



對人成德 行知達梓

鳳凰江畔的思索

——浙江农业商贸职业学院教育研究

主 编 周文根

论文集
(1)



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

凤凰江畔的思索

——浙江农业商贸职业学院教育研究论文集(1)

主 编 周文根



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

凤凰江畔的思索：浙江农业商贸职业学院教育研究论文集. 1 / 周文根主编. —杭州：浙江工商大学出版社，2015.11

ISBN 978-7-5178-1388-0

I. ①凤… II. ①周… III. ①高等职业教育—浙江省—文集 IV. ①G718.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 274077 号

凤凰江畔的思索

——浙江农业商贸职业学院教育研究论文集(1)

主编 周文根

责任编辑 沈明珠 蒋红群

责任校对 丁兴泉

封面设计 林朦朦

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 杭州五象印务有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 9.75

字 数 142 千

版 印 次 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-1388-0

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

目录 Contents

综合研究

- 003 学院“十三五”规划中若干问题研究 周文根
- 011 协同创新视野下高职院校校企合作长效机制建设研究
——以浙江农业商贸职业学院为例
石 骏 徐飞跃
- 019 “三农”情怀培养体系构建思考 章志平

思政教育

- 027 关于“立德树人”的若干思考 邵田田
- 034 浅谈高职院校志愿者活动的作用、问题及对策
胡 巍
- 040 以专业课教学为平台创新思想政治教育模式探析
杨荣刚
- 048 高职院校思想政治理论课实践教学体系构建的思考
姜秀华

专业建设

- 057 高等职业教育的实训课堂分层教学研究与实践
张志刚
- 064 以实践活动体系为主导构建高职教育课程体系的探索
陶 军
- 069 高职院校专业教学实现高职“高”的有效路径研究
柴 林

- 076 大学生创新创业分层教学、分类培养教育体系构建探索
——以浙江农业商贸职业学院为例
郑 锋 林建华
- 083 深化 7S 人才培养模式 培育专业特色 李佳民
- 089 合作社经营管理专业人才培养改革的实践探讨
张广花
- 096 基于 PBL 的会计教学模式创新研究 李阳霄
- 102 如何激发高职生英语学习情感
——以课堂 warming up 教学手段为切入点
李一茜
- 107 高职院校旅游管理专业人才培养模式优化研究
常 颖

师资建设

- 117 新建高职院校“双师型”师资队伍建设探讨
——以浙江农业商贸职业学院环境艺术设计专业为例
沈 坚
- 125 高校中青年教师水平评价体系构建与队伍建设研究
楼 勤
- 134 高职院校“双师型”教师队伍建设探索
——以浙江农业商贸职业学院为例 王伟杰
- 140 高职院校青年教师科研能力提升的思考 蒋 燕



综合研究

ZONGHE YANJIU

学院“十三五”规划中若干问题研究

周文根^①

(浙江农业商贸职业学院)

摘 要:五年规划是学院工作的顶层设计。本文首先对我国职业教育的现状、编制规划等方面所面临的高等教育与职业教育形势进行分析。然后围绕着学院办学定位与办学特色、人才培养模式、专业布局与建设、师资队伍建设等问题进行了专题分析。本文认为,未来职业教育发展形势、供销社综合改革动态、互联网技术运用动态是影响学院“十三五”规划的主要因素。

关键词:五年规划;办学定位;专业建设;师资建设

规划是个人或组织制订的比较全面长远的发展计划,是对未来整体性、长期性、基本性问题的思考,是指导未来整套行动的方案。它具有综合性、系统性、时间性、强制性等特点。高等学校事业发展规划是指导高校一段时期内事业发展的顶层设计和纲领性文件。学院2011—2015“十二五”发展规划的执行即将落下帷幕,2016—2020“十三五”发展规划即将展开。本文对我院“十三五”事业发展规划编制中需要特别注意的相关问题予以阐述,以期为规划制定提供理论支持,提高学院发展规划的编制质量,为学院“十三五”期间的事业发展提供基础性保障。

一、高等职业教育现状与发展趋势

2014年全国职教工作会议给“十三五”时期职业教育带来了极其深刻的影响。会议通过的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》

^① 周文根(1964—),浙江农业商贸职业学院院长,教授,研究方向为经济学、高等教育。



(国发〔2014〕19号)和《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》是“十三五”期间职业教育发展的顶层设计和工作指南。近期在公开征求意见的教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》则是指导高等职业教育“十三五”前半段的具体工作计划。制定学院“十三五”规划,必须认真遵守上述文件的框架性要求。

(一)我国高等职业教育的现状

2015年9月15日教育部颁布的《全国职业教育工作专项督导报告》显示:2014年,全国高等职业院校共有1327所,招生337.98万人,占普通本专科院校招生总数的46.9%,高等职业院校在校生1006.6万人。高等职业教育已占整个高等教育规模的40%左右。高等职业院校生师比为17.57:1,与普通本科院校的17.73:1相当。全国高等职业院校应届毕业生毕业半年后就业率为91.5%。

浙江省高等职业教育走在全国前列,在此份督导报告中多次提及浙江省的成绩与经验:如浙江省高等职业院校兼职教师占专业教师的比例为60%,位居全国第一;浙江省把专业设置与布局调整作为引导职业学校紧贴地方经济社会发展需要、服务区域产业转型升级的重要抓手,着力扶持建设一批信息、环保、健康、旅游、时尚、金融、高端装备7大领域的特色优势专业,提高专业与产业匹配度;浙江遴选5所高职院校,联合5所本科院校,在6个专业启动四年制高职人才培养试点,首批计划招生300名;浙江等地的高等职业教育数字化资源库专业覆盖率达到100%等。

另外,浙江省高职教育在一些国家级成果上的优势也十分突出:如在100所国家示范高职院校和100所国家骨干院校中,浙江有11所;在2014年451项国家职业教育教学成果奖中,浙江省高职院校共获得一等奖8项,占高职组38项的21%,二等奖17项;在2010—2015年立项的78项国家教学资源库项目中,浙江高职院校获得15项,占总项目的19.2%。这些成果初步显示出浙江高职教育强省的姿态。

这种办学格局对我院来说是一把“双刃剑”。一方面我院可以很好地学习省内兄弟高职院校的办学经验,为我所用,缩短自我摸索的时间,尽快提高我院的办学水平。另一方面,在整体高水平的办学环境里,作

为新建高职院校,我院崭露头角的困难较大,无论是综合办学水平,还是单项办学成果,都不容易获得较好名次。对此我们应该有清醒的认识。

(二)今后五年高等职业教育发展趋势分析

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划》《高等职业教育创新发展行动计划》和《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》的精神,今后职业教育主要有如下几个特点:第一,政府将继续加大对职业教育的投入,到2017年,浙江省高职教育生均拨款不低于本科水平。第二,大力构建现代职业教育体系,其中重点是鼓励部分本科院校向应用技术本科转型。浙江省教育厅已明确41所高校向应用本科转型,旨在构建从中等职业教育、专科高等职业教育、本科高等职业教育到硕士、博士阶段的职业教育。第三,深化“校企合作、工学结合”人才培养模式改革。如通过政府的强有力推动,使企业逐渐成为职业教育的办学主体。第四,职业教育与区域经济社会发展的对接度越来越高。浙江省明确提出职业教育要与七大新兴战略性产业和茶叶、黄酒、丝绸等三大传统经典历史产业相对接。第五,把内涵建设作为高职教育发展的主导目标,将解决当前高职教育的薄弱环节作为主攻方向。如教师动手实践能力培养、课堂教学改革、实践教学体系建设、应用技术研发等。第六,把立德树人作为高职教育的根本目标,强化对学生的思想品德教育,培养具有良好品德的合格建设者。

二、学院办学定位与办学特色

学院“十二五”规划所界定的办学定位是建设以农为本、以商为重,省内知名、系统领先,特色鲜明的高职院校。这个定位包含特色与水平两个方面的内涵:“以农为本、以商为重”说的是办学特色问题,“省内知名、系统领先”说的是办学水平的问题。

(一)办学特色

从广义上讲,办学特色包括三个层次:职教特色、学院特色、专业特色。职教特色是高职院校都必须具有的,与普通高等教育不同的办学



特色,也即职业教育自身所具有的特色。主要体现在“校企合作、工学结合”的人才培养模式,兼具专业教学能力与实践动手能力的“双师型”师资队伍,兼有毕业证书与职业资格证书的“双证书”人才培养规格等方面。学院特色是各个高职院校根据所服务行业的不同所形成的特色。这个特色对于形成高职院校差异性竞争与错位发展、实现专业间资源共享等方面具有重要作用。

相较于其他高职院校,我院的办学特色稍显复杂,因为要兼顾“农”与“商”的关系,也即“农业”与“商贸”的关系。二者既是并列关系,也是融合关系。所谓并列关系是指农业类专业与商贸类专业并存。在学院的专业设置上,既有农业类专业,也有商贸类专业。所谓融合关系是指农业类专业与商贸类专业相互融合。农业类专业以商贸流通为特色(即不以种植养殖等生产环节为特色),商贸类专业以服务农业为特色。这样的专业结构符合我院的办学实际。作为供销社所属院校,为“三农”服务是系统行业发展的需要。随着供销社综合改革的推进,“三农”服务功能日益强大。因此围绕供销社服务“三农”的定位,设置农业类专业和在其他专业中设置涉农方向是学院专业设置的基本原则之一。

(二)办学水平

在办学水平上,“十三五”时期是创建“省内知名、系统领先”的关键时期。“知名”“领先”都是一个描述性概念,不是一个数量化指标。但仅仅用描述性衡量是不够的,必须要有数量化指标。基于目前省级及以上示范院校建设项目已经停止的实际情况,我院可以根据教学业绩考核排名这一综合性指标,以及教学成果奖、编写国家规划教材水平、技能大赛成绩、科研水平、毕业生培养质量跟踪调查等单项性指标来衡量是否达到“知名”和“领先”的水平。

三、人才培养模式

优化人才培养模式是提高人才培养质量的基本路径。用不同培养模式可以培养出具有不同特性的人才。在2014年国家教学成果奖获

奖项目中,以人才培养模式为内容的项目比例较高。其中高等教育类占 42.7%(包括全校人才培养模式、大类人才培养模式、专业人才培养模式三部分),职业教育类占 22%,这一比例能够从一个侧面反映出人才培养模式的重要性。

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,我院“十三五”规划仍要把推进人才培养模式创新作为重要内容。在“校企合作、工学结合”的总要求下强化人才培养模式的实效。一是要继续增加合作企业的数量。这里的“企业”是一个宽泛的概念,既包括单个企业,也包括由多个企业组成的行业协会、管理企业的政府部门等。二是要强化校企合作的广度与深度,建成紧密型的合作关系。这一点尤为重要。三是要高度重视教学模式的改革,推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式,以及与教学模式相配套的课程模式改革。在借鉴以德国“二元制”、丹麦奥尔堡大学“问题式学习”(PBL)等为代表的教学模式基础上,构建具有中国话语体系的职业教育教学模式。四是要创造条件,积极开展现代学徒制培养模式。

在教学模式改革中,尤其要关注实践教学体系的构建。职业教育是一种以就业为导向的教育。培养学生职业岗位能力是职业教育的本质属性。教育部在《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中指出:各级职业院校实践性教学环节的学时数原则上要达到总学时的 60%。实践教学的时间应该超过理论教学时间,在教学中应该居于主导地位。因为理论知识学习是为实践教学服务的,所以职业教育课程体系设置的依据应该是实践任务,而不是学科知识(理论知识)。从目前高职教育实际情况看,明确提出以实践活动体系作为课程体系设置依据的还非常少,很多院校学科知识体系完整,实践教学体系分散零碎(碎片化)。一般院校的课程体系中会安排许多的实践课程与活动,但这些课程是根据什么来设置的,相互之间是什么样的关系,它们与理论课程之间又是什么样的关系,表述的并不清楚。基于实践教学的重要性及现存的诸多问题,我院要把以实践活动体系构建课程体系的观念贯穿到“十三五”规划的编制中。

四、专业布局与建设

以学科建设为重心还是以专业建设为重心,是区分学术教育与职业教育的重要标志。专业是高职院校人才培养的重要载体,强化专业建设是高职院校内涵建设的核心内容。随着高职院校招生从“学校+专业”向“专业+学校”模式转变,学生选择志愿从学校优先转变为专业优先,专业建设的重要性更为突出。专业布局与建设是“十三五”规划必须突出的重要内容。

国务院加快发展现代职业教育的决定指出,专业设置要更加适应经济社会需求,要科学合理设置专业,健全专业随产业发展动态调整的机制。因此,高职院校专业建设要以服务经济转型、技术升级、职业变化为目标,从专业目录、专业方向、专业内容等三个层次全面提高与行业、技术、职业的对接度。

(一)适时设置新专业

进入新世纪后,新技术、新业态日新月异,催生了大量的新的职业岗位。高职院校应根据办学特色与办学条件,开发与设置新专业。办新专业犹如开发新产品,有市场风险。如学生招不进来,教师招聘不到,教学内容不成熟,学生就业有不确定性等。但只要有社会用人需求,并与学院的办学特色相吻合,就可以开设此类专业。

目前,我院的专业结构布局基本上是沿用原中专时代的专业格局,包括经管类的财会、金融、国际贸易专业,旅游类的烹饪、休闲服务专业,汽车维修类专业,艺术设计类专业。开展高职教学后,新设了农业类专业,专业类别跨度较大。根据“做精涉农类专业,做大商贸类专业,稳定其他类专业”的专业布局要求,艺术设计类、汽车维修类专业数量基本稳定。对于商贸类专业,一是扩大旅游类专业的数量。由于绍兴市旅游学院设在我院,根据旅游行业发展的需要,除现有专业外,需增设其他旅游类专业,如旅游管理、历史文化旅游等专业。二是新设经管类专业,如连锁经营管理、智慧营销、互联网金融、智能物流等专业。根据农产品流通和新农村建设的需要,涉农类专业可以考虑增设农产品

冷链物流等专业。为了更合理充分地利用校内教学资源,并结合学院发展实际,建议“十三五”时期,学院专业数量将控制在 25 个以内。

(二)灵活设置专业方向

高职专业一般面向职业岗位群。由于教学时间限制,对具体职业岗位的学习深度略显不足,容易产生“什么都学了一点,什么都学得不精”的现象,影响学生就业。尤其是专业口径较宽的专业,问题更加突出。因此需要根据学校办学特长特色,结合学生就业去向,开设面向具体职业岗位的专业方向。一个专业可以开设多个方向,实施精准培养。浙江省“十二五”时期开展的普通本科高校专业设置建设重点方向工作,旨在改变专业口径过宽、专业能力不突出的问题。如在物流工程专业设置现代物流系统规划设计重点方向,物流管理专业设置电商物流重点方向,经济学专业设置现代商贸流通重点方向,食品科学与工程专业设置面向商贸的现代食品加工制造重点方向,旅游管理专业设置智慧旅游重点方向等。

我们可根据学生就业去向、行业发展需求、信息技术运用等因素,对现有专业设置若干专业方向。如在烹饪专业设置西点制作、西餐制作等方向,国际贸易专业设置跨境电子商务方向,投资理财专业设置证券投资、期货投资等方向,合作社专业设置现代农业创业方向,等等。

(三)及时更新专业内容

伴随着新技术、新业态的发展,现有专业的教学内容必须进行及时更新,以保证学生能够掌握职业岗位最新技术、知识与方法,掌握最“接地气”的行业理念,让他们顺利就业与创业。当前,专业教学内容中“重理论知识学习,轻实践能力培养”,理论知识落后,技术技能过时等问题依然比较突出,“十三五”时期要着力解决这些问题。

五、师资队伍建设

教师是人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的具体实施者,是决定学校办学质量的关键。师资队伍建设是学校工作的重中之重。对新建院校而言,师资队伍建设的任务更加繁重。

在逐年增加教师数量,基本满足完成学院工作任务对师资需求的



同时,提高教师队伍的业务水平显得尤为迫切。这不仅是学院事业发展的需要,也是教师自身职业生涯发展的需要。一个优秀的教师在事业上的成功,不仅满足了他的基本生存需求和安全需求,也满足了情感和归属、尊重的需求,乃至最高层次自我实现的需求。因此提高教师业务水平,不单单是依靠制度等外部强约束来实现,更是需要借助教师个人内心对成功的冲动来实现,这是大学文化的精髓之一。

学历是高等教育对教师的基本要求,教师的实践动手能力则是高职教育对教师的特别要求。一支具有丰富实践能力的教师队伍,是实现高职教育人才培养目标,形成高职教育办学特色的基本保证。目前,高职院校老师多数从校门到校门,对专业面向的行业、职业缺乏感性、深度的了解,导致对学生专业实践教育犹如“纸上谈兵”“隔靴搔痒”。虽然高职院校通过顶岗实践、参加培训等多种方式对教师进行实践能力培养,但由于对实践能力考核多是“过程性”考核,如顶岗实践时间不够,参加培训时间够不够等问题,使得总体效果不甚理想。有效解决这个问题的关键在于建立科学的教师实践能力考核体系。根据教师专业特点,提出具体的能够量化的“水平性”考核指标。如果行业有相应职业资格证书的,高职教师应该获取相应的资格证书;如果没有相应资格证书的,则要对其实践能力有一个可以考核的量化指标,如产品设计、工艺改进、流程优化、管理咨询、方案编制、企业策划等方面的成果性指标,并作为职称评聘的重要内容。同时,在时间、经费等方面予以保证。通过政策与条件保障,使高职院校教师成为真正的“双师型”教师。唯有此,高职教育才能成为特色鲜明、水平一流的类型教育。

参考文献

- [1] 陆国栋,徐展斌,张聪,等. 高等教育国家级教学成果奖获奖现状分析及培育途径研究[J]. 中国高教研究,2015(3).
- [2] 任君庆,王琪,王义,等. 2014 年国家职业教育教学成果奖特征分析[J]. 中国高教研究,2014(12).
- [3] 教育部. 全国职业教育工作专项督导报告[EB/OL]. (2015-09-15) [2015-09-26]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201509/t20150915_208334.html.

协同创新视野下高职院校校企合作 长效机制建设研究

——以浙江农业商贸职业学院为例

石 骏^① 徐飞跃^②

(浙江农业商贸职业学院)

摘 要:本文以浙江农业商贸职业学院为例,通过对学院 2013 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台的数据分析和浙江省 2012 年高职院校人才培养工作状态数据分析报告,对学院的校企合作现状进行分析,分析了学院校企合作工作中存在的问题及产生问题的原因,提出了在协同创新理论指导下有效开展校企合作的路径选择。

关键词:协同创新;校企合作;人才培养

校企合作是高职院校谋求自身发展、提高人才培养质量、更好地实现与经济社会需求相对接的有效途径。近年来,国家和地方政府对校企合作工作日益重视,浙江省省长李强同志在今年的全省职业教育工作电视电话会议上强调:“要加快建立‘工学结合、校企合作、产教融合’的办学模式,着力解决人才培养与市场需求有所脱节的问题。”目前,我国的高职院校的校企合作已经从“顶岗实习、推荐就业”的初期阶段向“校企合作育人、校企一体化办学”的协同创新阶段迈进。然而一些新建高职院校,受到办学时间短、学校社会影响力不高及合作企业受益不够等影响,校企无法深度融合。探索和构建适合

① 石骏(1963—),浙江农业商贸职业学院副院长,研究员,研究方向为高等职业教育。

② 徐飞跃(1978—),浙江农业商贸职业学院汽车技术系党总支书记,讲师,研究方向为高等职业教育。

地方经济发展需要的政校企合作长效机制,绕开弯路创新合作模式显得尤为必要。

一、高职院校校企合作现状分析

浙江农业商贸职业学院(以下简称农商院)是一所于 2011 年建校的年轻高职院校,2014 年接受了省教育厅的人才培养工作评估,具备了开展本研究的基本条件。下面结合对农商院 2013 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台的数据分析和浙江省 2012 年高职院校人才培养工作状态数据分析报告,对农商院的校企合作现状进行分析。

(一)校企合作企业数量少,时间短

从平台上统计的数据来看,农商院在当年共开设 16 个专业,产学合作企业总数为 94 家,平均每个专业不到 6 家,拥有合作企业数量最多的会展策划与管理专业也仅有 11 家合作企业,产品造型设计专业只有 3 家合作企业,最少的计算机应用技术(环境艺术设计)专业和休闲服务与管理专业各仅有 2 家合作企业。以会计专业为例,根据浙江省 2012 年高职院校人才培养工作状态数据分析报告显示,浙江省 2012 年开设会计专业的共有 27 所高职院校,产学合作企业总数示范公办院校平均为 19 家,非示范公办院校平均为 8 家,农商院的会计专业仅为 6 家。由此可见农商院校企合作的企业数量明显偏少。另外,根据平台数据统计的农商院 94 家校企合作企业的合作时间分析,共有 28 家合作企业的合作开始时间是 2013 年,其中有 10 家更是从 2014 年才开始合作的,说明农商院的大部分校企合作企业与学院合作的时间较短,这与学院建校时间短,办学的社会影响力不足以及部分专业开始招生和办学较晚有较大关系。

(二)合作的领域过窄,层次偏低,合作成效较低

平台数据显示,农商院统计的 16 个专业主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例仅为 1.01%,远低于同类院校的平均值 5.42%和全省平均值 5.88%,与全国平均值 7.28%差距更大;企业