



面向“十三五”
学前教育专业
规划教材

学前心理学

成丹丹 主编
汪晓阳 游贝贝 副主编



清华大学出版社





面向“十三五”
学前教育专业
规划教材

学前心理学

成丹丹 主 编
汪晓阳 游贝贝 副主编



清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书是面向“十三五”学前教育专业系列教材。

本书共分为四篇,包括学前心理学的研究概述和理论流派,学前儿童的认知发展,学前儿童个性和社会性等方面的发展,学前儿童情绪与情感的调节和心理健康的维护。本书编写时参考国家教师资格证《幼儿保教知识与能力》考试大纲,童真童趣、案例放送、资料卡片、实践应用和考题链接等栏目的结合使整本书与时代接轨,与生活交融,与儿童对话,不仅能深入浅出地呈现知识,亦能训练和拓展学生的思维。

本书可作为本科院校、高职高专院校和中职学校等各类学前教育专业教材,也可供学前教育工作者、幼儿园教师和幼儿家长参考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学/成丹丹主编. —北京:清华大学出版社,2016

面向“十三五”学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-302-42571-7

I. ①学… II. ①成… III. ①学前儿童—儿童心理学—幼儿师范学校—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 005266 号

责任编辑:张 弛

封面设计:于晓丽

责任校对:刘 静

责任印制:刘海龙

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62770175-4278

印 装 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:20.25

字 数:458 千字

版 次:2016 年 7 月第 1 版

印 次:2016 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1~2000

定 价:42.00 元

产品编号:064626-01

序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》颁布以来,各个高职高专院校的学前教育专业工作者都在思考并探索如何从社会发展需要出发,培养新时期高质量的幼教师资。无疑,《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件为教师培养提供了最有利的帮助和指引,而国家幼儿园教师资格考试制度的实施和推进,将更加有力地推动学前教育专业课程和教学的改革,能否培养符合国家幼儿园教师专业标准的毕业生,以及高职高专学前教育专业的毕业生通过国家幼儿园教师资格考试的情况,将会成为衡量学校教育质量的基本指标。

本系列教材正是基于上述背景,以培养学生从事学前教育必备的专业素养为目的,帮助学生掌握学前教育的基本知识和基本技能,引导学生形成正确的儿童观与教育观,注重学生在探究中发现问题、解决问题、适应社会能力的培养,注重学生获取科学知识、科学方法、科学能力的培养以及科学态度的养成。在教材编写筹备阶段,编委会就确定了以实践应用为导向的原则,在内容和体系上凸显实用特色,注重实践应用能力的培养,充分关注学生的专业能力和思维能力培养。

教材在编写过程中体现如下几个主要特点。

(1) 整体结构布局体现综合性和延伸性,有机地将教学目标、教学内容、教学对象和教学策略统整起来,关注学生的兴趣和经验,给学生充分的实践空间和创新空间。有关内容以发散性的思维方式与正文中难以涵纳的内容相连接,引导学生向与之相关的各个方向和层面延伸拓展,便于学生扩大教育视野,密切关注学生的后续发展。

(2) 结合当前学前教育实际,突出科学性和实用性。教材内容上避免从理论到理论的论述,切合学前教育工作的实际需要,适应高职高专学前教育教师教育人才培养模式和规格要求;同时,面向教育实践,教材中提供丰富的各地幼儿园和早期教育案例供学生参考分析,编入不少贴近时代的阅读及讨论材料,引发深入探讨,借以培养学生岗位职业能力。

(3) 教材逻辑体系上,融知识与能力为一体,体现开放性和前瞻性。采用案例、能力拓展、项目导学等方式将教、学、做相结合,按照课程内容与幼儿园教师专业标准、教学过程与工作过程相对接的原则,突出培养学生的技能和创新创业能力。同时,体系上采用梯度式、循序渐进的问题导向学习方法,参考借鉴国家幼儿园教师资格考试纲要相关内容,便于学生联想应用,真正让教材为学生服务,以学生为中心。

教材的编者全部是长期从事学前教师教育的教师,既有丰富的教学经验又致力于学前教育的改革研究,具有一定理论高度和教学经验。本套教材的出版将为当前学前教师培养和培训注入新活力,并为学前教师教育课程体系和教材建设起到积极作用。

前言

随着国家教师资格证考试的全面展开,学前教育专业的学生,尤其是高职高专院校的学生面临着更加艰巨的挑战。考取幼儿教师资格证是他们未来迈向职场的第一步。本书旨在帮助学生掌握学前儿童心理发展的相关知识,着重训练学生用理论知识解决实际问题的能力,使学生在学完专业课程之后能够轻松应战。

本书的作者团队由高等院校和高职高专院校的学前心理学专任教师构成,作者富有开拓创新的思维并且了解学生的学习特点和兴趣。本书编写体例新颖,力求创新性、时代性和实践性的完美结合。编写时参考国家教师资格证《幼儿保教知识与能力》考试大纲。每章末“考题链接”收录近几年考试真题与模拟题,给学生提供一个实战平台;“童真童趣”体现儿童的天真烂漫;“案例放送”促进知识的理解和转化;“资料卡片”延伸学生的知识触角;“实践应用”训练和拓展学生的思维。各种栏目有机结合,彰显了本书的生动活泼之感,使学生在过程中兴趣盎然,学有所获。

本书涵盖了0~6岁学前儿童心理发展的主要方面,共分为四大篇。第一篇,导论,主要包括学前心理学的研究概述和主要理论流派。第二篇,认知,涵盖学前儿童的感知觉、注意、记忆和想象等主要方面。第三篇,社会化,阐述了学前儿童个性和社会交往等方面的发展。第四篇,心理保健,主要涉及学前儿童情绪与情感的调节和心理健康的维护。

本书是团队合作的成果,具体分工如下:第一章、第二章、第七章、第八章和第十二章由黔南民族幼儿师范高等专科学校成丹丹编写,第三章和第九章由王明贵编写,第四章、第五章和第六章由游贝贝编写,第十章由姜述海编写,第十一章由丁希望编写,第十三章和第十四章由浙江海洋大学汪晓阳编写。在此要特别感谢安徽省滁州市实验幼儿园的陈凯丽老师,她提供了本书所有“童真童趣”的案例。本书由成丹丹提出编写提纲并负责全书的修改和统稿工作。

由于编者学识水平有限,本书难免存在疏漏之处,在此恳请各位专家同行和广大读者批评指正,以便能够进一步修改完善。

编者

2015年10月

目 录

第一篇 导 论

第一章 学前心理学研究概述	3
第一节 学前心理学的研究内容及意义	4
第二节 学前心理学的研究原则及方法	9
第三节 学前儿童心理发展的影响因素	20
第二章 学前儿童心理发展的理论流派	27
第一节 精神分析理论	28
第二节 行为主义理论	34
第三节 认知发展理论	40
第四节 情境理论和生物学理论	42

第二篇 认 知

第三章 学前儿童的感知觉	51
第一节 感知觉概述	52
第二节 学前儿童感知觉的发展	57
第三节 感觉统合训练	64
第四章 学前儿童的注意	70
第一节 注意概述	71
第二节 学前儿童注意的发展	75
第三节 学前儿童注意的培养	80
第五章 学前儿童的记忆	87
第一节 记忆概述	88
第二节 学前儿童记忆的发展	95
第三节 学前儿童记忆力的培养	101
第六章 学前儿童的想象	106
第一节 想象概述	107
第二节 学前儿童想象的发展	112



第三节 学前儿童想象力的培养	119
第七章 学前儿童的思维	124
第一节 思维概述	125
第二节 学前儿童思维的发展	131
第三节 学前儿童思维能力的培养	137
第八章 学前儿童的言语	147
第一节 言语概述	148
第二节 学前儿童言语的发展	153
第三节 学前儿童言语能力的培养	161
第九章 学前儿童的意志	168
第一节 意志概述	169
第二节 学前儿童意志的发展	172
第三节 学前儿童意志力的培养	179
第三篇 社 会 化	
第十章 学前儿童的个性	187
第一节 个性概述	188
第二节 学前儿童自我意识的发展	192
第三节 学前儿童个性倾向性的发展	198
第四节 学前儿童个性心理特征的发展	205
第十一章 学前儿童的社会交往	218
第一节 学前儿童的亲子交往	219
第二节 学前儿童的师幼交往	228
第三节 学前儿童的同伴交往	234
第四节 学前儿童社会交往的促进	238
第十二章 学前儿童的性别角色	243
第一节 性别角色概述	244
第二节 性别角色发展理论	248
第三节 学前儿童的性别角色教育	253

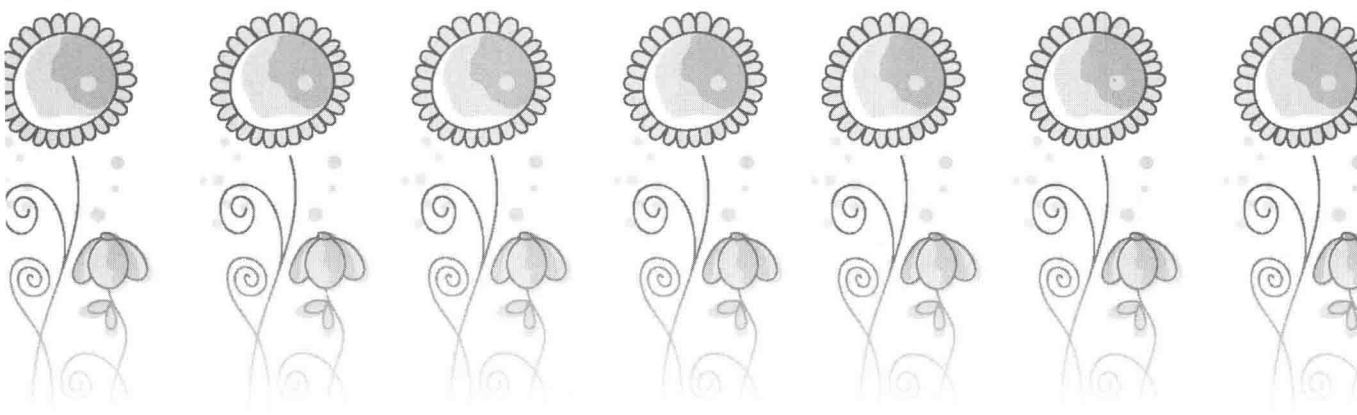
第四篇 心理保健

第十三章 学前儿童的情绪与情感	265
第一节 情绪与情感概述	266



第二节 学前儿童情绪与情感的发展	272
第三节 学前儿童情绪与情感的培养	279
第十四章 学前儿童的心理健康	285
第一节 学前儿童心理健康概述	286
第二节 学前儿童主要的心理问题	291
第三节 学前儿童心理健康的维护	299
参考文献	307

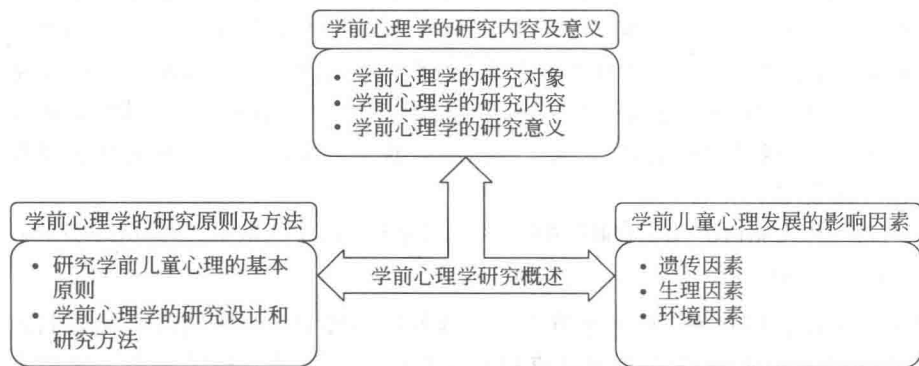
第一篇 导 论



第一章

学前心理学研究概述

本章导航



学习目标

- (1) 了解学前心理学的研究对象、内容和意义。
- (2) 掌握学前心理学的研究方法并初步学会应用这些方法进行简单的研究。
- (3) 了解学前儿童心理发展的影响因素并学会分析其在个体发展中的作用。



第一节 学前心理学的研究内容及意义

案例放送

河南 7 岁男童与猪共处,心理各方面发育迟缓

小洪波是来自河南濮阳的一名 7 岁男童,他的父亲天天去县城拉泔水养猪,或者出去蹬三轮车挣钱,经常深更半夜才回家。他的母亲患有精神障碍,每天将小洪波锁在院子里,不让他出门。小洪波一年四季住在猪圈旁边,经常遭到母亲的打骂甚至虐待。一个村民愤恨地说:“我就住在他家前面,经常能听到孩子的母亲按着小洪波的脑袋往门上或地上撞,他有时被撞三四下才会发出哭声。”郑州市康达能力训练中心张桂娥主任对小洪波进行了智力测评,结果显示:小洪波的自我控制能力、配合意识都比较差,其情绪比较暴躁,行为较为混乱,且无法安静地与人协作。先天的遗传因素和恶劣的家庭环境,导致孩子的智力发育迟缓,仅有两三岁的智商,而且至今还不会说话。小洪波的心理健康已经遭受极大的难以逆转的伤害。

(资料来源:河南 7 岁“与猪同住”男童智商仅有两三岁儿童水平[EB/OL]. 腾讯新闻, <http://news.qq.com/a/20150708/048950.htm>)

学前心理学是个体发展心理学的一个分支。个体发展心理学旨在探究人类从胚胎到死亡的全过程,揭示各个年龄阶段的发展规律和心理特征。而学前心理学是主要研究个体从出生到上小学之前的心理发生发展特点和规律的一门科学,着重研究个体发展的早期阶段。

一、学前心理学的研究对象

学前心理学研究的对象是学前儿童。目前,我国学术界对学前儿童这一概念的界定并不完全一致,存在广义和狭义之分。广义的学前儿童指从出生或从受精卵开始到上小学之前(0~6 岁)的儿童。狭义的学前儿童指从进入幼儿园到上小学之前(3~6 岁)的儿童。本书研究的是广义的学前儿童,指个体从受精卵开始到 6 岁这一生命历程。本书进一步将学前儿童期划分为 4 个时期:胎儿期,精卵细胞结合到小儿出生前;新生儿期,胎儿娩出、脐带结扎时起,至出生后满 28 天;婴儿期,出生后,到 3 周岁之前;幼儿期,3 周岁后到 6 周岁,如图 1-1 所示。

二、学前心理学的研究内容

学前心理学是研究学前儿童心理发生发展特点和规律的一门科学,它不仅要描述学前儿童心理发展过程的共同特征,还要揭示这些特征变化的时间

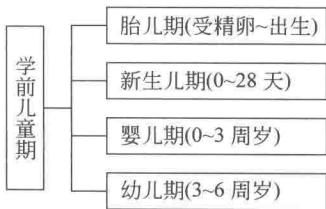


图 1-1 学前儿童期年龄阶段划分



趋势,分析其发展的内外影响因素等。具体来说,学前心理学的研究内容可分为以下四方面。

(一) 学前儿童心理的发生

学前阶段是个体发展的早期阶段,各种心理活动都在此阶段发生。新生儿只有最简单的感知活动,与其生理活动密不可分。人类所特有的心理活动,如人类的注意、记忆、想象与思维、情绪与情感、意志及个性心理特征,都是在学前阶段发生的。因此,学前儿童心理的发生是学前心理学的主要研究内容。

(二) 学前儿童心理发展的年龄特征

学前儿童心理发展的年龄特征是指学前儿童在一定条件下,在儿童发展的各年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。这些特征是从许多儿童的心理特征中概括出来的,具有一定的稳定性和可变性。一般来讲,学前儿童从受精卵到出生、成熟,大约经历了胎儿期、新生儿期、婴儿期和幼儿期。这些时期代表着相互连续又相互区别的年龄阶段,旧的年龄阶段被新的取代,如此循环往复,螺旋向上发展。例如,婴儿期是品德的萌芽时期,是一个以“好”与“坏”两极性为判断标准的品德时期;幼儿期则主要是情境性品德发展时期。

(三) 学前儿童心理发展的特点

1. 发展具有方向性和顺序性

正常情况下,学前儿童的心理发展具有一定的方向性和顺序性,遵循从低级到高级、由简单到复杂的顺序进行。例如,儿童动作的发展,遵循头尾律、远近律和大小律,即先头部后四肢、从身体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律,每个儿童均不例外。另外,儿童的情绪情感也是按照从基本的情绪(快乐、悲伤等)到更加高级的情感(道德感、美感等)的顺序发展。

2. 发展具有连续性和阶段性

学前儿童的心理发展是一个连续的过程,先前的发展阶段是后来的发展阶段的前提和基础。在一定的社会和教育条件下,学前儿童从出生到成熟大约经历了胎儿期、新生儿期、婴儿期和幼儿期。这些阶段是相互连续的发展时期,既不能跨越,也不能倒退。例如,儿童言语的发展是一个连续的过程,一般从学会说简单的字词开始,然后再把字词串联起来组成短句。虽然儿童的心理发展是连续的过程,但是在不同的发展时期也有各自的特征。例如,3岁幼儿的思维还保留着儿童思维的具体形象性,5岁幼儿开始出现抽象逻辑思维萌芽。

3. 发展具有不平衡性

儿童心理发展的不平衡性主要体现在同一个体身上。同一个体的某一方面在不同年龄阶段的发展速度不平衡。一般来说,年龄越小,发展的速度越快。如身高在婴幼儿时期呈现出加速发展的特征,成为第一个加速期,进入青春期之后开始第二个加速期,而在其他年龄阶段则发展平稳。此外,同一个体的不同方面发展也不平衡。感知觉在个体出生



时就产生,并且迅速发展到较高水平,而抽象逻辑思维发展到学前末期仍处于较低水平。有学者提出敏感期的概念,认为儿童的各种心理机能的发展存在一个最佳年龄阶段,若在此阶段为儿童提供合适的条件,就会有效促进儿童心理的发展,若错过这个阶段,将来需要花费更长的时间去弥补,甚至很难弥补。

4. 发展具有个体差异性

学前儿童心理发展的差异性主要指不同个体在心理发展过程中表现出来的心理状况、速度、水平等方面的差异。尽管儿童心理发展都要按照基本的顺序和方向进行,都会经历大致相同的路线,但是每个儿童心理发展的速度、最终达到的发展水平和其发展的优势领域都可能是不同的。现代基因研究表明,虽然个体基因的99.9%都和父母完全相同,但就是那0.1%的不同,造就了包括血型 and 眼球颜色在内的300万个不同的遗传性征,这些不同也成就了每个人的个体差异。例如,有的儿童语言发展较快,2岁就能说出完整流利的句子,有的却刚刚学会说话。

(四) 学前儿童心理发展的影响因素

影响学前儿童心理发展的因素是多种多样的,主要来自两个方面:一是遗传,二是环境。与此相关的理论主要有三种:遗传决定论、环境决定论和相互作用论。遗传决定论十分强调遗传对于人的作用,其代表人物霍尔的“一两的遗传胜于一吨的教育”的观点充分说明了这一点。环境决定论的创始人华生则在其《行为主义》中写道:“给我一打健全的、没有缺陷的婴儿,在我为他们设立的世界中长大,我可以保证,从他们中任意挑选一个——不管他的天分、爱好、倾向、能力以及他的职业取向或血统如何——我都可以将他们训练成为任何一种领域的专家,如医生、律师、艺术家、商业领袖,甚至是乞丐和小偷。”这两种理论都片面强调某一类因素的重要性,而相互作用论则吸取前两种理论的精华之处,认为个体的发展是遗传和环境两类因素相互作用的结果,被大家广泛接受。

童真童趣

起床来到户外,正在梳头发的钺阳大声凶别人。

凯丽老师:钺阳,不能这么凶哦,女孩子要温柔一点。

然然:女孩子凶就变成女汉子了。

凯丽老师:然然还知道女汉子啊!

然然:陈老师,你不就是一个女汉子吗?

三、学前心理学的研究意义

对学前心理学的研究,既具有重要的理论价值,也包含丰富的实践意义。

(一) 理论意义

学前心理学的研究成果,可以为辩证唯物论、普通心理学等提供理论依据。



1. 为辩证唯物论的基本原理提供科学根据

学前心理学从个体心理发展方面体现和论证了辩证唯物主义的各种规律。学前儿童的心理要在一定的物质条件(大脑和社会环境)下产生和发展,这符合辩证唯物主义的“物质第一,意识第二”的基本思想。个体心理的发展先从感知觉开始,逐渐产生抽象思维,这种发展规律正好印证了辩证唯物主义的认识论关于感性认识与理性认识的观点。此外,学前儿童心理发展的阶段性和连续性特点也是质量互变规律的具体体现。

2. 充实儿童心理发展的理论体系,促进心理学的发展

近几年信息论、控制论和系统论的建立,神经生理、医学科学的发展,现代科学技术(如录音录像、微电脑技术等)的广泛使用,为学前心理学的研究提供了新的方法论原理、新的科研技术和新的研究成果。学前心理学作为儿童心理学的重要分支,能够帮助人们了解个体心理的起源、儿童的早期教育和关键期问题等重大的理论和现实问题。可见,学前心理学的研究成果对研究其他年龄阶段的心理发展有重大的意义,能够丰富儿童心理发展的理论体系,促进心理学的纵深发展。

3. 了解儿童心理发展规律,树立正确的儿童观

在当今社会,幼儿园教育小学化的倾向十分严重,很多家长和教师不了解孩子身心发展的规律,在教育的过程中急功近利,将小学的知识过早过重地压在学前阶段的儿童身上,这种做法不仅有害他们的身心健康,还会对幼儿未来的学习造成不良后果。学前心理学可以让人们科学地认识学前儿童心理发展的年龄特征,了解其心理发展的方向和顺序,进而使教育者能够正确对待儿童,尊重儿童身心发展规律,树立正确的儿童观。

资料卡片

幼儿园教什么由家长决定

据报道,某幼儿园大班因大部分家长要求开设拼音、写字、算术等“小学化”教学内容,而不得不调整了课程。频频出现了“幼儿教什么由家长决定”的现象,引起媒体和社会日益广泛的关注,值得教育工作者深思。

幼儿园教什么,应根据幼儿成长特点,遵循学前教育规律,由从事学前教育实践和科学研究的专业人士来确定,而不是由非专业的家长“表决”确定。按照现行的《幼儿园教育指导纲要(试行)》等文件,幼儿园教育应以游戏为基本活动,促进幼儿身心全面协调发展,不应片面追求某一方面或某几方面的发展,严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。显然,幼儿园提前教小学内容是不科学、不可取的。

但是,许多生源不足的幼儿园,为了生存不得不迎合家长需求,开设小学教学内容。而家长之所以如此要求,很大程度上也是出于无奈,担心孩子上小学后分在不好的班或跟不上教学进度,更害怕孩子被各式各样的选拔性入学测试挡在门外。我们不能把板子全打在幼儿园身上,也不能全部归咎于家长。幼儿园“小学化”问题,其实是整个社会的应试教育文化在幼儿园的具体体现。

小学的招生方式和教学行为在很大程度上制约着幼儿园的保教行为,纠正幼儿园“小



学化”问题,必须搞好小学和幼儿园的联动,进行系统性治理。

首先,发挥好小学的“指挥棒”作用。一方面要均衡配置教育资源,促进小学均衡发展,另一方面要严格规范小学办学行为,严禁各种形式的违规考试,坚持小学一年级“零点”教学,严禁“跑步前进”的做法。

需要指出的是,由于幼儿园和小学属不同学段,在教育行政部门和教研部门中往往分属不同的科(处)室管理,让小学相关团队加入纠正幼儿园“小学化”的队伍中来,必须加强两个学段人力、智慧和资源的密切配合与衔接,集中力量推进。否则,各自为政的局面只会使纠正幼儿园“小学化”的措施停留在口号上。

其次,要充分发挥优质公办园的示范引领作用。优质公办园是纠正幼儿园“小学化”的先锋队和顶梁柱,要鼓励、督促它们带动和引领其他幼儿园坚持正确方向,指导和引领家长、社会的教育观念走上科学轨道。

最后,要逐步提升学前教育工作的专业化、科学化、规范化水平,加大舆论宣传力度,尽快纠正所谓幼儿教师是“哄孩子”的低技术含量职业的不当认识,努力让社会各界充分认识到学前教育的独特价值和重要意义。只有这样,我们才可能伴随整个社会弱化应试教育、实施素质教育的大气候,逐步纠正“幼儿园教什么由家长决定”这一怪现象。

(资料来源:周立明. 幼儿园教什么由家长决定? [N]. 中国教育报,2015-06-21(1))

(二) 实践意义

学前心理学是一门实践性很强的科学,其研究成果来源于实践,也反过来能够指导幼儿保教的活动。

1. 为学前儿童早期的家庭教育提供理论指导

家庭是儿童早期教育的重要场所,父母作为儿童的第一任老师,对儿童早期的身心发展,甚至一生的发展都起着重要作用。学前儿童的教育不只是幼儿园的责任,家长也应该掌握一定的学前儿童心理学知识,了解其身心发展的规律。在与孩子相处时能够从孩子的角度看待其身上发生的问题,给孩子成长的时间和空间;能够尊重孩子发展的个体差异,学会欣赏和鼓励他们。在评价幼儿园的教学质量时,能够注重孩子的快乐成长,不为幼儿园教育小学化的倾向推波助澜。

2. 为学前儿童的幼儿园教育提供科学依据

儿童入园之后,幼儿园成为其受教育的主要场所。幼儿园的环境设置、课程设置、一日生活时间安排、保教活动的内容和方法等,都应该遵循学前儿童的身心发展特点,为儿童提供科学的学前教育。学前心理学是学前教育专业的一门重要的专业理论课程,未来的幼儿教师学习这门课程,可以深入认识与理解儿童,尊重儿童的个体差异,科学地教育儿童,促进他们的心理健康发展,同时也能避免工作中的盲目性,提高保教的工作效率。

3. 为学前儿童的其他领域的工作者提供切实服务

学前心理学的研究成果不仅能为学前儿童的家庭和学校教育提供支持,还为其他领域的幼儿工作者提供服务。例如,儿童玩具的设计者和制作者、儿童食品的开发和调配者、儿童广播电视节目的制作人员等都需要结合学前心理学的相关知识,把握儿童心理发



展特点,不断提高自己的工作水平和质量。此外,学前心理学还可为儿童医务工作者提供帮助,作为一名儿童医务工作者,需同时具备儿童医学知识和儿童心理知识,掌握评定儿童心理发展水平的方法,能够诊断儿童心理发展方面的疾病,如儿童智力发展不全和儿童精神疾病等。

第二节 学前心理学的研究原则及方法

“工欲善其事,必先利其器”,学前心理学是一门系统的学科,其主要的研究内容是学前儿童(0~6岁)的心理发生发展的规律。因此,在研究的过程中需遵循科学的原则和方法,才能达到事半功倍的效果。

一、研究学前儿童心理的基本原则

研究学前儿童心理发展的方法论原理是辩证唯物主义,而研究原则是方法论思想的具体引申,是学前心理学研究应直接遵循的准则。普通心理学指出的原则,如客观性原则、实践性原则、理论联系实际原则等,也是学前心理学研究中应该遵循的原则。结合学前心理学的学科特点,在进行研究时尤其应遵循下列几点原则。

(一) 客观性原则

客观性原则是一切科学研究都必须遵循的基本原则,它指的是在进行心理学研究时必须尊重客观事实,以实事求是的态度去寻求和发现心理活动的客观规律。在研究学前儿童心理发展的规律时,应遵循客观性原则。这包括以下三层含义。

(1) 学前儿童的心理是在客观因素的影响下产生的。在研究他们的心理发展特点和规律时,不能脱离其生活的社会环境和教育条件,并且应当在他们的日常活动中进行研究。

(2) 生理是心理发展的客观基础,直接制约着人的心理发展。在分析和评价儿童心理状况和发展水平时,还应该充分考虑儿童的生理状态,尤其是儿童高级神经活动的现状。

(3) 任何结论都要以充分的事实材料为依据。在研究学前儿童的心理时,应当实事求是,广泛收集数据资料,如实记录研究过程,全面分析事实材料,得出结论时不能主观臆断,或设法使之符合自己的假设。

(二) 教育性原则

教育性原则也称为伦理性原则,主要是指在进行儿童心理的研究时,所采用的研究内容和方法都不能有损于儿童的身心发展,而要有益于儿童的身心健康。这是学前儿童心理研究人员必须遵循的职业道德要求。研究学前儿童心理发展的特点和规律总会对他们的心理产生或多或少、或好或坏的影响,因此,从设计研究方案、时间安排到研究者的言谈