



蒙氏教育，影响世界的早教经典

蒙台梭利 早教经典：

给孩子更好的爱

[意] 蒙台梭利◎著
李世强 柴一兵◎编译

解开孩子成长的奥秘，

寻找了解和爱孩子的最好方法

改变全球早教理念的教育经典



北京工业大学出版社

MENGTAISUOLI ZAOJIAO JINGDIAN
GEI HAIZI GENGHAO DE AI

蒙台梭利 早教经典：

给孩子更好的爱

[意] 蒙台梭利◎著
李世强 柴一兵◎编译

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

给孩子更好的爱 / (意) 蒙台梭利著 ; 李世强, 柴一兵编译. —北京 : 北京工业大学出版社, 2016.11

(蒙台梭利早教经典)

ISBN 978-7-5639-4902-1

I. ①给… II. ①蒙… ②李… ③柴… III. ①儿童教育—早期教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 218885 号

蒙台梭利早教经典：给孩子更好的爱

著 者：[意] 蒙台梭利

编 译：李世强 柴一兵

责任编辑：丁 娜 李 冉

封面设计：清水设计工作室

出版发行：北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 邮编：100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人：郝 勇

经销单位：全国各地新华书店

承印单位：北京天正元印务有限公司

开 本：787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张：16

字 数：135 千字

版 次：2016 年 11 月第 1 版

印 次：2016 年 11 月第 1 次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5639-4902-1

定 价：29.80 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题，请寄本社发行部调换 010-67391106)

目 录

第一章 学校如何教育孩子

现代教育，主要培养孩子什么	3
充分地利用教具，让课堂更精彩	7
教师在课堂中应采用规范用语	11
抛弃旧思想，开启新时代的教育	22



蒙台梭利早教经典：
给孩子更好的爱

第二章 父母如何爱孩子

做尽责的父母，做好孩子的第一任老师	31
家庭教育，讲究的是原则	39
爱，是孩子与成人之间的纽带	53
父母要做孩子的榜样	59
不要让孩子总是服从你	63
学会倾听孩子的心声	66

第三章 关注孩子的心理健康发育

从出生就要关注婴儿心理	73
帮助婴儿适应环境、接受教育	79
关注孩子心理发育的每个阶段	84
从现实出发，培养孩子的想象力	91

第四章 训练孩子的专注力与意志力

培养孩子的专注力	101
给孩子充分的自由	110
培养孩子的意志力	116
培养孩子的服从意识	124

第五章 消除孩子不良的品行

不良的习惯根源往往在心理	135
改掉孩子说谎的毛病	138
了解孩子发脾气背后的原因	143
让孩子走出自闭，远离自卑	147
帮助孩子摆脱恐惧	152
帮助孩子摆脱对父母的依赖	158
及时制止孩子的不良言行	163



蒙台梭利早教经典：
给孩子更好的爱

第六章 培养孩子良好的习惯

让孩子学会生活自理	171
教孩子讲文明	175
教孩子懂礼貌	178
培养孩子的书写和阅读兴趣	183
培养孩子的动手能力	188
锻炼孩子独立做事的能力	191
让孩子学做简单家务	197
让孩子在很小的时候就知道“工作”	203

第七章 培养孩子的自我发展

3岁，决定孩子的一生	213
儿童需要独立和自由	217
培养孩子的智力发展	225

目 录

尊重孩子的自由230

培养孩子的纪律性237



第一章 学校如何教育孩子

现代教育，主要培养孩子什么

教育作为社会科学领域中最重要的一個分类，对人类的进步和发展有着重要的作用。现在，不仅教育家和科学家对教育这一学科研究产生了浓厚的兴趣，家长和社会大众对教育也表现出了同样的关注。现代教育需要遵循两个原则：一是了解和培养孩子的个人特质，即在了解每个孩子本性的基础上，利用孩子特有的性格来引导他；二是解放孩子的天性，给孩子自由。

虽然教育科学已经解决了有关孩子教育的很多问题，但是它仍要克服一些困难，而这些困难是很难解决的。在教育领域中，“问题”常常成为人们研究的对象，比如，人们常常说到的性格问题、能力问题以及兴趣问题等。但是在其他科学领域，“问题”被“原理”这个词所代替，比如，光辐射原理、浮力原理等。通常在科学研究领域，问题是由不明确的地方产生的，因此科学领域的核心内容就是发现问题并把问题解决掉。但是在教育领域中，人们对重要的问题却不加以重视。当其他科学领域早已经出现很多对人类



蒙台梭利早教经典：
给孩子更好的爱

生命有益并且令人激动的发明的時候，教育科学却仍然没有取得什么可喜的进步。教育领域进行的研究仅仅局限于表面的想象。

社会有一种无形的压力，它使人们不得不去适应一些与自身发展相适应的环境，于是，人们或多或少地要做出一些牺牲。我们的孩子也是这样：在现在沉重的学习任务之下，他们不得不牺牲自己的游戏时间，尽管我们也希望孩子能够在学习中享受到乐趣。一方面，我们希望孩子可以自由快乐地学习，另一方面，我们又要求他们听从我们的指令，因此，理想和现实之间的矛盾引发了很多教育上的问题。

那些与孩子个性、性格发展和智力发展有关系的问题，其实都是由孩子和成人之间的冲突和对立造成的。在孩子发展的道路上，成人不断给他们设下障碍。成人在给孩子设置这些障碍的时候总是以一种冠冕堂皇的名义，以控制孩子的意志来满足自己的意愿。与孩子关系最亲近的父母和老师，在孩子人格形成的过程中，反而成了对孩子伤害最大的人。孩子和成人之间的矛盾使孩子在成年以后表现出精神错乱、性情异常以及情绪不稳定等状况，从一定程度上说，这都与教育有关。

解决教育问题，有一点我们要明确，那就是我们要针对教育者提出要求，而不是对孩子。教育者要改变自己的观念，抛弃对孩子的一切偏见，努力改变自己对孩子的态度；与此同时，教育者要为

孩子的发展准备一个没有障碍的生活环境。要说明的是，为孩子准备的这个环境要符合孩子的需求，让孩子在其中能够得到真正的解放、自由的发展。

通过观察我们发现，当我们为孩子营造了一个适宜的环境以后，孩子在活动中表现出了前所未有的创造力，而且孩子在活动中也显得很沉稳。以前孩子一直和父母抗争，这使孩子不得不武装自己，压制住自己的精神状态；而现在，父母为孩子提供一个与其精神需求相适宜的环境，那么被孩子长时间压抑的自然状态就表现了出来。因此，孩子的内心有两种不同的心理状态：一种是自然并富有创造力的状态，这种状态表现出孩子善良的一面；另外一种是被成人压迫而产生的消极状态。对于那些自由成长的孩子来说，成人扮演着一个和孩子地位平等的角色，成人能够与孩子愉快地相处，并且能够与孩子一起享受生活的乐趣；而对那些被成人压迫的孩子来说，成人是他们制造出很多无法解决的问题的根源。

天真、自信是孩子融入社会的表现；在道德的约束下，行为不规范、说谎、害羞等缺点也会马上消失，于是一个原来全身是缺点的孩子完全改变了。因此，教师要以全新的态度对待他们，以谦虚的态度帮助他们，而不是在孩子面前摆出一副权威的姿态。教育应该在教育者与受教育者地位平等的体制下施行。事实上，科学的理念就是先假设一个真理的存在，在这个假设的基础上，发展一套确



蒙台梭利早教经典：
给孩子更好的爱

切实可行的方法，减少错误的产生，从而走向成功。孩子本身就是引导成人发现真理的人，孩子希望成人能够给予他们有用的帮助，从一定意义上说，这也是成人在帮助自己。

孩子只有通过各种各样的活动才能成长，与此同时，还要接触周边的事物。成人必须提供给孩子发展的必要的东西，指导孩子学习，使孩子对各种事物有所了解，实现孩子的需求，尽可能地帮助孩子发展。但是在此过程中，父母要把握一个平衡点，我们称之为“介入的门槛”。如果成人没有提供给孩子发展所需要的必备东西，或者在这一方面做得不够好，那么孩子就不能顺利地发展；如果成人替孩子做的事情太多，就会阻碍孩子的发展，使他们的创造力无法发挥。我相信，随着教育经验的不断积累，父母会逐渐找到介入的恰当时机，掌握好这个平衡点。

生活中，父母总是觉得孩子这也不能干，那也不能干，可是我在上千所学校里看见很多孩子做出了成人以为他们不可能做到的事。从孩子脸上的表情可以看出，他们做事很专心，可以长时间地做一件事并且没有疲劳的感觉。事实上，孩子的精神比人们认为的更加高尚。孩子觉得痛苦的并不是要做许多事，而是要去做很多对他们没有意义的事。如果这些事是他们感兴趣的，并且与他们的智力相符，能够从这件事中得到尊严，那么他们就会愿意付出努力，直到把它做好。由于是一项自发的活动，因此孩子在很小的时

候，就能够在轻松、有趣的氛围下学会画画和写字，并且他们一点儿也不觉得累。

这些健康、天真、善良的孩子使我想到了，由于以前成人对孩子施行的错误教育，孩子现在变得疑惑、叛逆，什么都不会做，是成人夺走了孩子旺盛的精力，破坏了孩子的独立性。后来，成人便想纠正自己犯的错误，弥补孩子性格上的缺陷，平复孩子心理上的创伤。

我们发现自己正在一个看不见出口的迷宫里转悠，怎么也找不到出口。在这个迷宫里，成人不知该如何是好，有种深深的挫败感。孩子长大成人以后，又成了这些错误的继承人。如果不加以改正，这个错误就会世代传下去。事实上，只有等到成人能够勇敢地面对自己的错误并加以改正的时候，出口才会清晰地呈现出来。

充分地利用教具，让课堂更精彩

为了顺利地向孩子传授知识，帮助他们完成自我建构和心智的发展，我设计了各种各样的教具。在“儿童之家”，孩子可以对教



蒙台梭利早教经典：
给孩子更好的爱

具进行自由地选择并加以使用，只要是他们不感兴趣的，我就会把它们扔掉，因此，最后剩下的都是符合不同年龄段孩子兴趣的教具。

众所周知，人要认识外部世界，首先要凭借感官对外部世界中的物质进行感知，在此基础上对不同事物加以区分，进行分类，从而产生相应的概念以及观察能力和判断能力。与此同时，感官对外部世界中的物品不断地感觉，在这个过程中孩子的肌体功能也获得协调和完善，这时各种感官的敏锐度也得到了增强，由此使孩子的注意力和意志力获得巩固和强化。从某种意义上说，教具对孩子智慧的开发、潜能的发挥起着重要的作用。

在“儿童之家”，根据教具的不同用途，我把教具分为日常感官教具、语言算术教具和生活教具。

比如，在感知觉训练中，我们有以下一些教具：

三套立体圆柱体插件（第一套高度相同，直径从大到小依次递减；第二套高度和直径都逐渐递减；第三套直径相同，高度逐渐递减）；

三套立体木块，其中包括：10个粉红色立方体（边长和体积逐渐递减）；棕色棱柱（宽度相等，厚度依次递减）；细长木棒（截面积相等，长度依次递减）；

各种立体几何图形（棱柱体、棱锥体、球体、圆柱体、锥

体等)；

粗糙和光滑表面的小木板、各种布料等(训练触觉)；

不同重量的木块(通过触觉和肌肉感觉感知重量)；

每套64块缠有色线的颜色板(共两套，颜色训练)；

嵌有平面几何形状插件的木板，以及三套画有几何形状的卡片(形状识别)；

两套音乐钟和画有五线谱的模板，以及用于标示音符的小圆片、小铃铛等(听觉训练)。

语言教育和算术运算的教具有：

粘有砂纸字母的卡片；

粘有砂纸数字的卡片；

两盒用于计数的小木棒；

两套长度依次递减的长木棒。

生活技能训练、体能训练等所用的教具：

用于练习系带子、扣纽扣的10个四方木框；

模子等陶艺制作工具等；

各种体育训练设施或器具等。

当然，以上列出的并非是我们全部的教具，而且，生活中有很多物品对孩子来说也是一种有益的教具，比如扫帚等清洁工具可以训练孩子的生活技能。