

和谐校园文化建设读本

论德国教育

谷 峪/编著



吉林出版集团有限责任公司



吉林教育出版社

和谐校园文化建设读本

论德国教育

谷峪/编著



吉林出版集团有限责任公司



吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

论德国教育 / 谷峪编著. — 长春 : 吉林教育出版社, 2012. 6

(和谐校园文化建设读本)

ISBN 978-7-5383-8976-0

I. ①论… II. ①谷… III. ①教育事业—研究—德国
IV. ①G551.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 116174 号

论德国教育

谷 峪 编著

策划编辑 刘 军 潘宏竹

责任编辑 张 瑜

装帧设计 王洪义

出版 吉林出版集团有限责任公司(长春市人民大街 4646 号 邮编 130021)

吉林教育出版社(长春市同志街 1991 号 邮编 130021)

发行 吉林教育出版社(www.jleph.com)

印刷 北京海德伟业印务有限公司

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16 13 印张 字数 165 千字

版次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5383-8976-0

定价 25.80 元

吉教图书 版权所有 盗版必究

编 委 会

主 编：王世斌

执行主编：王保华

编委会成员：尹英俊 尹曾花 付晓霞

刘 军 刘桂琴 刘 静

张 瑜 庞 博 姜 磊

潘宏竹

(按姓氏笔画排序)





总序



千秋基业，教育为本；源浚流畅，本固枝荣。

什么是校园文化？所谓“文化”是人类所创造的精神财富的总和，如文学、艺术、教育、科学等。而“校园文化”是人类所创造的一切精神财富在校园中的集中体现。“和谐校园文化建设”，贵在和谐，重在建设。

建设和谐的校园文化，就是要改变僵化死板的教学模式，要引导学生走出教室，走进自然，了解社会，感悟人生，逐步读懂人生、自然、社会这三部天书。

深化教育改革，加快教育发展，构建和谐校园文化，“路漫漫其修远兮”，奋斗正未有穷期。和谐校园文化建设的课题重大，意义重大，内涵丰富，是教育工作的一个永恒主题。和谐校园文化建设的实施方向正确，重点突出，是教育思想的根本转变和教育运行机制的全面更新。

我们出版的这套《和谐校园文化建设读本》，全书既有理论上的阐释，又有实践中的总结；既有学科领域的有益探索，又有教学管理方面的经验提炼；既有声情并茂的童年感悟，又有惟妙惟肖的机智幽默；既有古代哲人的至理名言，又有现代大师的谆谆教诲；既有自然科学各个领域的有趣知识，又有社会科学各个方面的启迪与感悟。笔触所及，涵盖了家庭教育、学校教育和社会教育的各个侧面以及教育工作的各个环节，全书立意深邃，观念新异，内容翔实，切合实际。

我们深信：广大中小学师生经过不平凡的奋斗历程，必将沐浴着时代的春风，吸吮着改革的甘露，认真地总结过去，正确地审视现在，科学地规划未来，以崭新的姿态向和谐校园文化建设的更高目标迈进。

让和谐校园文化之花灿然怒放！

本书编委会

目 录

第一章 17 世纪至帝国以前的德国教育	001
第一节 17、18 世纪的时代特征及启蒙运动对德国教育的影响	001
第二节 17、18 世纪的学校教育	005
第二章 帝国时期的教育(1871—1918)	008
第一节 普鲁士国民学校和中间学校一般规定	008
第二节 改革教育学运动与改革教育学思想	014
第三章 魏玛共和国时期的教育(1919—1933)	020
第一节 魏玛共和国的教育改革和教育制度	020
第二节 精神科学教育学思潮兴起	028
第四章 纳粹统治时期的教育(1933—1945)	044
第一节 纳粹进行的教育改革	044
第二节 纳粹时期的学制与课程	048
第五章 战后德国教育的重建(1945—1949)	053
第一节 联邦德国的教育重建	053
第二节 民主德国的教育重建	069
第六章 东西德从分裂到统一时期的教育(1949 至今)	075
第一节 联邦德国的教育发展	075
第二节 联邦德国的教育改革	082

第三节	民主德国的教育发展	097
第四节	东西德重新统一后新州进行的教育改革	101
第五节	教育学思潮	106
第七章	普通教育	124
第一节	学前教育	126
第二节	初等教育	129
第三节	中等教育	136
第八章	职业教育	148
第一节	职业教育体系	148
第二节	德国职业教育的特点	157
第九章	高等教育	161
第一节	高等学校的任务及类型	161
第二节	高等学校的管理	168
第三节	高等学校的入学条件及教学活动	174
第十章	德国的教师素质与师资培养体制	180
第一节	中小学教师的现状	180
第二节	师资培养制度	182
第三节	课程设置以及考试和聘任制度	185
第四节	教师进修制度	192
第五节	师范教育面临的问题	196

第一章 17 世纪至帝国以前的德国教育

第一节 17、18 世纪的时代特征及启蒙运动对德国教育的影响

在 17、18 世纪,德国还是一个封建割据的农业国,政治上和经济上比起英法两国来要落后得多。1618 年爆发的历时 30 年的战争造成了严重的破坏。此后一些农民离开被蹂躏的土地和被焚毁的村庄,流向城市。18 世纪初城市人口增加,手工业开始发展。由于蒸汽机的发明,18 世纪欧洲工业飞速发展。虽然此时德国工业仍大大落后于英法两国,但后者的发展对德国产生了很大影响,促进了德国工商业的繁荣,也促进了资本主义的发展。

资本主义的发展加快了资产阶级的壮大,一批资产阶级知识分子也随之产生。这些知识分子不仅是新兴资产阶级的代表,他们中的优秀分子也是平民、甚至是城乡被压迫人民的辩护士。他们在思想战线上拿起了批判武器,对封建思想和宗教蒙昧主义开展了猛烈的进攻,提倡理性,认为理性是符合人性的自然之物,人遵循理性的行为是人的天性,要求解脱以基督教教义为基础建立起来的神学和形而上学。他们崇尚科学,主张通过启蒙来改善世界。他们的努力在 18 世纪形成了影响深远的启蒙运动,使这个时代深深地烙上了启蒙时代的印记。

启蒙运动也对当时的德国教育发生了深刻的影响。特别是因为一些启蒙运动代表人物本身是大学中的学者,所以他们的思想中有不少是论及大学教育乃至整个教育的。这些代表人物主要是早期启蒙运动代

表莱布尼茨、托马西乌斯和沃尔夫,以及后来的康德。

莱布尼茨(G. W. Leibniz, 1646—1716)生于莱比锡,卒于汉诺威。莱布尼茨是德国 17 世纪最重要的理性主义代表和最伟大的哲学家。他博学多才,通晓法学、历史学、语言学、政治学、神学、数学和自然科学,创立了微分学、积分理论和单子论哲学,被称为全能的天才学者。莱布尼茨的单子论是他理性主义形而上学哲学的基本要素。在他看来,单子是一种特殊的灵魂,是终极的、单纯的、不能分割的精神实体,是自然界生命和万物的基础。他认为精神和物质虽然是相对独立的,却是和谐统一的。

在教育方面,莱布尼茨比较重视贵族教育。他鄙视当时的大学,认为当时的大学充满着烦琐哲学,教学脱离实际,科学研究出不了有用的成果。鉴于当时大学这种不学无术的状态,他主张建立科学院来代替大学。按照他的设想,科学院这种机构应当是学者们聚集在一起切磋学术的团体,在这种机构中进行与实际紧密相关的教学和实用的科学研究。他说道:“因此目标将是理论和实践相结合,不仅促进艺术和科学,而且也将促进国家和人民,促进农业。”^①

莱布尼茨为许多城市拟订了建立科学院的方案。1700 年按照他的方案建立起来的柏林科学院由他亲自出任第一任院长。这所科学院维持了两个多世纪,为德国科学发展作出了很大贡献。

托马西乌斯(Ch. Thomasius, 1655—1728)生于莱比锡,卒于哈勒。他在青年时代钻研法学、伦理学、逻辑学和自然科学。曾是莱比锡大学的教师,后于 1694 年哈勒大学创立时,任哈勒大学第一批教授,是哈勒大学新学术思想的奠基人。他竭力反对经院哲学和迂腐学术,反对迷信,强调理性,主张把掌握世界经验与促进生活智慧作为教育目的。同时他认为科学和大学教育应当与实际生活紧密结合起来。他在哈勒大学教学中抛弃烦琐哲学,讲授实际知识,用开明的思想教育青年学生,而且身

^① Geschichte der Erziehung, Volks und Wissen Volkseigener Verlag, 1960, S. 139.

体力行开展对生活有用的科学的研究。以前的德国大学都用贵族语言——拉丁语讲课,托马西乌斯为了普及科学知识,更好地传播文化,第一个开始在德意志大学中用德语讲课。从他开始,德语才在大学的讲学和学术论文中得到采用。哈勒大学成了德国大学向现代化大学道路上迈进的一个楷模,托马西乌斯为此所起的作用是不可磨灭的。

沃尔夫(Ch. Wulf, 1679—1754)生于布勒斯劳,卒于哈勒。他是莱布尼茨的学生,深受莱布尼茨的影响。他继承并扩展了莱布尼茨的哲学思想,在认识论上他同样认为精神与物质是一致的。他把单子论应用于逻辑学、形而上学、社会学和国家学说方面。作为理性主义的代表,他十分强调理性,在 1712—1725 年间他陆续撰写的关于逻辑学、数学、伦理学、政治学、物理学、生物学和神学方面的 7 部著作中,每部都以“关于……的理性思想”开始。可以说他是康德“纯粹理性批判”的当之无愧的先导。由于他的卓著的学术成就,沃尔夫不但被聘为普鲁士科学院院士,而且也被聘为法国巴黎科学院院士,英国皇家协会会员和俄国彼得大帝的科学顾问。鲍尔生在他的《德国教育史》一书中称:“在康德哲学取得统治地位以前,沃尔夫和他的学生支配着德国大学和德国的一般教育达半个多世纪。”^①

沃尔夫与托马西乌斯一样是哈勒大学创建时的第一批教授。他在教学中也用德语讲演。他同样反对烦琐哲学,强调理论联系实际。他把莱布尼茨的哲学系统化、通俗化地教给学生,深受学生欢迎。他与托马西乌斯一起为使哈勒大学成为德国现代化大学作出了不可磨灭的贡献。

由于上述 3 位早期启蒙思想家对理性强调和科学启蒙工作作出重大贡献,使德国教育领域中现代科学教育有了大跨步发展。

康德(I. Kant, 1724—1804)生于柯尼斯堡,卒于柯尼斯堡,是划时代的德国伟大的哲学家。他接受法国资产阶级革命思想,并在法国启蒙思

① 弗·鲍尔生:《德国教育史》,滕大春等译,人民教育出版社,1986 年版,第 81 页。

潮的影响下,把“理性”和“启蒙”作为反封建主义的旗帜,对封建专制制度和封建思想进行了尖锐的批判。康德提倡“理性”,希望借以促进人类的道德,建立理性国家、理性社会。

康德第一个在大学中开设教育学课程。如果说前面所述的3位早期启蒙思想家几乎没有直接论及普通教育的话,那么康德却直接对普通教育提出了不少独树一帜的见解。他首先认为:“人只有通过教育才能成为人。人完全是教育的产物。”^①他指出,教育的任务是发展人的一切天赋,首先是发展人的善的天赋。教育应为美好的未来世界造就下一代。他认为,在这方面存在着两种障碍:父母一般只关心子女在世界上飞黄腾达;诸侯们只把他们的臣民作为实现自己企图的工具。他呼吁,应当为世界利益着想,使儿童身上所具有的善的萌芽通过教育得到发展。

康德认为世界上一切美好的事情都来自好的教育,而作为好的教育的首要原则是均衡地和有目的地发展人的一切能力,从而把全人类引向最终目标。同时,他也把纪律训练、文化教育和技能培养、智慧和文明发展以及道德化作为好的教育的重要原则。

在康德看来教育是一种艺术。他认为教育不是为了驯服人,而是使人接受真正的启蒙,人不像动物,是不能驯服的。他强调教育的关键在于使学生学会思想,从这里将产生一切行动的原则。

概括起来说,启蒙运动对17、18世纪教育的主要影响是:

1. 在使教育为实际生活服务方面前进了一步。
2. 使教育开始重视比较理性的方法,并促进了教学论的研究,形成了诸如拉特克等一些教育家关于班级授课制、遵循自然原则之类的教学论思想。
3. 揭示了人对教育的需要性,促进了义务教育的进一步贯彻。
4. 使教育进一步从教会手中解放出来,增强了学校的自主性。

^① I. Kant: über Pädagogik, Verlag Hermann Beyer" Sohne, 1901, S. 71.

第二节 17、18 世纪的学校教育

一、国民学校的发展

从 17 世纪开始义务教育思想进一步深入人心,特别是当时虔信派在德国各地为传播新教而大力呼吁发展教育,使学校教育的迅速发展得到了很大推动。虔信派重要代表弗兰克(A. H. Franncke, 1663—1727)于 1695 年亲自在哈勒创办了一所贫儿学校,并在这一基础上逐渐建立起了一个大型的教育机构群,其中包括慈善学校、市民学校、孤儿院、寄宿制教育学院、教师养成所、拉丁语学校和女子文科中学等。他的办学活动对当时学校教育发生了很大影响。

义务教育思想的发展,使实现义务教育的主要机构的国民学校的建立成了当时教育的首要问题。在每个儿童都应当受教育的理论指导下,作为居民集中地的农村的办学首先得到了发展,不少乡村学校建立起来了。同时,在城市中随着重商主义政策的推行,统治阶级迫切需要有文化的劳动者,于是城市学校以及带有补习教育性质的工业学校和主日学校等各种初等学校也陆续建立起来。在这些初等学校中,儿童们主要学习读写算和宗教教义。这表明初等教育完全带有启蒙教育性质。

在当时德国各公国中国民教育的发展是不同的。一些中小公国发展得比较快。这些公国一般都较早实行义务教育,如魏玛公国和哥达公国,而哥达公国堪称是当时实施义务教育的典范。其于 1642 年颁布的《学校规程》明确规定儿童必须从满 5 岁起入学,直到学完应学的全部知识,并经当局审查合格方可离校。儿童每缺一课,家长将被罚一马克,并依次递增,直至每缺一节课罚 6 马克。至 1794 年较大公国普鲁士颁布义务教育法令后,德国基本上都效法实行了义务教育。但据史料看来,由于当时国家经费不足,师资校舍缺乏,加上劳动人民家境贫困,不少穷人子女只是在学校报个名,注个册,实际上仍在从事生产劳动和家务劳动。

二、高教中学的发展

17 世纪开始德国高级中学主要有三种类型,它们是骑士学院、学术学校和实科中学。骑士学院是一种等级学校,是贵族子女的禁脔。贵族阶级为了培养自己的外交、司法和军事官吏,在骑士学院中设置了相应的课程,包括法语、国家学说、历史、地理、数学、技术(如城堡建筑技术)、舞蹈、骑马、剑术等。建立骑士学院的设想在 30 年战争以前已有了,但当时并没有得到实现。直到经过 30 年战争的洗礼,统治阶级产生了强烈的富国强兵的愿望,于是在 17 世纪中期后正式开始兴建这种骑士学院,并促使它们迅速地发展起来。

学术学校主要指文科学校和拉丁语学校,这种学校只设立在城市。学术学校具有浓厚的古典色彩,是反映贵族要求的一种学校,只有贵族子女才能进入这种学校。这种学校开设的课程主要有:拉丁文、希腊文、文学、算术、地理等。

随着工商业发展,学术学校无法满足当时新兴资产阶级培养工商业人才的需要,数学、制图、地理、现代外语对他们来说更有用。他们迫切需要开设这类实科的教育机构,正是在这种情况下实科中学便应运而生。第一所实科中学是虔敬派牧师 C. 泽姆勒于 1708 年创办的“数学和机械实科中学”,接着是另一位虔敬派牧师 J. J. 黑克尔于 1747 年在柏林建立的“经济、数学实科中学”。随后建筑学校、采矿学校、林业学校、技术学院和农业学院等传授实科知识的新型学校在许多城市中陆续创办起来。它们都是按各地方需要办起来的,因此并无统一的教学计划。一般而言,实科中学除了开设德语、拉丁文、算术、宗教和历史以外,还开设制图、机械、几何、建筑、地理、经济学、手工和自然等。

三、大学

17 世纪中期开始德国的大学受到来自各方面的越来越尖锐的批评。当时大学墨守成规,教学不准触犯教会规定的教育原则,神学和哲学被

禁锢在宗教教条上,而法学和医学也同样受到束缚。大学脱离实际十分严重。像莱布尼茨等一些学者甚至鄙视当时的大学,主张建立科学院来代替大学。他们纷纷离开大学。大学正在走向衰亡。

17 世纪末,随着哈勒大学的创办(1694)和 1736 年格廷根大学的建立,德国大学经历了第一次革命。首先哈勒大学采取了两项措施:第一,大学课程中引进了现代哲学和现代科学;第二,把思想自由和教学自由作为办学的基本原则。不少大学开始效法哈勒大学,而格廷根大学尤其突出,与哈勒大学并驾齐驱成了当时德国大学革命的旗手和楷模。在哈勒大学采取上述两项措施的影响下,德国大学改革了课程设置和教学形式,在教学和科研方面提出了观察、实验和数学的总和就是新科学的口号。大学开始反对迷信权威,鼓励怀疑态度,支持进行自由的科学研究和学术探讨。大学中兴建了一批实验室、植物园和医院,使德国大学恢复了声誉,并向现代化大学迈进了一大步。

德国大学的这次革命结果可以归结为以下几点:

1. 使现代哲学和现代科学精神渗透到了所有大学的学院,哲学地位开始上升。
2. 教学自由和科研自由逐步开始作为大学办学原则。
3. 学术报告形式开始代替昔日按照标准教材照本宣科的教学形式,传统辩论方法为课堂讨论所取代。
4. 德语开始作为通用的教学用语,并可以作为学术著作文字。
5. 古典文学的学习目的已有改变,即不再为了模仿性写作,而是为了研究,促进人类文化发展。

第二章 帝国时期的教育(1871—1918)

第一节 普鲁士国民学校和中间学校一般规定

一、德意志帝国的建立与普鲁士国民学校和中间学校一般规定的颁布

19 世纪初普鲁士进行的政治、军事和教育 3 大改革取得了成功,促进了工业、农业、商业和科学技术的发展,为工业革命创造了条件,德意志很快地繁荣和强大起来。1871 年普鲁士打败法国,并统一了德国,建立了容克地主和资产阶级的联合专政。列宁指出:“1871 年产生了一个资本主义强国。”这个强国就是德意志帝国。

德国的统一使德意志工业、农业、商业和科学技术的发展如虎添翼,到 20 世纪初德国便成了欧洲头号工业国。长期分裂割据局面的结束不仅为资本主义发展打下了坚实的基础,而且也为教育事业的进一步发展开辟了广阔的前景。

随着大工业的迅速发展以及农业、商业和交通运输业的飞速增长,现存的德国教育显得越来越不适应当时经济发展的需要了。如前所述,1848 年德国革命失败后,普鲁士国王把教师作为人民起义的罪魁祸首,反动势力企图使学校教育进步的车轮倒转。1854 年普鲁士文化教育部长 F. 斯帝尔(F. Stiehl)颁布了与此相适应的学校章程,大家称之为《斯帝尔章程》。随着章程的颁布,德国教育领域像当时整个社会一样在五六十一年代出现了一段反动时期,当时任何教育改革都受到了压制。然而,随着德国的统一和经济迅速发展,改善学校教育的呼声又重新高涨起来,教育改革的要求又提到议事日程上来了。正是在这种背景下,1872

年10月德国宗教、教育、卫生事务大臣法尔克(A. Falk)制定并颁布了新的教育法令,即《普鲁士国民学校和中间学校的一般规定》,简称《一般规定》,以代替《斯帝尔章程》,使学校教育更好地为当时社会 and 经济发展服务。

二、学校教育的发展

《一般规定》对改革国民学校结构、改善国民学校办学条件作出了规定,特别是对培养工商业方面后备人才的学校作出了充分的肯定,并对统一和发展这类学校提出了要求。《一般规定》把原有的市民学校、教区长学校和中间学校等统一称为中间学校,并写道:“现在已经有一批数量可观的教学机构,冠以市民学校、中间学校、教区长学校(Rector-Schule)、高级男子中学或城市学校的名称。这些学校一方面试图给学生以高于多班制国民学校的教育,另一方面也确实能够比高级中学更广泛地考虑到手工业界和所谓的中间阶层的需要。为了满足当前的要求,不仅要继续发展这类现有的学校,而且还应尽可能促进乡镇新建这类学校。”^①

《一般规定》的颁布大大地促进了国民学校和中间学校的发展。据统计,普鲁士国民学校从1886年的34 016所发展到了1911年的39 684所,学生从4 838 247名增加到了6 572 140名。^②而中间学校1901年已达到了456所,学生达到了135 000名。^③

这时期义务教育得到了切实的贯彻,初等教育普及,中等教育网也迅速扩大起来。以往的工业学校与主日学校演变成了“补习教育学校”,后来又在这—基础上发展成为职业学校,并有了长足的发展。

与此同时,由于当时工业、农业和科学技术现代化对学校有实科教育的需要,一批高级实科性的中学,如文实中学和高级实科中学等迅速

① 瞿葆奎主编,李其龙、孙祖复选编:《联邦德国教育改革》,人民教育出版社,1991年版,第14页。

② H. G. Herrliz u. a.: Deutsche Schulgeschichte von 1800 bis Gegenwart, 2. durchgesehene Auflage, 1986, S. 90.

③ 同②,第96页。

兴建起来。1900年由威廉二世签署了《学校法》，规定了文实中学和高级实科中学的毕业生与文科中学毕业生一样具有升入大学的资格。这样，德国的双轨制在高中阶段教育机构多样化的发展中进一步得到了巩固。

这时期德国双轨制中的一轨是：学生进三年制的预备学校，毕业后分别升入3种中学：古典语文科中学、文实中学和高级实科中学。这3种中学的毕业生均可直升大学。双轨制中的另一轨是：学生进四年制的基础学校（或称国民学校低级阶段），毕业后升入四年制的国民学校高级阶段或六年制的中间学校。这2种学校的毕业生只能进各类职业学校学习，而不能升大学。

三、普通学校课程的发展

工业、农业和科学技术的现代化对学校教学内容产生了很大的影响，特别是对数学和自然科学教学的要求提高了。同时工业的发展与外国市场紧密相关，与外贸紧密相关，因此现代外语，即英语和法语，也就越来越受到重视。在这种情况下文教部对中小学课程作了改革。

与帝国以前的中小学课程相比，在国民学校教育方面，宗教课减少了1~2周时，自然常识成了中级阶段和高级阶段的主课。而在中间学校中增加了本国史、地理课和增设了一门外语。在高级中学方面，如上所述，除了传统的以拉丁文和希腊文为主的古典语文科中学以外，还发展加强了数学、自然科学和现代外语，但仍重视拉丁文的文实中学以及不学拉丁文而以数学、自然科学和现代外语为主的高级实科中学。这3种中学，它们在20世纪初所设置的课程与19世纪中叶相比发生了明显的变化。其中，古典语文科中学在课程设置中增加了德语、法语、数学、自然科学、历史、地理和绘画等课程的时数，而减少了宗教、拉丁文、希腊文和写字等课程的时数，在这方面德语和法语的课时增加幅度特别大，而拉丁文和希腊文的课时则减少得特别多；在文实中学课程设置方面却作了与古典语文科中学课程设置几乎是相反方向的调整，除了拉丁文课程有所增加外，其他各课程均略有减少，这是为了使其毕业生取得同传统