



国家教师资格统一考试

最新版

解码 必考题

综合素质 ① ②

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

解码 章节考点，直击 核心考题

稳拿通关 考分，助力一战 功成



 人 民 出 版 社



手机优题库



解码

必考题

综合素质 小学

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编



 人 民 出 版 社

策划编辑：于春影 宫 共

封面设计：张 宁

责任校对：李 琳 吕 飞

图书在版编目 (CIP) 数据

综合素质. 小学/国家教师资格统一考试规划教材编写组编. — 北京：人民出版社，2016.4
国家教师资格统一考试：解码必考题

ISBN 978-7-01-015913-3

I. ①综… II. ①国… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—题解 IV. ①G451.6—44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 046823 号

综合素质 (小学)

ZONGHE SUZHI

——国家教师资格统一考试：解码必考题

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京合众伟业印刷有限公司 新华书店总店北京发行所经销

2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1092 毫米 1/16 印张：12

字数：308 千字

ISBN 978-7-01-015913-3 定价：48.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：(010) 65250042

C 目录

CONTENTS

模块一 教师职业理念 / 01

历年真题考点清单框架图 / 02

考点一 教育观 / 03

◇名师微课堂 / 03

◇应试指导 / 03

◇真题演练 / 03

◇模拟实战 / 10

◇扫我做题 / 14

考点二 学生观 / 15

◇名师微课堂 / 15

◇应试指导 / 15

◇真题演练 / 15

◇模拟实战 / 22

◇扫我做题 / 30

考点三 教师观 / 31

◇名师微课堂 / 31

◇应试指导 / 31

◇真题演练 / 31

◇模拟实战 / 35

◇扫我做题 / 39

模块二 教育法律法规 / 41

历年真题考点清单框架图 / 42

考点一 有关教育的法律法规 / 43

◇名师微课堂 / 43

◇应试指导 / 43

◇真题演练 / 43

◇模拟实战 / 57

◇扫我做题 / 63

考点二 教师的权利与义务 / 64

◇名师微课堂 / 64

◇应试指导 / 64

◇真题演练 / 64

◇模拟实战 / 65

◇扫我做题 / 67

考点三 学生权利保护 / 68

◇名师微课堂 / 68

◇应试指导 / 68

◇真题演练 / 68

◇模拟实战 / 70

◇扫我做题 / 72

模块三 教师职业道德规范 / 73

历年真题考点清单框架图 / 74

考点一 教师职业道德 / 75

◇名师微课堂 / 75

◇应试指导 / 75

◇真题演练 / 75

◇模拟实战 / 87

◇扫我做题 / 97

考点二 教师职业行为 / 98

◇名师微课堂 / 98

◇应试指导 / 98

◇真题演练 / 98

◇模拟实战 / 100

◇扫我做题 / 103

模块四 文化素养 / 105

历年真题考点清单框架图 / 106

考点一 历史知识 / 107

◇名师微课堂 / 107

◇应试指导 / 107

◇真题演练 / 107

◇模拟实战 / 109

◇扫我做题 / 111

考点二 科技常识 / 112

◇名师微课堂 / 112

◇应试指导 / 112

◇真题演练 / 112

◇模拟实战 / 116

◇扫我做题 / 118

考点三 文化常识 / 119

◇名师微课堂 / 119

◇应试指导 / 119

◇真题演练 / 119

◇模拟实战 / 122

◇扫我做题 / 124

考点四 文学常识 / 125

◇名师微课堂 / 125

◇应试指导 / 125

◇真题演练 / 125

◇模拟实战 / 128

◇扫我做题 / 129

考点五 艺术常识 / 130

◇名师微课堂 / 130

◇应试指导 / 130

◇真题演练 / 130

◇模拟实战 / 133

◇扫我做题 / 136

模块五 基本能力 / 137

历年真题考点清单框架图 / 138

考点一 信息处理能力 / 139

◇名师微课堂 / 139

◇应试指导 / 139

◇真题演练 / 139

◇模拟实战 / 143

◇扫我做题 / 146

考点二 逻辑思维能力 / 147

◇名师微课堂 / 147

◇应试指导 / 147

◇真题演练 / 147

◇模拟实战 / 152

◇扫我做题 / 156

考点三 阅读理解能力 / 157

◇名师微课堂 / 157

◇应试指导 / 157

◇真题演练 / 157

◇模拟实战 / 164

◇扫我做题 / 173

考点四 写作能力 / 174

◇名师微课堂 / 174

◇应试指导 / 174

◇真题演练 / 174

◇模拟实战 / 179

◇扫我做题 / 184



模块一

教师职业理念

历年真题考点清单框架图



依据近4年8次考试的真题，研究分析每年考点的频率。

★	每2年考一次，蜻蜓点水，一点而过
★★★	1~2年均有考，着重关注，牢记在心
★★★★★	每年必考，这就是分数，等你来拿



考点一

教育观



名师微课堂

扫码听课，必考点全掌握



模块一



应试指导

- ★ 准确理解并识记素质教育的内涵，实施素质教育的要求、途径与方法。
- ★ 在实际考试中，往往要求运用上述素质教育观分析和评判我国小学教育教学的实际问题。出题形式较为灵活，常以选择题形式出现，评判“教育小案例”是否合理、恰当并给出理由；材料分析题往往与学生观、教师观一起考查，即从教师职业理念角度来评析教师的教学行为。



真题演练

一、单项选择题

1. 【2015年·下半年】在教学活动中，教师既要重视学生的知识学习，又要注重学生的品德养成与能力发展，这说明教育具有（ ）。

- A. 全面性
- B. 阶段性
- C. 独立性
- D. 片面性

命题分析

本题考查的是考生对于素质教育促进学生全面发展的理解。素质教育以促进学生的全面发展为目的，实施素质教育，就是通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的有机结合起来实现学生的德、智、体、美、劳各方面的全面发展。该知识点一般以选择或材料分析的方式出题。

技巧点拨

准确理解素质教育的基本内涵之一：素质教



育是促进学生全面发展的教育。解答此类题的关键是分析题目考查的知识点，即素质教育要求促进学生全面发展。故选A是正确的。

命题分析

题干并没有体现孙老师用分数来衡量学生的好坏，因为孙老师的评价并没有只看学生的分数，而是具体分析了学生错在哪里，学生知识掌握的具体情况如何，而且还采取了激励性的评价方式。本题考查的是考生对于素质教育评价理念和方法的理解。素质教育倡导对学生进行发展性评价，评价主体多元化，加强自评、互评；评价内容综合化和个性化，不仅关注学业水平、学习效果，还关注学生知识掌握状况、创新精神、实践能力、心理素质、学习兴趣、学习方法和积极的情感体验等，评价尊重个体差异，注重对个体独特性的认可和评价；评价过程动态化，给予多次评价机会，将评价贯穿于日常教育教学行为中；评价方式多样化，即将量化评价方法与质性评价方法相结合，评语是一种重要的质性评价方法；评价导向正向化，评价关注学生的积极、优势方面，通过评价激励学生树立自信、不断努力。该知识点一般以选择或材料分析的方式出题。

技巧点拨

准确理解素质教育的基本内涵之一：素质教育倡导对学生进行发展性评价。该类题型注重考查考生对于素质教育评价理念的准确把握，“以分数作为评价标准”这样的表述本身就是不符合素质教育评价理念的，而题干中教师做法并无问题，所以A选项是不正确的。

命题分析

素质教育的内涵阐述中要求学生全面发展。本题考查的是考生对于素质教育促进学生全面发展的理解。素质教育以促进学生的全面发展为目的，实施素质教育，就是通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的有机结合来实现学生的德、智、体、美、劳各方面的全面发展。该知识点一般以选择或材料分析的方式出题。

2.【2015年·上半年】孙老师给小华写了这样的评语：“填空题错了一道，其他题全对，能够很好地运用循环小数的简便记法等知识。等级评定为优秀。”关于孙老师的做法，下列选项中不正确的是（ ）。

- A. 孙老师以分数作为评价标准
- B. 孙老师关注学生的知识掌握
- C. 孙老师关注学生的学业水平
- D. 孙老师关注学生的学习效果

3.【2015年·上半年】晓光多次在钢琴比赛中获奖，但不愿意学习文化课程。方老师劝说道：“特长需要保持，可是只有打好文化基础，你才能在音乐道路上走得更远。”方老师的做法（ ）。

- A. 不合理，不利于学生发展特长
- B. 不合理，违背了学生的兴趣爱好
- C. 合理，学生必须在各个学科领域平均发展
- D. 合理，教师应该关注学生的全面发展

**技巧点拨**

准确理解素质教育的基本内涵之一：素质教育是促进学生全面发展的教育。在解题技巧方面，首先要判断方老师的做法是否合理，判断的依据就是本题所考查的知识点，即素质教育观。素质教育要求促进学生全面发展，所以方老师的做法是合理的；然后，再判断全面发展的含义，全面发展并不是等于平均发展，全面发展是相对于片面发展而言的，是着眼于作为一个人的整体性而提出的，故答案是D。解答此类题的关键是分析题目考查的知识点，即素质教育要求促进学生全面发展。

4.【2014年·下半年】期末考试来临，某校老师决定将音、体、美提前一个月进行考试，把语、数、外放在期末考试期间考，这种做法（ ）。

- A. 正确，有利于教师组织教学
- B. 正确，有利于提高学生成绩
- C. 不正确，不利于校际公平竞争
- D. 不正确，不利于学生全面发展

命题分析

题干所述做法不正确，不利于学生的全面发展。本题考查的是考生对于素质教育促进学生全面发展的理解。素质教育以促进学生的全面发展为目的，实施素质教育，就是通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的有机结合起来实现学生的德、智、体、美、劳各方面的全面发展。该知识点一般以选择或材料分析的方式出题。

技巧点拨

准确理解素质教育的基本内涵之一：素质教育是促进学生全面发展的教育。在解题技巧方面，首先要判断老师做法是否正确，判断的依据就是本题要考查的知识点，即素质教育观中有关促进学生全面发展的理念，显然老师做法不利于学生全面发展；然后分析老师做法不正确的原因，即不利于学生全面发展，故选D。解答此类题的关键是分析题目考查的知识点，即素质教育要求促进学生全面发展。

5.【2014年·下半年】杨老师讲错题，学生纠正老师，杨老师不仅不批评反而表扬学生善于思考具有质疑精神，下列说法不当的是（ ）。

- A. 老师重视培养学生的思考能力
- B. 重视培养学生的自我评价能力
- C. 重视培养创新求异
- D. 重视培养批判思维能力

命题分析

自我评价是个体对自己的思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价。题干所述为杨老师对学生的评价，而不是学生的自我评价，故B项表述错误。本题考查的是素质教育对于学生能力培养的重视，包括创新能力、批判思维能力、交流合作能力、信息处理能力等。





该知识点一般以选择或材料分析的方式出题。

技巧点拨

首先，弄清出题点，本题考查的是素质教育关于学生能力培养的要求；其次，看选项的具体内容与题目是否相符，四个选项都是素质教育所倡导的学生能力培养要求，但B项与题目中所描述的现象不符。

命题分析

小学生的品德养成教育应以《小学生守则》《小学生日常行为规范》为内容，让每个孩子自觉遵从做人的守则和社会规范，促成学生养成良好的礼仪习惯、行为习惯、学习习惯和生活习惯。题干中张老师的做法不利于促成学生养成良好的生活习惯，因此不利于学生的品德养成，故选A。本题考查的是素质教育关于促进学生全面发展的理念。

技巧点拨

解答该类型题时，首先要弄清本题要考查的知识点，即素质教育要求促进学生全面发展的理念；然后，依据理念判断张老师的做法是不正确的；最后，分析张老师做法不利于学生哪方面的培养。

命题分析

素质教育的基本任务是：面向全体学生，要全面发展，促进学生创新精神和实践能力的培养，促进学生生动、活泼、主动的发展，培养学生终身可持续发展的能力。素质教育是根据学生的特点在全面基础上因材施教，而不是促进能力的平均发展，正确答案选D。本题考查的知识点是素质教育促进学生全面发展的理念。

技巧点拨

准确把握素质教育促进学生全面发展的内涵，理解全面发展并不是等于平均发展，全面发展是相对于片面发展而言的，是着眼于作为一个人的整体性而提出的。

命题分析

评语指学生的操行评语，特长是指学生的兴

6.【2014年·下半年】班主任张老师决定，凡是考试成绩前三名的学生可以免除班级卫生义务。张老师的做法（ ）。

- A. 不利于学生品德养成
- B. 有利于班级管理创新
- C. 有利于激发学生学习
- D. 不利于学生平均发展

7.【2014年·上半年】下列选项中，不属于素质教育任务的是（ ）。

- A. 增强学生的身体素质
- B. 增强学生的心理素质
- C. 促进学生道德品质的发展
- D. 促进学生能力的平均发展

8.【2014年·上半年】某小学取消了各种形式的统考，废除了“百分制”，而代之以“评语+特长+等级”的评价



标准。学校的做法()。

- A. 正确,体现了评价的甄别与选拔功能
- B. 不正确,没有体现评价标准的多元化
- C. 正确,体现了评价的激励与发展功能
- D. 不正确,没有体现评价方式的多元化

9.【2013年·下半年】下列对素质教育的理解,存在片面性的是()。

- A. 促进学生专业发展
- B. 尊重学生个性发展
- C. 教育面向全体学生
- D. 引导学生协调发展

10.【2013年·下半年】古人云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话提示教师在教学过程中应重视()。

- A. 学生的知识储备
- B. 学生的情感体验
- C. 学生的习惯培养
- D. 学生的人格养成

兴趣爱好和个性特长,等级是指学科学习成绩达到的程度,“评语+特长+等级”评价是一种综合的评价制度和方式,是素质教育实行的新型评价方式,评价方式、评价标准都是多元化的,体现了评价的激励与发展功能。本题考查的是素质教育提倡发展性评价的理念。

技巧点拨

准确把握素质教育发展性评价的理念。在解题技巧方面,首先,判断学校做法是否正确,判断依据是素质教育发展性评价理念,即评价标准的多元化,将学生特长纳入评价中,还有评价方法的多样化,既有量化的等级评价,又有质性的评语评价,因而学校做法是正确的。其次,判断学校做法正确的理由,发展性评价的功能是激励和促使学生发展,而甄别与选拔则是传统的应试评价的功能。

命题分析

本题考查的是对素质教育内涵的理解。包括:素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是促进学生全面发展的教育;素质教育是促进学生个性健康发展的教育;素质教育是引导学生协调发展,等等。素质教育是促进学生全面发展非专业发展的教育。

技巧点拨

准确把握素质教育的内涵。

命题分析

题目中的话出自《论语·雍也第六》。孔子说:“懂得学习的人比不上喜爱学习的人;喜爱学习的人比不上以学习为乐趣的人。”由此可知,教师在教学要重视学生的情感体验,激起学生的学习兴趣。本题考查的知识点是关于新课改理念下教学目标与过程的观点,在新课改理念下,教师的教学既注重学生的知识储备,也注重学生的人格养成、情感体验,还注重学生的习惯培养。

技巧点拨

首先,理解诗句的意思;其次,理解新课改所倡导的有关教学目标与过程的观点。



**命题分析**

新课改要求教师在教学过程中不应只关注知识本身的正确与否或是方法孰优孰劣，还要启发学生思维，关注学生思考的过程，促进学生发展，提高学生分析问题和解决问题的能力。本题考查的知识点是新课改的三维目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

技巧点拨

首先，判断本题考查的知识点，即新课程改革的三维目标；其次，认真阅读题干，从题干中“周老师没有简单判断孰优孰劣，而是请他们上台陈述自己思考、推理、证明的步骤”的说法，判断出教师关注学生学习的过程，故答案为 A。

命题分析

《教育规划纲要》把育人为本作为教育工作的根本要求，提出要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。教师培养学生特长，发展学生潜能，尊重学生个性都属于发挥学生的主动性。

技巧点拨

准确把握素质教育“育人为本”的理念。“私拆学生信件”侵犯了学生的隐私权，违背了育人为本的教育理念。

命题分析

本题考查的是教师的职业理念，即教育观、学生观和教师观。

技巧点拨

从解题思路上来讲，首先，要明确教师的职业理念应从教育观、学生观和教师观三个方面着手；其次，明确素质教育理念下的教育观、学生观和教师观的基本内涵。素质教育理念下的教育观基本内涵是：素质教育是面向全体学生的教育，素质教育是促进学生全面发展的教育，素质教育是充分发挥每个人的潜能的教育，素质教育培养学生的创新精神和

11.【2013 年·下半年】对某一数学题，小卫和小波用不同的方法得出了同样的答案。周老师没有简单判断孰优孰劣，而是请他们上台陈述自己思考、推理、证明的步骤。这一做法体现了周老师具有（ ）。

- A. 关注过程的教学理念
- B. 关注结果的教学理念
- C. 关注知识的教学理念
- D. 关注情感的教学理念

12.【2013 年·下半年】依据育人为本的理念，教师的下列做法中，不正确的是（ ）。

- A. 培养学生特长
- B. 发展学生潜能
- C. 尊重学生个性
- D. 私拆学生信件

二、材料分析题

1.【2013 年·下半年】一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体，并书写记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋。不久，一位同学跑过来说：“老师，我捉到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看。突然，一个同学说：“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的？”“我观察的，公蚂蚱有劲，跳得高”他自信地说。这是孩子最直接的推理，确实难能可贵！老师及时表扬道：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题、研究问题和解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头。就在这时，又一位同学跑过来告状：“一



个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去，几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说：“一个蚂蚱也是一个有生命的物体，我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把它安葬了吧！”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教来得更为深刻有效！

问题：试从教师职业理念的角度，评析该老师的教学行为。

【答案要点】

从教师职业理念的角度，该老师的教学行为体现了素质教育的教育观、学生观和教师观。

(1) 该教师的教学行为体现了素质教育的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使得人的整体品质、全面素质得到提升。素质教育要以培训学生的创新精神和实践能力为重点。材料中的老师给学生上科学课，安排学生走出课堂，到大自然里寻找有生命的物体，这正是对他们实践能力的锻炼。

(2) 该老师的教学行为体现了素质教育的学生观。全面发展的学生观，是把学生看作主体需求、能够主动发展；把学生作为一个整体；把学生作为有差异、有个性的人。该老师做到了以上几点，鼓励学生主动地去寻找物体，体现了以学生为主体，把学生当作一个完整的人来看待。当学生给出解答时，该老师还及时表扬学生，并对他提出更高的期望，可见老师把学生当作有发展潜力的人。当有学生踩死蚂蚱的时候，该老师并没有批评学生，而是安慰学生，进而让学生领悟到生命的可贵。

(3) 该老师的教学行为体现了素质教育的教师观。教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识，而是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定途径来促进学生的成长，教师角色的性质就在于帮助学生成长。材料中该教师的角色正是学生学习的促进者和引导者。在教学活动中，以学生为主体，引导学生表达自己的观点，最后启发学生对生命的理解和珍惜。

实践能力，素质教育注重学生的知识储备、情感体验、习惯培养和人格养成，素质教育强调培养学生多方面的能力，如批评质疑能力、信息搜集能力、沟通交流能力等，素质教育注重激发学生的学习兴趣，促进学生生动、活泼、主动地发展，素质教育以学生为主体，倡导多种教学方法，如学生的自主、合作和探究，素质教育倡导对学生进行发展性评价，素质教育重视综合课程内容。素质教育理念下的学生观基本内涵是：学生是主体的人，学生是具有独立意义的主体，学生是学习的主体；学生是发展的人，学生具有巨大的发展潜能，学生是发展过程中的人，学生的发展是有规律的；学生是独特性和差异性的人。素质教育理念下的教师观基本内涵是：教师是学生学习的引导者和人格发展的促进者，教师是课程的建设者和开发者，教师是教育学的研究者、终身学习者和反思的实践者。再次，仔细阅读题中所给材料，从材料中找出反映素质教育理念下教育观、学生观和教师观相关观点的语句，然后分析这些语句所表达的观点内涵。从答题方法上讲，首先，回答材料中教师的行为体现了什么，或反映了什么，如“该老师的教学行为体现了素质教育的教师观”。其次，阐述素质教育的教育观、学生观或教师观的基本内涵是什么，不必写出所有观点，只需写出关键的、与题干相关的观点。如“教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识，而是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定途径来促进学生的成长，教师角色的性质就在于帮助学生成长。”再次，结合具体材料分析阐述素质教育的教育观、学生观或教师观。如“素质材料中该教师的角色正是学生学习的促进者和引导者。在教学活动中，以学生为主体，引导学生表达自己的观点，最后启发学生对生命的理解和珍惜。”

2. 【2013年·上半年】在语文课上，当胡老师讲到课文中“一千万万颗恒星”一处时，刘明同学问到：“老

命题分析

本题考查的是教师的职业理念，即教育观、





学生观和教师观。

技巧点拨

同本考点材料分析题的第1题。

师，“万万”是什么意思？”全班同学觉得这个问题太简单，哄堂大笑。刘明也不好意思地低下了头，懊悔自己不该问这么简单的问题。胡老师见状，问大家“大家都知道万万等于亿，那么，这里为什么不用亿，而用万万呢？”全班同学的注意力一下子被吸引过来，没有人再发笑了，大家认真地思考起来，并纷纷发表自己的看法。通过讨论，同学们发现，使用“万万”一词，增强了语言的表现力。胡老师进行了总结，又问大家“请大家想想，今天这一‘额外’的收获是怎么来的呢？大家要感谢谁呢？请大家都用掌声表达对他的谢意”。大家把目光转向刘明同学，为他鼓起掌来。

问题：试从教师职业理念的角度，评析胡老师的教学行为。

【答案要点】

通过上述材料我十分赞同胡老师的做法。第一，教师的职业理念包括了教育观、学生观和教师观这三方面的内容，胡老师的做法符合教师的职业理念，主要包括以下几个方面：

- ①当学生问了一个看似简单的问题遭到同学嘲笑时，胡老师能够以鼓励的方式让学生发挥主观能动性，说明胡老师在教学过程中认识到学生主观能动性和发展的差异性。
- ②案例中，胡老师借用同学的问题，启发学生思考为什么用“万万”，而不用“亿”，这反映胡老师在教学过程中非常注重启发学生、引导学生，这符合新课改的教师观的理念。
- ③胡老师在评价中注重鼓励性评价，当问问题的学生遭到同学们嘲笑时，胡老师通过引导学生思考，最后使同学们获得了收获。胡老师把功劳归功于该学生。这不仅增强了学生提问的勇气，鼓励学生独立思考。而且使“不懂就问”的钻研精神传递到了班级中。这对其他同学都是一种鼓舞，以后更能够形成民主互动的气氛。

第二，在教学过程中胡老师注重学生的自主思考，鼓励学生有新想法，培养学生创新精神这做法也符合了素质教育。



模拟实战

一、单项选择题

1. 以下关于素质教育观中“素质”的说法，正确的是（ ）。

- | | |
|---------|---------|
| A. 道德素质 | B. 个性特征 |
| C. 全面素质 | D. 智商 |