

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



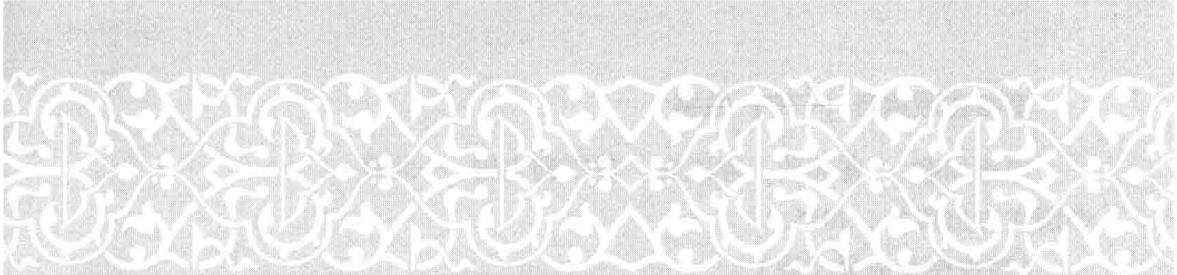
如琢如磨

——大学生思想政治教育理论与实践探索

曹德欣 熊志忠 黄军利◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



如琢如磨

——大学生思想政治教育理论与实践探索

曹德欣 熊志忠 黄军利◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

如琢如磨 / 曹德欣, 熊志忠, 黄军利主编. —北京:
中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6149-1

I. ①如… II. ①曹…②熊…③黄… III. ①高等学
校—德育工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 042674 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 20.5

字 数: 368 千字

版 次: 2015 年 8 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索	1
论当代大学生的集体主义价值观教育	/ 3
略论孔子道德教育方法及其对现代高校德育的意义	/ 11
大学生思想状况的变迁及研究规律	/ 17
浅议中国古代思想政治教育及其对当代高校思想政治教育工作的启示	/ 22
《论语》的三句名言与思想政治教育的时、度、效	/ 28
马克思主义人学思想在思想政治教育中的映照和反思	/ 35
休闲生活视域下的思想政治教育创新	/ 40
整体史观指导下的高校国防教育改革研究	/ 46
第二篇 学生党建	53
论高校辅导员在学生党建工作中的重要作用	/ 55
在学生公寓建立大学生党员工作站的实践与探索	/ 58
新形势下加强高校组织员队伍建设初探	/ 62
高校学生党建工作的现状分析及对策研究	
——基于江苏省高校的网络问卷调查	/ 66
以标尺推进法加强高校学生党支部先进性建设的实践探索	/ 72
第三篇 管理服务创新	79
大学生资助理念的国际化视野与本土特色	/ 81

对高校资助育人工作的思考与实践	
——以中国矿业大学资助工作为例	/ 87
关于促进大学生个性发展、培养高素质创新人才的探讨	
——从学生日常教育管理的视角	/ 93
研究生人际关系现状及改善策略研究	/ 99
关于高校学生党员精致化教育管理的思考	/ 106
非民族院校少数民族大学生应激性生活事件调查分析	
——以中国矿业大学为例	/ 111
“以人为本”视角下高校新型师生关系的构建	/ 119
混沌理论视阈下的高校危机管理探析	/ 125
第四篇 心理健康教育	131
当代大学生心理资本开发简论	/ 133
大学生心理健康教育课程建设研究	/ 142
马克思主义青年化的心理机制研究和路径探索	/ 149
大学生幸福指数指标因子初探	/ 155
不同群体大学生心理健康状况的比较研究	/ 162
第五篇 网络思想政治教育	171
浅析大学生的网络信息安全素养	
——从面向客体、构成要素和主体责任的角度	/ 173
网上青年自组织对大学生学习和心理的影响研究	/ 177
高校开展网络思想政治教育的困难及对策研究	/ 184
提高高校思想政治教育微博实效性的策略分析	/ 189
网络化生存视域下高校学生思想政治教育的路径选择	/ 199
高校网络思想政治教育接受问题的对策研究	/ 205
第六篇 生涯辅导	211
贴近学生思想实际和成才需求开展“大学生涯设计”教育活动	/ 213
大学生生涯辅导体系构建研究	/ 219
当代大学生职业决策自我效能的特征分析	/ 225
新时期大学生创业教育困境与破解路径探赜	/ 238

第七篇 辅导员队伍建设	243
高校辅导员职业化发展的现状与工作对策	
——基于以江苏八所高校为样本的调查	/ 245
心理契约视域下的辅导员职业化发展研究	/ 254
基于“五项修炼”的高校辅导员学习型团队建设研究	/ 260
高校辅导员自我和谐状况调查与分析	
——以徐州地区为例	/ 266
激发高校辅导员组织公民行为的思考	/ 274
第八篇 思想政治教育创新案例	279
中国矿业大学多措并举推进辅导员职业化专业化专家化发展	/ 281
大学生涯规划,助推梦想飞翔	/ 284
基于中国矿业大学理学院5S第二课堂能力培养体系的案例分析	/ 287
大学生爱国:热情与理性的统一	
——抵制家乐福事件的应急处置	/ 292
网上造谣违法纪,道德失范终害己	
——一起网络造谣事件的启示	/ 295
浪子回头金不换	
——一名“后进生”的转变	/ 297
银行、学子对簿公堂为哪般?	
——一起毕业生助学贷款还款违约引发的官司	/ 299
遵规守纪铭记心,小小纠纷莫冲动	
——两起因琐事引发的打架斗殴事件	/ 302
不义之财不可取,“第三只手”伸不得	
——对两起大学生盗窃事件的思考	/ 304
野百合也有春天	
——一则大学新生心理辅导案例	/ 306
基层就业天地宽	/ 310
一起学生异地非正常死亡事件处理	/ 313
后 记	316

第一篇

01

| 理论探索 |

理论既源于实践,又是对实践的超越。伽达默尔说:一切实践的最终含义就是超越实践本身。当代大学生在社会思潮众声喧哗的轰鸣里,思想观念与行为方式上出现了各种弊病与问题,迫切需要教育工作者对他们的成长发展问题用辩证唯物主义的立场、观点、方法进行剖析、批判、思考,揭示出当代大学生思想行为变化发展规律,解析出新形势下大学生思想政治教育的新理念和新方法,不断提高思想政治教育的科学化水平。

论当代大学生的集体主义价值观教育*

集体主义是一种价值观。它既是体现社会主义经济关系客观要求的政治原则,又是正确处理个人利益和集体利益关系的道德原则。引导大学生树立集体主义价值观,并使之自觉地在集体中“获得全面发展其才能的手段”,是大学生思想政治教育中一个极为重要的方面。但在实际生活中,大学生的集体意识相当淡薄,且常常表现为知行脱节;在思想观念上,无论是教育者还是青年学生,对集体主义的理解又存在着不少误区;在具体工作中,对大学生的集体主义教育又大多停留在知性层面上,在诸多因素的影响下显得苍白无力。所有这些,都严重地影响着大学生思想政治教育和人才培养目标的达成。事实上,在一些大学生中不同程度地存在着的政治信仰迷茫、理想信念模糊、社会责任感缺乏、团结协作观念较差等发展障碍,都与其集体意识淡薄以及大学教育中集体主义价值导向不鲜明密切相关。以全面发展为目标加强和改进大学生思想政治教育工作,需要我们对大学生集体意识的状况及高校在教育引导方面存在的问题进行深入思考,积极探寻对大学生进行集体主义价值观教育的有效途径。

一

必须肯定,当代大学生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的。他们对社会主义的主流价值观持认同态度,学习积极性高,思想活跃,视野开阔,竞争意识、自强精神、创业意识和成才愿望明显增强。我们在中国矿业大学489名大学生中进行的一次问卷调查显示:对于“个人只有在集体中才能更好地得到发展”的观点,有78.1%的学生表示赞同,而不赞同和说不清的仅分别占13.5%和8.4%;对于“在个人利益和国家利益的关系上,个人利益应当优先”的观点,有83.4%的学生表示不赞同,表示赞同和说不清的分别占9.8%和6.8%。此外,有85.2%的学

* 本文作者邹放鸣:校党委书记。

生认同“和谐的人际关系是人生的最大财富”，不赞同和说不清的分别占 9.4% 和 5.4%。可见，在基本价值观念上扭曲或模糊的学生只是少数。

进一步分析表明，当代大学生的基本价值观又表现出明显的务实倾向，个人本位和功利色彩较浓。在集体主义价值取向上的突出特点是态度和行为脱节，知行不一。这方面的问题可以从大学生群体的自我评价中看出来（见表 1）：

表 1 大学生对自身素质的评价

评价 项目	很强	较强	一般	较弱	很弱
集体观念	14.0%	24.6%	46.0%	12.0%	3.4%
协作意识	11.9%	35.4%	39.4%	8.4%	4.9%
人际交往能力	9.8%	26.5%	48.7%	9.8%	5.2%
社会责任感	13.1%	31.7%	47.9%	5.4%	1.9%
诚信意识	9.3%	26.7%	44.5%	15.1%	4.4%
奉献精神	10.1%	30.8%	38.3%	15.6%	5.2%

调查日期：2004 年 5 月，样本数：489

调查显示，大学生对于涉及价值观念的若干项目自我评价不高，如认为当前大学生的“集体观念”一般及不强的占 61.0%；认为大学生的“协作意识”一般及偏弱的占 52.7%；认为大学生的“诚信意识”一般及偏弱的占 64%；认为大学生“奉献精神”一般及偏弱的占 59.1% 等。这种状况在我们同期对中国矿业大学 240 名教师的问卷调查中得到印证，其基本情况如表 2：

表 2 教师对大学生素质的评价

评价 项目	很强	较强	一般	较弱	很弱
集体观念	8.8%	36.2%	43.3%	11.3%	0.4%
协作意识	6.7%	28.7%	53.8%	10.0%	0.8%
人际交往能力	6.3%	37.9%	42.9%	11.7%	1.2%
社会责任感	11.7%	34.2%	48.8%	4.5%	0.8%
诚信意识	7.9%	31.7%	47.9%	10.4%	2.1%
奉献精神	7.1%	23.7%	51.3%	15.8%	2.1%

调查日期：2004 年 5 月，样本数：240

调查显示，高校教师对大学生的评价也不高，比如，认为当前大学生“集体观

念”一般及不强的占 55% ;认为大学生“协作意识”、“诚信意识”、“奉献精神”一般及偏弱的分别占 64.6%、60.4%、69.2% ,与大学生的自我评价基本吻合,且有更大程度的保留态度。

上述分析说明,就集体主义价值观而言,大学生对抽象的价值判断的认知取向与在实际生活中的具体表现相比,存在着明显的反差。造成这种状况的原因主要有以下几个方面:

第一,学生自身的弱点。城市的学生多为独生子女,他们思想活跃、观念开放,但通常处于被过分保护的状态中,一部分学生因而形成了对于父母较强的依赖心理,相应地,人际交往能力不强,日常生活中以自我为中心,奉献意识和责任意识淡薄,集体意识和集体主义观念养成不足。而农村学生不少也是独生子女,同样在一定程度上也存在上述问题;家境较为贫寒的学生虽然经受过较多的生活磨炼,自主自立意识较强,但在一定程度上又表现出狭隘、封闭和自卑,加之传统小生产观念的长期影响,使一些学生沾染了自由散漫的习气,同样也缺乏集体意识和集体主义观念。

第二,社会环境的影响。作为社会主义国家,集体主义是我国社会的主流价值观,但 30 多年的改革已经给我国社会带来了巨大而深刻的变化。社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,使得传统的集体主义价值观明显弱化。社会生活中利益关系不断向个人倾斜,使得青年学生的自我意识或主体意识过分张扬,在价值取向上表现出种种迷茫;个体生活差异的不断扩大,再加上西方文化思潮如自由主义、个人主义的冲击,因而,集体意识和集体主义观念淡化,这已成为当代大学生思想观念变化中一种引人注目的倾向。

第三,学校教育的不足。长期以来,大学前的教育始终未能实现对应试教育的超越,学生思想品德的养成并未得到足够的重视;而在思想品德教育中,由于在应试教育的巨大压力之下,班级组织形式难以真正成为学生展现个性和发展才能的集体。因此,集体主义价值导向又缺乏实际生活的支撑,而在大学阶段,面对复杂的社会环境和思想活跃的大学生,思想政治教育在某种程度上也是办法不多、效果不佳,其中的集体主义价值导向也大多停留于知性层面,因其缺乏生动的道德实践,难以达到知行统一。特别是学分制的全面推行,加之现代教育技术带来的个性化学习方式,班级淡化乃至消失似乎成为一种必然趋势,以至于大学生班集体建设无形之中被忽视,又使得集体主义价值导向和大学生道德实践活动在很大程度上失去了应有的依托。

由于集体主义价值导向所存在的种种缺失,大学生群体中出现的精神支柱倾

斜、人生意义迷失、理想信念模糊、道德生活失范、心理状态扭曲等现象,已成为影响大学生健康成长和全面发展的严重障碍。

二

加强和改进大学生的思想政治教育,必须进一步强化大学生的集体意识和集体主义价值导向,这对于促进大学生健康成长和全面发展具有极为重要的意义,而要做到这一点,必须全面准确地理解和阐释集体主义的价值观。

集体主义实际上是无产阶级的价值观。在资本主义条件下,工人阶级在与其对立面——资产阶级的矛盾和冲突中逐渐认识到:他们如果不是作为一个集体团结起来,就不可能在与资产阶级的斗争中获得胜利。恩格斯在 19 世纪 70 年代写给意大利社会主义者的题为“英国农业工人联合会和农村的集体主义运动”的一封信中,就明确提出了“集体主义思想”的概念。马克思主义关于集体主义价值原则的思想,是在对资本主义的批判和对社会历史的反思中提出来的。马克思在批判资本主义制度导致个人和社会对立、分离、疏远和隔膜的同时,深刻地指出,个人只有在社会中存在才能获得自身的本质,也只有在社会和集体中,“个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在集体中才能有个人的自由”^①。事实上,马克思主义始终是以自由人的联合体作为社会最高价值理想的。

集体主义作为政治原则,体现了社会主义基本经济政治制度的内在本质。在社会有机体中,个人与社会是辩证统一的。社会由不同的个人组成,然而社会作为一个整体,规定着人的本质。以公有制为基础的社会主义制度的建立,不仅极大地超越了以氏族部落为基础的原始的“社群主义”、以等级制为特征的“整体主义”和作为资本主义价值原则的“个人主义”,而且使社会的自组织功能上升为社会的自觉理性原则。在社会主义条件下,以公有制和按劳分配为主体的基本经济制度、工人阶级政党领导和人民当家做主的基本政治制度,决定了集体主义价值观必然成为整个社会的主导价值观;与此同时,坚持国家、集体和个人利益相结合,保障全体人民根本利益,促进社会与个人和谐发展的集体主义原则,又充分体现了对社会历史规律的理性把握和社会主义所蕴含的理想追求与价值目标。

集体主义作为道德原则,体现了正确处理个人和集体利益关系的基本要求。集体主义作为维系整个社会的理性原则,其最重要的功能就是调节社会各种利益关系。利益关系中最根本的是个人利益和集体利益的关系。集体主义以社会主义条件下国家、集体和个人利益的根本一致性为逻辑基础和立论前提,坚持国家

^① 《马克思恩格斯全集》第 3 卷,人民出版社 1979 年版,第 84 页。

利益的至上性、集体利益的优先性,强调充分尊重、维护和保障个人的正当利益,促进个人价值的实现以及个性与才能的充分发展,为“每个人的全面而自由的发展”创造条件。正如马克思、恩格斯所指出的:共同的利益“绝不是作为一种具有独立历史的独立力量而与私人利益相对抗”^①。按照集体主义原则,个人与社会、个人利益与集体利益的一致性体现为:集体关注着它当中每一个成员的当前利益和长远利益,并以此作为自身发展的宗旨;集体中的每一个成员自觉地维护和发展集体利益,并以此作为实现自身价值的保证。集体主义原则的根本目的,乃是个人与集体的和谐发展。

集体主义同样也是发展社会主义市场经济的价值原则。市场经济崇尚主体的创造性和人格的独立性,但市场自身的弱点和消极方面也可能导致个人主义、拜金主义和享乐主义,所以,发展社会主义市场经济必须坚持正确的价值导向。事实上,集体主义与市场经济并不是对立的。市场经济的基本特征是工业化大生产,而工业化大生产又是在专业分工的基础上以相互协作为前提的,而相互协作本身就是一种互利互助的过程。在现代市场经济条件下,生产者和消费者实际上结成了一个具有密切互动关系的利益共同体。市场经济作为一种与高度发达的商品生产和商品交换相联系的经济形态,必然导致人们在社会生活中相互依存,正如马克思所说,在商品生产中,“个人为别人而存在,别人也为他而存在”^②。社会化大生产体现为利己与利他的有机结合,这就超越了个人本位的价值观,使得以他人利益和社会利益为重的集体主义价值观成为社会主义市场经济的内在要求,同时也符合每一个社会成员的长远和根本利益。集体主义把市场经济所张扬的自我意识、功利意识、效益意识及竞争意识等纳入社会主义轨道,从而也使市场经济成为一种自觉的理性经济。

强化大学生的集体意识和集体主义价值导向,除了必须摒弃过去在“左”的思想影响下对集体主义的片面理解和错误实践,纠正人们头脑中存在的集体主义否定个人利益、压抑个性自由等种种误解外,还必须着力建构有利于促进大学生全面发展的“真实的集体”,使之成为大学生实践集体主义原则的现实基础。集体不是抽象的概念,它是由一定历史条件下现实的人组成的。不同历史条件下的集体其性质也各不相同。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一书中把集体分为两种,即“虚幻的集体”和“真实的集体”。他们指出:“从前各个个人所结成的那种虚构的集体,总是作为某种独立的东西而使自己与各个个人对立起来;由于这种

① 《马克思恩格斯全集》第42卷,人民出版社1979年版,第276页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1979年版,第122页。

集体是一个阶级反对另一个阶级的联合,因此对于被支配阶级来说,它不仅是完全虚幻的集体,而且是新的桎梏。在真实的集体的条件下,各个个人在自己的联合体中并通过这种联合获得自由。”在真实的集体中,人们摆脱了阶级的压迫和奴役状态,集体创造和提供着个体自由发展的条件,因而,个人只有在集体中“才能获得全面发展其才能的手段”。现阶段我国社会主义的集体当属于“真实的集体”的范畴,但又同马克思恩格斯所描述的“真实的集体”有着明显的差别。社会主义实践的历史任务就是要克服各种异化现象,使现阶段的社会主义集体朝着理想的境界迈进。在高等学校,与大学生联系最为密切的社会主义集体当属班级。大学生的主要任务就是发展自己的全面素质,而班级作为有着共同目标的大学生组成的集体,创造并提供着学生全面发展自己才能的基本条件。所以,加强大学生班集体建设,是建构有利于促进大学生全面发展的“真实的集体”的一个极为重要的方面。离开了这样的“真实的集体”,集体意识的培养和集体主义的价值就会变成空中的浮云,大学生的个性发展、人格完善和素质提高及对未来社会的适应都难以顺利实现。

三

集体是个人成长进步的摇篮,是个体社会化的重要前提。在当代中国,集体主义与爱国主义、社会主义共同构成了中国特色社会主义价值目标的主旋律。加强大学生思想政治教育,很重要的一个方面就是要进一步强化大学生的集体意识和集体主义价值导向。由于大学生自身存在的弱点、社会环境的复杂影响、集体主义价值导向的弱化,使大学生个性与才能的发展和对未来社会的适应面临着多方面的障碍。在这种情况下,除了在理论上全面准确地理解和阐释集体主义,加强集体主义价值观引导之外,在实践上还必须把大学生思想政治教育的重心和着力点放在大学生班级,以集体主义为核心全面加强大学生班集体建设,从而把道德认知和道德实践紧密地结合起来。在中共中央、国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中,强调“依托班级、社团等组织形式,开展大学生思想政治教育”,强调“把道德实践活动融入大学生学习生活之中”,而加强大学生班集体建设就是一条重要途径。通过班集体建设,强化大学生的集体主义价值导向,应当成为加强和改进大学生思想政治教育的基础性工程。

班级是大学的基本组织形式,是大学生自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体,也是开展道德实践活动、培养大学生集体意识和集体主义观念的基本阵地。在班级对大学生的团结、组织、教育和素质拓展上,还存在着认识上的差异。有一种观点认为,由于高校普遍推行了学分制,大学生跨班级、跨学科的交流

不断增多;在后勤社会化和信息网络化的条件下,大学生的生活空间日益离散化,大学生的学习方式日益个性化,因此,以班级为整体的活动不再是大学生校园活动的主要方式,班级难以发挥团结、凝聚、组织和教育学生的职能,抓班集体建设已经不那么起作用了。这是一种似是而非的说法。300多年前,捷克教育家夸美纽斯提出的班级授课制在教育领域引发了一场影响极其深远的革命,它实现了教育从家庭的狭小范围走向公共领域,推动了教育的普及,体现了“把一切知识教给一切人”的崇高理念。班级授课延续数百年,它所存在的缺陷并不能使它被否定。学分制更好地体现了“因材施教”原则,但它没有也不可能消解班级的作用。学分制、后勤社会化、网络条件下个性化的学习方式等的确使传统的班级概念在一定程度上有所淡化,但在今天的大学里,班级仍然是学校教育的最基本的单元和学生活动的最基本的平台。因此,仍应以班级为依托,积极引导大学生勤奋学习、努力上进,培养自律意识、集体观念和奉献精神,增强社会责任感;按照学习型组织的要求加强班集体建设,使学生班级成为有利于大学生人格完善、个性发展、素质提高、团结友爱、充满活力的温暖集体。

把加强班集体建设作为加强和改进大学生思想政治教育的重要切入点,引导大学生在学习生活实践中确立集体主义价值观,总的要求应当体现为:既要提高学生对集体及集体目标的认同程度,并以此作为衡量个体思想境界和道德觉悟的标准;又要提高集体对学生人格完善和个性发展的满足程度,并以此作为衡量集体的真实性和先进性的尺度。以集体主义为核心加强大学生班集体建设应当注意以下几点:

(一)抓好班级组织建立。大学生班集体建设应从新生入学抓起,使新组建的班级尽快实现由生活背景不同、彼此陌生的学生构成的群体向具有明确的组织目标和组织规范的大学生班集体转变。高校应当为新生班级配备班主任,并尽快发现和培养学生骨干,指导新生组建班委会和团支部。在新生教育中,要强化集体观念和纪律观念的养成,通过组织开展班级活动,增强集体的凝聚力,使学生的学习生活尽快纳入规范有序的班集体轨道。

(二)明确班集体目标。要依托班级,积极引导学生正确认识自我,明确成才目标,规划大学生涯;在此基础上,按照党和国家的要求及学校的培养规格,结合专业特点和学生个人实际,逐步确立班集体的共同目标,把提高全面素质与尊重个性发展结合起来,并按照促进每个学生全面发展的要求对班集体的组织目标实行动态调控。高校教育管理部门要积极倡导实施学生班集体建设目标管理,在实施目标管理中切实注意抓好目标体系的设计、指标定额的确定、班级工作的考评与反馈等环节。