

现代高校 书院制教育研究

主 编 张 军 武立勋
副主编 董卓宁 邵明英

北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

现代高校书院制教育研究

主 编 张 军 武立勋
副主编 董卓宁 邵明英

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

书院在中国有着悠久的历史。现代高校书院制是在继承和发扬中国古代书院的教育优点并借鉴欧美住宿制学院经验的基础上,对全面提高人才培养质量的积极探索,是激发学生“全人”发展内生动力的教育模式。为促进现代高校书院制教育经验的交流,加强各高校书院间的交流合作、协同创新、资源共享,2015年两岸四地高校现代书院制教育论坛将在北京航空航天大学举行。论坛秉承“博涵问道、汇雅论今”的理念,以“书院特色与文化育人”为主题。本书为论坛录用的论文集,从书院理念与特色、书院文化育人、书院通识教育、书院社区建设与学生发展等方面,对现代高校书院制教育进行了研究,旨在分享理论研究成果和实际工作经验,推动现代高校书院制教育的发展。

本书可供教育管理部门和高等院校教育管理人员及其他相关教育工作者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

现代高校书院制教育研究 / 张军, 武立勋主编. —
北京: 北京航空航天大学出版社, 2015.7

ISBN 978-7-5124-1825-7

I. ①现… II. ①张… ②武… III. ①书院—教育制度—研究—中国—现代 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 151051 号

版权所有,侵权必究。

现代高校书院制教育研究

主 编 张 军 武立勋

副主编 董卓宁 邵明英

责任编辑 王 瑛 周华玲

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(邮编 100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱: bhpress@263.net 邮购电话:(010)82316936

涿州市新华印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:710×1000 1/16 印张:19.25 字数:334 千字

2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷 印数:1 000 册

ISBN 978-7-5124-1825-7 定价:55.00 元

前 言

大学之所以一流,在于能够培养出一流的人才。一流人才的培养,需遵循教育规律,既要传授有价值的知识,培养能力,又要致力于价值本身的塑造。现代高校书院制教育旨在把学生培养为具有广博知识和优雅气质的“全人”,是激发学生内生动力,将知识传授、能力培养、价值塑造有机结合的育人模式。

两岸四地同语、同颜、同根。多年来,两岸四地部分高校在现代书院制教育方面进行了有益的探索和实践,相关高校之间围绕现代书院制的研究和交流愈加频繁。2014年7月,“首届高校现代书院制教育论坛”在北京航空航天大学举行。参会高校的书院代表发起成立了高校书院联盟,以共同探讨现代书院制教育模式改革和发展的规律,在世界高等教育舞台上传播中国大学书院制教育的好声音。

今年7月,“2015年两岸四地高校现代书院制教育论坛”将如期举行。论坛围绕“书院特色与文化育人”主题进行,现将会会议录用的论文付梓成书,敬请批评指正!

高校书院联盟秘书处

2015年6月

目 录

书院理念与特色

创新书院学生教育管理模式 构建多维度全员德育大格局	张 军	3
从书院教育反思大学图像	李天健	6
大志、大爱、大雅:郑裕彤书院的教育理念与实践	钟 玲	16
高雄医学大学高医书院之规划与发展	周逸衡 李惠珠	24
求索:书院建设的实践反思	潘鹏飞	34
浅析书院制与精英人才培养的关系	梁国栋 吕经纬等	44
实施 6S 育人体系,提升书院大学生综合素质	刘 茹 纪 婷等	53
书院制在大学生思想建构中的功能探究	王宇星 万林艳	60
探索构建以“学习、沟通、移情、创新、领袖”五种能力为特色的书院教 育体系	刘京京 于 梦	67
西方住宿学院制和我国书院制改革经验对学而书院育人理念的启示	李潇潇 章林昱等	76
中外高校书院制育人传统与实践初探	张 燕	85
住宿书院制人才培养模式的探索与实践	任秀洁	95

书院文化育人

复旦大学腾飞书院文化育人的探索与实践	高 艳 朱建艺等	107
论书院文化氛围之营造	章林昱 李潇潇等	118
浅谈书院制对人格建立之推动	郝程程	126
试论我国高校书院文化的育人功能	袁 帅	134
住宿式书院“统合式”服务学习教育模式研究	黄兆琳 蒋 怡	142
中国古代书院精神对现代大学书院制建设的启示	温 旭	152



书院通识教育

当代教育改革与书院教育理念的发展和适应	蔡启恩	163
服务学习课程在大学书院教育中的实践	王雅琦 李家宗	171
基于书院非课程形式通识教育模式的探索与研究		
.....	冯丽霞 刘皓妍	179
理解教育与养成教育的融合对建构书院制培养模式的启示		
.....	雷 妍	187
联合书院通识教育的革新:学生的参与及内涵的增加	余济美	194
体验式学习在住宿式书院中的具体实行	潘晓彤 齐亚宁	202
通识教育视角下的大学生社会主义核心价值观教育初探		
.....	叶倩 郭小平等	209
由全人教育探讨跨领域课程结构的可能性	郑扬宜	217

书院社区建设与学生发展

大一新生住宿书院制模式下社团建设的育人功能研究	王秀慧	227
联合书院的服务学习体验活动	陈文轩	234
联合书院的舍堂教育	麦陈淑贤	241
生活、服务、学习:四川地震灾后山区服务学习项目成效		
.....	温慧珊 黄才试等	248
书院“成长共同体”的“形”与“魂”:社区化和导师制的应用	程思祎	260
书院教育与学生领导	卓希诚 黄旭柳等	269
书院制模式下本科生导师指导有效性探究	沙炜娟	275
书院制社区对优化少数民族大学生教育管理机制的探究	丁金花	284
书院制下“朋辈教育”在新生适应性教育中的实践探索		
.....	梁俊凤 孙丹等	292



书院理念与特色



创新书院学生教育管理模式 构建多维度全员德育大格局

张 军

北京航空航天大学党委副书记、副校长,中国工程院院士

摘 要:北京航空航天大学坚持“教”与“育”有机结合,创新书院学生教育管理模式,以书院为载体构建创新人才培养的“第三课堂”。学校大力弘扬书院特色文化,传承大爱精神;强化通识教育,培育人文情怀;落实导师导学,塑造优秀品格;优化环境育人,打造成才社区;形成了全员育人的大德育格局。

关键词:书院;教育管理;全员德育

加强大学生思想政治教育是立德树人的新常态,是塑造一流创新人才精神内核的中心工作。学校坚持思想引领,强化通识教育,落实导师导学,弘扬书院文化,打造成才社区,构建了以书院为载体的全新多维度德育格局,整体优化学生思想政治教育环境,实现学生社会责任、科学精神、人文情怀、实践能力、国际视野的同步提升。

一、弘扬书院文化,传承大爱精神

文化是大学的灵魂^[1],是大学进步发展的精髓。国家的战略需求就是北京航空航天大学(简称“北航”)的坚定选择,弘扬空天信文化,传承大爱(爱祖国、爱航空、爱航天、爱北航)精神,培育国家栋梁之材,是北航矢志不渝的追求。书院是传递北航文化基因的新载体,学校成立了知行、启明、航天等四个书院,秉承人格养成、文化育人的理念,与“爱国奉献、敢为人先、开放包容、笃行坚卓”的北航精神交叉融合、相互支撑。新生军训是爱国荣校教育的第一课,学校组建了飞天、问天等空天文化特色突出的书院制连队,阅兵仪式上“飞天高远梦翔千里,问天求真心行华夏”的嘹亮口号,不仅凝聚着书院学生全面发展、奉献社会的价值追求,而且正在内化为北航学子立志成才、科教创新的实际行动。





二、强化通识教育,培育人文情怀

人文情怀和社会责任、科学精神、实践能力、国际视野是一流创新人才的核心素质。科学精神是求真,人文情怀是求善,加强科学精神与人文情怀的统一,就是培育学生追求真、善、美的健全人格。书院组织博雅课堂,邀请了叶培建等院士、杨利伟等航天员来校交流,邀请了阎肃等 200 余位知名专家学者做中华优秀传统文化报告,举办了思想文化节、戏剧文化节、睿德读书会等活动,科技与人文有机结合的通识教育已成为学生启迪思维、激荡智慧、塑造梦想的精彩课堂。书院构建了经典研读、人文素养、社会科学、科技文明 4 大版块通识课程体系,所占学分已达本科生人才培养方案总学分的 30%,使同学们从通识教育中汲取了成长的滋养和成才的力量。

三、落实导师导学,塑造优秀品格

书院强化导师言传身教在学生人格养成中的关键作用,倡导学高为师、身正为范的榜样引领,创新小班化、个性化和导师制的书院教育模式,以导师的导心、导学和导向树立起学生的人生标杆。2013 级知行书院 264 名本科生配备了 146 名学业导师,导师们用自己丰富的人生阅历和渊博的文化知识传正道、授大业、解疑惑。调查结果显示,知行书院学生的“生师互动”评分比同年级其他学院学生高出 5 个百分点^[2]。突出名师的榜样作用,组织学生与名师进行内容丰富、形式多样的交流。每月一次怀进鹏校长与书院学生代表面对面沟通,每周召开一次由陈懋章等院士领衔的名师恳谈会,每时每刻李尚志等名师主持 ihome 网络互动工作坊,师生全时全方位情感共鸣、思维碰撞,构建了以情优教、以情优学的教学相长格局。

四、优化环境育人,打造成才社区

书院学习生活社区是学生提升自我教育、自我管理、自我服务能力的成才空间,是学生未来社会生活的“预演场”。学校坚持艺术滋养空间,积极打造文化育人、大爱传承、学学相长的书院环境。在宿舍楼建设了博苑、雅苑等 20 余个功能齐全、个性多样的预约式智慧活动空间,成立了书





院学生自律委员会；全面实施了“梦拓”S2S(Student to Student)工作机制，大二优秀本科生与 5~6 名新生组成梦拓小组，共同开展文化体验课，培养学生的社会责任感和团队精神；积极推进了与北航精神一脉相承的书院文化景观建设，新建了五馆一厅（航空航天博物馆、校史馆、科技创新馆、艺术馆、设计创意馆、音乐厅），建设了“仰望星空”、钱学森像等 20 余座主题雕塑，构建了以学生成长为本、文化科技相结合的全员、全环境育人新社区。

五、炼就学工精兵，推动科学转型

辅导员是大学生健康成长成才的指导者和引路人，是与学生最亲近的人，育人先育己，辅导员责任重大、使命光荣，他们能否做好“政治领路人”，关乎大学生思想政治教育的成效^[3]。学校坚持系统性规划、高标准选配、专业化培养、全方位保障，从选、培、用、升等方面深入推动辅导员队伍“一性三化”（先进性和专业化、智慧化、国际化）转型，把爱党爱国、甘于奉献、品学兼优的学生榜样充实到辅导员队伍中来，努力培育“北航上空的雄鹰”；学校实施辅导员“4+1”培养方案，通过辅导员岗位培训计划、专业化发展计划、学术研究支持计划、海外研修计划和职业能力大赛，着力建设学习型、研究型、能力型辅导员队伍，涌现出“全国高校辅导员年度人物”等一批优秀辅导员代表。

一流人才培养离不开一流的思想引领。思想政治教育是走进学生心灵的工作。面对 95 后大学生的新特点，面对高等教育综合改革不断深化的新任务，学校将进一步完善书院制学生教育管理新模式，不断创新机制，凝聚大学生思想政治教育的核心力量，全面提高学生德育工作科学化水平，为培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出更大的贡献！

参考文献

- [1] 靳晓燕. 文化是大学的灵魂，到底什么是大学文化呢？[N]. 光明日报，2010-7-21.
- [2] 调研数据来自 2014 年全国大学生学习性投入问卷调查结果.
- [3] 王楷. 加强大学生思想政治教育是立德树人的新常态[N]. 央广网，2015-2-10.



从书院教育反思大学图像

李天健

台湾清华大学通识教育中心暨清华学院

摘要:传统的大学图像“专业+通识”,需加上另一维度“探索+实践”,前者为横,后者做纵,为年轻人提供丰富的探索与实践空间,藉以整合相关专业与通识学习,将大学一二年级各种学习经验,包括课堂、社团、活动等,通过探索历程,整合为清晰的学习图像;大学三四年级的学习目标,则是通过实际行动,将各种学习经验统整为具有整合性的人生图像。以台湾清华大学书院教育实践经验为例,说明在大学校园建制探索与实践空间的可能做法,并提出构成探索空间的三个要素:向真实世界提问、生活的深度与视野、发展社群互动。

关键词:大学教育;住宿书院;探索与实践

2008年,台湾政治大学、台湾清华大学、东海大学三所大学同时成立住宿书院,推动书院教育。笔者正是在那个时候来到台湾清华大学,参与清华学院的建设推动。

这些年来,经由许多人的贡献与努力,三所大学的书院教育逐渐丰富成长。至今,除了中国台湾地区十多所大学外,还有新加坡以及中国的内地、香港和澳门,纷纷成立住宿学院,住宿教育已成为华人世界 21 世纪的教育关键词。

这一波书院教育带动了许多对于教育的实践与思考,提供了大学教育图像一种新的想象。本文尝试将台湾清华大学清华学院七年的经验,整理成为大学教育理念的二维图像。

一、大学教育的单维与二维之别

传统的大学教育理念图像是“专业+通识”,这是从大学培育的角度所见到的图像,其核心问题是“大学应该培育什么样的人才”。台湾清华大学各系所的专业培育向来重视基础知识,通识课程也建制了七向度核





心通识,其背后假定的人才条件是某些特定的知识或能力,而大学的任务就是造就这些特定的知识或能力。

但从年轻人的发展需求来思考,我们会看到另一种大学教育图像:“探索+实践”。年轻人需要知道其是谁,需要对未来有方向感,需要主动开创人生道路的行动能量。这些年教育逐渐强调解决问题、创新、创业等,这正是这种图像的具体面貌。

上述两种图像,前者着眼于知识与能力,后者关切的是意义与方向,对于大学教育的思考,这两种图像缺一不可。过去的单维度图像“专业+通识”,不足以应对新世纪年轻人的真实需求,也不足以使大学在巨大的社会变动中,开创引领时代的角色定位。“专业+通识”必须与“探索+实践”结合在一起,前者为横,后者做纵(见图1),为年轻人提供丰富的探索与实践空间,藉以整合相关专业与通识学习。

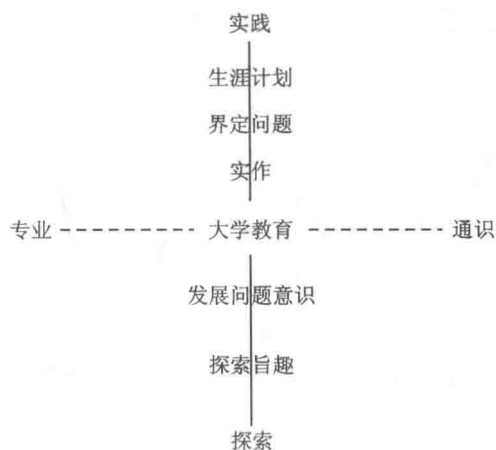


图1 大学教育的二维图像

依据图1,各系所的专业课程与通识课程,需进行两个阶段的整合。第一阶段整合是在一二年级,整合为有助于年轻人在大学前半段探索旨趣,发展关切的问题与思考,逐步引导年轻人培育实践能量,使其得以在大学后半段期间,展开实践行动,厘清人生方向。

台湾清华大学各系所多在三年级开设有专题研究,鼓励年轻人进行实作。遗憾的是,多数学生大三之前缺乏丰富的探索空间,在参与专题研究时,很少是出于自己真正想做的,遑论清楚的问题意识。

理想的专题研究,不只是完成一项研究成果,更重要的是这项成果要解决的问题,以及这些问题的社会样貌。它理当包含实作与界定问题这两个面向,它要训练的是能够界定问题与解决问题的人才。当然,如此定



位的专题研究,也就不只是一门课了,它应当扮演一种整体性学习的整合机制,整合三四年级的专业与通识学习,并且发展具有整合性的人生图像。

在“专业+通识”这个传统维度上,加上“探索+实践”这个维度,为大学四年设定了两阶段的学习目标。一二年级前半段的学习目标,是将各种学习经验,包括课堂、社团、活动等,通过探索的历程,整合为清晰的学习图像;后半段三四年级的学习目标,则是通过实践行动,将各种学习经验统整为具有整合性的人生图像。

关键是,无论是学习图像的整合,或是人生图像的统整,都不是任何外在的指引所能提供的,它是由学习者自己的消化与整理而形成的。各种学习经验的消化与整理,需要适当的探索空间与实践空间。

二、自我探索与社会关怀

台湾清华大学清华学院目前有三个书院:厚德书院、载物书院、天下书院,各自关切主题不同,分别为社会议题、产业议题和国际议题。厚德与载物书院目前共有六百多位院生,分住两栋宿舍,天下书院院生人数较少,约三十多位,与清大国际学生另住一栋宿舍。

笔者在学院工作七年,前三年担任厚德书院导师,后四年从事载物书院导师工作,对两书院虽有一定了解,但以下讨论多以载物书院经验为准,而且仅是笔者一己之见,势必有许多局限与盲点,所以本文内容不能代表清华学院的种种面貌,敬请谅解。

笔者有一次参加新生甄试团体座谈。结束后,有位高中女生询问厚德和载物的区别。我问她平常关注什么问题,她说环境问题。我说,就环境问题来讲,厚德会从国光石化、苑里反风车这些社会性议题切入,载物则会从绿能产业、绿色制程、生质能源等产业议题着手。厚德、载物都重视社会关怀、关心环境问题,只是两个书院的关怀重点不同,一边是社会议题,另一边是产业议题。

厚德书院与载物书院各自关切议题虽然不同,但其背后的教育理念相同,自我探索与社会关怀是两个书院共同的经营理念。年轻生命对产业议题的接触,其本质仍是自我探索,探索自己的兴趣、才华,以及人生的价值所在。在产业探究与创新的发展历程中,年轻生命不断要询问自己的核心关怀是什么?值得全心投入去创建的价值是什么?

以“绿能产业”为例,载物书院曾经安排了一场屏东绿能产业参访,这



项参访是当代科技争议课程的一项活动,核电争议是这场参访的思考背景,参访规划紧扣着台湾的能源困境。参访过程看到的不只是种种技术,而是台湾整体,甚至全球处境。在这之前,学院曾参访位于竹南园区的亚太燃料电池公司,他们会从气候变迁问题谈起;另外也曾参访位于中科的长园科技公司,他们会谈论储能系统结合再生能源,可以让台湾有机会不再需要核电。

如果没有这些核心关怀,那么创新、创业的意义就只剩下个人成就或利益的竞逐,这肯定不是载物的理念与宗旨。简单地说,载物的发展方向是培育具有产业视野的创新人才,它仍然是以自我探索和社会关怀为基底,但主要是针对产业探究与创新这项主题来规划载物的学习架构。

三、产业创新

经过两年的筹备,载物书院将在2015年9月的新学期开设一门通识课程“产业创新与生涯探索”。这门课程包含十项产业主题,如游戏产业、化妆品产业、资源回收产业、绿能产业、茶产业、永续农业产业、工业设计产业、3D打印产业等,参与同学可选择最有兴趣的产业主题,以产业参访为主轴,参加参访前的学习活动和参访后讨论可能的行动方案。

这门课程一开始谈的不是产业,而是生活,它要带领年轻人观察生活,看到生活中的百行百业,在生活中发展自己的提问与思考。课程前半段在“向真实世界提问”的过程中,发展“生活的视野与深度”,逐步形成关于产业创新的“问题意识”。

参访创新产业之后,进入课程后半段,以“行动方案”的规划为导向,这些关于产业创新的“问题意识”,将结合大学里的“工程教育”与“人文教育”,扩展成为对“大学生活的学习图像”。

这项课程设计响应的是当代大学生的两个根本问题:“为什么要念书”以及“大学生活想象”,前者关切的是意义问题,后者关切的是方向问题。这两个根本问题,不会在一学期的一门课程里获得解答。产业创新课程的定位,是协助年轻人理解这些根本问题的重要性,开始将这些问题置于大学生活的思考重心,通过一学期的学习、参访与实作活动,在学期末提出行动方案,以此凝聚学习社群,从事后续的学习与行动。

产业小组是载物院生参与的学习社群之一。在载物书院,还有另外两个学习社群:学习家族与服务学习。每一个社群的参与,最终都希望能有助于载物院生发展“关于大学生活的学习图像”。



四、学习家族

每一位载物新生都会被编入一个 8~10 人的学习家族,由二年级院生担任家长,带领学习家族成为一个支持与陪伴团体。学习家族没有特定的学习任务,“分享”是家族相处的主要课题。家族相处要练习深入感受对方的感受,深入了解对方的处境与心事,在理解与被理解之间,产生深层的连结,以此为基础,逐步建立家人间彼此的关切。

书院的院生在家族中练习“分享”、“连结”、“关切”的互动时,会由此引发关于自我与人生的思考。兹举一次家族聚会为例,该次聚会大家谈起最近的烦恼如下:

想当研究员,但不确定是不是自己真正的志向,自己是不是有能力走向这条路?

系上分为小团体,是非多。

常觉得自己无法活在当下,容易分神至他方。

自己关切的是人,但忙碌时,会被事务掩盖掉对人的关切。

缺乏对他人的信任,容易封闭自己,即便面对真诚待己的朋友,也无法自在分享内在的感受与心事。

觉得周遭认识的人都很强,自己很弱,不知道怎么办。

喜欢做的事,不确定是不是真的那么喜欢,不喜欢的事又放不下。

当初没考上医学院,跑来清大念理双,觉得材料好像不错,玩了一年觉得没什么意思,到了大三上,一片茫然。

不知道自己是誰,核心价值是什么?也不知道如何摸索。

家族相处不是通过课程或正式学习活动来思考这些“自我与人生”的课题。它是生活中的自然交往,但却是有深度的交往。它通过人与人之间的分享交流,看到不同的生命样态,意识到自我的局限,并开展对自我与人生的可能想象。这是家族的学习社群意涵,它同样是在“向真实世界提问”的过程中,发展“生活的视野与深度”,逐步建立自己的“问题意识”,以此为基础思考关于“大学生活的学习图像”。

五、服务学习

服务学习是清华学院最早发展的学习活动之一,至今厚德与载物两个书院各有 10~11 门服务学习课程,服务主题多样广泛。前节提到的产





业创新课程是走向世界的历练,而家族相处是向内的探索,但两者都是要走进生命现场,感受现场的样貌,从中发展自己的问题思考。服务学习的核心是服务实作,同样是要走进生命现场,并且尝试为现场状况做些努力。这些生命现场包括移工处境、新住民家庭、弱势学童、校园减碳、河川污染、法律扶助、国际人权,等等。

相对于产业现场,服务现场的生命感受会更强烈,也会有更丰富的价值反思。

同学在服务学习过程中的服务对象,也许在以往的生活环境中或多或少都曾遇到。例如新住民与她们的子女、来自南洋的劳工与帮佣、眷村里的伯伯阿姨、部落里的原住民、身心障碍的朋友,或是乡村田野中的农人身影,等等。但对许多同学来说,在服务学习里,可能是第一次以关怀的态度、服务的角度和他们相遇。

这是一种与生命相遇的态度与角度,它让我们有机会正视对方的面容,走进他们的生活世界,了解他们的处境。

当我们认真期望自己的作为能让关怀对象,让这个世界变得更好时,首要的问题是“变得更好是什么意思?”这个问题涉及两个层次的关怀,第一层是对于个人的关怀,这需要了解并重视关怀对象的感受与需要;第二层是对于社会群体的关怀,这需要了解并思考整个群体的处境,发展并实践可以改善群体处境的行动方案。

服务学习课程通常着重的是个人关怀这个层次,但却有可能引发群体关怀的思考。例如公平贸易服务学习以小农关怀为主,但会经常讨论自由贸易体制的问题,修习这门服务学习课程的几位理学院同学,这学期还选修了“社会学导论”课程,显见他们开始有兴趣思考这些问题,并且将这些问题思考结合于大学生活的学习图像。

服务学习课程在载物书院学习架构中的定位,同样是通过学习社群互动,在“向真实世界提问”的过程中,发展“生活的视野与深度”,逐步建立自己的“问题意识”,以此为基础思考关于“大学生活的学习图像”。

六、干部培训

2015年是载物书院成立的第五年。经过四年摸索,一年级院生的学习架构逐渐完整,以产业创新课程、学习家族与服务学习三种学习社群,协助新生探索旨趣,发展问题意识。这些学习社群的发展,有赖于高年级院生担任干部角色,作为这些学习社群的带领人。在2015年,以上述学

