园指导教师),但是教师并不是单枪匹马地对实习学生进行管理和指导,而是要靠一个有机的整体机构来相互协作、配合默契,发挥管理机构的整体功能,保证实习教学工作的质量。因此,首先必须建立有效的组织管理系统,合理的分配工作内容,明确各自的职能范围,共同管理好实习教学工作。

幼儿园实习的管理机构主要包括学校实习管理机构和实习幼儿园的管理机构。

一、学校实习管理机构

学校内部的实习管理机构,主要由分管教学和实习工作的校长、主管实习工作的中层领导、学校专职或兼职的实习指导教师及各实习幼儿园实习的学生班干部等组成。

实习管理机构的核心是学校主管实习工作的校长,他负责幼儿园实习的全面工作。其中包括:组织管理机构的建立;建立健全实习基地;编审全校各年级实习计划;指导和培养实习管理干部与指导教师;检查、总结、考核实习计划的执行落实情况,组织研究和解决实习中出现的问题,不断改进教学方法,保证实习课程质量等。

学校中主管实习工作的中层干部,直接指导实习中的各项具体工作。主要负责制定全校各年级实习计划,落实实习基地,与实习幼儿园领导相互沟通;落实实习的具体事宜,全面细致的指导实习带队教师完成实习任务,及时向校长汇报实习工作情况,围绕实习提出学校教学改革意见。学校主管实习的中层干部是学校和幼儿园之间联系的纽带。

学校一般按学生的数量相应地配备一定比例的专职或兼职实习指导教师(实习带队教师)。主要工作职责包括:了解幼儿园保育和教育工作的基本内容与方法;熟悉《幼儿园实习指导》教材中的教学内容、实习内容;掌握实习的方法与步骤,准确讲授教材中的教学内容,指导实习学生制定实习计划和完成实习任务的具体方法与步骤;组织落实每名实习学生的实习幼儿园(班),掌握每名实习学生的表现及完成实习任务的情况;检查批改学生的实习作业,考核学生的实习成绩,组织学生实习经验总结会;及时向领导汇报实习工作情况,研究提高实习教学质量的有效途径等。

实习管理机构一般选用一定数量的实习学生干部参加。因实习幼儿园的规模限制,实习学生不能按原班人数到一个幼儿园参加实习,所以每个实习幼儿园要选用一二名学生参与管理工作。主要协助实习带队教师布置、完成各项实习任务(如考勤,组织听、看教学活动和游戏活动,传达上级指示,汇报实习情况等),是实习指导教师不可缺少的助手。

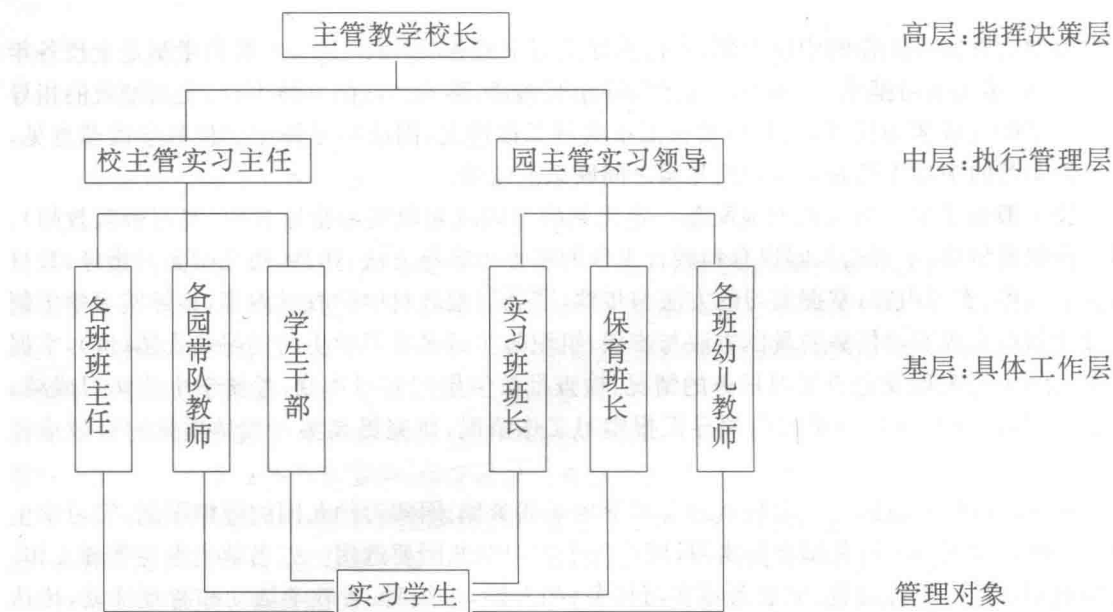
二、幼儿园实习的管理机构

幼儿园实习的管理机构,主要由幼儿园领导和各年龄班级的班长组成。

主管幼儿园实习工作的园领导主要负责组织、管理、指导实习工作;与学校主管实习的领导和带队教师相互沟通、相互配合,共同商定实习计划并组织实施;指导各年龄班的幼儿教师带好实习学生,随时检查指导实习学生的表现和实习中所遇到的问题;与校方有关领导和教师共同对实习学生的表现做出正确的评价;结合实习中的实际情况向学校提出教学改革的合理化建议,为教学质量的提高提供宝贵的信息。

幼儿园的各年龄班的班长、实习班教师、保育班长,是实习学生的指导教师。一般来讲,都是幼儿园的骨干,应有较好的文化修养和业务素质,工作能力较强,是实习学生的表率,他们直接关系到每名实习学生实习任务完成的质量。主要职责包括:了解实习学生每次实习的目的与任务,掌握实习计划和内容;认真指导本班实习学生完成各项实习任务,并为实习学生创造有利的实习环境与条件,做好示范,着重培养实习学生的工作能力和良好的职业道德;实事求是的按时考评实习学生的实习成绩,与主管实习工作的园领导和学校带队教师相互配合,对本班实习学生做出公正的评价。

实习管理机构网络图:



第三节 实习计划

实习计划是实习前预先拟定的具体内容和步骤。

制定幼儿园实习计划的基本依据有:

- (1) 幼儿园实习的总体目标和每次实习的分解目标。
- (2) 教育主管部门颁发的职业学校幼教专业教学计划与实习大纲。
- (3) 教学计划与教学大纲中规定的实习任务、内容和要求。
- (4) 学校、实习幼儿园的具体情况。

一份完善的实习计划,可以使管理人员、实习人员掌握实习具体要求,明确实习要达到的目标和每个人的职责与任务。既可避免实习工作顾此失彼,又可减少盲目性,是完成实习实践教学和保证实习教学质量的前提。

一、全校实习计划

实习首先要建立相对稳定的、有一定数量的实习基地,这是开设实习课的基础,也是制定全校实习计划的前提。万事开头难,有了相应数量和比较稳定的实习基地,下一步工作就可以比较顺利的进行。

全校的实习计划是学校整体教学计划中的组成部分、既具有特殊性,又要与本专业教学计划紧密相联。换句话说来讲,在整体教学计划中,没有安排、落实实习授课课时和实习课时或安排的不具体,都会让实习教学成为一个空架子。因此,在制定学校幼教专业教学计划时要具体安排实习课时。制定全校的实习计划时,要全盘考虑,要与整体教学计划相吻合。

1. 全校实习计划的主要内容

- (1) 保育实习、教育实习、毕业实习的目的与任务。

- (2) 保育实习、教育实习、毕业实习内容的安排(主要指组织集体公开教学试讲观摩活动)。
- (3) 实习管理机构设置及其职责。
- (4) 各学年级(班)授课、实习时间安排。
- (5) 实习幼儿园和各年龄班安排实习学生人数。
- (6) 实习幼儿园带队教师及指导教师安排。

2. 有关事宜

(1) 数量问题:其中包括实习幼儿园的数量;幼儿园各年龄班数(以最少的一个年龄班数乘以3,考虑到实习循环交换班级);学校各年级班数;各年级班学生总数;学校指导(带队)教师数等。

(2) 实习形式:根据学校教学的具体情况,确定采用什么形式进行授课和实习。一般有两种形式:一种是集中安排授课时间和实习时间,一种是分散安排授课时间和实习时间。

(3) 时间问题:要全面考虑教学计划、相关学科的教学进度、实习幼儿园具体情况、学校三个年级实习时间的合理安排(一般安排在每学期的后几周)。

以上三个问题要充分的进行实地调查、研究、商讨,理顺实习与整体教学计划的关系。争取多方面意见(特别是实习幼儿园意见),认真、细致、全面地制定一个切实可行的、科学合理的与实习目标相符的全校实习计划。

二、个人实习计划

学校(包括年级)实习计划是属全局性的长期计划,个人实习计划则是每位实习学生每次实习的短期计划,短期计划是长期计划的具体化。由于个人计划期限较短,各种因素具有更大的确定性,计划目标也更易落实。在制定每次个人实习计划时,要有机地与长期计划结合起来,互相补充,做到远处着想、近处着手,把每次实习的目的、任务、内容落到实处。

制定个人实习计划通常要提出计划目标;分析实现计划的外部环境和内部条件;确定实现目标的步骤、方法和措施等。

1. 提出要达到的目标

提出个人实习计划目标的主要依据大体是:

(1) 把实习目的做为确定目标的依据。在每次实习中,都有明确的实习目的,首先就要用这个实习目的来确定本次实习的目标。例如:保育实习的主要目的是初步了解保育员应具备的基本素质,掌握保育员在一日生活常规工作中的内容与方法;将《幼儿卫生保健》中的有关理论知识运用到实际工作中去,提高实际工作能力,做到基本胜任保育员工作。因此,在制定保育实习的个人计划时,要首先分析理解保育实习的目的,要围绕这一目的来确定本次实习的目标,把达到目标做为出发点来制定个人实习计划。

(2) 把实习内容做为确定目标的依据。根据幼儿园保育、教育的实际任务和在各学科学到的理论知识与技能,分别拟定每次实习的具体内容,引导实习学生有的放矢地去接触、了解、掌握幼儿园各项工作的内容、步骤与方法。因此,在确定每次实习目标时要分析研究每项实习内容。例如:保育实习中有7项保育工作实习内容;有4项调查;有听、看幼儿园的教学活动和游戏活动(参见实习作业)。要确定保育实习个人计划的目标不能脱离这些实习内容。

(3) 把前几次实习的经验总结做为确定目标的依据。在每次实习结束后,每名实习学生都要进行认真地总结实习任务完成的情况;按计划完成了哪些实习内容,遇到了哪些实际问题;总结