

中学生学业规划

基于学业规划建构的
完全中学优质发展的实践探索

◎上海市行知实验中学 编著

学业规划是个人发展的有效途径

学业规划是学生自主学习的重要载体

学业规划能够提高完全中学学生学业竞争力

完全中学特征能确保周期长远的学业规划的落实

完全中学发展问题亟需得到关注



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

中学生学业规划

基于学业规划建构的
完全中学优质发展的实践探索

◎上海市行知实验中学 编著

图书在版编目(CIP)数据

中学生学业规划:基于学业规划建构的完全中学优质发展的实践探索/上海市行知实验中学编著. —上海:华东师范大学出版社,2016.5

ISBN 978-7-5675-5022-3

I. ①中… II. ①上… III. ①中学生—职业选择—研究 IV. ①G637.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 099090 号

中学生学业规划

基于学业规划建构的完全中学优质发展的实践探索

编 著 上海市行知实验中学
项目编辑 徐红瑾
组稿编辑 倪 明
特约审读 余雅汝 石 岩
装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 24.75
字 数 372 千字
版 次 2016 年 5 月第一版
印 次 2016 年 5 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5675-5022-3/G·9327
定 价 58.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

2012年11月19日,《文汇报》报道:仅一墙之隔的上海市静安区市西高中与市西初中将共享教育资源,实现联合办学。近来,高中“带”初中的办学模式,在沪上有不断“冒出”的趋势,初高中衔接教育的研究与探索将进入“新时代”……这给初高中原本就处于同一屋檐下的完全中学以反思。

据估测,上海市现有完全中学约130所。无论是教育主管部门还是属地百姓,都希望完全中学能发挥优势,提高办学质量,成为家门口的好学校。

在此背景下,上海市行知实验中学承接了《基于学业规划建构的完全中学优质发展的实践探索》的市级课题。经过历时三年的研究、探索,课题组认为,挖掘完全中学初高中一体化优势,家校合力指导学生通过学业规划自主学习、自我管理,以提高学生学业水平、促进学生健康成长,将成为探索完全中学优质发展的新路径。

课题组认为,我们的研究具有如下意义:

1. 学业规划是个人发展的有效途径

进入21世纪,人才竞争日趋白热化,我国提出了人才发展战略规划,学业规划是促进个人发展的基本前提和有效途径。目前,我国高等院校已开始实施探索大学生学业规划。课题组认为,若将其外延扩展,将时间提早到中学,能更好地提高个人发展效率,这也是课题研究的根本动力和价值所在。

2. 学业规划是学生自主学习的重要载体

新的课程标准要求学生“学会自主学习、实现自主发展”,而学业规划是学生自主学习的重要载体。学业规划对学生的学习起到导向、激励和评价作用,也能让学生明确学习目标、产生学习动力、激发学习兴趣,形成自主学习、自我



管理的意识和习惯,最大限度地提高学业水平。教育者要指导学生开展学业规划,促进学生自主学习能力和学业水平的提升。

3. 学业规划能够提高完全中学学生学业竞争力

由于各种原因,现阶段完全中学学生学业规划水平比较低,学生普遍缺乏学业规划的意识 and 能力。完全中学学生的学习能力同重点中学学生相比,存在显著差距,但社会、家庭对完全中学的期望值却在逐年提高。因此,指导学生自主设计、自我管理,通过学业规划使其学得更有目标、更为主动,转变被动应付的学习状态,是提高完全中学学生学业竞争力的关键。

4. 完全中学特征能确保周期长远的学业规划的落实

完全中学具有初高中七个教学年段“一体化”的特点。学校管理者多把初高中七年的教育教学作为一个统一整体通盘考虑,将教育目标、教育理念、学校文化、管理体制、课程设置和教学行为等方面贯通融合。完全中学初高中一体化的特征保障了周期较长的学业规划的实施,也为课题研究的科学性和准确性提供了有利条件。

5. 完全中学发展问题亟需得到关注

追求教育公平,多样化、个性化、优质化办好每一所学校已成为基础教育的主旋律。从课题组掌握的文献情况来看,目前关于完全中学优质发展的专门研究不多,对完全中学学生学业规划的研究更是少见。加之完全中学在办学规模、办学格局和办学方式上的特殊性与复杂性,不仅给予我们探索学校优质发展的实践空间,也是推进完全中学学生学业成长、教师专业境界拓展的价值所在。

现在,我们将研究的成果展示给大家。我们期待我们的研究能给处于“夹心层”的完全中学教育管理者和教师以一定的启示,若以学生学业规划为抓手,将使学生学得更主动、更有目标,真正提高学生学业水平,促进学生健康成长,从而为探索完全中学优质发展开辟新的路径。

课题组在研究的过程中,得到了市、区相关领导的支持,有关专家的指导和帮助,在此一并表示衷心的感谢。

由于课题组本身的水平和能力有限,加之时间仓促,若有不妥之处,恳请读者批评指正。



目 录

前言 / 1

第一章 完全中学优质发展的突破口 / 1

第一节 完全中学的现状 / 1

第二节 学业规划的意义 / 4

第三节 优质发展的内涵 / 7

第二章 促进学生发展的学校支持系统 / 10

第一节 求真创造的教育思想为学业规划提供理论支持 / 10

第二节 心理辅导为学业规划提供整合力量 / 12

第三节 初高中一体的特色社团助力学生学业规划 / 15

第三章 初中学生的学业规划 / 19

第一节 六年级学生的学业规划 / 19

第二节 七年级学生的学业规划 / 24

第三节 八年级学生的学业规划 / 29



第四节	九年级学生的学业规划 / 34
第四章	高中学生的学业规划 / 39
第一节	高一年级学生的学业规划 / 39
第二节	高二年级学生的学业规划 / 44
第三节	高三年级学生的学业规划 / 49
第五章	语文学科的学业规划 / 55
第一节	初中语文的学业规划 / 55
第二节	高中语文的学业规划 / 78
第三节	校本课程：静读真意 / 98
第六章	英语学科的学业规划 / 103
第一节	初中英语的学业规划 / 103
第二节	高中英语的学业规划 / 126
第三节	校本课程：词海撷英 / 144
第七章	政治学科的学业规划 / 149
第一节	初中思想品德的学业规划 / 149
第二节	高中政治的学业规划 / 153
第三节	校本课程：中学生财商教育 / 163
第八章	历史学科的学业规划 / 169
第一节	初中历史的学业规划 / 169
第二节	高中历史的学业规划 / 178
第三节	校本课程：上海建筑博览 / 192
第九章	地理学科的学业规划 / 196
第一节	初中地理的学业规划 / 196
第二节	高中地理的学业规划 / 203
第三节	校本课程：风云变幻 / 211
第十章	数学学科的学业规划 / 220
第一节	初中数学的学业规划 / 220



	第二节	高中数学的学业规划 / 240
	第三节	校本课程：初高中数学衔接 / 252
第十一章	物理学科的学业规划 / 256	
	第一节	初中物理的学业规划 / 256
	第二节	高中物理的学业规划 / 267
	第三节	校本课程：3D 打印 / 291
第十二章	化学学科的学业规划 / 302	
	第一节	初中化学的学业规划 / 302
	第二节	高中化学的学业规划 / 311
	第三节	校本课程：环境与化学 / 325
第十三章	生命科学的学业规划 / 328	
	第一节	初中生命科学的学业规划 / 328
	第二节	高中生命科学的学业规划 / 333
	第三节	校本课程：花落知多少 / 341
第十四章	信息科技的学业规划 / 345	
	第一节	初中信息科技的学业规划 / 345
	第二节	高中信息科技的学业规划 / 350
	第三节	校本课程：数据处理 / 357
第十五章	体育学科的学业规划 / 361	
	第一节	初中体育的学业规划 / 361
	第二节	高中体育的学业规划 / 372
	第三节	校本课程：舞龙舞狮 / 380
参考文献 / 384		



第一章

完全中学优质发展的突破口

第一节 完全中学的现状

完全中学是我国基础教育阶段的一种办学模式。据估测,上海市现有完全中学约 130 所。完全中学教育质量的高低将影响孩子未来的发展,从教育的公平性出发,我们有责任找到切入口,探索完全中学优质发展之路。

一、完全中学的特征认识

(一) 概念界定

完全中学是既有初中学段又有高中学段的学校,是一种学校制度。初中学段属于九年制义务教育,高中学段不属于义务教育。

(二) 表现特征

1. 优势

完全中学在学段设置上是连贯的、承上启下的,对中学生的培养可保持连续一致的目标和风格,有利于减轻学生中考升学的压力。初高中处于同一屋檐下,可充分利用教育资源和教学设施,减少教育投入,提高办学效益。初高中教师在同一单位工作,畅通便利的交流研讨可使教学更符合学科体系的衔接与连贯的要求。学段跨度七年的学生在同一所校园内生活学习,可以加强不同学龄学生之间的交流,有利于青少年身心健康发展。



2. 不足

管理方面,目前不少完全中学为确保高中学段的教学质量,有意识地放松对初中学段的要求,未能很好地把七年的教育教学作为一个统一整体通盘考虑、深度融合。生源方面,1997年,上海市基本完成当时重点中学初高中脱钩的要求。换言之,现存的完全中学实质上都属于当时所称的普通中学。完全中学在生源质量、师资力量、办学质量等方面与现在的实验性示范性高中存在一定差距,需要教育部门的大力关注和有效提振。

二、对完全中学办学现状的分析

(一) 完全中学初高中管理衔接不足

完全中学这一办学模式使中等教育阶段学校办学模式更趋多元化,丰富了学生选择发展的空间,一定程度上减轻了学生的升学压力。不足的是,完全中学在管理上易存在衔接不足的情况。一般而言,完全中学普遍采取分“部”管理模式,即分成初中部和高中部两个管理团队。但在实际操作中,初中部的教学、德育管理工作都是由高中部兼任,容易造成管理上的疏漏。同时,完全中学初中部招生采取学区制,初中部学生整体素养与通过中考录取进来的高中部学生有一定的差异。此外,为提升高中部教学质量,完全中学普遍把优秀的初中部教师调整充实到高中部,很大程度上削弱了初中部的师资力量,弱化了初中部的办学力量。

(二) 完全中学学生学业水平参差不齐

根据每年上海市教委公布的高中录取分数线,完全中学的高中学段录取分数比市实验性示范性高中要低30多分,也就是说完全中学学生的学习基础、学习习惯和学习能力与实验性示范性高中的学生存在显著差异。而在现有教育模式下,家长、社会舆论大都把“升学率”作为主要评价标准来衡量学校办学水平。为缩小差距,提高升学率,不少完全中学只能无奈地采取分班措施,并将全校最好的师资投入到提高班、毕业班。这种“厚此薄彼”的做法一定程度上使得学生学业发展水平两极分化的态势逐渐明显。

(三) 完全中学受社会重视程度不够

完全中学长期处于政策引领不足的状态。当加大力度推进义务教育的时



候,完全中学往往因为办有高中而被忽视;当要打造优质高中时,又因为承担有义务教育任务而得不到充分投入。近年来,随着城市化进程的加快、就读学生的增加,城市中的完全中学在教学、教辅、办公用房等硬件设施上呈现紧张状态,甚至影响了正常的教育教学活动的开展。

三、对完全中学已有研究的思考

如何让完全中学的学生在一个最佳的教育环境中发展他们的个性和兴趣,这是基础教育中完全中学教育改革的当务之急。通过信息检索和梳理,我们发现目前对于完全中学的理论研究和实践探索非常有限,有如下几点为我们提供了相关借鉴,值得进一步思考:

(一) 完全中学的现状亟须得到改变

在深化改革与发展的当今社会,完全中学必须审时度势,抓住改革机遇,探寻发展路径,改变“唯升学教育”的单一人才培养目标,设置多元化的育人目标,让每个学生健康快乐成长。在课程设置上,为不同层次和类型的学生提供更多可供选择的课程,促进他们的兴趣、特长、个性得以发展,潜能得到开发,促进其自主学习能力和管理能力的提高。建立具有创新活力的机制,实现科学化、民主化的管理,促进初高中教师队伍的正常双向流动,营造健康、和谐的教育环境。只有改善当前现状,才能提高办学效益,得到社会和家长的认可。

(二) 完全中学的发展需要社会的关注

完全中学既担负普及义务教育的任务,又要完成向高等院校输送人才的任务。双重职能使其相对于纯粹的高中和初中,往往被边缘化,办学效益难以显现。社会、家长把学生升入实验性示范性高中和重点大学的比率作为衡量办学成败的标准,这给完全中学的发展带来巨大挑战。完全中学的发展急需政策的扶持、专家的引领、同行的帮助以及家长的信任与配合。

(三) 完全中学应抓住自身优势凸显办学特色

完全中学七个年段、初高中一体化的办学模式有利于教育教学中学生培养目标和行动实施的连贯性和一致性,符合人才的可持续培养要求;初高中教



师畅通便利的交流研讨能促进学科体系的衔接与整体设计,也能使教育资源和办学效益实现最大化。完全中学若能紧紧抓住以上优势,通过校本课程建设、师资培养、管理制度的完善与跟进,完全有可能突破发展瓶颈,寻找到自身的增长点,实现办学效益的最大化。

第二节 学业规划的意义

从本世纪初开始,作为一种提高个人成长与发展效率的新理论和新实践,学业规划开始在我国受到一些学者和一线教师的关注,其意义和价值逐渐得以显现。

一、学业规划的理论研究

在国内,有关学业规划的著作并不多,较有代表性的是张恒亮于2003年编著的《学业规划》。书中提出,学业规划是求学者为了提高人生职业发展效率,对与之相关的学业进行筹划和安排。具体是指,求学者初中毕业完成文化启蒙阶段的学习以后,根据自身性格、能力特点和对未来的认识,确定人生的阶段性目标,进而确定学业发展路线;然后结合经济条件、生活现状、家庭情况等制订学业发展计划;并通过日常具体的学业管理,以确保用最小的求学成本获得阶段性职业目标所必需的素质和能力;通过学习成长为满足阶段性职业目标要求的合格人才,从而最大限度地提高人生职业发展效率,实现个人的可持续发展。

由此可见,学业规划属于个人发展规划。狭义地讲,即学生对与之相关的学业进行科学筹划与合理安排,以顺利完成学业,并最大限度地提高学业竞争力,为未来人生发展奠定基础。具体来讲,即学生在老师和家长的指导下,全面分析、认识自身的知识基础、性格特点、能力特点、家庭情况和未来发展,自主确定学业发展目标,自行制订与之相配套的阶段性学业计划,独立做好具体的学习准备,并通过日常的学业管理,对学习进展予以自我监控、反馈和调节,在学习活动后根据学习结果进行自我检查、总结、评价和补救,以确保阶段性



学业目标的实现,为进入高一级学府奠定基础。

二、学业规划的实践进展

学业规划的实践,国内目前主要集中在高职院校及大学,肇始于2006年,兴起于2009年。大学在实践探索中取得了一些经验和成果,但还没有形成自身的理论体系和实践模式。此外,根据我们的调查,尚未发现国内外有关中学生学业规划的实践案例,但与之相关的生涯发展教育案例则较为丰富,其实践思路和研究成果给我们的研究带来了借鉴和启发。

(一) 国内案例

1. 上海市复兴中学

自2005年起,该校首推高中导师制。导师每周至少与学生交流一次,每月和学生家长联系一次。导师的主要任务是关心学生生活,帮助学生养成良好的学习习惯、制订可行的学习计划、改变学习方法,使学生学会学习。另外,针对青春期高中生的特点,导师还要以老师与朋友的双重身份关心学生身心健康,及时帮助学生克服并消除心理障碍,安全度过青春期。

2. 上海市天山中学

2008年,该校针对学生的心理发展特征,整合学生的实践活动,将生涯教育与校本课程联系起来,确立各年级指导重点:高一开展立志成才教育和学业生涯规划指导,高二开展理想教育和生活生涯规划指导,高三开展“三观”教育和职业生涯规划指导,以此梳理出学生高中阶段人生发展的一条主线。

(二) 国外情况

1. 美国的生涯教育

张治老师在2012年的《解放日报》上介绍了美国现行的学业规划。美国高中生上大学前必须参加SAT(Scholastic Assessment Test,学术能力评估测试),但能否上大学并不单单取决于SAT分数,大学通常还会关注学生的社团实践、假期安排、科技创新或参加研究的经历等。因此,美国想上名校的高中生往往从一开始就设计自己的出路,规划课程,全面锻炼自己,并且慎重对待每一次学习经历,为终身学习打好基础。



2. 日本的进路指导

日本文部省制订了《初中和高中的进路指导入门》及相关指导政策,将进路指导纳入日常教学计划和管理,根据年级设定相应课程,为学生在升学考试、自我能力、兴趣的了解与测试和职业定向等方面提供信息咨询与服务,帮助学生在升学与择业过程中增强对自我的了解,减少盲目性与片面性。

三、对已有学业规划研究意义与价值的思考

近年来,研究者将学业规划纳入学校日常教学和管理,对学业规划的理论基础、意义价值、实施流程、保障体系的建构等内容展开了讨论。研究者普遍认为学业规划是提高学生综合素养及学校管理水平的重要途径,学业规划对教师专业成长具有助推作用。虽然学生规划研究已取得了一些成果,但本课题认为,对于学业规划的研究还仅仅是起步。

(一) 学业规划理论亟待发展与完善

现有学业规划研究在概念界定上不甚清晰,这在很大程度上影响了学业规划研究的推进和深化。在研究学业规划的意义、因素、存在的问题和实施途径时,大多数研究者往往根据自己的观察或者体验来谈,缺少系统的理论指导,使得研究成果欠缺理论支持。且研究的同质化倾向严重,创新性不足。

(二) 研究成果缺乏实际指导价值

已有的研究成果大多数只是泛泛而谈的感悟式的经验总结,缺乏在教育教学中具体实证研究的支持和依托,缺乏实践层面的反思。另外,学业规划的基础模型建构、实施方案、规划分解、指导策略、激励机制、评价机制、监督机制等制度体系还未能科学建立,也就谈不上对实际工作的指导。

(三) 研究成果缺乏对完全中学的针对性和适用性

目前国内学业规划主要研究力量集中在高校,提出的学业规划的问题主要是针对高校。针对中学的“生涯规划教育”研究,主要面向高中,很少涉及初中,而整合初高中一体化的完全中学的针对性研究则未发现。根据我们掌握的资料,国内对完全中学七年一贯制的学业规划方面的研究目前尚属空白。



第三节 优质发展的内涵

随着各地高考改革政策的相继出台和大学综合评价录取试点改革的起步,我们感受到在多元录取的大学通道中,以理想和兴趣为驱动,让学生得到自主优质发展是教育发展的主旋律,也是学校全体教育工作者的共同目标。

一、对优质发展的认识

特色化、多样化和优质发展是当前普通高中的办学热点和主要趋势。其中优质是指办学水平优良,质量高。从办学结果的角度看,优质即育人结果的优良,包括学生的学业水平、学习兴趣、学习效率和学生身心健康等核心指标,也包括学生的特长、优势潜能的挖掘和进一步提升。学校追求“优质发展”的路径是多样化的,根据自身办学资源的特点和优势,找到个性化的发展方式,为学生成长创设优质平台与优良环境,最终推动并实现学校的优质发展。

(一) 优质发展必须树立科学全面的质量观

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:要以学生为主体,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育;全面落实课程方案,创造条件开设丰富多彩的选修课,为学生提供更多选择,促进学生全面而有个性的发展;积极开展研究性学习、社区服务和社会实践;建立学生发展指导制度……由此可见,学校追求优质发展就必须树立科学全面的质量观,把学生的学业水平、学习经历、身心健康、学习兴趣都纳入到办学追求中去,促进学生健康和谐的终身发展。

(二) 优质教育是实现优质发展的主要内容

优质教育是区别于普通教育的一种教育模式。从其目标追求来说,那就是真正为学生的幸福人生奠基,帮助学生形成阳光心态和健康人格,使学生内心充实和富有力量。从教育过程的品质来说,那就是让学生的生命活力和智慧之花尽情绽放;教师富有同情心,能够关怀帮助学生缓解考试的焦虑和学习的压力;教师在工作中能够劳逸结合,给予自身积极的心理暗示,团队成员之



间、师生之间相互激励；优化课堂教学过程，真正实现有效教学。从其效果来看，优质教育一定是能够促进学生自主发展、和谐发展、个性发展和可持续发展的教育。

（三）打造新优质学校——“家门口的好学校”

近年来，上海基础教育正试图摆脱依靠分数指标来判断教育效益的惯性，力求从学生全面发展、学校内涵建设和教育人本价值角度作理性思考和实践回应。2012年，上海成立了“新优质学校推进项目”，以“办好每一所家门口的学校”为目标，重点研究一批名不见经传的学校走向优质的轨迹。原上海市教育委员会副主任尹后庆提出，如果一所学校能通过不同的教育方式、不同的发展路径起到推动作用，那就可以判定这是一所优质的学校。打造新优质学校，凸显了我们对优质的全新理解和深刻认识。

二、优质发展与完全中学

上海市行知实验中学所在区域有完全中学7所，数量约占整个区域基础教育高中规模的50%，初中规模的17%。无论是教育主管部门还是学区百姓，都希望学校能发挥自身优势，争取优质的办学效果，成为“家门口的好学校”。

（一）优质发展是每所完全中学的愿景

现有完全中学大多属于中不溜秋的普通中学，面对社会和家庭对基础教育逐年提升的高期望值，如何体现完全中学的存在价值和办学优势，已是非常迫切的课题。随着高招、中考改革全面铺开，学校对人才培养的目标和途径势必发生相应的完善与革新。“特色发展、振兴完中”，已成为每所完全中学的共同目标。

（二）整体提高生源素质确保优质发展

完全中学学生的综合素质普遍不高，尤其在本校所在的城郊接合部，这种现象更为突出。初中部招生是对口就近入学，高端生源遭遇民办学校和纯初中的竞争，低端部分外来流动学生不断涌入；高中部受到市实验性示范性高中扩招影响，生源属于中等以下。在此前提下，一味地比拼学习成绩显然是不明智的，那样只能加重这些普通学生的学业压力和心理压力，造成适得其反的后



果。我们必须尊重教育和学生身心发展的规律,创设更多让学生体验成长与快乐的平台,促进学生综合素养的提升。

(三) 完全中学优质发展问题亟待引起重视

完全中学相对于纯初中和纯高中,在办学规模、办学格局和办学方式上更为特殊与复杂。跨越七个年段的学生个体间存在较大差异;学生基本知识、基本技能和基本品德亟须提高;同时面临中考、高考双重压力,学校管理和师资配备上的顾此失彼可能造成不协调。这些因素都会综合影响完全中学师生的未来发展,并直接反映到学校整体优质发展状态中。完全中学注重内涵与个性化,走优质发展之路亟待引起重视。

三、优质发展与学业规划

(一) 学业规划是学校优质发展的前提和途径

学业规划对学生的学习起到导向、激励和评价作用,它帮助学生尽量少走弯路、尽早实现目标。随着我国人才发展战略的实施,学业规划变得更为急需和可行。学业规划的实施将打破完全中学学生原有的被动、机械、应付式的学习状态,养成自主学习、自主规划和管理意识和能力,最大限度地开发自身潜能,为终身学习和幸福人生奠基,从而成为未来时代需要的高素养的劳动人才。

(二) 完全中学学段特征确保跨年度长的学业规划的落实

完全中学具有初高中七个教学年段“一体化”的特点,便于其在教育目标、教育理念、学校文化、管理体制、课程设置和教学行为等方面贯通融合,把初高中七年的教育教学作为一个统一整体通盘考虑,着眼于和谐共生、协调发展。这对于学生更为持续长远的学习规划的落实有着保障和促进作用。

基于此,上海市行知实验中学力图因校制宜、因材施教,加强初高中人才培养的联手互动。帮助学生设立多级学业目标,加强过程管理与评价,激发学生学习的内驱力和自主性,使其“学有所向、学有所法、学有所得、学有所乐”,营造健康有序的学习氛围,实现完全中学持续优质发展。

