



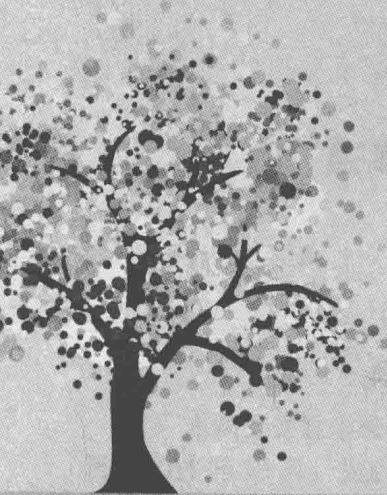
DESHENG XUOXIAO
JIAOYU JIAOXUE LUNWENJI

德 胜 学 校 教 育 教 学 论 文 集

胡华生 全仁经◎主编



金城出版社
GOLD WALL PRESS



DESHENG XUOXIAO
JIAOYU JIAOXUE LUNWENJI

德 胜 学 校 教 育 教 学 论 文 集

胡华生 全仁经◎主编



金城出版社
GOLD WALL PRESS

图书在版编目(CIP)数据

德胜学校教育教学论文集 / 胡华生, 全仁经主编. —
北京: 金城出版社, 2016.12
ISBN 978-7-5155-1433-8

I. ①德… II. ①胡… ②全… III. ①中学教育—教
学研究—顺德区—文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第289337号

德胜学校教育教学论文集

作 者 胡华生 全仁经
责任编辑 王秋月
开 本 710毫米×1000毫米 1/16
印 张 28.5
字 数 526千字
版 次 2017年1月第1版 2017年1月第1次印刷
印 刷 北京市媛明印刷厂
书 号 ISBN 978-7-5155-1433-8
定 价 72.00元

出版发行 **金城出版社** 北京市朝阳区利泽东二路3号 100102
发 行 部 (010) 84254364
编 辑 部 (010) 84250838
总 编 室 (010) 64228516
网 址 <http://www.jccb.com.cn>
电子邮箱 jinchengchuban@163.com
法律顾问 陈鹰律师事务所 (010) 64970501

《广东顺德德胜学校教研通讯》 复刊词代序

胡华生

《广东顺德德胜学校教研通讯》原名《顺德一中德胜学校教研通讯》，创刊于2011年12月，先后出版了5期，因故于2012年12月暂时停刊。该刊在传播学校教育教学新理念、新经验，推动学校教研新发展等方面曾起到了重要作用。为适应德胜学校教育教学新的变化和发展，《广东顺德德胜学校教研通讯》也有了新的定位和使命，经研究决定，于2015年12月复刊。

在经济全球化的时代，广东顺德德胜学校提出了在不久的将来建设成“中外文化交融的世界一流学校”的奋斗目标。这个目标无疑是宏伟的，然而，要真正实现这一宏伟目标，也是极其艰难的。我们知道，一流的学校，不仅要有一流的学生、一流的老师、一流的管理，更要有一流的教育思想和理念。基于此考虑，复刊后的《广东顺德德胜学校教研通讯》将根植于德胜学校教育教学实践，以“立德树人”作为办刊的根本任务，积极引导师生员工面向现代化、面向世界、面向未来。认真贯彻党和国家的教育方针政策，不断扩大中学教育教学视野，坚定不移走教研结合之路，为德胜学校教师专业成长提供发展平台。

《广东顺德德胜学校教研通讯》为教育性、学术性季刊，内部发行。拟设理解教材、德育天地、试题研究、教法研究、科组建设、班级管理、名师论坛、专题研究等栏目，录用稿件以校内为主，适当选用一些校外特别有学术价值的论文。

本刊坚持“问题即课题”的选题原则，积极提倡研究中学教育教学实践中发现的、碰到的各种现实问题，大力营造实事求是、严谨、朴实的学风、文风，鼓励原创性的学术研究成果，坚决杜绝抄袭现象。

德胜学校有一支德才兼备的教师队伍，尤其拥有一支朝气蓬勃、学术基础深厚的博士、硕士研究生青年教师团队，有较优良的教研传统和较浓厚的教研风气，有较完备的基础设施和较优越的物质条件，这是我们办好《广东顺德德胜学校教研通讯》的最基本保证。我相信，经过德胜人的共同努力，

《广东顺德德胜学校教研通讯》一定能办出水平、办出特色，一定能成为德胜学校内涵发展的一个新燃点和德胜教师专业成长的孵化器之一。

衷心希望《广东顺德德胜学校教研通讯》复刊后，在继往开来，全面实施素质教育的征途中越办越好，路越走越宽广！

目 录

《广东顺德德胜学校教研通讯》复刊词代序	胡华生	1
---------------------------	-----	---

一、教育管理

让“创五新”教育再度提升学校办学品质	胡华生	2
坚持教研结合 做一流中学教师		
——高学历青年教师成长的必由之路	全仁经	9
学生自主发展能力的培养是高中级组工作的重中之重	陈 瑜	20

二、德育研究

学生守则与传统美德	李传扬 赵庭权	28
-----------------	---------	----

三、理解教材

历史评价要准确		
——岳麓版高中历史教材的几点商榷	全仁经	36
历史评价要准确		
——岳麓版高中历史教材的再商榷	全仁经	46
教材案例处理要恰当		
——关于人教 A 版必修三第一章《算法初步》1.1.2 的一个案例 分析	丁崇芳	61

教学应根据学情

- 谈广教版物理必修一运动学的另一种编排 高宗壬 67
- 白璧微瑕 精益求精
- 对北师大版初中历史教材的一些意见 赵庭权 73
- 殊途不同归
- 浅谈物理概念的呈现顺序 沈 涵 81
- 浅析人教版初中古诗文中“为”的意义与教法 廖艳琼 87
- 关于《化学反应原理》中化学平衡的思考 胡光富 97
- 湘教版“区域产业活动”部分教材处理的新突破 郭 艳 104

四、教学研究

- 创设大气课堂 打造一流名校 胡华生 116
- 加油，你是最棒的！
- 运用积极心理学理论培养学生良好高考备考心态 王 凌 118
- 谈广东中考现代文阅读的答题技巧 杜其胜 123
- 考试成绩质量分析的思考 游美生 130
- 在学习、实践、反思中成长
- 从青年教师课堂教学比赛谈起 游美生 134
- 浅谈初中数学课堂“引入环节” 钟华文 139
- 基于微信公众平台的教师校本培训的设计与实施 梁锦明 145
- 浅谈大气、思辨、高效的地理课堂 邹保平 150
- “开放式听力”初探 赖翠春 153
- 关于《向量》的教学探讨 赵 勇 刘光普 158
- 《植物体的结构层次》教学设计 苏佳琪 168
- 《珠江三角洲的外向型经济》教学设计 张小梅 174
- 《秦帝国的兴亡》教学设计 胡静雅 180
- 缕清历史概念 构建知识体系
- 《中国古代的政治制度》专题复习教学设计 严匡禧 185
- 《平行线的性质》的教学设计 周方燕 193
- 《维护人格尊严》课堂教学实录与点评 蒋仕华 胡 云 200
- 《原电池的原理与形成条件》教学实录 邓优华 唐社员 208

《木兰诗》教学实录与点评	韩累累	李瑞晓	213
读《讲透学科逻辑, 渗透物理方法》之感受	刘昌鸣		222
漫话“炭粒式电话”的教学	刘昌鸣		228
高三生物第一轮复习课高效教学课型模式探索	齐红新		232
基于现代课程理论的学校特色化校本课程的设计与实施	蔡莉芳		238
成因类简答题复习的新突破	郭艳		242
初中数学教学中的小组合作学习模式分析	赵柔冰		247

五、试题研究

论从史出: 史料、史问、史识的无缝对接

——关于材料试题的讨论	全仁经		252
线粒体的物质运输	李慧鹏		270
宗教改革反对禁欲主义吗	严匡禧		277
提高历史试题材料的科学性			
——以 2016 年全国文综卷第 27 题为例	严匡禧		282
浅谈近三年广东省数学中考试题特点及考点分布	周明艳		286

六、写作指导

写我的故事

——谈高中记叙文写作	张月东		294
巧用微信公众号 激发学生写作动力	彭璐		315

七、教学参考

论当代汉语的缩略语现象及其教学	林惠生		322
从“二十一条”的接受过程看袁世凯政府的努力	柯秋白		346
《韩非子》寓言形象	周水平		355

八、教师心声

做老师好 做好老师	全仁经	360
教师怎样多读书	张月东	362
中学教育大有作为		
——论高学历教师在中学基础教育中的机遇与挑战	冯 艳	369
拾级而上 随心而行		
——我的求学之路	沈 涵	377
我心中的优质课		
..... 宋阿丽 周水平 沈涵 原淑霞 赵恒 陈雪虹 蔡莉芳		385

九、学术茶座

秦汉乡亭制度	柯秋白	400
魏晋五言诗兴盛原因探究	周晶冰	412
论马一浮《老子注》的以佛解老	赵庭权	424

十、艺术欣赏

艺术与情感	佘冰玲	438
体悟褚体之美	易守春	440
流动的方圆	黄浩贤	442
画出市井的活力	黄丹凤	444
后 记		446



一、教育管理

让“创五新”教育再度提升学校办学品质

胡华生

【关键词】 创新 管理 德育 课程 课堂 校园文化

在全面实施素质教育的过程中，为迎接知识经济时代的挑战，着重研究与解决在基础教育领域如何培养学生的创新意识、创新精神和创新能力的问题，是当前素质教育发展步入深水区的核心课题之一。为此，每个学校和每一位教育工作者都会做出自己的探索，形成自己的教育创新点。我们则以构建“创五新”教育体系，作为广东顺德德胜学校的素质教育创新特色来打造。

一、什么是“创五新”教育

我校是一所秉承“百年一中”优良传统而又逐渐走向现代化、国际化的自主创办12年且具有省一级学校资质的独立民办学校。自创办以来，我们都一直处在“改革创新”之中，以“创新教育”为核心价值观，以改革创新作为德胜教育发展的主线，以先进的教育理念和办学思想为行动基础，以高尚的教育行为与教育习惯为载体而逐渐形成较为优秀、完美的学校文化，让学生“学会做人，学会求知，学会办事，学会健身”，取得了一定的成果及经验。但与学校新一轮发展的要求与步伐相比仍有一定差距，有必要进一步发现创新的平台，寻找更新的内容与形式，追求更新更好的效果。基于此，我们特开展了以构建德胜学校“创五新”教育体系为主体内容的综合改革，打响了素质教育的新一轮攻坚战。

什么是德胜学校“创五新”教育？概言之，就是根据改革创新的需要及我校发展实际，抓住一所学校办学应具有的管理、德育、课程、教学、文化等几项基本要素，再通过科学总结、反思和优化整合，以形成五个创新方面且自成我校创新发展体系的一项教育创新工程——即构建而命制为德胜学校

“创五新”教育。这是一项具有德胜特色的“创五新”教育体系，是一项以办大气教育、建大气学校、育大气人才为红线，以“高端办学、文化立校、科学兴校、质量强校”为主要标志，且全面改革、全员改革、全程改革的可持续发展的现代学校建设活动。

二、为什么要把“创五新”教育作为 我校素质教育的特色来打造

无数事实证明：基础教育是为学生发展而奠基的教育，并不等于传统教育或者是守旧教育，倒是更多地需要创新的现代化教育。可以说，教育创新，也就是使基础教育更能为学生发展而奠基，也就是“使教育”能够“创”新——我们所从事的教育从理念、内容、过程、策略、方法和手段到评价等，都可以也必须是创新的，都是发展的，这样才有可能承担人的创新精神、创新能力和创新素质培育的重任。

但是，在我国中小学教育的现实中，的确存在因缺乏教育创新而导致出现学校发展“梗阻”的问题。比如：

(1) “应试教育”恶性循环。目前，“为分数教育”和“唯分数教育”的“应试教育”，导致中小学教育内容狭窄，忽视学生的个性。现实教学中很正统的做法，就是学生必须围绕着老师的讲、练、考、评打转，老师天天忙碌在课本、课堂、作业和考评之中。谁不这样，谁就是不务正业，于是培养了一批只懂得听课、作业、考试的学生。可以说，目前的中小学教育实际上是一种压抑学生丰富个性的教育，是一种“烧砖式”教育，即用做题和灌输的方法，把学生做成四四方方的砖坯子，然后用考试之火煨烧出规范统一的砖块。这种整齐划一的“砖块式”学生，与他们丰富却又被压抑的个性之间形成冲突，其结果是培养了畸形的学生。考试教育的盛行，结果是孕育了一个畸形教育的时代，这是当代教育的不幸。

(2) “形式教育”泛滥无边。这种“形式教育”，在很大程度上忽略教育对象（学生）的主体性，缺乏可持续发展的教育内容和教学方式，使本是一种富有生命舒展和挑战动态的创造性教育竟变成一种“知识再现式”的简单、重复、苦闷的劳累行为，使学生缺乏对社会新问题和知识新领域的发现，缺乏对自我潜质和个性特长的发掘、培养和发挥，缺乏对更具有深度、广度、高度的知识价值的追求，给我们带来了强烈不安和良心自责。

这些问题的产生，究其原因，我认为主要有以下四点：（1）教育目标粗

浅化，缺乏深度与拓展；(2) 教育内容俗套化，缺乏多元与生气；(3) 教育形式陈旧化，缺乏综合与创新；(4) 教育策略随意化，缺乏科学与体系。

随着教育改革与发展的不断推进，以人为本的育人教育显得越来越重要，开展以提高国民素质和创新能力为核心的现代公民教育，把“有问题的教育”通过改革而纠正为开展一种具有真正的改革发展意义的“创新教育”，这已经越来越成为许多有识、有志之士的共识。可以说，现在已经到了对以上“两种异常教育”反弹的时候，再也不能任其蔓延下去——因为我们的学生输不起，我们的国家输不起，我们的民族输不起。而如何通过素质教育的进一步推进，精准捕捉其育人的素质内核，发现其提升育人过程中专业水准的平台，寻找学校“创新教育”的目标、内容、策略、方法、途径，将成为目前面临的一个亟待解决的问题——一个值得广大教育工作者普遍关注和研究的课题。

三、德胜学校“创五新”教育发展体系的具体内涵

我校构建具有德胜特色的“创五新”教育发展体系。具体内涵如下：

1. 管理创新：用改革进行重建性的全面、全程创新，让学校管理推陈出新

我们在管理上抓住三个关键进行全新的顶层设计与大胆革新：

(1) 改革学校管理体制，实施扁平化的管理新架构。学校实行董事会领导下的校长负责制，成立由校长、副校长组成的高级行政决策层和部门主任、年级主任、学科系主任组成的行政执行层的管理体系。根据学校发展需要，将相关职能进行重组和优化，撤销原教务处、德育处、总务处三大职能部门，因事设岗，重新设置“五部二中心”（学校行政部、督导部、学生领袖培训部、信息部、图书管理部和国际教育中心、公司后勤管理服务中心）。将各学科组调整为学科系，并将各年级和学科系提升为部门级管理部门。减少管理层级，缩短管理行程，提升管理效能，实行扁平化、矩阵化、专业化管理。

(2) 改革教师管理旧制，建设一支优质教师队伍。一是试行“教师工作定额制”及相应的年薪制薪酬制度。即学校尝试建立一种以岗位为基础、以工作绩效为核心的正向激励机制下的“教师工作定额制”：教师工作量由额定工作和临时工作两部分组成，经教师自愿选择、学校批准同意后，教师的工作量可以缺额、满额或超额。在“教师工作定额制”的基础上全面实施年薪制薪酬制度。二是在教师队伍建设与管理中，积极启动教师专业进修的校本培训+研修的“双主双线”操作机制。

(3) 改革评价制度,让评价这个“牛鼻子”在学校发展与创新中发挥“杠杆”导向作用。主要是构建促进学生的发展性评价和多元化评价机制,建立以能力发展和综合素质提高为目标的评价方式方法。比如:从2012学年第一学期起,我们对多年来“片面的分数评价”现象进行改革,建立以能力发展和综合素质提高为目标的评价方式方法:一是全校非毕业年级平时测验成绩不作统计,只用于学科教师教学诊断;二是非毕业年级期中考试成绩实行等级制,不按分数排名,不列入教师绩效考核;三是在初一年级期中考试试行以面试为主的综合素质测评。同时,鼓励学生根据自己的兴趣特长积极参加拓展课程学习,要求每学期至少选修一门课程,每周参加不少于0.5小时社区服务。并在修改《学生成长记录》的基础上,设立《学生手册》制,开发德育积分操作系统,进行德育积分的试用,将参加实践活动、学生社团活动、学生领袖工作情况等列入到德育评价体系中。

同时,为了改进现行评价中重结果轻过程的现象,我们在教师评价中创设了教师工作的过程性督导“三三”评估模式。

2. 德育创新:以整合新资源与开辟新渠道相结合来形成德育新特色,使学校德育务实求新

我们认为:自信、大度、沉稳、守信、胆识、乐观、果决、坚毅、口才等等这些优良的素质是领袖型人才所要必备的,也应当是德胜学子所要必备的。这些素质如何练就?每一个孩子都有强烈的好奇心,都有自我表现的欲望,都有需要肯定与赞扬的精神需求,都有追求进步和卓越的精神。我们只需要给孩子搭建平台,提供机会,做好服务。为此,我们在务实中求新,从“纯德育”走向“大德育”,从形式德育、说教德育走向实效德育、创新德育,提倡用“德文化”育德胜人的新教育理念,将德育过程中的规程教育和感悟教育相统一,着重实施“看得见、摸得着”的德育工程(“看得见”指学习观察感悟,“摸得着”指活动情境体验)。

一是增设学生领袖部,系统、全面地开展领袖教育。领袖部肩负着学生领袖培养的重担,为学生搭建各种国内外交流平台,最大限度地扩大学生的视野;为学生提供全面自我展示平台,锻炼能力,塑造气质,提升自信;为学生提供参与管理的机会,培养责任意识、团队精神、领袖才能。并在学生队伍中着重发掘和培养“领袖式”的人物,发挥示范引领作用。

二是着力打造“公民与道德教育”精品课程,包括自我认识、个人和社交技能、关系处理、健康教育、职业规划指导等系列。

三是加强学生在科技、艺术、体育等学科潜能的发掘与特殊培养,让他们积极参与为这些学科潜能的发掘与特殊培养而另设的“CCA课程”,以引导学生自我发现和培养对艺术和体育的特长和兴趣爱好,成为他们以后乃至

终生的一技之长。

四是开展社会实践和游学活动，让课程融入社会，领悟“德文化”的魅力与启迪。

3. 课程创新：以创新课程板块、形成科学合理的“结构化”学校课程新体系，使学校课程全面翻新

我们基于为学生发展和新课程改革的先进理念，将学校现行课程进行了一种全新的改造。其思路是：创新课程板块，统整课程类型，形成科学合理的“结构化”课程——双板块“4+3”学校课程新体系。让学生既如质完成必修的国家课程，又满足于个性化学习和兴趣特长发展的需要。在德胜学校，真正实现了“学者有其课”“让学生选课”，学生们可以根据意愿制定属于自己的全天“课程表”，真正实现“三个发展”（特长发展、创新发展、深度发展）。

(1) 双板块“4+3”学校课程新体系，这里的双板块，有两层含义：

一是指从课程开设内容和结构上，将发生在学校的所有课程统整为两个板块课程，以“法定”的国家统一开设的基本课程为第“一”板块课程；以校本课程为基地，将国家课程中的“选修课”部分和“综合实践活动课”的有关部分、地方课程的大部分和校本课程的全部，经过整合与改造，组建为第“二”板块课程（形成新的意义上的“校本课程”）。

于是，“双板块”课程分别统整出所属二级课程的“4+3”类型。即将第“一”板块课程整合为4个类型课程：语言类课程、科技类课程、人文（社科）类课程、艺体类课程，将第“二”板块课程整合为3个类型课程即“辅助课程（CCA）”“拓展课程”“探究课程”。在校本课程教学这个时间段，课室重新安排，对学生实行校本课程的必修和选修制度，学生可自主选课学习。

二是指从课程开设时间和方法上，目前已将发生在学校所有开课时间统整为两个板块的作息时间段（也叫“第一课堂”空间和“第二课堂”空间）：“第一课堂”空间：每天上午至下午2：50分钟以前，仍保持用每天7课时来开展第一板块课程教学，即为第一板块课时段（也叫第一课堂）；务必高质量地完成“法定”的国家统一开设的基本课程教学任务；“第二课堂”空间：每天下午2：50分钟以后（3：00—5：00），集中开展第二板块课程教学，即为第二板块课时段（也叫第二课堂），为学生开设上百门各类型校本课程（CCA辅助课程、学科拓展课程、专题探究课程）。

现在，所建构包括“辅助性课程（CCA）、拓展性课程、研究性课程”三类在内的校本课程，已开设并形成鲜明特色的达100多门，成效显著，深受学生欢迎。

(2) 为了适应上述课程安排和有关活动的顺利开展，学校按照相对集中、整体安排的原则，进行了作息调整。即对传统的作息时间表进行了“加加

减减”，在保证第一板块课程需要的基础上，为第二板块课程腾出时间空间。上午前三节课课间集中安排为30分钟的大课间，学生就有了充足的时间休息、放松，调整身心，补充营养和大范围的活动。这是学校有意引导师生树立学习不打时间战，要效率要质量的观念。在下午2:50以前，仍保持每天有7课时来高质量地全部完成第一板块课程教学任务；在3:00—5:00的两个小时中，则集中为第二板块课程时间，学生可在学校开设的数十门校本课程中自主选课学习：或参加辅助性课程学习，或参加学科拓展性辅导学习，或参加社会实践活动等等。

4. 课堂创新：追求以打造“大气课堂”为导向的教学新气象，让课堂从此大气清新

大气课堂，是一种脱离低俗、肤浅而体现完整而高尚教学设计的深刻思考的课堂；大气课堂，是一种超越分数唯一的体现浓厚的人文关怀的课堂；大气课堂，是一种走出小气、体现广袤的文化视野的课堂。所以，大气课堂的教学，具有创新感，新颖、别致，令人耳目一新，让人（这里是指师生）感到轻松、爽快，如同在享受中接受教育。

(1) 坚决改革“应试教育”“灌输式教育”的畸型课堂和“死水型课堂”，改造“无主张、无计划、无效益”的低层次课堂。

(2) 探索并创建具有素质教育新追求的“大气课堂”，树立“以学为本，为学而教”的新理念，让课堂成为“大气、思辨、清新、高效”的课堂新态。

(3) 探究“大气课堂”的概念含义、产生背景及功能意义，以及与其他课堂相区别而形成新特色。搞好“大气课堂”的顶层设计。

(4) 探究“大气课堂”的结构方式、呈现程序和所采用的教学设计以及教学实施。比如：大气课堂“教什么”——教学内容安排（含教材处理）；大气课堂“怎么教”——大气课堂的教学过程与方法及基本操作模式；大气课堂“怎么样”——大气课堂的教学反思及质量评价检测等。

我们相信，这种大气课堂的实施，是对多年来因受应试教育的“灌输课堂”影响而出现的“陈旧、乏味、枯燥、沉闷”的背叛，是对“混浊、有污染、有杂质”的“公害课堂”的清除。这样的大气课堂，自然会成为一种风清气爽的清新浪堂，无疑让我们走进一种“明白之人使人明白”的清新浪堂的状态与境界。

5. 校园文化创新：以聚焦“德文化”育人而创造高雅的“德胜学园”，使校园成为高品位文化聚新的“德胜园”

校园文化聚新，是一种让校园文化积聚新的内含、新的功能意义，最后形成凝聚力的教育文化活动。即让学校物质文化、精神文化和制度文化等得以全面、协调的统筹发展，以树立起完整的学校文化形象及文化育人机制。

怎样使校园文化聚新？比如：加强人文景观建设。在校园内合理、适当地设置人文景观，设置能体现或突出学校“德文化”育人的人文特色的“地标性”景观。对现有校园设施设备赋予更丰富的“文化”意义。打造以“德文化”为主体的精神文化，弘扬人文精神，浓郁学术气息，营造“德雅书香，德馨文芳；德载事物，德沁人心”和“修德致胜，德行天下”的德胜园。出台一系列校园文化创新的课程、教材及有关“德文化”资料。如：《德文化读本》系列；《走进德胜园》等。

四、本项创新教育工程将产生的价值与特色

(1) 将国家素质教育“校本化、项目化、特色化”，从而构建与之相应且符合学校自身实际的创新机制，以解决目前素质教育的先进理念与学校实际之间不对接、不协调的“两张皮”现象及矛盾。这样，积极进行学校层面的顶层设计，构建具有德胜特色的“创五新”的综合型教育创新的发展体系，这在国内同类学校中也不可多见。

(2) 将学校发展置于较优理念、较高标准、较大平台的改革背景之下和较为完整的科学操作体系之中；形成一种“发展·全构·促进”一体化的改革发展思路，以解决目前普遍存在管理欠优质、课堂欠高效、学生发展欠特色的问题。

(3) 以“德文化”为主阵地、以“创五新”教育体系为主渠道，既符合学校的实际需要，具有现实针对性，又能立足现实，追求卓越，寻找促进内涵式发展的新亮点，创造新品牌。这不仅大大提升了学校教育创新的品质和效益，也为目前教育创新因“应试教育”被架空而重新寻找出路提供了实例与经验。

总之，我校的“创五新”教育活动，一年以来的开展态势良好，已初见成效，初显创新特色；现在已上升为一种国家课题的科研行为，被正式批准为国家教师科研基金“十二五”规划重点课题。我们清醒地懂得：文化立校求品位，科学兴校提品质，质量强校铸品牌。为此，我们将乘这股东风，创新再迈步，改革再出发，并热切期待：让“创五新”教育成为我校再度腾飞、进一步提升学校办学品质的重大举措和亮点，成为每一位老师再次发展、进一步提升教育教学品质的重要机会和平台。

【作者简介】胡华生，男，湖南衡阳人，中学数学高级教师。