

中
关
村
—
小
教
师
文
集
（
之
四
）

博学

笃行

刘
畅
主
编

文化艺术出版社
Culture and Art Publishing House

博学

中关村一小教师文集（之四）

笃行

刘畅主编

文化艺术出版社
Culture and Art Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

博学 笃行. 4: 中关村一小教师文集/刘畅主编.

- 北京: 文化艺术出版社, 2004. 10

ISBN 7-5039-2611-2

I. 博… II. 刘… III. 小学-教学研究-文集

IV. G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 107618 号

博学 笃行——中关村一小教师文集 (之四)

主 编 刘 畅

责任编辑 金 燕

责任校对 张 莉

版式设计 廖安亚

封面设计 海 洋

出版发行 **文化艺术出版社**

地 址 北京市朝阳区惠新北里甲 1 号 100029

电子邮件 whysbooks@263.net

电 话 (010) 64813345 64813346 (总编室)

(010) 64813384 64813385 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京振兴华印刷有限公司

版 次 2004 年 10 月第 1 版

2004 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787 × 1092 毫米 1/16

印 张 32.875

字 数 410 千字

书 号 ISBN 7-5039-2611-2/G·444

定 价 35.00 元

版权所有, 侵权必究。印装错误, 随时调换。

序 言

当前教育实践中出现一种十分可喜的现象，就是大家都在搞研究。这是时代的需要，教育改革的需要。当今时代，科学技术日新月异，各种信息源源而来。教学已经不能单纯传授知识，更重要的是教会学生学习；不仅给他们以知识，还要给他们以智慧。这就需要教育创新，采用新的教育观念，创造新的教学方法。我国正在推进新一轮的课程改革，这次改革的理念是全新的，课程改革成败的关键在于教师能否转变观念，创造新的学习环境和方法。许多教师为了适应这种形势的要求，正在不断学习，刻苦钻研，努力创新。

本书就是北京市中关村一小的教师们学习钻研教育教学的结晶。本书名字叫《博学 笃行——中关村一小教师文集》，实际上是通过一件件活生生的事例来说明一种教育观念，一种成功的教育方法。内容很丰富，大致有这样几部分：一部分是如何正确对待学生的，体现了教师对学生的一片爱心；一部分是谈教学的，教师是如何用心启发学生的主体性和创造性；一部分是谈教育的，体现教师如何激励学生积极向上。每一篇文章都是中关村一小的教师们创新实践中的所思、所做、所感；是教师们用心和学生沟通后的体会；更是他们孜孜不倦钻研教育教学和勇于教育创新的真实写照。

从这本集子可以看到，教师不仅仅是像以往被譬喻的那样是“红烛”、是“春蚕”，教师是和学生一起成长的。学校既是培养学生的场所，又是

教师施展才华的舞台。学生成长中包含着教师的生命价值。此书正体现出了中关村一小的教师们的成长和价值。我们希望其他学校也有这样的成果出现，以此来丰富我国的教育经验和理论。

张以远

· 目录 ·

序言	顾明远 1
----------	-------

教育篇

学校实施个性化管理的思考	刘 畅 3
建学习型学校 促教师可持续发展	刘 畅 7
一位中国校长眼中的美国校董会	刘 畅 12
树立以人为本的管理理念 构建科学的管理体系	焦 峰 18
影响小学生创新意识几个因素的调查报告	岳顺利 31
在寄宿制学校的德育活动中凸显人性化亲情	杨春德 39
塑造小学生责任感	
——从行为到态度	梁小红 46
浅谈少先队活动中“新”“老”队员互动	吕翠萍 51
在审美教育中培养学生的创造力	王 萍 59
浅谈对小学生责任感的认识与家庭培养	全 艺 64
浅谈单亲家庭子女的教育	徐卫青 77
小学图书馆读者工作的探讨与实践	鲁云飞 83

教学篇

对数学作业与学生发展的调查与研究	彭 欣 93
寻新型师生关系 探主体教育模式	王化英 101
数学课堂实施“尝试探究”是发挥学生主体作用的有效途径之一	田莉利 110
让思想冲破牢笼	
——开放性的作文教学	李 革 119
授之以渔 做学习的主人	
——浅谈元认知理论在主体教育中的应用	尹 军 129
如何在小学低年级的数学教学中培养学生的创造能力	程 军 141
非常时期的教育教学工作	张海宏 146
信息技术与学科教学整合的几点思考	焦怀宝 149
心理学原理在数学教学中的应用	
——运用正增强原理提高计算能力	丁凤良 154
建立活泼的教学模式 创设轻松的学习氛围	李松瑜 159
激发孩子无限的潜能	
——浅谈语文教学中的创新教育	刘江平 166
浅谈语文教学中的“多读”与“勤写”	葛春梅 171
人性化的“自主、研究、合作、实践”学习	胡海彬 181
在作文的酝酿中培养学生的道德情感	陈 颖 188
落实新课标 点燃学生兴趣之火	刘 颖 193
探究从这里开始	
——小组合作中的探究	霍永红 198
电教媒体——语文课堂教学的好帮手	马 敬 203

研究语文教学 培养创新精神	冯 嘉 208
重视课外阅读	
——提高素质教育的有效手段	张 萍 216
玩中练说 说写结合	袁小玲 221
低年级语文课堂教学中培养学生质疑能力的研究	穆 颖 223
非常时期 非常教育	
——家中的课堂依然精彩	柳尹萍 233
浅谈基因识字教学	黄 琰 237
创新欲望 创新思维 创新能力	刘景义 242
培养学生良好的语文习惯	康歆洁 248
小学低年级学生创新思维的特点与培养	刘 铎 258
“非典”时期 非常教育	
——记一名普通教师在非典期间的工作	于本河 263
在课堂教学上发挥学生的主体性	
——让学生享受多姿多彩的课上精神生活	吴月红 267
一年级练习的设计与培养学生创性思维能力的研究	张艳艳 271
小学低年级数学课堂中学生思想品质的培养	张 岩 276
低年级数学练习课中发展学生创新思维的方法	甄泽 张岩 280
小学低年级数学教学中激发学生主动参与学习活动策略的研究	
.....	张荣普 290
在数学课堂教学中培养学生的创造思维	张 靖 300
浅谈如何在数学教学中培养学生的创新意识	张 艳 307
抓住学生的闪光点 培养学生的创新意识	王 伟 313
开拓英语学习情感空间的途径	钱 跃 316
在英语课堂教学上发挥学生的主体作用初探	陈志红 322
小学英语教学与信息技术整合的思考	王雪静 328

浅谈美术创新课

- 环保再生纸的实用设计 李 岩 332
- 通过学校美术教育发展学生健全人格 梁 雪 349
- 在小学美术课中渗透科学教育 解玉红 361
- 面塑对培养儿童空间立体感的研究报告 贾会珍 367
- “环保时装”发布 王文慧 375
- 孩子给的灵感 大师给的信心 田春娣 379
- 浅谈音乐课中的创新教学 吕 梅 384
- 激励学生在音乐实践活动中创新 王桐枫 387

中小学各科与教学方式的研究

- 关于音乐欣赏课探究方法四种 郭艳婷 392
- 新课程标准对学生的自主学习和人文精神的意义 杨 忻 396
- 非典时期利用计算机远程教育在科学学科培养学生自主学习能力的研究 邓翼涛 399
- 非常时期 非常教学
- 信息教育技术在“非典”时期教育教学中的运用 梁 萍 403
- 《学生基本信息管理系统》数据库结构优化浅析 王 冲 407
- 让思想品德课焕发创新活力 郭 颖 433
- 教学中注入创新教育思想 互动中点燃学生创造之火 王 琰 440

案例篇

- “乞丐”的启示 邹大风 451
- 教《植物妈妈有办法》后的几点心得体会 李 珊 454
- 在课堂上感受学习的快乐
- 《乌鸦喝水》教学案例 穆 颖 458

掌握方法 学会学习	左 前 462
由“照这样计算”想到的	韩霖林 466
巧妙设计 精心安排	杨晓红 472
乘法口诀教学提示	柳 迪 476
上 下	胡文利 481
设计开放习题 培养创造能力	商红领 485
让学生在探索中发展创新	井兰娟 490
比例尺的应用	邓 敏 497
学生需要主动权	陈千举 501
我是人民小骑兵	
——以欣赏为主的器乐课	宋莹芳 504
简易分类垃圾筐的设计与制作	王学刚 507
后记	514

教育篇

学校实施个性化管理的思考

刘 畅

内容提要：在多年的管理实践和理性思考的基础上，中关村一小形成了自主发展的管理模式。本文主要从为什么实施个性化管理和如何实施个性化管理两方面，对新时期的教育发展问题提出自己的思考、研究。

关键词：个性化 管理 思考

在多年的管理实践和理性思考的基础上，中关村一小形成了自主发展的管理模式。如何使中关村一小在自主发展的基础上，追求教师和学生的个性发展，进而为学生提供全方位服务，形成鲜明的学校特色，是我校一直在探索的问题。

一、关于为什么实施个性化管理的思考

面对社会发展的多种需求，每一个校长都应该思考这样的问题：我国教育的优势是什么？我国教育的弊端在哪里？我们的学校应如何发展？我们怎样才能培养出符合时代需要的人才？笔者认为：个性化管理是学校管理努力的方向。

（一）消除传统教育弊端的要求

多年来，我们缺少对学生“量体裁衣”式的教育，缺少与儿童发展需

求和个性特征相符合的管理模式。笔者认为：教育的着眼点应放在社会的需求上，放在时代的需求上，放在学生个性发展的需求上，我们不能为教育而教育。因此，个性化管理与特色教育应该成为我们研究的课题。

（二）提高管理层次的要求

现代管理理论认为，管理有三个层次：一是规范化，二是精细化，三是个性化。过去，由于学习内容雷同，培训方式相似，所以校长们的思维方法也逐步趋同，办学理念趋同，办学模式趋同。这种千人一面的办学模式带来的必将是同一模式的产品——毫无个性的学生，毫无特色的学校。

（三）管理人本化的要求

随着教育的开放与进步，管理者逐步认识到管理人本化的意义。但人本化管理的实质是什么？难道只是提高物质待遇，只是开展文体活动，只是情感上的沟通吗？实际上，更高层次的以人为本，应以促进师生的自主发展为本，以最大限度地满足师生的自主发展需求为本。

依据这种观念采取的管理就是个性化管理。个性化管理，是学校面对未来社会多元化、复杂化所必须采取的对策。因为，单一化不能应对多样化，只有个性化，才能面对多样化的挑战；只有个性化，才有百花齐放；只有百花齐放，万紫千红，才能满足多样化的需求。因此，从关注师生发展和形成学校办学特色的角度说，也需要探索个性化管理问题。

二、关于如何实施个性化管理的思考

学校在实施个性化管理过程中，应当注意以下问题：

（一）学校应有实施个性化管理的文化氛围

这是指学校应该有百家争鸣的学术氛围。从教师的角度讲，个性化不是指特立独行，更不是指旁门左道，而是指每个人都有自己的专业特长，

都有自己的专业见识，都有独立思考的习惯，都有自己认识问题、解决问题的思维方式，都有自己的个人爱好。面对多样化的世界和多样化的学生，教师不会无所适从，更不会束手无策。

在这种文化氛围下，大家可以各抒己见，每个人都可以大胆地探索教育的未知领域，每个人都会尊重别人的见解，特别是与自己认识不同的见解，每个人都会关注探讨真理的内容，而不在乎对方的态度。每个人既可以尽情地展示己之所长，又不必掩盖己之所短；既不因己之所长而目中无人，又不会因己之所短而自惭形秽。在这种文化氛围下，人人心情舒畅，不必惴惴不安。

这种文化氛围所要求的管理必须是个性化的管理。

（二）校长要抓住个性化管理的要点

个性化管理的要点应该是“发现”和“引导”。

发现是指发现教师的个性特点，学校对教师的管理都应该以此为中心展开。我们所希望的个性化教师不会自发地涌现，特别是在多年来整齐划一的管理体制下，在教师工作评价方式尚未科学化之前，更是如此。但这不等于说我们不能有所发现。有专家指出“管理的极致是发现”，这是很精辟的论断。指向发现的管理是发展式的管理，而非约束式的管理。发现，不是管理的结束，而恰恰是管理的开始。

发现后，还要引导，引导也是管理的应有之义。引导就是使教师的个性朝正确的方向健康地发展。称校长是“教师的教师”，其原因就在于此。

如果学校的管理措施都从以上两点出发，那么教师群体就必然是积极向上的群体，必然是人才辈出的群体，校长也必然是个性鲜明的校长。因为每个校长都会有自己独特的发现方法，都会有自己独特的引导方法。

教师个性的发展，必将对学生产生影响。在教师个性风格的影响下，学生的学习潜能才可能得到极大发挥，学生的个性才能得到充分的展示。

这样才能真正地体现“一切为了学生的可持续发展”的宗旨，班级管理也会呈现出个性化的发展趋势，并进一步推动学校办学特色的形成。

（三）校长要有宽阔的胸怀和容人的雅量

在惟一标准的管理模式下，校长的职务权威作用十分明显，虽不能说“金口玉言”，也差不多是“一言堂”。实施个性化管理，首要的也是关键的问题是各抒己见。如果教师的“己见”与校长的见解不同，甚至是“反调”，那么校长就应该胸怀宽广，大度容人。当然，光靠“雅量”、“大度”还不够，还必须有制度的约束。这个制度会约束教师，但主要的是约束校长，因为校长是“一把手”，是学校重大事务的最后决策者。

（四）校长要有充分的心理准备

实施个性化管理，对校长而言，工作量增大了，工作难度增强了，需要思考的问题也更多了。实行惟一标准管理，一项工作可能只准备一套方案就足够了。但实施个性化管理，就要多准备几套方案，要充分估计到可能的情况。从本质上讲，惟一标准管理，是大家适应校长的管理，而个性化管理是校长适应大家的管理。

发表于《中小学管理》2004年第8期

建学习型学校 促教师可持续发展

刘 畅

内容提要：学校的经营，归根结底是人的经营，如何培养一批师德高尚、敬业爱岗、专业素质强的教师队伍，是推进课程改革，落实素质教育，促进学校发展的重中之重。人都具有能动性，因此，营造比管理更有利于激发教师的潜能，建立在自主基础上的发展才是可持续的发展，教师的个性能有效催生学生的个性，进而形成鲜明的学校办学特色。

关键词：读书学习 校本培训 科研活动 教学实践

学校是育人的摇篮，学校最宝贵的财富是教师。有人说，一个好校长就是一所好学校。我认为，一支好的教师队伍，才能成就一个好校长，才能成就一所好学校。学校的经营，归根结底是人的经营，如何培养一批师德高尚、敬业爱岗、专业素质强的教师队伍，是推进课程改革，落实素质教育，促进学校发展的重中之重。人都具有能动性，因此，营造比管理更有利于激发教师的潜能，建立在自主基础上的发展才是可持续的发展，教师的个性能有效催生学生的个性，进而形成鲜明的学校的办学特色。

学校要发展，就必须结合自身实际，制定有效的自我发展计划。起点要高，目标要远，措施到位，上下一心，形成较强的自主发展愿望。通过广泛讨论，我们依据学校特点和办学条件，制定出学校三年规划，实施“三三”工程，即：办名校，出名师，育名生；实现多元化、信息化、国