

高等师范院校教学用书

语文教育学概论

主 编 杨德如 刘化众
金海侠

副主编 张德绥 倪三好

中国科学技术大学出版社

语文教育学概论

主 编 杨德如 刘化众



副主编 张德绥 倪三好

中国科学技术大学出版社

1993·合肥

编委(以姓氏笔画为序)

方武	刘化众	过常职
全涌	杨德如	何更生
张德绥	陈明秀	金海侠
胡奠邦	倪三好	徐玉玲
董庆生	熊正荣	

语文教育学概论

*

主 编: 杨德如 刘化众 金海侠

副主编: 张德绥 倪三好

责任编辑: 于文良

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路96号 邮政编码: 230026)

安徽省寿县印刷厂印刷

全国新华书店经销

*

开本: 850×1168/32 印张: 10 字数: 260千

1993年9月第1版 1993年9月第1次印刷

1—4000册

ISBN7-312-00530-6/G·94 定价: 5.90元

目 次

绪 论	(1)
第一章 中学语文学科的性质和地位	(22)
第一节 语文学科的性质	(22)
第二节 语文学科的地位	(29)
第二章 中学语文教育的目的任务	(33)
第一节 思想政治教育	(36)
第二节 基础知识教学	(40)
第三节 基本能力培养	(41)
第四节 审美教育	(42)
第五节 智力开发	(43)
第三章 中学语文教学大纲和教材	(51)
第一节 教学大纲	(51)
第二节 教材	(61)
第四章 中学语文教育的几种辩证关系	(73)
第一节 语文形式与思想内容	(73)
第二节 语文知识与语文能力	(77)
第三节 语言训练与思维训练	(81)
第四节 讲与练	(85)
第五节 课内与课外	(91)
第六节 听读与说写	(95)
第五章 中学语文教育的优化	(99)
第一节 优化的意义和要求	(99)
第二节 优化的途径和方法	(105)
第六章 中学语文阅读教学	(120)

第一节	阅读教学的目的任务	(120)
第二节	阅读教学的过程	(127)
第三节	阅读教学的方法	(135)
第四节	文言文阅读教学	(142)
第七章	中学语文写作教学	(150)
第一节	写作教学的意义、目的和要求	(150)
第二节	写作教学的过程	(154)
第三节	写作教学的方法	(167)
第八章	中学语文听说教学	(176)
第一节	听说能力结构和听说教学目的任务	(176)
第二节	听说教学过程和听说能力结构模型	(182)
第三节	听说训练的指导法则和一般序列	(186)
第四节	听说训练的基本途径和主要方法	(192)
第九章	中学语文知识教学	(196)
第一节	语文知识教学的意义和要求	(196)
第二节	语文知识教学的内容	(199)
第三节	语文知识教学的过程和方法	(203)
第十章	中学语文课外活动	(212)
第一节	语文课外活动的意义	(212)
第二节	语文课外活动的内容和形式	(215)
第三节	语文课外活动的指导	(223)
第十一章	中学语文学习方法的指导	(230)
第一节	学法指导的意义和目标	(230)
第二节	学法指导的方法	(234)
第三节	学法指导的原则、模式和途径	(240)
第十二章	中学语文教育的测试	(246)
第一节	测试的意义和目的	(246)
第二节	测试的内容和要求	(248)
第三节	测试的主要方法	(252)

第四节 测试的成绩评定·····	(259)
第十三章 中学语文教育的评估 ·····	(261)
第一节 评估的功能和意义·····	(261)
第二节 评估的标准·····	(265)
第三节 评估的原则和方法·····	(273)
第十四章 中学语文教师 ·····	(278)
第一节 语文教师的素质·····	(278)
第二节 语文教师的技能训练·····	(281)
第三节 语文教师的备课和上课·····	(287)
第四节 语文教师的进修和提高·····	(292)
附 录 ·····	(296)
1980~1992年出版的中学语文教学法教材·····	(296)
张隆华论研究中国语文教育史·····	(299)
朱绍禹论研究外国的语文教学·····	(301)
顾黄初、李杏保论中国的语文教育的研究·····	(304)
张志公论语文教学改革·····	(306)
后 记 ·····	(313)

绪 论

近年来，国家教委领导曾多次提到“学科教育学”的建立问题。特别是1986年12月，在全国高师师资培训工作会议上，柳斌副主任不仅提到“我们不但要建立自己的教育学，还要建立自己的学科教育学”；而且还强调指出：“研究如何使人的德、智、体、美全面发展的科学，是最重要最有价值的一门科学，也是最有教育学术性的一门科学。可惜我们在这方面下的功夫还远远不够。”因此，对于什么是学科教育学，什么是语文教育学等问题，我们首先就应该有个明确的认识。

一、对“语文教育学”的认识

这里，只从三个方面略谈一些认识。主要目的，是帮助同学们对本学科的全貌有所了解，明确它的性质和特点，掌握它的教学目的任务、内容和方法；认识到在高师中文系科开设这门课的必要性和重要意义，从而自觉地学好这一课程，为将来能够成为合格的、以至于优秀的中学语文教师，从教育理论和教育实践两个方面，打下坚实的基础。

（一）学科的性质和特点

为了能够正确认识这一问题，首先我们应该明确：学科教育学，是教育科学的一门分支学科。语文教育学（或语文学科教育学），是研究语文教育的一门学问，主要是由语文和教育两大门类结缘而产生的一门学科，是一种边缘学科，也是学科教育学的—个子系统。语文教育学概论，又是语文教育学的一种样式，它要求以很简炼的语言，对本学科所涉及到的各个方面的内容，作简明扼要的论述。因此，语文教育学概论和语文教育学之间，只

在内容的丰富性和语言的简炼程度方面略有不同；在性质和特点方面没有什么差别。它们同是一门科学：都是具有语文专业特点的、主要研究中学语文教育规律和方法的教育科学，属于应用理论的范畴。这是因为，它的根本目的就是服务于语文教育实践的，不仅在总体上对语文教育实践给以理论的指导，而且对语文教育的方法和技术等局部问题，也给以理论的说明，进行具体的指导。

其次，我们还应看到语文教育理论本身的发展。学科教育学的孕育和诞生是教学法学科的发展和升华。它标志着语文教育理论的研究，已进入到一个更高层次的新的发展阶段。也就是说，与语文教学法、语文教材教法相比较，语文教育学在这两个方面都有新的发展：

第一，就课程名称看，相对的说，“语文教育学”或“语文教育学概论”，比较能够反映本学科的实际。这是因为：①它本来就是一门具有语文专业特点的教育学科。②随着教育改革的发展，使我们更清楚地认识到，研究中学语文教学，除了应该研究它的教材教法，还应该研究中学语文教师和语文教学的思想品德教育、美感教育……以及它与家庭、社会的关系。所以说，“教材教法”这个名称已“不能反映本学科的教学实际的需要”。③以什么“论”为名称，意在把本学科的教学引向理论研究，这有它积极的一面；但是，这一学科毕竟是一门具有较强“实践性”的课程，以“论”为名不如以“学”为名更确切。④语文教学法重在探索学科的教学法则；语文教育学重在研究语文教育对人才的培养，这就不仅能反映本学科的实际，也更符合时代发展的要求。

第二，就研究的内容看，语文教育学从学科育人的高度出发，对本学科育人所涉及到的基本原理等各个方面，都进行了全面的研究。因此，它的“研究内容的全面性和理论的深刻性”，都是语文教学法或语文教材教法不可比及的。

当然，语文教育学（或语文教育学概论）与语文教学法（或语文教材教法）之间，也没有本质的差别；它们只有层次上的不

同，属于包涵关系：语文教学法是语文教育学的非常重要的一部分内容。

由上我们就应该进一步明确：不论是语文教学法（或语文教材教法），还是语文教育学（或语文教育学概论），都是以马克思主义、毛泽东思想以及“三个面向”的精神为指导，以教育学、心理学、语言学、文艺学、文章学等学科的理论为基础，以语文教育的一切现象为研究对象，反映语文教育的规律和方法，用以指导语文教育实践。因此，它不仅有一整套相互联系的概念、定义和命题，有自己的理论知识体系，具有严密的科学性；而且还具有以下两个明显的特点：

1.知识的综合性。这是指它所涉及到的知识面非常广泛。它要建立学科的语文教育观，用科学的认识论和方法论来观察和解释语文教育现象，就必须以马克思主义哲学为指导；它要正确阐述语文教育的本质，语文教育的原则、过程和方法，就必须以教育学为基础，用教学论的观点来予以说明；它要研究在语文教育的过程中，如何培养和发展学生的观察力、思考力、想象力和学习毅力，就必须以心理学和教育心理学为基础，进行语文学习心理的观察和实验；它要正确解释语文教育的内容和语文学习的过程，就必须以语言学和语言心理学为基础；它要正确确立文学教学的地位，对文学作品作出科学的分析，就必须以文学理论和文学史观为基础；它要正确指导学生分析课文，进行作文实践，又要以文章学为基础；它要建立和不断发展自己的理论，对信息论、系统论、控制论，以及社会学、人才学等等学科的理论也不能不进行研究，并从中吸取有益的成分。当然，语文教育学概论不是这些学科知识的摘抄和拼凑，而是取其有关之处，熔为一炉，形成自己的理论体系，成为一门独立的学科。

2.较强的实践性。这是指：①它的理论和所用的材料都来源于语文教育实践，反过来又指导语文教育实践。②教育实践既是检验教育理论的唯一标准，也是发展教育理论不可缺少的重要

环节。因此，它也只有不断地对语文教育实践进行综合的、系统的考查和研究，对语文教学现象作出科学的解释，才有可能从个别中发现一般，从结果找到原因，从感性认识上升到理性认识，进而把握住教育规律，使本学科的理论逐步得到丰富和发展。③练是使知识转化为能力的桥梁，要培养学生的实际教学能力，也必须尽可能地让他们多参加语文教学实践。

（二）学科的教学目的任务和内容

语文教育学概论，是高等师范院校中文系科学生必修的一门课程。为什么要必修这门课程呢？这是因为：（1）它最能体现师范院校的特点。在高师中文系科的课程体系，“它居统领地位，具有归总的作用。”（2）教和学的方法，是决定教学质量的一个重要因素。有这样一个公式：语文教学成绩 = 教学内容 × 教法和学法。在这个公式中，教学内容这个因素是基本不变的常数，而成绩的大小当然就取决于教法和学法的优劣。（3）高师院校中文系科的任务，主要是培养合格的中学语文教师。作为合格的中学语文教师，必须具备语文教育的基础理论知识，基本技能和不断改进教学的创造精神。本课程就是根据培养合格的中学语文教师的需要而设立的。因此，它的教学目的是：1. 以中学语文教育的基础知识和基本理论武装高师中文系科的学生，使他们具有较高的语文教育理论的修养，明确为什么教、教什么，知道应该怎样指导中学生学习语文，怎样测评教学成绩；2. 着重培养学生从事中学语文教学、教研工作的基本技能和创造精神，使他们毕业后不仅能够担任中学语文教学和教学研究工作的需要，并且能不断改进教学，提高教学质量；3. 对学生进行专业思想教育和师德教育，提高他们对中学语文教学的兴趣，培养他们热爱语文教学的思想感情，使他们毕业后能够乐于从事中等学校的语文教学和教研工作。

学科的教学内容，应该由学科的性质和教学目的、任务来决定。根据这一原则，我们考虑：一本书的内容既要能体现本书的

性质，又要是完成本书所提出的各项任务的有力依据。基于这样的认识，所以我们把本书的内容定为一绪十四章，并用总分结合的形式结构全书。

绪论，概述本学科的性质、特点和教学目的、任务，教学内容、学习方法以及学科的体系，学科的回顾与展望等。这样就有利于学生一开始就了解本学科的全貌，明确学习目标，从而自觉地学好这一课程，力争做一个合格的中学语文教师。

第一到第五章是总论，对中学语文学科的性质和地位、中学语文教育的目的任务、中学语文教学大纲和教材、中学语文教育的几种辩证关系、中学语文教育的优化等五个问题，进行总的论述，即用中学语文教育的一般理论武装高师生，提高他们对中学语文教育的认识，培养他们热爱自己专业的思想感情。从第六到第十三章是分论，对中学语文阅读教学、中学语文写作教学、中学语文听说教学、中学语文知识教学、中学语文课外活动、中学语文学法指导、中学语文教育的测试、中学语文教育的评估等八个问题进行分别论述，即以中学语文教学的个别或特殊理论继续武装学生，并通过适当的练习，使他们能够掌握训练中学生听、说、读、写能力的途径和方法，进一步坚定搞好中学语文教学的信心。最后即第十四章，突出论述中学语文教师的素质、教学技能训练、备课和上课、进修和提高等问题；并通过评论教学、编写教案、批改中学生作业、见习和实习等活动，进一步培养学生的实际教学能力，使他们真正能够成为新型、合格的中学语文教师。

总之，以上内容都是《语文教育学概论》所必须具备的。我们按照这些内容的内在联系，安排全书的结构顺序：首先，从培养教师出发，在绪论中就明确提出，设置本课程的目的，就是为培养新型、合格的中学语文教师服务的。其次，以语文教育的一般理论武装高师生；以语文教育的个别或特殊理论继续武装高师生。最后，突出论述中学语文教师的素质、教学技能训练等问题。这样的结构不仅合乎逻辑，而且论述中心明确、突出，既体

现了本学科的性质、特点，又有利于我们完成教学任务。

（三）学好本课程的途径和方法

由上可知，本学科作为一门课程，在高师中文系科开设，是非常必要和重要的。那么怎样才能学好这门课程呢？我们认为，要学好这门课程，除了应该正确认识它的性质、特点和教学目的，还应该沿着以下三条途径去多作努力：

1. 必须克服不重视教学理论的思想，端正学习态度。多年来，有些人对学科教学理论的学习和研究一直很不重视。有的说：“不学教学法，照样能教书。”这种说法否定了教学法的重要性，显然是不妥当的。对于方法的重要性，毛泽东同志曾作过生动的比喻，他说：“我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话，不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”毛泽东同志不仅强调一般的工作方法很重要，而且对教育的方法也很重视。远在1921年，他在《湖南自修大学创立宣言》中就宣布：“不要灌食物式的教员。”到了1929年，在《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》中，又提出著名的“十大教授法”。为什么毛泽东同志这样重视教育方法呢？因为方法是受教育规律制约的，只有按规律办事，采用恰当的教育方法，才能取得好的教育效果。可见，研究教育规律和方法是很重要的。

也有人说：“只要学好专业知识就行了，不需要学习教学法。比如某人就是普通大学毕业的，现在他在中学教课就教得很好。”这种说法也有片面性，顶多只能算它对一半。说“要学好专业知识”，这是对的，因为一个称职的语文教师，首先就必须具有较高的理论认识水平和丰富的语文专业知识。没有知识还谈什么“传道、授业、解惑”呢？但是，说“只要学好专业知识”就“不需要学习教学法”，这就不对了。因为，专业知识不能代替教育理论的修养，要想把专业知识很好地传授给学生，就要确定具体的教学目的和内容，就要研究教学程序和方法，而这一切都必

须有赖于学科教育理论的指导。至于说“某人就是普通大学毕业的，现在他在中学教课就教得很好”，这也不能说明“不需要学习教学法”，因为他虽然在上大学时没有学过教学法，但在长期的教学实践中很难说他没有学过教学法；即使没有学过，但在教学实践中长期摸索，有了教学实践经验，这经验当然也是他现在“课教得好”的必要条件。至于摸索，那当然难免不走弯路，走弯路就必然给教学带来损失。而语文教育学概论，正能帮助高师中文系科学生，将来教课不走或少走弯路，有利于提高教学质量。朱自清先生曾经说过：“记得在中学的时候，偶然买到一部《姜园课蒙草》，一部彪蒙书室的《论说入门》，非常高兴。因为这两部书都指示写作方法。那时的国文教师对我们帮助很少，大家只茫然地读，茫然地写，有了指点方法的书，仿佛夜行有了电棒。后来才知道那两部书并不怎么高明，可是当时却得了些好处。”我们认为，这也正好说明了学习“学科教育学”的好处。它起码也可以使我们“夜行有了电棒”，在将来的教学实践中可以不走或少走弯路，更可以避免“盲人骑瞎马，夜半临深池”的危险。

那么，有了教学经验的人是否就不需要学习教学理论了呢？我们认为还是应该学习的，因为教学经验也不能代替教学理论的修养。教学经验是可贵的，它是教学理论的源泉。但是，经验并不是科学，当经验还没有上升为科学理论的时候，就不能不具有局限性。只有使经验上升为科学理论了，才能起到普遍的指导作用。因此，我们应该一方面重视经验，积累经验；另一方面要重视用理论来总结经验，说明经验，最终导致感性认识和理性认识的结合，使经验变成科学理论。

总之，轻视或不重视教育理论学习的思想都是不对的。我们只有克服了这些错误的思想，端正了学习态度，才能真正学好这门课。

2. 必须不断复习和巩固已经学过的中文专业知识和教育、政

治、历史等专业的有关知识。因为“语文教育学”（或“语文教育学概论”等），具有“综合性”的特点，只有具备了这些知识才能学好这门课程。例如，钱梦龙同志曾经做过这样的教学实验：

在同年级的两个班，用不同的方法教学鲁迅的《一件小事》。在甲班，采用由教师一讲到底的方法，而且教师力求讲得生动，学生听得“津津有味”，最后做课后练习，答案基本上也是教师告诉学生的；在乙班，采用由学生自读、思考、讨论，教师只作重点指导的方法，并针对学生在讨论中所争论的问题，写了一篇题为《谈谈〈一件小事〉中的我》的作文，课文后面的练习没有做。一学期后，用“突然袭击”的方式对这两个班同时进行测验，测验的内容就是课文后的练习题（做时不准看课文）。其结果，“乙班的优秀答卷占全班学生的70%，而甲班仅占38%。尤其在对课文内容记忆的准确程度以及对有关问题理解的深度上，乙班远远超过甲班。”

这个实验要我们回答：为什么乙班的学习成绩会远远超过甲班呢？要能正确回答这个问题，就必须懂得“学生为主体，教师为主导，训练为主线”的道理，懂得学习的规律。而要能够懂得这个道理和规律，又必须了解学生在学习中的心理特征，了解“知识和能力”、“内因和外因”的关系，因而就必须具有教育学、心理学、哲学等多方面的知识。

另外，大量的教学实践还告诉我们：你要想有效地进行字词句教学，就必须懂得造字的规律，懂得词法和句法，因而就需有文字和语法方面的知识。你要想搞好篇章教学，就必须懂得结构与主题的关系，懂得谋篇布局应遵循的规律，因而又需有文章学方面的知识。你要能正确评价古代作品中的人物形象，就必须了解作品产生的时代背景，掌握评价的标准和方法，因而不仅要有历史和文学史知识，而且还要有文艺学知识。

由上可知，这些知识都是中学语文教学所不可少的，因而也是搞好语文教学理论教学所必须的。你要学好这门课程，就必须

具备这些知识。不然，不仅对它所讲的道理你难以理解；而且，对它所举的中学语文教学的实例你也无法给以科学的说明，因而也就不可能学好这门课程。

3. 必须密切联系中学语文教学实际，选择恰当的学习方法。就高师中文系科学生说，联系中学实际的途径是比较多的，既可以看看中学语文教材，看看语文杂志和有关教学录像；也可以尽可能地到中学去听听课，多向中学语文教师请教，多与中学生交谈，等等。至于怎样才是恰当的学习方法，根据学科的性质、教学目的和教材特点，我们认为：看、听、议、讲、练，都是学习这门课的好方法。看，就是自学“讲义”、教学参考资料，看教学录像等。听，主要是指听任课教师讲课、中学语文教师的观摩课和同学们的讨论发言。看和听的直接目的是吸取营养，其关键在于理解。因此，搞好看和听不仅能培养学生的看、听能力和独立思考习惯；而且是搞好议、讲、练的基础。议，就是议论，讨论问题。通过议，集思广益，相互启发，从而更好地学习知识、培养能力、开发智力。练，就是做各种练习，诸如普通话练习，分析课文、评议教学练习，批改中学生作文，编写教案等等。通过练，能更好地理解 and 巩固所学的知识，并使知识转化为能力。讲，就是在教师的指导下，在充分备课、写好教案的基础上，走上讲台试讲。试讲更能有效地锻炼学生的实际教学能力，培养开拓精神。每位同学如果能把看、听、议、讲、练有机地结合起来，主动地学，刻苦地练，那就可以取得更好的学习效果。

二、“语文教育学”体系介绍

所谓“语文教育学”体系，就是按照语文教育所涉及到的各个方面内容的内在联系而组成的一个整体。对于这个问题，我们可以从两个方面来认识：首先，“语文教育学”既然能够成为一门独立的应用理论学科，那么它就一定具备了自己所特有的系统的理论知识。这就是“语文学科、语文课程、语文学习、语文教

学原则、语文教学实施、语文教育评测和语文教师七大块基本理论”（陶本一、王光龙主编《语文学科教育学》，山西教育出版社1991年出版）。当然，由于这些基本理论所揭示的规律不同，它们的作用范围也有区别：有的揭示的是语文教育的一般规律，属于一般理论。例如，语文学科教育发展史，语文学科教育本质属性和目的任务，语文教学必须遵循的各项原则，语文教学中的美育和智力开发等。这一些，都能从不同的侧面反映语文学科的本质属性及其内部联系；因此在整个语文教育的过程中，它们都能起指导作用。有的所探讨的只是语文教育的个别的规律，属于个别的或特殊的理论。如读文教学、作文教学、听说教学、语文课外学习、语文教学成绩的测试和评价等，它们只能在语文教学的某个或某些方面起指导作用。

尽管这一般理论和个别理论有如上的不同，但是它们都是语文教育的理论因素，把它们合乎逻辑地组织成为一个教育整体，就构成了语文教育的理论体系。用这些理论去指导学生学习，就不仅能使他们知道本课程在高师中文系科的课程体系中所处的重要地位和作用，明确应该怎样指导中学生学好语文；而且能够有效地培养他们的语文教育整体观、发展观、地位观和实际教学能力，从而成长为合格的中学语文教师。

其次，按系统论的观点：不同的结构具有不同的功能。如何精心安排语文教学的各个方面的理论，使其结构富有逻辑性，从而更好地体现本学科的本质属性，更能有效地帮助我们完成本学科的教学任务，这正是我们研究“语文教育学”体系的意义之所在。近十多年来，我国已出版四十多本语文教学方面的专著和教材，仅从这部分专著和教材的理论体系看，我们认为本学科的理论体系，主要有以下四种类型：

（一）总分体系，即总论和分论相结合的理论体系

属于这一类型的教材比较多，如叶苍岑先生主编的《中学语文教学通论》（北京教育出版社，1984年出版）、万恒德先主编

的《中学语文教学概论》（江苏古籍出版社1986年出版），都是突出的例子。前者在“引言”中明确写道：本书“从第二章到第六章是总论——对中学语文教学的几个问题进行总的论述；从第七章到第十章是分论——对中学语文教学的另外几个问题进行分别论述。”并指出：“第十一章介绍外国中学语文教学的情况，第十二章论述中学语文教师的工作，这是本书必须具备的内容，把它们排列在最后是适当的。”后者，除了序和绪论，还有十五章，即是：“语文教学的历史发展概况，中学语文科的性质、目的任务和內容，中学语文教学的原则，阅读教学及其教学过程，常用文体的阅读教学，文学作品的阅读教学，文言文的阅读教学，知识短文的教学，单元教学的设计，听说能力的训练，作文教学，语文教师的修养和备课工作，复习指导及考查考试，指导课外阅读和语文课外活动，教学实习。”它在绪论中也明确宣布：“本学科的具体内容除绪论外，拟分三大部分：总论，分论，实习。”并说：前三章是总论，其他各章为分论；“总论部分应对语文教学的本质及其规律作必要的阐述，是分论部分的纲。”这种体系条理分明，且易于做到纲举目张，富有逻辑性，利于我们完成教学任务。

（二）以培养中学生语文能力为中心的理体论系

如张鸿苓等先生的《语文教学方法论》（北京师范大学出版社1984年增订再版）就是例子。它除了前言和绪论，还有八章，这就是“语文能力培养的原则，现代语文阅读能力的培养，浅易文言文阅读能力的培养，书面表达能力的培养，听话能力的培养，口头表达能力的培养，语文学习的检查评定，中学语文教学的历史发展。”可见，全书以培养中学生的语文能力为中心，并以读写听说为顺序，逐一论述培养这种能力的重要性和培养的途径和方法。对“绪论”、“原则”、“历史”的论述属于一般理论；对几种能力的论述属于个别理论。这种理论体系有两个突出的优点：首先是很新颖，能给人新鲜感；其次是能紧扣培