

北京未来婴幼儿教育研究中心
北京市丰台区方庄第三幼儿园

编辑策划



幼儿园亲子教育

教学活动方案

主编：简尔贤



童年只有一次 成长不能重来

同心出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园亲子教育·教学活动篇/简尔贤主编. —北京: 同心出版社, 2003

ISBN 7-80593-762-1

I. 幼… II. 简… III. 幼儿园—教学活动—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003) 第 088153 号

幼儿园亲子教育·教学活动篇

出版发行: 同心出版社

地 址: 北京市朝阳区和平里西街 21 号

邮 编: 100013

电 话: (010) 84276223

印 刷: 北京金鼎彩色印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2003 年 10 月第 1 版

2003 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 960 毫米 1/16

印 张: 15 印张

字 数: 255 千字

书 号: ISBN 7-80593-762-1/G · 380

定 价: 82.00 元 (共 3 册)

《幼儿园亲子教育》丛书编委会

主 编：简尔贤

副主编：马淑英 闫卫民

编 委：李 然 原 春 解红芳

张丽华 刘媛媛 杨 丽

王 昆 蔡迎燕 马玉华

徐 静

序 言

亲子教育是近年来世界流行的一个新的教育观念。开办亲子园和早期教育基地是实践这种教育观念的有效手段。在这一点上，北京市走在了全国的前列。北京市人大常委会于2001年9月颁布实施的《北京市学前教育条例》把幼儿接受教育的法定年龄一下子提前到了0岁，这为亲子教育的发展奠定了法律基础。

幼儿园开展亲子教育是办园理念与形式的一次创新，其教育对象除了孩子，还有家长，而且首要的是家长。这一点，我非常赞同。在我们国家，几十年来，孩子的保育和教育一直归不同的部门管理，3岁前的孩子似乎不存在教育的问题。现在，人们的素质提高了，对孩子生理和心理的研究也更加深入，人们已经意识到对3岁前孩子教育的重要性，因为这是人一生中非常关键的一个时段，如果白白错过，是对孩子潜力的巨大浪费。做好3岁前孩子的教育工作，家长首先要负起责任，所以，提高年轻家长的育儿能力，让他们掌握教育孩子的理论和方法，是一项非常重要的工作。现在正在兴起的社区早期亲子教育基地就承担起了这项任务。

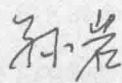
今年3月，我曾到北京的一个幼儿园看过亲子活动，感触很深。老师们通过自己创造性的工作，探索出了许多亲子教育的好方法，不仅让孩子在游戏中得到了发展，也给了家长许多有益的指导，还给幼儿园提供了一个发展的好机会，可谓一举多得。所以，我认为北京市教委在全市推广社区早期教育基地，从政府的角度推动亲子教育的发展，是一件功在当代，利在千秋的好事。

丰台区方庄第三幼儿园的乖宝贝亲子成长乐园是北京市第一个启动社区早期教育基地的试点园，其成立后，在没有现成的活动模式可以效仿，没有现成的教材可以利用的情况下，老师们边学习，边实践，边摸索，和社区有关部门紧密配合，取得了很大成绩，总结出了许多宝贵的经验。2002年11月该园已被市教委命名为“北

京市社区儿童早期教育示范基地”，全国许多幼儿园都来学习取经。

北京未来婴幼儿教育研究中心是一个专门从事婴幼儿教育研究的单位，为了推动亲子教育的发展，他们和方庄三幼联手编辑了这套《幼儿园亲子教育》丛书，把方庄三幼的经验和做法汇编起来，供全国的幼教同行借鉴、参考以及修改和完善，这是一件非常有意义的事。这套书不仅给幼儿园的领导们提供了办早期教育机构的经验，还给老师们提供了全套的活动设计方案。同时，他们也没有忘记亲子教育的主要对象——家长，他们给家长们提供了和早教基地相配合的家庭亲子教育内容，真是独具匠心。我衷心希望这套书能成为全国各幼儿园开展亲子教育时的好帮手。

幼教工作是一项非常崇高而又有挑战性的工作，开展早期亲子教育更是如此。开展亲子教育的研究和探索是社会发展的必然。我相信，有政府的大力推进，有一线老师们的辛勤工作，亲子教育在我国将被越来越多的人所理解和接受，使我们的宝宝们真正拥有最佳的人生开端，使中华民族未来公民的素质得到较大的提高。



2003年7月于北京

孙岩简介：中国学前教育研究会名誉理事长、世界学前教育组织（OMEP）中国委员会名誉主席、中国关心下一代工作委员会专家委员会委员

编者的话

0到6岁是儿童脑发育最快的时间段，对人的一生发展至关重要。美国著名心理学家、芝加哥大学教授布鲁姆对1500多名婴幼儿进行了长达20年的追踪研究，得出结论：如果以17岁智力成熟作为100%的话，那么50%的智力是在4岁以前获得的。

随着社会和科学的发展，人们越来越清楚地认识到早期教育对人一生发展的巨大作用，成人们也越来越多地关注儿童的发展。让每个儿童都接受良好的早期教育，为他们一生发展奠定坚实的基础，已成为全社会的共同责任。2001年，北京市人大常委会通过并颁布实施了《北京市学前教育条例》。这是我国第一部关于学前教育的地方性法规。这个法规的出台，把北京人受教育的法定年龄一下子从3岁提前至呱呱坠地时的0岁，这无疑是教育领域的一场革命。

为此，北京市教育委员会、北京市卫生局、北京市妇女联合会在《关于开展0~3岁婴幼儿早期教育的指导意见》中提出了“十五期间，使城镇地区0~3岁儿童早期受教育率达到90%；家长接受家庭教育知识知晓率达到95%；以幼儿园为依托，在全市建立100个社区早期教育活动基地”的奋斗目标。一种让父母与孩子一起游戏、学习，家长既是老师、又是玩伴的教育方式——“亲子教育”正在被越来越多的中国人所认可。

全国许多地区纷纷兴办“亲子俱乐部”、“亲子教育研究所”等教育机构。一些城市还设立了亲子教育电视栏目、亲子咨询热线，建立亲子教育网站，组织出版亲子书刊资料，推动了亲子教育的发展。

2002年，北京市政府提出要为市民办60件实事，其中之一就是成立20家社区早期教育基地。丰台区方庄第三幼儿园率先承担任务，于2002年3月成立了北京市第一家社区早期教育基地——乖宝贝亲子成长乐园。一年多来，在上级课题组的指导下，基地老师们立足社区，不断研究、探索，积累了许多宝贵的经验，摸索出

了一套切实可行的亲子教育模式。由于成绩显著,三幼早期教育基地被市教委评为“北京市早教示范基地”,还接受了市人大代表的视察,全国许多省市都组织从事0~3岁早期教育的老师到三幼基地参观学习。

作为一家专门从事婴幼儿教育研究和推广的机构,北京未来婴幼儿教育研究中心也一直关注着亲子教育的发展。今年4月,北京未来婴幼儿教育研究中心和北京市丰台区方庄第三幼儿园决定共同编写《幼儿园亲子教育》系列丛书,为各地开展亲子教育提供参考。

这套丛书共3册,分别是《幼儿园亲子教育·办学管理篇》、《幼儿园亲子教育·教学活动篇》、《幼儿园亲子教育·家庭教养篇》。内容以方庄三幼早期教育基地的经验为基础,吸收和借鉴了全国各地亲子教育的成果,为幼儿园开展亲子教育活动提供参考。社区早期教育在我国还是个新生事物,怎么管理?怎么举办活动?怎么指导家长?这都需要去实践和探索。通过这套丛书,我们希望抛砖引玉,对幼儿园园长、从事亲子教育的老师、婴幼儿家长在建立亲子教育机构和开展亲子活动时有所帮助,并在亲子教育的过程中总结出更好更新的经验和方法。

编写过程中,我们注意从开展亲子教育的实际出发,为读者提供尽可能多的、实用的、有价值的资料,同时我们也在这些资料和信息中贯穿了亲子教育的科学理念,试图通过具体的操作实践让读者了解亲子教育理论,体会亲子教育理论。

本套丛书在编写过程中,受到中国老教授协会学前教育研究所李丽慧等专家的关注和具体指导,还得到了专业从事幼儿园、亲子园玩教具开发与销售的北京七色花教育科技发展有限公司的大力支持,在此一并表示衷心感谢。

由于经验和编写水平所致,书中一定还有许多不足之处,我们热切地希望读者给予批评指正,并就有关问题进行商榷,以此为我国的亲子教育及整个幼教事业尽自己的绵薄之力。

编者

2003年7月

目 录

第一章 1~3 岁婴幼儿的生理与心理特点	1
第一节 1~1.5 岁婴幼儿的生理与心理特点	2
第二节 1.5~2 岁婴幼儿的生理与心理特点	6
第三节 2~3 岁婴幼儿的生理与心理特点	9
第四节 了解宝宝的敏感期	11
第二章 亲子游戏 59 例	15
第一节 1~2 岁亲子游戏	16
第二节 2~3 岁亲子游戏	34
第三章 小时班亲子活动方案	49
第一节 乖乖班亲子活动教案	51
第二节 宝宝班亲子活动教案	95
第三节 贝贝班亲子活动教案	139
第四章 半日班亲子活动方案	184
第一节 1.5~2 岁班半日活动	186
第二节 2~3 岁班半日活动	201

第五章 通过亲子操和亲子儿歌促进宝宝发展	213
第一节 亲子操	214
第二节 结合幼儿生活创编儿歌	222
第六章 早教基地的家长工作	225
第一节 开展家长工作的意义	226
第二节 家长工作的主要方式	228
第三节 家长工作的内容	230

第一章

1~3岁婴幼儿的生理与心理特点





儿童在3岁前处于脑发育和身体发育的最快时期，可塑性最强，这段时期是儿童全面发展的关键时期。0~3岁早期教育的干预可以发挥大脑的最大潜能，促进儿童身心的全面发展。老师和家长要紧紧抓住儿童发展的敏感期，重视儿童基本生活能力的培养，重视儿童良好行为习惯的养成，注重儿童身心的和谐发展。而要实施有针对性的早期教育，就必须了解儿童的生理与心理特点，只有这样，才能做到因材施教，为符合科学规律的日常教学工作提供科学依据。

第一节 1~1.5岁婴幼儿的生理与心理特点

1~1.5岁的婴幼儿，生理与心理特点主要体现在以下几个方面：



体格发育

1. 体格发育的速度较前期减慢，但体重、身高仍以较快速度增长；
2. 凶门在12~18个月之间开始闭合；
3. 一般来讲，宝宝在13个月时牙齿长到8颗，15个月时长到10颗；
4. 大脑皮层活动增强，神经系统机能进一步发展：由于感知事物增多，注意力和记忆力得到发展，在学习语言的基础上，思维活动逐渐萌生；
5. 体格继续发育：1岁半时身高约83厘米，体重约11千克；头围约48厘米，胸围约48.5厘米，胸围的增长速度比头围增长速度快，18个月时胸围已与头围相差无几，甚至超过头围；前凶门闭合；共有12颗乳牙；
6. 脑中逐渐形成事物的形象，通过眼看、耳听、双手触摸去了解物体的外部特征。



动作发展

1. 总的来说, 动作的发展渐渐从被动趋向主动;
2. 逐步学会走路, 但走不稳;
3. 能手脚并用爬几级台阶;
4. 会向一个方向抛球;
5. 会蹲下身子拾物, 扶地站起;
6. 能准确将小物件放入瓶中;
7. 会自己剥开糖纸取出糖丸吃;
8. 能牵着大人的手自己用力迈步上、下台阶, 两步走一级台阶;
9. 能爬到椅子上转身坐下;
10. 能抱娃娃走、推车走、拖拉玩具走; 有的还会边走边跑, 能折回绕弯走, 能退走几步等;
11. 动作较前灵活, 会用大拇指、食指、中指握笔自由涂鸦;
12. 能随音乐做动作, 但往往不合拍。



认知发展

1. 认识并能指出自己的五官、四肢及身体某几个部位, 如脸、头发等;
2. 能正确指出熟悉的人、动物、玩具、餐具等;
3. 不去动烫的东西;
4. 会表示不要什么;
5. 能按照要求正确找出图片;
6. 能认出自己的东西;
7. 外出回家时能自己找家门;
8. 能模仿拍手、踏步、学小鸟飞及小鱼游等动作。



语言发展

1. 正处在理解语言阶段;
2. 能有意识地说出由2~3个字组成的话与短语, 如“妈妈抱”等;
3. 会称呼人, 如爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、娃娃等;





4. 会模仿动物的叫声，如“呷呷”、“喵喵”、“汪汪”等；
5. 会运用单词与人交谈，喜欢自言自语；
6. 能说出自己的名字，有的还能说礼貌用语，如“你好”、“谢谢”等；
7. 能有意识地说出约20个名词或动词，能听懂50个左右的常用词；
8. 能自己看简单的图片，讲出图片中的人或事；
9. 学唱歌或念儿歌，但只能唱或念每句儿歌的最后一个字或词。



情绪与社会性

1. 经提醒会以动作或表情与人交往，如拍手欢迎、点头谢谢、挥手再见等；
2. 情绪不稳定，很容易受外界环境及周围人们的情绪影响；
3. 能完成大人的指令，如“把玩具捡起来”等；
4. 知道自己及亲人的名字，听见叫名字的声音会注意寻找声源；
5. 有到集体中去玩的意识，开始能控制自己的行为；
6. 对环境积极探索，在室内到处翻东西，观察事物；
7. 会替大人拿东西，如拿报纸等较轻物品；
8. 会保护自己的玩具，如果别人来参与玩他的玩具时，他会不愿给；
9. 能在成人的帮助下收拾玩具和图书；
10. 能用语言和动作表示大小便；
11. 开始对黑暗、动物等产生恐惧感；
12. 按时睡，按时醒，醒后不吵闹。



喜欢做的事

1. 牵着可以拖拉的玩具到处走；
2. 给爸爸、妈妈等熟悉的人拿东西；
3. 玩球、积木、套叠玩具等；
4. 给空的容器装满东西；
5. 模仿大人的动作；
6. 饭前便后愿在成人的帮助下学洗手；
7. 自己脱帽、脱鞋袜。





教养重点

1. 培养宝宝良好的生活习惯和行为习惯；
2. 对宝宝进行走路、爬楼梯等大运动能力的训练；
3. 教宝宝玩球、套塔、搭积木、拖拉玩具等；
4. 教宝宝认动物、模仿动物叫、说2~3个字组成的话；
5. 教宝宝认识红色、圆形等物体的颜色和形状，辨别物体的大小；
6. 此年龄段的孩子开始独立思考与探索，父母要关心和爱护他们，注意他们的安全；
7. 宝宝练习扶栏杆上下楼梯；
8. 给宝宝提供更好的理解和学习语言的机会。





第二节 1.5~2岁婴幼儿的生理与心理特点

这一阶段的孩子逐渐从对父母的依恋中走出来,他们需要信任和独立,但又在独立与依赖之间摇摆。成人要鼓励孩子多听多说,学习用语言表达自己的愿望,用语言与他人交往。在这一阶段,宝宝自我意识得到发展,自主能力增强,逐渐由被动者向主动者转化。老师和家长应特别注意,既要放手培养孩子的独立性,又要防止孩子形成以自我为中心的不良性格。



体格发育

两岁时,宝宝身高约89厘米,体重约12千克,头围约48厘米,胸围约49厘米(注:这只是一个平均值,而且男、女婴幼儿也有差异)。



动作发展

- 1.行走稳当,能扶着栏杆上下台阶;
- 2.会将球抛向不同的方向,能一边追球一边跑几步;
- 3.会用脚尖走3~4步,但还走不稳;
- 4.会画直线,用手捡豆或糖丸等小物件;
- 5.能将玻璃丝穿进扣子的洞眼;
- 6.走、跑、跳、攀登、钻圈、低头弯腰等动作稳定而灵活;
- 7.会用脚尖踢球;
- 8.能轻松地起步和迈步,走路时能避开障碍物;
- 9.能搭5~8块积木且不倒;
- 10.会模仿鸭子走路,能并起双脚随意跳几下;





1~3岁婴幼儿的生理与心理特点

You Er Yuan Qin Zi Jiao Yu

11. 能跨越5~10厘米高的竹竿, 能独自上下扶梯3~4级;
12. 双手配合较协调, 会拼整块图形的拼板, 剥糖果包装纸。



语言发展

这一阶段, 孩子语言能力发展迅速, 是词义理解和表达能力迅速提高的时期。

1. 能说出30个左右的常用单词;
2. 能模仿成人念几句3字儿歌;
3. 在成人的提示下, 学说“再见”等礼貌用语;
4. 会说双词句, 偶尔会将单词与双词句连起来讲, 如“吃饼饼”等;
5. 喜欢模仿成人说话, 能用由3~4个词组成的短句表达自己的意思;
6. 会念简短的儿歌, 爱听情节简单的故事;
7. 喜欢提问, 并能回答简单的询问;
8. 经成人讲述图书情节后, 能说出图片中的主要人物。



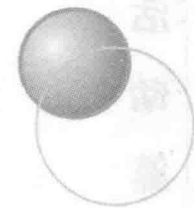
认知发展

1. 认识日常的食物、衣物、餐具、玩具等;
2. 认识常见的交通工具和自然界的花、草、树、太阳、月亮等;
3. 会指出相同的图片, 找出方形和三角形;
4. 能发现和注意到身边的新物品, 如动物、食品、用具等;
5. 认识电话机、洗衣机、电视机等家用物品;
6. 认识常见面的成人和小伙伴;
7. 认识方和圆、大和小, 认识红颜色。



情绪与社会性

1. 与人交往、合作的愿望和能力增强, 能与小朋友一起玩一会儿;
2. 与人交往由被动转向主动, 由观看小伙伴游戏趋向参与;
3. 对环境探索的欲望、兴趣、能力有所提高;
4. 有意模仿大人做家务;





5. 能等待大人拿玩具或食物，会开口表达个人的需要；
6. 开始喜欢与小伙伴一起玩，做简单的游戏、交往、交换玩具等；
7. 乐意做力所能及的事，为成人递报纸、拿拖鞋等；
8. 能安静地吃饭，懂得吃完口中食物才可离开座位；
9. 夏天睡觉前能自己脱衣裤；
10. 在成人帮助下能拉下裤子坐便盆；
11. 会对人表示同情；
12. 逐步意识到自己与他人的关系，开始学用“我”来称呼自己，知道自己的物品、玩具等属于自己所有，这标志着自我意识开始增强。



教养重点

1. 每天坚持给宝宝讲故事，鼓励宝宝大胆说话；
2. 培养宝宝的生活自理能力，教宝宝练习拿勺吃饭，自己脱衣裤；
3. 学习画线、玩橡皮泥、折纸、叠手绢等；
4. 练习跑、自己上下楼梯；
5. 学习数1~5个数，背1~2句儿歌；
6. 防止宝宝挑食偏食；
7. 教宝宝掌握简单的行为规则；
8. 进行踢球、攀登、跳跃等大肌肉运动练习；
9. 教宝宝复述简单的话语、看图回答简单的提问；
10. 为宝宝提供积塑、娃娃等玩具。

