



21世纪中等职业教材系列
ERSHIYI SHUI ZHONGDENG ZHIYE JIAOCAI XILIE

中等职业教育系列教材编委会专家审定



YOUER JIAOYUXUE 幼儿教育学

主编 张孟军 贾 蓓



北京邮电大学出版社
<http://www.buptpress.com>

中等职业教育系列教材
中等职业教育系列教材编委会专家审定

幼儿教育学

主 编 张孟军 贾 蓓

副主编 郝艾明 杨 蕊 李 谦

北京邮电大学出版社

• 北 京 •

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学 / 张孟军, 贾蓓主编. -- 北京: 北京
邮电大学出版社, 2013. 12(2015. 3 重印)
ISBN 978-7-5635-3760-0

I. ①幼… II. ①张… ②贾… III. ①幼儿教育学
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 273780 号

书 名 幼儿教育学
主 编 张孟军 贾 蓓
责任编辑 冀爱芳
出版发行 北京邮电大学出版社
社 址 北京市海淀区西土城路 10 号 邮编 100876
经 销 各地新华书店
印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司
开 本 787 mm×1092 mm 1/16
印 张 13
字 数 308 千字
印 次 2015 年 3 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5635-3760-0
定 价 26.00 元

如有印刷问题请与北京邮电大学出版社联系 电话:(010)82551166 (010)62283578

E-mail: publish@bupt. edu. cn

Http://www. buptpress. com

版权所有 侵权必究

出版说明

百年大计,教育为本。进入新世纪以来,幼儿教育越来越受到全社会的重视。天下父母,希望孩子长大成材。学校老师,渴望培养出好学生。幼儿教育是培养人材的起点,起着奠基的作用。如果教育不当,将会影响孩子的发展,长大后再改变就很困难,甚至会造成无法补偿的损失。

为了更好地贯彻《幼儿园工作规程》和实施《幼儿园教育指导纲要(试行)》,帮助读者提高幼儿教育水平,本书以培养幼儿教师或家长科学的、生态的儿童教育理念为主线,认真学习了国内外有关幼儿教育的成功经验,努力吸取最新科研成果,针对教学实际,在坚持体现知识的科学性、指导性、实用性的前提下,注重理论联系实际,努力体现幼儿教育科学的内在逻辑和读者学习心理的有机统一。

本书旨在使读者或幼教工作者通过阅读和学习,掌握先进的幼儿教育理念、开阔幼儿教育的视野,培养较扎实的幼儿教育理论知识与水平,热爱幼儿教育事业教师。本书目标主要在下面几个方面:

其一,使读者具有有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神;具有科学的儿童观、教育观和教师观,有较强的和较高的幼儿教育修养。

其二,使读者能够熟悉国家和地方幼教方针、政策和法规;了解幼儿教育学历史和发展趋势;掌握幼儿教育学基本概念、基本理论和基本观念。

其三,使读者具备观察了解幼儿的技能;与幼儿家长或教师沟通的技能;利用各种教育资源的技能;设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能。

其四,提升读者教育理论素养,形成运用理论联系实际,分析幼儿教育现象,解决幼儿教育问题的能力为目标;使读者初步掌握幼儿成长的心理学知识,特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势,运用这些知识解决幼儿成长中和教学中的问题。

本书既可以满足教师教育院校学前教育专业教学的需要,又可以作为幼教工作者和广大幼儿家长的学习参考资料。全书共分十二章,各章由学习目标、基本知识、案例资料、案例思考及复习思考题五个板块构成,各章节内容一环扣一

环不断深化学习内容,拓展读者学习和能力锻炼的空间。全书涉及的主要内容
包括教育学的产生、发展和幼儿教育学的目标、任务和原则。幼儿园全面发展教
育特点与方法;幼儿园教育的基本要素;幼儿园课程;幼儿园的各种教育活动;幼
儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等等。

总之,本书希望学习者通过本书教学或自学,掌握幼儿教育的规律和特点,
为能胜任幼儿园教育教学或者选择适宜的教育教学方法提供理论依据,希望对
读者和幼儿教师有所帮助。由于编者水平有限,再加上编写时间仓促,书肯定有
疏漏或不足之处,敬请读者不吝指正。敬请读者批评指正,不吝赐教,帮助我们
改进

编 者

2013年8月

目 录

第一单元 绪 论	1
模块一 幼儿教育与幼儿教育学	1
模块二 学习幼儿教育学的意义	4
模块三 怎样学习幼儿教育学	9
第二单元 幼儿教育概述	13
模块一 幼儿教育的产生和发展	13
模块二 我国古代的幼儿教育	18
模块三 幼儿教育与社会发展	22
第三单元 幼儿园全面发展教育	28
模块一 幼儿园全面发展教育概述	28
模块二 幼儿体育	32
模块三 幼儿智育	35
模块四 幼儿德育	36
模块五 幼儿美育	38
第四单元 我国幼儿园教育的任务和原则	41
模块一 幼儿园教育目标	41
模块二 幼儿园教育任务	54
模块三 幼儿园教育原则	56
第五单元 幼儿园课程	63
模块一 幼儿园课程介绍	63
模块二 幼儿园课程设置目标与原则	68
模块三 幼儿园课程内容	74
模块四 幼儿园课程实施和评价	77
第六单元 幼儿园教学	82
模块一 幼儿园教学活动	82
模块二 幼儿园教学的过程与原则	85
模块三 幼儿园教学活动的方法	88
模块四 幼儿园教学的设计、组织与指导	91

第七单元 幼儿游戏	95
模块一 游戏是幼儿的基本活动	95
模块二 创造性游戏的组织与指导	99
模块三 规则性游戏的组织与指导	104
第八单元 幼儿园的日常生活、劳动、节日和娱乐活动	108
模块一 幼儿园的日常生活	108
模块二 劳动	113
模块三 节日和娱乐活动	116
第九单元 幼儿园环境	123
模块一 幼儿园环境的含义	123
模块二 幼儿园环境创设原则	126
模块三 幼儿园环境创设原则及应注意的问题	134
第十单元 教师和幼儿	140
模块一 幼儿教师	140
模块二 幼儿教师的能力	142
模块三 幼儿和教师相互关系和作用	147
第十一单元 幼儿园与小学的衔接	154
模块一 幼小衔接工作的意义	154
模块二 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想	158
模块三 幼小衔接工作的内容与方法	159
第十二单元 幼儿园与家庭、社区的合作	167
模块一 幼儿为什么要与家庭、社区合作	167
模块二 幼儿园与家庭合作	171
模块三 幼儿园与社区合作	178
附录 1 幼儿园工作规程	182
附录 2 《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知及正文	189
附录 3 幼儿园玩教具配备目录	197
参考文献	202

第一单元 绪 论

【学习目标】

1. 理解幼儿教育与幼儿教育学。
2. 学习幼儿教育的意义。
3. 学习幼儿教育的方法。

模块一 幼儿教育与幼儿教育学

一、幼儿教育

(一)教 育

“教育”是我们生活中最常用的词汇之一。按《说文解字》的解释,“教,上所施,下所效也”;“育,养子使作善也”。西方“教育”一词是内发之意,强调教育是一种顺其自然的活动,旨在把自然人所固有的或潜在的素质,自内而外引发出来,以成为现实的发展状态。“教育”在我国成为常用词,则是 19 世纪末 20 世纪初的事情。19 世纪末 20 世纪初,辛亥革命元老、中国现代教育奠基人何子渊、丘逢甲等有识之士开风气之先,排除顽固势力的干扰,成功创办新式学校;随后清政府迫于形势压力,对教育进行了一系列改革。1905 年末,颁布新学制,废除科举制,并在全国范围内推广新式学堂,西学逐渐成为学校教育的主要内容。

教育是培养新一代准备从事社会生活的整个过程,也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节。它主要指学校对适龄幼儿、少年、青年进行培养的过程。广义上讲,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。狭义的教育,主要指学校教育,其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。其主要有正规教育、成人教育、技术教育、特殊教育、终身教育等类型。

(二)幼儿教育

幼儿教育也有广义和狭义之分,从广义上说,凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等,都可说是幼儿教育。而狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构的教育。幼儿园教育在中国属于学校教育系统。和学校教育一样,幼儿园教育也具有家庭教育和社会教育所没有的优点,如计划性、系统性等。

幼儿教育主要指的是对 3~6 岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。幼儿教育会给未来更高级的教育打下基础,所以,良好的幼儿教育对每一个人来说都非常重要。这里牵涉到人的

年龄阶段的划分和教育对象的阶段划分问题。人一生按年龄可分为若干阶段,如婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、学龄期(6~11,12岁)、少年期(11,12~14,15岁)、青年期、成年期和老年期等。不同的年龄阶段有不同年龄特征、不同的需要。因此,要适合不同年龄阶段的人,教育必须分阶段进行。幼儿教育是学前教育或说早期教育的后半阶段,前面与0~3岁的婴儿教育衔接,后面与初等教育衔接,是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。其中,“重要”指的是这个阶段是一个人发展的奠基时期,许多重要能力、个性品质在这个时期形成基本特点;“特殊”指的是这个阶段是幼儿身心发展从最初的不定型到基本定型,转而可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。幼儿大约在出生1年后,才会开始有意义的口语沟通。在此之前,他们主要依赖非语言的沟通方式来表达情感与想法。除了以哭作为直接的沟通之外,身体语言如脸部的表情、手臂与脚的摆动等都可以作为幼儿表达情感的方式,在此期间,你越了解幼儿的身体语言,就越能拉近你与他之间的情感联结,也越能鼓励幼儿使用非语言的方式进行有效的沟通。

二、幼儿教育学

(一)教育学

教育学是研究教育这一社会现象并揭示其规律的一门科学。教育,作为一种培养人的社会活动,自产生之日起,就随着人类社会的发展而发展。在教育的发展过程中,一代又一代教育工作者不断总结前人的经验,使教育理论不断丰富,体系逐渐完整,最后成为一门独立学科。教育学在17世纪形成了独立的学科,出现了夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》等有影响的教育学著作。

根据具体的研究对象的不同,教育科学可以分为普通教育学、教育史、特殊教育学、学校教育学等。学校教育学的范围很广,包括学前教育学、初等教育学、中等教育学和职业教育学等。学前教育学是研究人从出生到入学前,即0~6岁幼儿教育现象和规律的科学。幼儿教育属于学前教育学,是教育科学的重要组成部分。

教育学主要内容有:教育与社会发展的关系;教育与幼儿发展的关系;教育要素与形式;我国的教育目的与学校教育任务;实施全面发展教育的内容、原则、方法和手段以及学校教育的组织、管理和评价等。

教育学的发展与教育的发展密切相关,同时需要其他有关学科如哲学、心理学等的参与。

(二)幼儿教育学

幼儿教育学是研究3~6岁幼儿教育现象和规律以及幼儿教育机构的教育工作规律的一门科学,它是从人们教育幼儿的实践中总结提炼出来的教育理论。

幼儿教育学属于学前教育学,研究学龄前阶段幼儿教育规律的科学。幼儿教育学首先由德国教育家F. W. A. 福禄贝尔提出。他于1862年出版了《幼儿园教育学》。近30年来,学前教育理论的研究有很大进展。幼儿教育学是19世纪后期才作为一个独立学科在欧洲出现的,因此,幼儿教育学是一门新兴学科。它与幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿园各领域教育等有着密切的联系,且与哲学、政治经济学、伦理学、语言学等其他社会科学以及数学、生物学等自然科学之间也有很大关联。

幼儿教育学主要内容包括:幼儿教育与社会发展;幼儿教育对幼儿发展;我国幼儿教育的目的与幼儿园的教育任务;幼儿园实施全面发展教育的内容、原则、手段和方法;幼儿园与家庭、社区的合作;幼小衔接等。

【案例思考】

案例 1:美国教育家大卫·维卡特以处境不利幼儿为对象的长达 20 年的早期补偿教育研究

美国教育家大卫·维卡特以处境不利幼儿为对象,研究早期补偿教育能否打破消极的贫穷循环(即童年的贫穷常常会导致学业失败,进而导致成年期的贫穷,如失业、靠救济金生活以及吸毒犯罪等)。他在长达 20 年的追踪研究中得出结论:早期补偿教育无论对个体还是对社会来说都有重要和积极意义。与控制组的幼儿相比较,参加早期补偿教育计划的幼儿,其发展、受教育的程度均高于控制组,他们对学校的态度更积极,更愿意谈论学校,用在家庭作业上的时间更长,在学校的表现令父母满意。在他们成人后,他们的月收入 and 结婚组成家庭的人数明显高于控制组,接受政府救济的人数、失业率和犯罪率也明显少于控制组,较成功地打破了贫穷的循环圈。通过综合评价各方面的效益,发现早期补偿教育的投入和产出比是 1:7.16,即在学前期每投入 1 美元,可对幼儿以后的发展产生 7 美元多的效益。

案例 2:诺贝尔奖获得者对幼儿教育价值的评述

1987 年 1 月,75 名诺贝尔奖获得者聚会巴黎,有人问其中一位诺贝尔奖获得者:“您在哪所大学、哪个实验室学到了您认为一生中最重要的东西。”这位白发苍苍的学者答道:“幼儿园”。“在幼儿园您学到了什么呢?”学者答道:“把自己的东西分一半给小伙伴们,不是自己的东西不要拿,东西要摆放整齐,吃饭前要洗手,做错了事要表示歉意,午饭后要休息,要仔细观察周围的大自然。从根本上说:我学的全部东西就是这些。”

请思考,从以上两个案例中,你能得到什么启示。

【案例资料】

幼儿教育

幼儿教育亦称学前教育,一般是指教养机构根据一定的培养目标和幼儿的身心特点,对入小学前的幼儿所进行的有计划的教育。世界各国所定学前教育的年龄阶段各不相同。中国、朝鲜、日本、德国等为 3~6 岁;英国为 3~5 岁;法国为 2~6 岁;苏联为出生 2 个月~7 岁。实施幼儿教育的主要机构为幼儿园(或幼儿学校)和托儿所。

中国很早就有关于幼儿教育的记述,如西汉时期编纂的《礼记·内则》中就有“子能食食,教以右手。能言,男唯女俞”等语。中国近代幼儿教育机构始创于清光绪二十九年(1903),设于湖北武昌,名为“蒙养院”。1922 年,定名为“幼稚园”。欧洲近代幼儿教育产生于 18 世纪末至 19 世纪初。法国牧师 J. F. 奥贝兰于 1771 年在孚日创办了世界上最早的幼儿学校(Infant School)。1802 年,英国空想社会主义者 R. 欧文于苏格兰的新拉纳克创办了一所招收 2~6 岁的工人子女的幼儿园。德国教育家 F. W. A. 福禄贝尔和意大利教育家 M. 蒙台梭利对幼儿教育的理论和实践都产生过重要影响。在中国,宋庆龄、陶行知、陈鹤琴、张雪门等对幼儿教育事业有较大的贡献。

幼儿教育的主要任务是使幼儿身心获得正常的发展,为入小学学习作好准备。中国政府明确规定:“幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分”“幼儿园工作的任务是:根据党的教育方针对幼儿进行初步的全面发展的教育,使幼儿健康、活泼地成长,为入小学打好基础,同时也减轻家长在教育孩子方面的负担,使他们能够安心生产、工作和学习。”目前有些国家认为幼儿教育负有教育以及对幼儿身心缺陷进行诊断、补偿和治疗等任务。

幼儿教育的内容,多数国家没有统一的教育大纲。幼儿教育的要求与内容主要由地方当局或教师根据当地实际情况确定。中国、苏联、朝鲜、保加利亚、罗马尼亚、捷克斯洛伐克和日本等国,则有全国性的幼儿教育大纲,规定了统一的教育要求和内容。许多国家的幼儿教育强调发展幼儿的智力和体力,注意实际操作。有些国家正注意研究幼儿园与小学的衔接问题。各国幼儿教育多数是按年龄分班,考虑幼儿的年龄特点,将教育贯穿于幼儿的游戏与活动之中。英、美等国的有些幼儿教育机构实行开放制度,即不按年龄分班,班的组成灵活机动,如分成绘画劳作场所、音乐场所、自然观察和科学场所等,由有专长的教师指导;每个幼儿学习的内容和程度不一,根据各人的意愿和能力来发展自己。中国于1981年10月颁发的《幼儿园教育纲要(试行草案)》,提出了幼儿教育8方面的内容:生活卫生习惯,体育活动,思想品德,语言,常识,计算,音乐和美术。各项内容均按小(3~4岁)、中(4~5岁)、大(5~6岁)班,作出具体规定。纲要指出,对幼儿全面发展的教育内容要贯穿在游戏、体育活动、上课、观察、劳动、娱乐等整个生活和活动之中。它还具体规定了各年龄幼儿班每周上课节数和时间:小班6~8节,每节10~15分钟;中班10~11节,每节20~25分钟;大班12节,每节25~35分钟。

各国幼儿教育机构的类型很多,有幼儿园,幼儿学校,保育学校,托儿所,还有游戏小组(班),游戏场,巡回幼儿园,假期中心或休息中心,露天幼儿园,蹦蹦跳跳室等。此外,还有专为入小学作准备的附设于小学内的幼儿班(幼儿学校),专为有残疾和智力发育不正常的幼儿开设的特殊幼儿园等。中国还有因农业生产和其他需要而设立的季节性、月、周等临时幼儿教育机构。幼儿教育机构的设立者有国家、地方当局、群众团体和私人等。幼儿在园时间有寄宿制、整日制、半日制等。中国以整日制幼儿园为主。

20世纪70年代,许多国家已认识到幼儿教育的重要性,幼儿的入园率显著增高。例如,1980年,法国4岁幼儿入园率达到100%;美国从1975年以来,5岁幼儿入园率已超过80%;日本在1976年,幼儿入园率已达63%,其中5岁幼儿入园率达90%;苏联自1979年在幼儿教育机构学习过的幼儿已经占小学一年级学生的55%。中国在1982年共有幼儿园12.21万所,在园幼儿1113.09万人(比1981年在园幼儿增加56.87万人,增长5.4%),教职工63.72万人,其中教养员为41.52万人。

模块二 学习幼儿教育学的意义

教育幼儿是人类社会生活的重要组成部分,幼儿教育的质量关系着人类社会的繁衍和延续。幼儿教育的意义不仅表现在个体的发展上,由于在个体发展的同时,由个体组成的社会必然受益,因此幼儿教育也必然显现出巨大的社会效益。此外,《幼儿教育学》是学前教育专业教育学科类课程中的基础学科和必修学科,对幼儿教育工作有指导作用。

一、学习幼儿教育对幼儿教育学的意义

(一)促进生长发育,提高身体素质

幼儿的身体发育迅速,力量显著增加,并在不断的活动中显现这种力量。但另一方面,他们的身体还极不成熟,动作发展还不协调,自我保护能力还很差,因此易受疾病、事故的伤害。幼儿教育根据幼儿生长发育的特点,着眼幼儿身体素质的提高,有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境,在培育幼儿良好性格的同时,合理地安排营养保健和一日生活,科学地组织体育锻炼,培养幼儿良好的生活卫生习惯,增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等,帮助幼儿增强体质,健康地成长,为将来成为体魄健壮的社会成员打下基础。

(二)开发大脑潜力,促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键时期。美国心理学家布鲁姆曾经对上千名幼儿追踪观察到成年,他在研究基础上提出了智力发展假设:如果17岁时达到的智力发展水平为100%的话,则4岁时已达50%,8岁时达80%,剩下的20%则是在8岁~17岁这8年里获得的。可见,在幼儿阶段开发大脑的潜力,充分发展智力,具有特殊重要的意义。不少研究还证明,幼儿期是语言能力、形状知觉和音感等发展的敏感期,在这时期施以适宜的教育,将收到事半功倍的效果,推迟教育的话,则效果将大打折扣。幼儿教育的这一功能是人生其他任何阶段的教育都无法取代的。正因如此,全世界的人才竞争都把目光投向幼儿教育,投向这个能使大脑的巨大智能潜力在人生早期就得到发掘的领域。可以毫不夸张地说,幼儿教育的成败是与我国人口的质量、与民族的兴旺息息相关的。

(三)发展个性,促进人格的健康发展

人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育和生活环境的影响下逐渐形成和发展起来的。在幼儿时期受到的教育和影响,常常会在一生中留下印记。不少有心理、行为问题的成人,原因常常可以追溯到其童年时代。如在冷漠、甚至虐待中长大的幼儿,往往有强烈的自卑感,性格孤僻,或者性格暴躁,富于攻击性;被溺爱的幼儿,往往自我中心强烈,自私,不爱劳动等。而在幼儿期如果受到良好教育,就能形成许多好习惯,如爱清洁、懂礼貌、热爱学习、热爱劳动等,形成良好的性格、个性和符合社会要求的行为规范。正是在这个意义上,幼儿教育被视为整个社会精神文明建设的重要组成部分。

(四)培育美感,促进想像力、创造性的发展

幼儿天性爱美。由于幼儿思维、情感的特点,他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。譬如他们喜欢明丽的色彩、和谐的节奏,喜欢听故事、画画、做泥工、唱歌跳舞等。从这一特点出发,幼儿教育以美熏陶、感染幼儿,满足其爱美的天性,使其萌发美感和审美情趣,激发他们表现美、创造美的欲望,发展他们的艺术想像力、创造力,促进他们健全人格的形成。郭沫若先生曾说过:“人类社会根本改造的步骤之一,应当是人的改造。人的根本改造应当从幼儿的感情教育,美的教育入手。”这些话可以说是对幼儿美育重要性的最好注释。

总而言之,幼儿教育担负着促进幼儿体、智、德、美全面发展的重任。对幼儿来说,近则为其接受九年制义务教育作好准备,远则为其一生的学习和发展打下基础;对社会、对国家

来说,让每一个幼儿健康成长、和谐发展,是为提高全民族的素质,为实现党中央“科教兴国”的战略决策,为培育千百万合格的社会主义事业的建设者和接班人铺设最初的基石。幼儿教育的重要性及其不可替代的价值也就在完成这一奠基性的伟大使命的过程中,充分地展现出来。

二、学习幼儿教育学对幼儿教师的意义

作为培养人的社会活动,教育幼儿是一项十分复杂的社会实践,它具有自身独特的规律性。幼儿教师——以教育幼儿为职业的专门教育工作者更应当掌握这一武器,因为要想成为一名优秀的幼儿教师,单凭良好的愿望和热情是不够的,还必须具备这一职业所要求的许多特殊条件。

(1)幼儿教育作为我国基础教育的重要组成部分,担负着人才培养奠基的光荣任务。幼儿教育是一项十分复杂的社会实践,它具有自身的独特规律,而集中反映这些规律的理论体系——幼儿教育学,是我们工作的理论向导。

(2)幼儿教师应具备这一职业所要求的多方面的能力,其中,教育理论方面的专业和素养是不可少的。

(3)幼儿教育学可以使学生形成基本的教育观念,有助于在将来的工作中理论指导实践,少走弯路。

【案例思考】

案例1:一天傍晚,一位年轻的母亲要其5岁的儿子把身上的衣服换下来洗一洗,儿子不肯。母亲先是以糖、钱哄,但不奏效。于是又说不脱下就要打,儿子一听就跑了。一位来访的幼儿园教师见状,想起小孩说过喜欢姥姥,常去姥姥家,便过去抱起孩子,亲切地问:“星期天你还想去姥姥家吗?”“我们每个星期天都去。”“姥姥喜欢你吗?”“姥姥最喜欢我!”“你把衣服脱下让妈妈洗,到星期天穿上又干净又漂亮的衣服去,姥姥一定更喜欢你。”孩子便高高兴兴地将衣服换下交给妈妈了。

案例2:某对父母望子成龙,听说什么好,就叫自己4岁的儿子去学什么。结果,儿子在他们的逼迫之下,要学钢琴、珠算、心算、围棋、英语、识字,每天的时间都被各种学习任务安排得满满的,孩子疲于应付。过生日那天,孩子所许的愿望是:希望我再也不用学习了,天天可以玩。

案例3:

(1)起床了,孩子们各自做着自己的事情。这时,龙龙走到我身边,很不好意思地对我说:“宋老师,我出汗了。”看到他那紧张的样子,我马上意识到,他可能是尿床了,但又不好意思对老师说。我随他来到床前,看到被子确实湿了好大一片。我安慰他说:“出汗了没关系,一会儿我帮你把被子晾干了就行了。你先去拉尿。”过了一会儿,我悄悄地把他带到无人的消毒室里,帮他换上了干净的裤子,他腼腆地笑着对我说:“谢谢宋老师!”

(2)我班有个叫纯纯的小朋友,经常有人告他的状。“老师,纯纯拉我的椅子。”“他推我。”“他抢我的玩具。”每当这时,我总是把他拉到身边,大声呵斥一番。但小家伙总是翘起小嘴巴,一副不服气的样子,对我充满了敌视,坏毛病总也改不了。但在一次活动中,我有了

意外的收获,改变了对他的教育方法。那是一次在小区内的散步活动,我带着孩子们悠闲地走在小路上,孩子们很兴奋,纯纯看到一些野花就蹲下来,对着花说着什么,我觉得很诧异,便问他:“你对花儿说什么?”他回答:“我对花儿说,你开得好好看。”“你为什么蹲下来悄悄说?”“在花儿面前一定要蹲下来悄悄说,这样花儿才听得见。”听了他的话我感慨万千,是呀,连孩子都知道说话要蹲下来轻轻说,而我在教育孩子时又是怎么做的呢?我们常常把孩子比喻成祖国的花朵,然而在“花朵”面前,我们又有几次蹲下来悄悄地对他们说话呢?

认识到这一点后,我试着用蹲下来悄悄说话的方式与孩子交流,站在孩子们的立场,以朋友的身份处理每一件事。在无形之中,我和孩子们之间形成了亲密、相互尊重和依赖的情感。在与纯纯的交流中,他渐渐改变了对我的看法,能主动亲近我,我乘机友好地向他提出意见,他能微笑着点头。如今,我们之间有了一种默契,一个眼神,一个微笑,他都能心领神会。

请思考,从以上3个案例中,你得到了哪些启示。

【案例资料】

浅论幼儿早期教育的重要性

早期教育简称早教,是针对0~3岁的婴幼儿所进行的一系列有目的的教育行为,也称为启蒙教育。由于它与3~6岁的学前教育阶段紧密相连又同属于非强制性义务教育所以被认为是一个教育阶段。早教在中国还是一个相当年轻的行业。如果时光倒流20年,很多中国人还完全不知道早教,而现在每座中国大中型城市的大街小巷都随处可见早教机构的身影。当然,随之而来的就是形形色色的早教问题,家长面对花样百出的早教商业宣传和林林总总的早教机构难免会雾里看花。笔者作为从业多年的资深教育人,在此提点浅见。

家长们最为关心的第一个问题,当然是早教是否必要?对于这个问题。我们不妨用些实例来回答。1800年,德国哈勒的洛赫小村庄里诞生了一名男婴,可惜由于父母的年纪太大和先天性早产,婴儿从一降生就反应迟钝,显得有点痴呆。他的牧师父亲伤心之余振作精神,倾尽全部的精力培养孩子,使他八九岁时就能自由运用德语、法语、意大利语等六国语言,并且通晓数学、动植物学等多门学科,9岁他考入莱比锡大学,10岁进入哥廷根大学;年仅14岁就被授予哲学博士学位,16岁获得法学博士学位,并被任命为柏林大学的法学教授。与那些过早失去后劲的神童们不同,他终生享有盛誉,直到1883年才逝世,这就是早教界鼎鼎大名的卡尔·威特。其实在我们身边也有很多这样的例子,学校里学习特别出众的学生很多都是教育工作者的孩子,在笔者的家乡青岛就有一位教师的女儿四岁就进入小学,24岁以优异的成绩取得海洋大学博士学位。现在成为笔者的同事,站上了大学的讲台。

这些早教的正面事例让我们看到早教对于开发潜能,促进智力的积极作用。那么如果我们将这观点反向推理,也就是说,假设不对婴儿进行早期教育。结果又会是如何呢?这个问题原本是世界教育领域的争议性问题,有的专家认为,婴儿会自然的掌握语言读写等人类天性中的技巧和能力,只是时间上会相对久一点;还有的专家认为,人类也同于其他动物,如果不在恰当的时机接受相关的教育,那么就会丧失其能力。当然,这样的争论如果没有实例佐证是不会有结果的。直到1920年,人们在印度加尔各答附近的狼洞里发现两名由母狼抚养长大的女孩儿,一个大约七八岁,另一个只有一两岁。这两个女孩后来取名为卡玛拉

和阿玛拉并被送到孤儿院抚养。院长辛格对她们费尽心思,想要教会她们人类的习惯。但是结果很遗憾。狼女孩始终保持狼的习性,她们用四肢行走并且吃生肉学狼嚎。由于不适应人类的生活,小阿玛拉第二年就死去了。而大的卡玛拉也只存活了9年,她始终不会写字,只能说几句话,智力水平直到去世才相当于三四岁的孩子。同样事例在美国也曾经发生过,有着严重心理疾病的父母把年幼的女儿卡琳长期关在家中的储物间里,除了送食物几乎不与她交谈,当邻居无意中发现并报警后。快要11岁的卡琳才被送到学校,可惜结果和狼女孩儿是一样的。卡琳虽然受到世界顶级教育家的悉心照顾但仍然终生不能说话,不会读写,智力低下犹如婴儿。

在人类科技发展日新月异的今天,教育学家终于可以不必只依靠理论数据的分析去假设人脑的发展,而是凭借高度精良的仪器得出人类脑部发育的结论。正常人一出生大脑就有上千亿个脑细胞也称作神经元,他们彼此原本是孤立的,当受到视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等外界刺激时,每个神经元就会发育出许多树枝状的突处(节点),而节点之间又会相互联系。早些年医学和教育界认为节点越多形成的神经网络通路就越发达,大脑的功能就越强,智力水平就越高。而最新的哈佛大学人体大脑临床研究报告指出,人类的遗传基因决定了这项庞大的大脑神经元构建工程的蓝图,而这项工程的具体发展情况,却是由人类发育过程中的各种经历和经验所决定的。这些彼此联系的神经网络通路,成千上万次的在外界刺激下流通或者重组,并遵循用进废退的原则,其中的某一些不断壮大形成体系规模,而另外一些却逐渐的萎缩失效退出了进化的道路。这些成功形成规模构架的神经组织渐渐支配人类的视觉、情感、运动技能、行为控制和语言记忆等多种能力,并且通过不断的生长和变化彼此配合。而架构之间的配合则使得大脑的思维变得更加灵敏快捷,高效准确。大脑中的各个节点与架构之间相互依存,互相发展,就如同修建房屋一般,每一块砖瓦都有所凭依,地基越牢固,上层建筑就越发的稳固。

特别值得注意的是,神经网络通路之间的构建到了晚期就会逐渐的趋于稳定。没能够及时构建的主要构架和通路几乎不会有再次构建的机会,那么这就意味着与之相配的某个重要的人类能力将不会被激活。狼女孩就成为这个观点最充分的证明,她们所失去的能力,在未来的数年中几经努力都没能够找回来。而如果构建出来的构架和通路太过复杂,如主通路上有太多无用的分支,那么这些分支也不会有被淘汰的机会,而是要保留下来。这样构架就使得信息传送时必须走过更多的道路,花费更多的时间,当然也会影响与之相匹配的人类能力,使得其记忆力,反应力,逻辑思维能力等都变得较为缓慢。通俗的解释就是只有构架通路完整又简洁的大脑才是聪明的。

人体大脑的发育总方向就如同人类的进化一样是循序渐进、由简到繁,且有明显的阶段性。如出生6个月是婴儿学习咀嚼和喂送较干食物的关键年龄。尝试较干食物几个月后,婴儿往往就能具备抓东西等新的能力,准备迈向下个阶段。如果错过这个关键性的时期,婴儿就可能拒绝咀嚼,并从口中吐出食物。原则上婴儿早期发育的阶段是:出生后9个月至1岁是分辨多少、大小的开始;2~3岁是学习口头语言和计数发展的第一个关键年龄;2岁半~3岁半是学规矩的关键年龄,应使之形成良好的卫生习惯和遵守作息制度;4岁以前是形象视觉发展的关键年龄;4~5岁是开始学习书面语言的关键时期;5岁左右是掌握数学概念的关键年龄,也是幼儿口头语言发展的第二个关键时期;5~6岁是掌握语言词汇能力的

关键时期。这些关键性时期在蒙氏教育法中也可以称作是爆发期,如果没有适时的在婴幼儿的爆发期给予合理良性的刺激或者反而给予了恶性的刺激,那么人的脑部发育就会被延缓,甚至终止。从上述的两个实例可以看出,这种终止是无法逆转的,所造成的伤害会难以补救并成为永久性的定格。

综上所述,早教的重要性已经是不言而喻了。适时又恰当地对孩子进行早期教育会对其未来的智力水平、行为习惯和性格特征等产生积极的影响,这不仅是每位家长的责任与义务,对于每位教育人也是责无旁贷。应该说早期教育对整个中华民族的素质发展起到至关重要的作用。当然。早教的终极目的并不是教育孩子早点学习知识,更不是把孩子培养成神童。而是要有计划的促进其身体和大脑的顺利发育,有目的帮助孩子养成良好的性格习惯和身体素质,寻找并引导其潜能,以期为日后的综合性发展奠定良好的基础,这一点也请各位家长务必谨记。(摘自《中国校外教育(理论)》2013年2期作者:于佳)

模块三 怎样学习幼儿教育学

学习和研究幼儿教育学,要坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,运用它的立场、观点和方法来分析、研究幼儿教育现象,要和幼儿教育的科研相结合,以便更好地充实和发展幼儿教育学。

一、认真读书,勤于思考,钻研幼儿教育学理论

在校期间,学习理论的第一步是认真学习教材,深入理解和领会幼儿教育学的基本概念和基本原理;初步了解幼儿教育学的基本结构,这是读书学习的重点。除教材之外,其他参考书籍的广泛阅读也是十分重要的。教师要反复推敲、弄懂并吃透教材每一章节的主要内容和渗透在其中的重要概念、教育思想,并弄清楚每一章节之间的内在联系,注意把握教材的逻辑关系。独立思考、切磋讨论是学习幼儿教育学的重要方法。伟大的科学家爱因斯坦说:“如果一个人掌握了本学科的基本理论,又学会独立思考和工作,那么他必定能找到自己的道路。”

对教材、对前人的结论、对流行的观点和看法、对已有的研究成果等,要多思考,多问几个为什么,不应为传统的观念和理论所束缚。要勇于探索新问题,提出新见解,提高自己的认识水平。诚然,独立思考并不是闭门造车,更不是凭空臆测;“独学而无友,则孤陋而寡闻”,在自己学习的基础上要和老师、同学相互交流看法,讨论切磋,让不同观念相互碰撞,相互启发,激起思想火花,帮助我们更清楚、更全面、更准确地掌握幼儿教育学理论。

二、学习幼儿教育学要理论联系实际

幼儿教育理论是为幼儿教育实践服务的,理论联系实际是学好幼儿教育学的关键。在校期间联系实际的方式是多种多样的,如到幼儿园进行见习、实习,访问优秀幼儿教师,开展社区、家庭的幼儿教育调查,尝试设计和组织一些教育活动,做一些教育小实验,对一个或几个幼儿进行观察研究以及参加各种有关的专业活动等,都能有效地提高自己的教育理论修养和从事教育工作的能力。

有的同学认为:“在校时学理论,毕业后再实践也来得及。”这种看法是不对的,不能把学

习理论和参加实践机械地割裂开来,脱离实际的理论是空洞的理论,没有理论指导的实践是盲目的实践。一方面,脱离实际地学习理论绝不可能真正理解和掌握理论。幼儿教育基本理论学得好不好,主要不是看能否记住和背诵这些知识,而是要看能在多大程度上把这些知识转化为正确的教育观念和实际的教育工作能力,不参加实践活动,这一转化是不可能完成的。另一方面,毕业后如果要使教育工作卓有成效,理论学习不但不能终止,相反应在原有基础上进行更高、更深的学习,与在校时不同的仅仅只是学习方式的改变而已。

三、结合相邻学科和有关知识、信息学习幼儿教育学

在科学飞速发展的今天,各门学科越来越具有综合性和渗透性。从幼儿教育学形成的进程中可以证实只有在不断吸收和综合其他相关的理论和知识的过程中,才能使本学科越来越完善,并得到有效的发展。与幼儿教育学相关的学科很多,如幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿园各种教育活动的设计与组织、中外幼儿教育史、教育管理,还有哲学、社会学、语言学、美学、数学和生物学等。相关学科的学习有利于从多种角度更好地理解和领会幼儿教育学的理论,有利于学科知识的相互补充、相互拓展,有利于相关学科的学习、研究方法、思维方式相互迁移、相互补偿。

比如,幼儿教育必须遵循幼儿身心发展规律,而幼儿心理学、幼儿卫生学的研究成果就为教育提供了有关幼儿身心发展的科学依据,帮助我们理解幼儿教育对幼儿身心发展的关系,理解幼儿教育学所阐述的教育原则、教育方法等;而且心理学的研究方法对开展幼儿教育研究,特别是教育实验,也是很有益处的。再如,有关幼儿园各领域教育活动的设计是在幼儿教育理论的基础上,对各领域教育内容和组织实施进行研究的学科,它们丰富和充实了幼儿教育学的内容;幼儿教育史以历史的眼光总结了中外幼儿教育的经验,是丰富的教育遗产,为幼儿教育学的充实和发展提供了深厚的底蕴,它有助于我们在研究中把教育的历史、现状和未来的发展结合起来,古为今用,洋为中用,从中外丰富的教育遗产中吸取营养。因此,学习幼儿教育学必须与相关学科相结合,才能使思路更开阔,学习更深入、更全面,更能适应未来创造性教育工作的需要。

学习幼儿教育学,不能只靠课堂学习,还必须积极参加课外活动,特别是相关的各种专业活动,如幼儿教育知识竞赛、教育问题讨论会、教育观点辩论会、社会调查和访问等,以利于拓宽知识面,提高实践能力,加深对书本知识、对教育理论的认识和理解。在今天这样一个高科技、信息化的时代,学会利用各种信息传媒来获得知识是十分重要的。如通过广播、电视、报纸、杂志,以及各种视听设备尤其是互联网等,了解幼儿教育研究的新动向、新成果,了解现代科技在幼儿教育上的影响和运用,了解国内外教育的新发展、新变革,了解现代科技、信息对幼儿成长、发展的影响等,将有助于开阔视野,活跃思维,对学习幼儿教育学是十分有益的。

四、联系有关社会现象和问题学习幼儿教育学

幼儿教育与社会息息相关,社会上新的思潮、风气、各种现象会对幼儿教育造成或大或小的影响。经常尝试运用学过的理论知识对来自社会的问题进行分析、思考,对各种思潮、观点进行判断、辨析,能让自己对不断变化的环境,对现实中出现的新情况、新问题始终保持敏感,有利于形成自己的教育理论观点和看法;而且带着实际问题学理论,还能大大提高学