



国学教育名著名篇

总主编：殷海华 刘经华

【孟子】

教育智慧

品读

刘经华 编著

吉林大学出版社

国学教育名著名篇

总主编：殷海华 刘经华

《孟子》教育智慧 品读

刘经华 编 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《孟子》教育智慧品读 / 殷海华, 刘经华主编. —长春:

吉林大学出版社, 2008. 3

(国学教育名著名篇)

ISBN 978-7-5601-3763-6

·I. 孟… II. ①殷…②刘… III. ①儒家②孟子—研究

IV. B222.55

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 031322 号

书 名: 国学教育名著名篇

《孟子》教育智慧品读

作 者: 殷海华 刘经华 主编

责任编辑、责任校对: 陈颂琴

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

总印张: 67 总字数: 440.798 千字

ISBN 978-7-5601-3763-6

封面设计: 尹桂芳

北京德美印刷厂 印刷

2008 年 3 月 第 1 版

2008 年 3 月 第 1 次印刷

总定价: 210.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn



前言

“国学”有广义和狭义之分。广义的国学是一个国家治国、齐家、修身的所有学术与文化的总和。涵盖了自然科学和社会科学所有门类；国学以学科分，应分为哲学、史学、宗教学、文学、礼俗学、考据学、伦理学、版本学等，其中以儒家哲学为主流；以思想分，应分为先秦诸子、儒道释三家等，儒家贯穿并主导中国思想史，其它列从属地位；国学以《四库全书》分，应分为经、史、子、集四部，但以经、子部为重，尤倾向于经部。

狭义的国学，则主要指意识形态层面的传统思想文化，它是国学的核心内涵，是国学本质属性的集中体现，也是我们今天所要认识并抽象继承、积极弘扬的重点之所在。一般来说，是指以儒学为主体的中华传统文化与学术。就中国而言，国学思想是中国人之所以为中国人的文化特质。在一定意义上说，国学思想是中国送给世界的礼物，是对人类文明的贡献。

国学思想作为古典文化的结晶和一种文化传承，其中也包含



着丰富的教育思想和教育智慧。国学教育思想和教育智慧称得上是源远流长。我们今天追求理想的教育，渴望“诗意地栖居”，倡导“最优化的教学”（巴班斯基），提倡人本教育和素质教育，这些大都可以从古代教育家的理论与实践中找到雏形。而这些历经久远至今仍熠熠生辉的思想，仍在给当代的教育教学注入新鲜的血液，带来诸多深刻的重要的启示。教育是一个培养人的全面发展的过程，教学生学会做人是教育的核心。目前的教育大多偏重于知识、技能的传授和智力因素的培养，缺乏文化熏陶、人格培养和非智力因素的开发。而国学教育思想中蕴涵着深刻的人生哲理和自我修养的道理、方法。

传统教育教学理论是古人在长期的教育教学实践中形成并发展起来的，其中充满的是先哲和先贤的教育智慧。现今教育所主张的“人化”教育理念在传统教育思想中或隐或显地贯穿始终。从外在的规范向人心的心灵深处探寻意义，重视人的生命价值和存在价值。注重人与人、人与物之间的和谐，是传统教育思想带给我们的重要启示。

传统教育思想博大精深，它之所以具有强大的生命力，是因为其善于启发每一个人的内心自觉，善于启发学生甚至教师的性情与智慧。例如因材施教；教导学生时的“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”；“学思结合，学思并重”；“敏于事而慎于行”“知这不若行之”“知行相须互发”；处理“广博与专精”的“博学于文，



约之以礼”“提要钩玄”，等等。

在当代的教育中，如何发扬那种生生不息的主体精神，品读中国千古教育智慧，践行中外最新教育理念，开拓创新，穷通变易，使我们“更诗意地栖居”，是值得我们进一步思考的。

为此，我们编写了这套《国学思想名著名篇》丛书，丛书重点阐释了《论语》《孟子》《师说》《学记》《劝学》《颜氏家训》著作和文章中包含的教育哲学内涵。期待着这套丛书能够让我们站在中华民族教育思想家的肩膀上，与经典同行，与圣贤为友，展开创造性的教育人生。

编 者

2008年2月

目录

绪论 关于《孟子》

孟子的思想表现出对人的价值的关注和肯定,他对教育作用的阐发,对教学、德育的论述,无不体现了对人的主观作用的提倡。作为儒家的“亚圣”,孟子教育智慧对今日的教育者,依然有着极其重要的启迪作用。

- 一、孟子与《孟子》 /2
- 二、《孟子》的主要内容 /6
- 三、《孟子》中的教育智慧 /9

第一章 教育目的（端正态度 辨明为谁而学）

教育最伟大之处是能够唤醒人的心灵,教育让人性得到升华,因而成为人的内在需要和本质要求。

- 一、教育是人性的升华 /20
- 二、教育唤醒心灵 /24
- 三、新的教育,新的角色 /28

第二章 教育的地位和作用（德智结合 追求全面发展）

教育的目标是在满足社会需要和个人发展要求的前提下培育真正的人，为此，任何重智轻德或重德轻智的观念都是要不得的，“追求全面发展”是教育的根本方向。

一、百年大计，教育为本 /34

二、铸人先铸魂 /41

三、培养真正的人 /47

第三章 教育原则（健全人格 主张以人为本）

教育是一项以人为本的事业，无论人格教育、理想意志教育、荣辱观教育等都是在尽力发挥人之所以为人的精神力量，只有这样，才能真正激发受教育者的能动性。

一、教育是人格的健全 /54

二、培育志向，坚持理想 /61

三、树立正确的荣辱观 /67

四、说服比压服更有效 /72

第四章 教学方法（引导启发 鼓励自主学习）

教育没有固定的方法，没有统一的尺度，但一定要坚持一定的标准，在此前提下，由教师创造性地加以引导、组织，在学生中形成一种自觉学习的气氛。

- 一、教学应“自求自得” /81
 - 二、教无定法，量体裁衣 /88
 - 三、学习贵在循序渐进 /95
 - 四、没有“标准”，难成方圆 /99
 - 五、“由博反约” “深入浅出” /105
 - 六、善用比喻，事半功倍 /110
-

第五章 教师素质（乐于为师 提倡自我反思）

热爱学生、乐于为师是教师的天职，也是一种美德。然而仅仅如此是不够的，教书育人者应常反思、多学习，因为在追求卓越的道路上，任何停滞都是危险的。

- 一、学会自我反思 /115
 - 二、虚心学习是教育的法宝 /122
 - 三、热爱学生，乐于为师 /128
-

附录：《孟子》选读及译文

绪 论 关于《孟子》



孟子的思想表现出对人的价值的关注和肯定，他对教育作用的阐发，对教学、德育的论述，无不体现了对人的主观作用的提倡。作为儒家的“亚圣”，孟子教育智慧对今日的教育者，依然有着极其重要的启迪作用。



一、孟子与《孟子》

孟子（约前 372—前 289），名轲，字子舆。我国古代伟大的思想家、政治家、教育家，战国时期鲁国邹邑（今山东省邹县）人。他是孔子学说的继承者，儒家学派的代表人物。

孟轲 3 岁丧父，幼年得力于母教。“孟母三迁”及“断机劝学”的故事，成为家教佳话，广泛流传。

孟子一生从事教育工作。他第一次到齐都稷下时，可能已开始聚徒讲学。而最后一次到齐，“后车数十乘，从者数百人，已是学生众多名躁一时的大师了。和孔子一样，孟子也曾带领学生游历魏、齐、宋、鲁、滕、薛等国，并一度担任过齐宣王的客卿。由于他的政治主张也与孔子一样不被重用，所以便回到家乡聚徒讲学，与学生万章等人著书立说，“序《诗》《书》，述仲尼之意，作《孟子》七篇。”孟子一方面继承了孔子的政治思想和教育思想等，另一方面又有所发展，形成了自己的政治和学术思想。同时，在与墨家、道家、法家等学派的激烈交锋中，孟子维护了儒



家学派的理论，也确立了自己在儒学中的重要地位，成为仅次于孔子的正宗大儒。随着儒家地位的不断提高，孔子被尊为“圣人”，孟子也被称为“亚圣”。他提出了“仁政”学说和“性善”论观点，现将此学说称为“孔孟之道”，他的理论对宋代影响很大。

孟子学说的核心主要有以下几点：

第一，孟子关于心性的观点。

孟子将性善与四端作为道德价值的根源。孟子的“性善说”，主要发挥孔子“仁”的观念。孔子中的“仁”缺乏理论基础，尚未解释“道德价值根源”的问题。因此，孟子要建立“道德价值根源之自觉心”，认为善是人的基本自觉，这种自觉是表现于恻隐、羞恶、辞让及是非四端。“四端”说明道德价值的自觉，是与生俱来的。这便能补充孔子“仁”学理论的不足；孟子将“义”与“利”的辩证关系作为道德价值的论证。孟子认为“四端”是内在于自觉心的，属于人的“本质”，即所谓人的“性”。“人之性，必有益于禽兽之处”，这种“有益于禽兽”的性，便是“善端”。孟子指出，人之所以不善，是由于受私欲蒙蔽。因此，人应放弃私利，以达到社会的公义，其目的是建立良好的个人道德观；孟子提倡“养气”的观点，提出必须靠修养及发挥善性的功夫，以全力扩充存于内心的“四端”，孟子称之为“尽性”。“尽性”地修养，培养出“浩然之气”，使人成为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的“大丈夫”，再以“心志统气”，控制



国学教育名著名篇

自己的情感，便能成德；孟子认为现实世界是道德的世界，而道德根源背后的标准，便是“天”，“天”表现于人，便是“性”。人若有足够修养，便能知天，达到“天人合一”。

第二，孟子关于政治的观点。

孟子指出“民为贵，社稷次之，君为轻”，认为政府要保障人民的利益，君主应以爱护人民为先决条件。因此，天命在于民心而不在于君主，若君主无道，人民便可推翻他；但若君主有“道”，人民便应拥护他；孟子主张行仁政，必须效法先王（禹、汤、文、武、成王、周公）的王道统治政治，这样便能把仁政施行于天下。而施行仁政，必须先有仁心。孟子认为“人有不忍之心”，乃有“不忍人之政”，仁政，是统一天下者必须具备的条件。而仁政的具体表现，就是使人民、百姓安乐的王道，要实行王道，又要“尊贤使能”；孔子论“仁”，是自觉的道德；孟子的“仁”，则兼具教化的功能。君主应培养出德性，这是施行仁政的条件，故主张“有德者执政”；孟子提倡以德服人的仁政，反对武力服人的霸政，目的在减轻民生痛苦，缓和社会矛盾，故孟子主张“王道政治”，反对霸力服人；此外，孟子认为理想的经济制度是“井田制度”。“井田制度”即土地为国家公有，国家授田人民耕种，但人民亦要助耕公田，当作纳税，因此，农民便有“恒产”（恒常固定的田产），国家自会安定。

第三，孟子关于教育的观点。

孟子以“得天下英才而教育之”为乐，提倡人格和道德教



育。他说：“谨庠序之教，申之以孝悌之义。”而且，孟子认为修养是求学的基点，但又认为人的善性，是无法从外在培养（教育只可起感化作用），最终都要凭自己的思考来达致。修身方法上，主张自由发展，因势利导。此外，孟子也十分重视学习环境，置学子于优良环境中，施以自发的教育，方能成功。

孟子的学说对后世可谓影响深远。孟子的学说启发了宋明理学：孟子提出“内圣之学”指出人的天性是善良，只要每人扩充善性，压抑物欲之性，自身反省。这种内省的修养方法，成为后世儒家思想的主流。程颢、程颐、陆九渊、王阳明等宋明理学家，其理论依据便基于此；孟子学说形成了“道统”观念：孟子时，更把尧、舜、禹、禹、文王、武王、周公、孔子等，视为儒家的“道统”（一脉相承的知识系统）。从此，儒家的道统观念与儒家思想之间，成为不可分割的整体；孟子学说激发了民本思想：孟子的民本思想，行仁政的主张，一切以民心向背为标准。这套革命理论，破除了中国传统政治理论的桎梏，具有一定的进步意义。尽管依然缺乏现代的民主精神，却已成为传统制度中，抑制君权的合理性渊源。



二、《孟子》的主要内容

《孟子》一书记述了孟子游说各国及有关学术争鸣的情况，记录了孟子的教育活动和教育主张，是研究孟子思想的最主要的文献资料，也是儒家的重要典籍，宋代以后与《论语》《大学》《中庸》同列为四书，是当时初学入门和科举考试的必读书。

《孟子》共7篇，261章，约35000字。篇名取开篇首句中二、三字，为《梁惠王》《公孙丑》《滕文公》《离娄》《万章》《告子》《尽心》。每篇又分上下，如《梁惠王上》《梁惠王下》等。

与论语一样，《孟子》也是以记言为主的语录体散文，但它比《论语》又有明显的发展。《论语》的文字简约、含蓄，《孟子》却有许多长篇大论，气势磅礴，议论尖锐、机智而雄辩。如



果说《论语》给人的感觉是仁者的谆谆告诫，那么《孟子》给人的感觉就是侃侃而谈，对后世的散文写作产生了深刻的影响。

《孟子》文章给人印象最深的，首先是它的雄辩色彩。这就是说，一是把握对方心理，循循善诱，引导对方不知不觉投入自己设置的陷阱中来，使对方心悦诚服；二是气势丰沛，是非鲜明，一旦对方被纳入陷阱，便铺张扬厉，纵横恣肆，步步紧逼，不给对方辩驳的机会。其次是善于以典型事例、比喻和寓言说理。

《孟子》思想的核心是性善论，在此基础上提出了其仁政学说和修养学说。战国时期，人性问题成为百家争鸣中的重要问题。孟子在与各种人性学说的争论中提出了性善论，认为人都有天赋的恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心，这是人与禽兽的区别之所在，也是仁、义、礼、智等善的萌芽，而恶则是后天受到外界影响而产生的。孟子强调，天赋的善性是人所共有的，在这点上，尧、舜与人同，人皆可以为尧、舜；只要自觉努力，任何人都可以成为道德完善的圣人；他大力提倡自觉修养，反对自暴自弃。《孟子》还认为，尽心、知性就可以知天，事天的途径就是修养心性，据此，就把“天”落实到人的心性上来。这样，对于天，不必去祈祷、占卜，不必外求。《孟子》的这些思想鼓励了人们进行道德修养的主体自觉性，同时也阻断了中国文化向宗教方面发展的道路，对于以后中国文化的发展有深远的影响。

在其仁政学说中，《孟子》提出了“民贵君轻”的命题，发挥了民本思想。民贵君轻思想的核心是强调得民心者得天下，失



国学教育名著名篇

民心者失天下。这是历史经验的总结，也是西周以来民本思想的继承和发展。为了得民心，《孟子》提出了一系列具体政策和措施，并且认为，保证百姓的温饱是进行道德教化的重要基础。

在修养方面，《孟子》强调人的道德价值和道德自觉精神，明确提出了“所欲有甚于生者”“所恶有甚于死者”，因此在生与义二者不可得兼的时候要“舍生取义”，提出了要养浩然之气，培养“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫精神，提出了“生于忧患死于安乐”，要自觉接受艰难困苦的磨练等极有价值的思想，这些思想对于我们民族精神的形成有深远的影响。